

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме дистанционного обучения. Основное внимание в работе автор акцентирует на рекомендациях по дистанционному обучению в учреждении дополнительного образования.

Ключевые слова: дистанционное обучение, учреждение дополнительного образования, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, учебно-тематический план, формы работы.

Сегодня система образования частично переходит на дистанционную форму обучения.

Поэтому педагогам дополнительного образования следует проанализировать свои собственные возможности, ресурсы при переходе на новые формы обучения и самое главное, принять психологически то, что сейчас происходит в связи с эпидемиологической ситуацией.

Перед педагогами стоит очень непростая задача – способом дистанционного обучения формировать у детей практические компетенции: знания, умения, навыки. В сложившихся условиях работы у многих педагогов появилось недоумение, неприятие. Часто стали звучат фразы: «Дистанционное образование – это не образование!», «Не получается!», «Трудно!», «Ну кто это придумал?» и т.д.

Тем не менее, на этой стадии неприятия оставаться нельзя и необходимо делать шаги вперед. Надо принять тот факт, что все (и дети, и педагоги, и родители) оказались в одинаковых условиях, вышли из зоны комфорта.

Сегодня дистанционное обучение предполагает реализацию образовательных программ в дистанционном формате с применением

различных платформ: Skype, Zoom, Google classroom, Учи ру и др. Но какие бы платформы не были выбраны педагогам, необходимо помнить, что дистанционное обучение должно отражать все присущие учебному процессу компоненты. Это учебная деятельность, контроль со стороны педагога и оценка результатов. Следует также учесть то, что какой бы ни был формат, ответственность за качество обучения все равно лежит на педагоге.

Что необходимо в этой связи сделать в первую очередь? Надо себя успокоить и убедить, что все реально, все возможно, а также сказать своим коллегам: «Берите пример с меня! Я буду учиться работать с программным обеспечением, сервисами, с сетью Интернет. Выберу ту удобную модель, которая мне наиболее приемлема. Буду стараться максимально извлечь пользу из каждого ресурса, который подходит для реализации моей образовательной программы!».

Очень много сейчас говорят и пишут о том, что: дистанционное обучение наносит вред зрению детей; в результате такого обучения, как следствие, появится ухудшение устной речи детей; будет снижена коммуникационная культура; появятся интернет-зависимости. Конечно же, минусы и негативное воздействие есть, но следует прислушаться к рекомендациям наших медиков: ведь если бы дети оказались сейчас в условиях только очного обучения, то неизвестно какой вред при распространении той вирусной инфекции, которая сейчас имеет место быть, оно нанесло нашим детям.

Поэтому надо «встроиться в позитивный лад», учесть не только минусы, но и плюсы дистанта: гибкий график учебы, интерактивное взаимодействие с обучающей средой. Педагогам предоставляется возможность конструировать образовательную траекторию, систематизировать накопленный материал и повышать ИКТ-компетенции.

Важная задача – подготовить, в первую очередь, детей: информировать их о том, что дистанционный период обучения – это вовсе не период отдыха и каникул. Дети должны быть уверены в том, что педагогом осуществляется

контроль за тем, что они делают. Педагог, в свою очередь, должен быть готов к тому, что дети, обучаясь под его руководством на расстоянии, получат много нового и интересного. Для этого надо использовать такие формы работы, которые помогут сохранить контингент, так как сегодня может произойти большой отток учащихся. На это влияет много факторов: большая нагрузка, которая у детей появилась в связи с реализацией программ общего образования, а также многочисленные задания, которые по всем предметам в школе необходимо выполнять тоже в дистанционном формате.

Поэтому, если педагог будет на своих занятиях использовать тот материал, который заинтересует детей, то учреждение дополнительного образования станет для них отдушиной и переключением на более привлекательную сферу деятельности.

Педагогу надо подумать над тем, как может его программа выглядеть в дистанционном формате. Следует подобрать оригинальные и интересные виды работы, проинструктировать детей перед тем, как начать пользоваться новыми ресурсами, которые педагог предлагает для дистанционного образования. Домашнее задание должно быть понятно каждому ребенку, то есть все дети должны точно знать, что делать и как делать.

В образовательную программу предстоит внести несколько изменений. Важно учесть то, что учебный план остается без изменений, так как именно он является той основой, на которой строится дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Возможна конкретизация плана другим учебно-тематическим планом, в котором педагог указывает виды работ. Целесообразно обозначить, в каком формате реализуется теоретический и практический планы (например, онлайн-лекции, выкладывание материала на какие-то ресурсы и т.д.).

В календарный учебный график необходимо вставить столбец «Ссылка на электронные ресурсы».

Кроме того, в разделе «Содержание» (в каждой теме) желательно прописать ссылки на те ресурсы, которые использовались при изучении

программы. Если занятие проводилось, например, в ZOOM, то надо указывать ссылку на трансляцию.

Все ресурсы должны быть в программе обозначены.

Педагогу рекомендовано: подготовить технологическая карту, которая структурирует элементы занятия; продумать и адаптировать те формы контроля, которые у него были в программе прописаны, под реалии нынешнего времени; проанализировать варианты обратной связи, которые должны быть одинаково организованы для всех. Нежелательно допустить такого, чтобы кто-то из детей присылал педагогу материалы на электронную почту, а кто-то выкладывал в сетях. Необходимо эффективно структурировать свою деятельность.

Обязательно нужно не забывать про родителей и в чате информировать их о том, как педагог общается с детьми.

Все педагоги, которые работают в учреждении дополнительного образования, должны быть готовы к тому, что период дистанционного обучения не простой, так как предстоит очень многому научиться.

Для плодотворной работы следует установить камеру так, чтобы был визуальный контакт, ребенок обязательно должен видеть глаза педагога.

Всегда нужно помнить о регламенте. В дистанционном обучении время проведения занятий длится от 20 до 30 минут в зависимости от возраста.

Не смотря на то, что занятие по времени длится не долго, нужно организовывать паузы. Для восстановления работоспособности весьма эффективными являются физкультминутки около экрана.

Самое главное для педагога – это наличие уверенности в том, что техника работает. Все технические трудности лучше предусматривать заранее.

Сегодня педагогам нужно правильно организовать свою деятельность и следить за тем, чтобы выбранные для работы формы украсили образовательный процесс, а дистанционное обучение в учреждении дополнительного образования выглядело достойно!

Литература:

1. Путин: Внеклассное образование будет восстановлено [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eduhelp.info/page/putin-vneklassnoe-obrazovanie-budet-vosstanovleno>
- 2.ФЗ № 273-ФЗ от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
- 3.Концепция дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
- 4.Концепция Федеральной программы развития образования на 2016–2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.12. 2014 года № 2726-р. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>
- 5.Концепция внедрения систем электронного дистанционного обучения в деятельность образовательных учреждений Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/289858>