Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования детей
«Центр дополнительного образования детей»
Базовая организация дополнительного образования в территориальном
объединении город Тамбов
Муниципальный (опорный) центр
дополнительного образования детей

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

(Методические рекомендации)

Тамбов
2018

Печатается по решению
методического совета МБУДО ЦДОД

В целях оказания методической помощи по применению технологии социально-образовательного проектирования составлены данные рекомендации. В них подробно изложена сущность и особенности работы над проектом, представлены теоретические и практические аспекты социально-образовательного проектирования.

Методические рекомендации адресованы методистам, педагогам-организаторам, педагогам дополнительного образования общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования.

Составители:
Гудожникова О.Н., заведующий отделом проектной работы и конкурсного движения МБУДО ЦДОД
Блинкова И.С., методист МБУДО ЦДОД

Рецензент:
Чернова Ю.А., заместитель директора МБУДО ЦДОД

Тамбов: МБУДО ЦДОД, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение……...4
1.Понятие социально-образовательного проектирования ……..6
2.Социально-образовательное проектирование как сфера деятельности в образовании……..7
3.Требования, предъявляемые к социально-образовательному проектированию……..8
4.Социально-образовательный проект: сущность, особенности….....10
5.Успешность реализации социально-образовательного проекта……....18
6.Методические рекомендации по составлению бюджета социально-образовательного проекта……19
7.Подготовка электронной презентации социально-образовательного проекта…….....20
Заключение……23
Список литературы …….....24

ВВЕДЕНИЕ

С каждым годом общий объем информации, получаемый современным обществом, изменяется в сторону увеличения. Эта информационная трансформация стала неотъемлемой частью современного мира, мира в котором предстоит жить современным людям, когда профессиональная карьера зависит от готовности использовать нестандартные способы решения проблем, от стремления получать новые знания и пользоваться инновациями, от умения выстроить продуктивный диалог с людьми разных социальных групп.

Одним из интенсивных методов практики является социально-образовательное проектирование.

Социально-образовательное проектирование является значимым, т.к. знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, способствует развитию коммуникативных навыков, обеспечивает возможность участия в научных экспериментах и исследованиях, конкурсах и грантовой деятельности.

Позитивной чертой технологии социального-образовательного проектирования является его универсальность. Данная деятельность может реализовываться как в рамках учебно-воспитательного процесса, так и вне стен школы – в учреждениях дополнительного образования. Здесь возможна живая практика с настоящими социально-значимыми результатами, реально влияющими на социальную и образовательную действительность.

Значимость социального-образовательного проектирования отражается целым рядом характеристик:

-проектирование дает возможность учащимся получить первый опыт влияния и контроля над общественной проблемой, и создание собственного варианта решения;

-проектирование ориентировано на экспериментальное деятельностное изучение различных аспектов социума и является средством вовлечения учащихся в общественную практику;

-оно соотносит проблемы местного сообщества с принципами деятельности закона и различных структур власти и, тем самым, помогает учащимся компетентно и конституционно отстаивать свои интересы и интересы различных социальных слоев, становиться активными и ответственными гражданами;

-оно представляет возможность учащимся найти свое место в жизни, апробировать первый опыт гражданского участия.

Социально-образовательное проектирование в современных условиях – важнейшая для формирования гражданского общества деятельность учащихся, самостоятельная и направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию образовательных сообществ с разными социальными структурами и общественностью.

Сегодня интерес к социально-образовательному проектированию достаточно велик. Актуальность данной проблематики возрастает в связи с тем, что Министерство образования и науки РФ делает особый акцент на активное вовлечение учащихся в социально-образовательное проектирование.

Социально-образовательное проектирование – это определенным образом организованная поисковая, исследовательская деятельность, которая предполагает не только достижение оформленного в виде практического выхода, но и организацию процесса достижения этого результата.

Использование методических рекомендаций позволит расширить знания по проектированию, овладеть понятийным аппаратом, углубить навыки проектной деятельности, воспользоваться методическими рекомендациями по оформлению социально-образовательных проектов.

Социально-образовательное проектирование – новый для российского общества предмет теории и практики, который, несмотря на новизну и недостаточный уровень отрефлексированности, активно проявляет себя; является непременным компонентом государственной социально-образовательной политики и одновременно выступает в роли средства индивидуального воздействия на человека и общество, способа самореализации людей в их практической деятельности.

Главная задача методических рекомендаций состоит в том, чтобы помочь научиться: находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать, правильно оформлять документацию проекта, оценивать ценность и жизнеспособность проектной идеи, составлять четко структурированный план проекта, разрабатывать экономичный бюджет проекта, организовывать достойную презентацию социально-образовательного проекта.

Ученье без размышления бесполезно,
но и размышление без ученья опасно.
Конфуций

1. ПОНЯТИЕ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Социально-образовательное проектирование – способ выражения идеи улучшения состояния социально-образовательной среды посредством конкретных целей и задач, предложение мер и действий по их достижению, определение необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения идеи.

Первым условием, определяющим необходимость появления на рынке той или иной программы или проекта, является спрос на нее, то есть потребность в данном виде деятельности.

Вторым условием разработки социально-образовательного проекта является государственный социальный заказ, цель которого – эффективное и экономичное решение социально-образовательных проблем с опорой на общественную инициативу, адресность социальных и образовательных услуг.

Успешность социально-образовательного проектирования зависит как от индивидуальной или общественной потребности в организации определенной деятельности, так и от достижения эффекта в социально-образовательной сфере и расширения числа людей, получающих пользу от реализации проекта.

Социально-образовательное проектирование – это творческий процесс конструирования системы действий, направленных на преодоление существующих проблем, на позитивные изменения, на развитие обновленной ситуации.

Как особый вид деятельности, социально-образовательное проектирование выступает средой и условиями формирования качественно новых отношений и обеспечивает реальное равенство прав ее участников.

Выделяются следующие этапы социально-образовательного проектирования:

1.Выявление сущности общественной потребности в социально-образовательном проектировании.

2.Сбор информации для реализации социально-образовательного проекта.

3.Определение исходных параметров социально-образовательного проектирования и построение оптимальной модели.

Социально-образовательное проектирование – это научно-теоретическая и одновременно предметная практическая деятельность по созданию проектов развития социальных и образовательных систем,

объектов, их свойств и отношений на основе социального предвидения, прогнозирования и планирования образовательных качеств и свойств, являющихся значимой социальной потребностью.

Прогнозируемые, моделируемые и конструируемые качества и свойства социально-образовательных объектов дают возможность управлять процессами и являются выражением того нового, что характеризует тенденции социально-образовательного развития. В соответствии с этим социально-образовательное проектирование связано с инновационной деятельностью и внедрением социальных инноваций.

Социально-образовательное проектирование дает возможность оценить обоснованность прогноза, разработать научно обоснованный план социально-образовательного развития.

Социально-образовательное проектирование, как и всякая специфическая сфера знаний, имеет свой категориальный (понятийный) аппарат. Категории выступают как ступеньки познания мира человеком. Об уровне развития науки можно судить по ее категориальному аппарату.

Категориальная структура социально-образовательного проектирования – это совокупность дефиниций, направленных на научное отражение основных параметров, характеристик будущих систем, процессов, явлений.

Социально-образовательное проектирование является цельной деятельностью, обязательным условием осуществления которой является получение продукта.

Основными элементами социально-образовательного проектирования, его важнейшими теоретическими категориями являются: конструирование, система, субъект проектирования, объект, социальная технология (как совокупность операций), образовательная технология, методы проектирования, условия проектирования, механизмы проектирования и др.

На сегодняшний день социально-образовательное проектирование выступает как один из самых эффективных способов развития гражданского общества. Включение общественности в различных формах в процессы разработки и реализации социальных-образовательных проектов существенно повышает гражданскую активность населения и эффективность проблем местного значения.

2. СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

В настоящее время теоретическое обоснование социально-образовательного проектирования позволило разработать эффективные модели вхождения педагога и учащегося в социально-образовательное проектирование. Подтверждением этому являются труды Г.М. Беспаловой, Н.М. Виноградовой и др. Широко представлена методология проектирования

социально-образовательной деятельности для работников образования, руководителей, участвующих в инновационной деятельности в трудах Т.Г. Новиковой, А.С. Сиденко, С.Н. Красновой.

Социально-образовательное проектирование способствует преобразованию социально-образовательных процессов, явлений, условий с помощью образовательных средств. Каждый социально-образовательный проект имеет свою общественную миссию (назначение).

Он рождается на основе социального прогнозирования и предвидения, ориентированного на изменение окружающей социально-образовательной среды и требующего самоопределения участников проекта относительно качества этой среды.

Его целью становится инициирование с помощью педагогически организованных действий процесса, способного привести к позитивным изменениям в социально-образовательной среде. Специфический контекст социально-образовательного проекта формирует отношения социального партнерства. Под социальным партнерством в данном случае понимается добровольное и равноправное взаимодействие в проектной деятельности различных общественных и государственных сил, людей разных возрастов и социального статуса.

Образовательный потенциал данного вида проектов направлен на социализацию его участников, их осознанную адаптацию к существующим условиям; на формирование умения продуктивно взаимодействовать с окружающим социальным пространством, улучшая его по мере своих сил и тем самым решая свои проблемы. По мере развития социально-образовательного проекта часто рождаются новые виды субъектов и инновационные формы социальной активности.

Презентация хода и результатов проектной деятельности в рамках проекта, выходящего за пределы только образовательного пространства, может носить более широкий характер. Здесь уместно привлечение средств массовой информации и различного вида социальных и компьютерных сетевых связей.

Социально-образовательные проектирование способно оказывать определенное позитивное влияние на среду, насыщая окружающее пространство педагогическими элементами.

3.ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ

В социально-образовательном проектировании необходимо предусмотреть:

1.Возможности заявителя:

-профессионализм основных исполнителей.

2.Социальную значимость:

-актуальность данной проблемы для территории, на которой будет реализовано социально-образовательное проектирование;

-степень разработанности проблемы, на решение которой направлено социально-образовательное проектирование.

3.Цели и задачи проекта:

-четкость формулировки задач и целей проекта и возможность их количественной оценки в рамках проекта;

-реальность достижения поставленных целей в установленные проектом сроки.

4. Деятельность по социально-образовательному проектированию:

-адекватность указанных в проекте видов деятельности решению заявленным задачам и достижению предполагаемых результатов;

-новизна подходов, которые предлагается использовать в данном проекте;

-наличие четкого плана-графика осуществления деятельности по проекту;

-оценка результатов проекта и возможность его дальнейшего развития.

5.Бюджет:

-реалистичность бюджета и обоснованность затрат по проекту;

-наличие софинансирования деятельности по проекту;

-эффективность проекта с точки зрения соотношения предполагаемых результатов и стоимости проекта.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты

Результаты социально-образовательного проектирования – это то, что предполагалось достичь, воплотив проект в жизнь.

При описании результатов следует руководствоваться требованиями к формулировке блока целей и задач: конкретность, реальность, достижимость. *Эффективность проекта оценивается по его результативности.* Проект должен начинаться с цели, значит, социально-образовательное проектирование начинается с осмысления результата.

Жизнеспособность проекта (перспективы). Задача этого раздела – спрогнозировать дальнейший путь развития проекта.

Финансовое обоснование проекта. Основное внимание при составлении бюджета следует уделить вопросам:

-сколько необходимо средств на осуществление проекта?

-на какие цели будут израсходованы средства?

-какие средства есть в наличии у организаторов проекта?

-какая имеется материально-техническая база?

-какие дополнительные источники финансирования будут использованы?

Бюджет составляется после обдумывания проекта. Он должен содержать реальную финансовую информацию.

При представлении проекта на конкурс или поиске социальных

партнеров для софинансирования необходимо:

-знать требования к бюджету, формы смет и отчетностей организации, софинансирующей проектирование или предоставляющей конкурсные средства, а также финансовые возможности и круг интересов данной организации;

-дать перечень других источников финансирования и собственных затрат на социально-образовательное проектирование.

-содержание проекта не должно противоречить общепринятым социальным нормам общества;

-проект не должен быть внутренне противоречив;

-проект должен быть предназначен для реализации.

Глубина проработки социально-образовательного проекта и его реализация зависят от сложности и первоочередности поставленных задач, от сроков, в пределах которых требуется осуществить замысел, а также от материальных, трудовых и финансовых ресурсов.

4. СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ: СУЩНОСТЬ, ОСОБЕННОСТИ

Результатом социально-образовательного проектирования является проект. Понятие «проект» многозначно, иногда оно рассматривается как синоним понятий «план», «программа». До недавнего времени термин «проект» преимущественно использовался в технической сфере, и с ним связывалось представление о разработках сложной документации, проектирование было выделено в ранг прикладной науки. В настоящее время практически любая научно-исследовательская деятельность связана с разработкой и реализацией проектов. Проекты разрабатываются практически во всех сферах деятельности – общественной, политической, международной, технической, театральной, литературной и др.

Социально-образовательный проект обозначает комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения в течение заданного периода времени и при установленном бюджете поставленных задач с четко определенными социально-образовательными целями.

Социально-образовательный проект – ограниченное во времени, целенаправленное изменение социально – образовательной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расходов и ресурсов.

Социально-образовательное проектирование – это вид деятельности, дающий начало изменениям в социально-образовательной среде.

Главной особенностью социально-образовательного проектирования является его практическая значимость для общества и образования, реализация теоретических и практических аспектов проектирования в условиях социально-образовательной деятельности, отработка теоретико-

методологических основ проектирования моделирования.

Социально-образовательное проектирование соотносится с понятием социальная активность как устойчивым интегративным качеством, формирование которого происходит в процессе взаимодействия личности с социальной средой в социальной деятельности, освоения и использования на практике социального опыта и выступающее результатом социализации.

Основные признаки социально-образовательных проектов:

-направленность на достижение цели;

-координированное выполнение взаимосвязанных действий;

-динамичность;

-неопределенность;

-ограниченность средств.

Рассмотрим каждый из этих признаков.

Направленность на достижение целей. Социально-образовательные проекты нацелены на получение конкретных результатов. Именно эти цели являются движущей силой социально-образовательного проекта, и важной чертой управления социально-образовательными проектами является точное определение и формулирование целей.

Важной чертой управления социально-образовательными проектами является точное определение и формулирование целей, начиная с высшего уровня, а затем постепенно опускаясь до наиболее детализированных целей и задач.

Координированное выполнение взаимосвязанных действий. Социально-образовательные проекты включают в себя выполнение многочисленных взаимосвязанных действий. Поэтому социально-образовательный проект – это система, то есть целое, складывающееся из взаимосвязанных частей, причем система динамическая, и, следовательно, требующая особых подходов к управлению.

Динамичность. Условия реализации социально-образовательного проекта постоянно меняются. Поэтому, могут меняться как первоначально запланированные цели, так и методы их достижения. При выполнении социально-образовательных проектов должен осуществляться мониторинг внешних условий и определяться необходимость корректировки планов.

Неопределенность. Невозможно предсказать заранее все изменения условий, в которых социально-образовательный проект выполняется.

Ограниченность средств. Средства для реализации социально-образовательного проекта ограничены. Социально-образовательный проект ограничен во времени, финансами, рамками законов государства, моральными принципами людей и законами природы.

Для удобства анализа социально-образовательных проектов, систем управления проектами множество разнообразных социально-образовательных проектов может быть квалифицировано по различным основаниям.

Социально-образовательные проекты многообразны по особенностям финансирования, масштабам, срокам реализации, степени сложности, характеру проектируемых изменений, направлениям деятельности. Эти особенности важно осознать до начала работы по проекту, что позволит с максимальной эффективностью воспользоваться достоинствами каждого их проектных типов и заранее предусмотреть возможные трудности.

Основные типы социально-образовательных проектов по различным основаниям:

1).Типы социально-образовательных проектов по характеру проектируемых изменений:

-инновационные, задача которых – внедрение принципиально новых разработок;

-поддерживающие, которые решают проблемы реанимационного характера.

2).Типы социально-образовательных проектов по особенности финансирования:

-инвестиционные проекты, предусматривающие вклад собственности в социально-образовательный проект с целью извлечения прибыли. В роли инвестора может выступить государство в лице органов государственной власти, органы местного самоуправления, частный собственник, сами инициаторы социально-образовательного проекта;

-спонсорские проекты;

-кредитные проекты;

-бюджетные проекты. Осуществляются в рамках государственной социальной политики и решения местных задач. Такие проекты финансируются из соответствующих бюджетов в виде ассигнований для осуществления плановой деятельности государственного или муниципального учреждения;

-благотворительные проекты. Финансирование таких проектов имеет форму меценатства.

3).Типы социально-образовательных проектов по их масштабам. Оценка масштаба социально-образовательного проекта основывается на следующих показателях:

-насколько велико число людей (групп, организаций), которые смогут воспользоваться результатами социально-образовательного проекта;

-какова потребность социально-образовательного проекта в кадровых ресурсах, сколько суммарного времени всех занятых в проекте необходимо для его реализации;

-как много финансовых средств и материально-вещественных ресурсов нужно затратить, чтобы социально-образовательный проект был реализован в планируемом объеме;

-насколько сложен социально-образовательный проект по своей структуре, формам организации, отчетности и т.д.;

-на какое время и для какой территории рассчитано исполнение социально - образовательного проекта.

4).Типы социально-образовательных проектов по срокам их реализации:

-краткосрочные (1-2года);

-среднесрочные (3-5лет);

-долгосрочные (10-15 лет).

Многообразие проектов – одна из примечательных черт социально-образовательного проектирования. Возможность применять в проектировании различные интересные варианты, подходы и технологии придают социально-образовательному проектированию гибкость, мобильность и уникальность.

Социально-образовательный проект как социальная технология ориентирован на изменение социально-образовательной ситуации, связан с воздействием на общественное сознание, либо изменением структуры жизни определенных целевых групп, на которые этот проект направлен. С общественной точки зрения такие проекты могут иметь значение как средства пробуждения и реализации социальной активности детей.

Социально-образовательный проект является и образовательной технологией, смысл которой в обучении социальному действию, а также в освоении, изучении учащимся социального пространства, развитии социальной компетентности. Еще один образовательный аспект связан с освоением самой деятельности проектирования (проектная компетентность).

Рассмотрим специфические черты социально-образовательного проекта.

1.Обязательная ориентация на осуществление социального и педагогического действия. Часто социально-образовательным проектом называют включение учащихся в различные формы социальной работы.

Эти проекты могут быть связаны, например, с волонтерской деятельностью, помощью инвалидам, сбором средств для сирот, общественно-полезным трудом и т.п.

2. Направленность на решение реальной, конкретной социально значимой проблемы.

Принципиальное отличие подхода разработчиков технологии социально-образовательных проектов состоит в том, что необходимо уже с раннего школьного возраста включать учащихся в осмысленную социальную практику. Проблема, на которую направлен проект, может быть связана с территорией, на которой находится школа или проживает ребенок.

Социально-образовательный проект должен иметь адресата и социального заказчика (пусть даже номинального – вне договора), то есть быть реально востребованным. Встраивание образовательного проекта в систему социальных связей и деятельностей – это особый процесс, который должен сопровождаться как образовательными, так и организационно-управленческими средствами.

3.Необходимость строгого учёта социального контекста. Социально-образовательный проект реализуется в сложном социальном пространстве вне учебного заведения, среди множества деятельностных и политических позиций, в «чужом» поле, являющемся сферой чьей-то профессиональной компетенции, интересов и действий. Всё это необходимо учитывать в процессе проектирования.

Социально-образовательный проект предполагает наличие процедур анализа, исследования не только самой проблемы, но и сложившейся социальной ситуации, основных социальных и образовательных сил и позиций, действующих в этом поле.

Исходя из этого, для социально-образовательных проектов обязательны: 1) процедуры социального исследования проблемы, степени ее выраженности, причин возникновения, значимости для целевой группы, отношения к ней других социальных групп; 2) процедуры изучения имеющейся инфраструктуры, выделения существующих ресурсов (изучение того, кто ещё занимается или должен по долгу службы заниматься решением, имеет свои интересы в этой сфере: общественные организации, учреждения, службы), изучение причин недостаточности существующей практики работы с проблемой).

Социально-образовательное проектирование может реализовываться в различных направлениях. Что бы сделать совместный хороший и эффективный социально-образовательный проект, нужно знать технологию его создания. Преобразования, осуществляемые в процессе социального творчества, могут касаться любых сторон (и проблем) общественной жизни: отношений между социальными группами и стратами, гражданской самоорганизации, общественной поддержки представителей социально незащищенных слоев населения, защиты и развития культурной и природной среды существования общества и т.д.

Образовательной технологией, которая, с одной стороны, помогает учащимся находить достойное место своим инициативам в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме, а, с другой стороны, устойчиво обеспечивает достижение в социальном творчестве учащихся воспитательных результатов (получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия), является *социально-образовательный проект.*

Структура социально-образовательного проекта

Структура социально-образовательного проекта состоит, как правило, из следующих компонентов:

1. Название (идея) социально-образовательного проекта.
2. Сведения об авторах социально-образовательного проекта.
3. Обоснование актуальности проблемы.
4. Цели, задачи социально-образовательного проекта.
5. Методы и методики исследования.
6. Механизм реализации социально-образовательного проекта.

7. Календарный план социально-образовательного проекта.
8. Результаты социально-образовательного проекта.
9. Перспективы развития социально-образовательного проекта.
10. Бюджет.

Название социально-образовательного проекта должно отражать суть проблемы. Желательно, чтобы в названии использовались термины, свидетельствующие о предполагаемой деятельности, например: формирование, создание и т. д.

В сведениях об авторах указываются фамилия, имя, отчество, должность, название организации, в которой работают (или учатся) авторы социально-образовательного проекта. Дополнительно можно указать ученую степень, ученое звание.

Проблема, на которую направлен социально-образовательный проект, обычно связана с территорией, на которой находится учебное заведение или проживает учащийся. Такая проблема понятна учащемуся, он находится с ней в пространственном соприкосновении (хотя не обязательно сам затронут проблемой).

Актуальность проекта – это, по сути, ответ на вопрос «С какой целью реализуется именно этот социально-образовательный проект, именно в это время и именно в этом месте?». Любое проектное предложение всегда начинается с объяснения причин, побудивших авторов к разработке проекта.

Для доказательства актуальности оценивается и описывается социально -образовательная ситуация, сложившаяся в конкретном сообществе, выделяется из круга наиболее актуальных проблем одна, которая заботит авторов больше всего и которую они намерены решить.

Актуальность должна быть основана на фактах: мнение признанных экспертов, фактические события, аналитические данные, социологические опросы.

Чем больше фактических подтверждений актуальности проблемы, тем больше поводов обратить внимание именно на тот социально-образовательный проект, который запланирован для реализации. В описании стоит использовать только точные данные, но необходимо избегать процентного выражения при формировании количественных показателей проблемы. В тех областях, где это возможно, нужно использовать числовые показатели. В случае с социологическими опросами или другой аналитикой, где определенный срез принимается как мнение всей аудитории, используя процентные отношения, следует указывать число опрошенных респондентов, с которыми работали, и только потом переходить к процентам.

Наиболее важными компонентами являются цели и задачи.

Цель – это осознанное представление итогового результата деятельности по социально-образовательному проекту. Формулировка цели должна соответствовать заявленной проблеме. Цель должна быть реалистичной, ранжируемой, диагностируемой, то есть иметь определенные

измерители.

Задачи социально-образовательного проекта:

1. Действия, которые предпринимаются, чтобы достичь цели проекта в социально-образовательной сфере.
2. Поручение, задание, вопрос, требующие решения по известным данным с соблюдением условий.
3. Формулировки задач начинаются с глаголов совершенного вида: подготовить, уменьшить, увеличить, организовать, создать, обеспечить, апробировать, разработать.

Методы и методики исследования: наблюдение, метод экспертных оценок, методы моделирования, изучение документов, беседа, интервью, анкетирование, социометрический метод и ряд других.

Если в ходе реализации социально-образовательного проекта предполагается использование каких-либо методов исследования, то целесообразно указать и конкретные методики.

Методики исследования могут использоваться на разных этапах реализации социально-образовательного проекта.

Механизм реализации. В данном разделе необходимо достаточно подробно описать те виды деятельности (мероприятия), которые необходимы для получения желаемых результатов.

Мероприятия, необходимые для получения желаемых результатов могут быть сгруппированы по блокам (разделам); представлены в виде модели, схемы. Из этого раздела читающему должно стать ясно, что будет сделано, кто будет осуществлять действия, как, когда и в какой последовательности это будет происходить, какие ресурсы (исполнители, помещение, оборудование и др.) будут привлечены.

В основе эффективного социально-образовательного проекта должна лежать базовая технология – набор простых и понятных действий, связанных с участниками социально-образовательного проекта, с помощью которых возникает мотивация достижения результатов.

Технологичность – это совокупность операций, процедур социально-образовательного характера на пути получения оптимального результата.

Эффективность реализации социально-образовательного проекта напрямую зависит от того, насколько верно перед проектной командой поставлена цель и достижима ли эта цель для данной команды.

Планирование социально-образовательного проекта нацелено на разработку плана, в котором определены и документированы все действия, необходимые для достижения целей социально-образовательного проекта.

План проекта нужен для координации деятельности всех участников проекта.

Целостный план задает порядок выполнения всех работ. Он описывает, что, кто, как и когда будет делать. Началом этого этапа становится определение системы логически взаимосвязанных результатов и назначение

ответственных за эти результаты. Далее определяются перечни и взаимосвязи необходимых операций. Для каждой операции определяются необходимые ресурсы (люди, оборудование, материалы). Утверждение плана означает возможность перехода к этапу исполнения.

Оценка достижимости результатов. При планировании социально-образовательного проекта одним из самых важных является правильность постановки проблемы, целей и ожидаемых результатов – это то, чего возможно достичь по итогам реализации социально-образовательного проекта.

Ожидаемые результаты часто разделяют на 2 части:

Количественные показатели – описываются все количественные результаты социально-образовательного проекта (количество участников какого-либо мероприятия и т. д.).

Качественные показатели – те качественные позитивные изменения, которые произойдут в результате реализации социально-образовательного проекта (повышение уровня знаний участников социально-образовательного проекта и т.д.).

Показатели результативности социально-образовательного проекта.

Показатели результативности социально-образовательного проекта свидетельствуют о том, насколько значимы будут изменения в социально-образовательной сфере в результате реализации мероприятий социально-образовательного проекта. Они могут быть самыми различными: количественные, социального развития, социальной адаптации и др.

Количественные показатели – охват общественности, количество конкретных дел.

Показатели социального (интеллектуального) развития личности – динамика развития личности.

Показатели общественного мнения.

Технологические показатели.

Экономические показатели.

Технология социально-образовательных проектов разрабатывается на основе следующих принципов:

-востребованность и социальная значимость результатов деятельности, возможность оценить эффективность;

-участие учащегося в создании замысла проекта, включающего в себя анализ проблемного поля, личное самоопределение, постановку конкретной цели;

-опора проекта на управление ресурсами, коллективно-распределенный характер деятельности, кооперацию с «внешними» социальными партнерами;

-образовательное сопровождение всего хода осуществления проекта с позиции обеспечения рефлексии учащимися используемых средств, полученных результатов, эффективности деятельности, планирования нового цикла.

Алгоритм работы с учащимися по социальному проектированию

Социально-образовательный проект развертывается в следующей последовательности:

-обсуждение с учащимися социальной ситуации. Исходная смысловая и эмоционально окрашенная фиксация проблем, личностная отнесенность к заявленной теме (актуализация несистематизированного опыта);

-проведение пробных исследований по выбранной тематике, исходя из интересов учреждений образования, групп учащихся, педагогического ресурса и программ, реализуемых в учебном заведении (то есть проведение социологических опросов сверстников, жителей, экологических исследований и т.д.);

-обсуждение с учащимися того, в чем состоит ситуация и что мы можем (хотим) в ней изменить, как повлиять на развитие нашей территории. Эта работа позволяет учащимся сформировать индивидуальные замыслы, несет в себе сильный мотивирующий заряд;

-учебное занятие по анализу ситуации, поиск литературы по существующим способам решения данной проблемы, подготовка предварительных планов работы, проектирование деятельности;

-оценка имеющихся ресурсов, в том числе партнеров, структур, заинтересованных в решении проблемы;

-осуществление практических действий, предусмотренных проектом, предъявление результатов;

-анализ (рефлексия) результатов и эффективности способов деятельности, соотношения предпринятых действий с исходным замыслом.

При соблюдении всех необходимых процедур проект будет иметь образовательный результат независимо от его социальной эффективности.

5. УСПЕШНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

Успешность реализации социально-образовательного проекта предполагает следующее:

1.Создание определенного центрального руководства с достаточными полномочиями на принятие решений, способного действовать энергично и целеустремленно.

2.Определение и четкую формулировку целей, выделение различий между старым и новым. Описание механизма реализации социально-образовательного проекта.

3.Оценку экономии, которая должна быть достигнута.

4.Своевременное обучение лиц, выделенных для работы над социально-образовательным проектом. Желательно провести обучение еще до начала реализации проекта.

5.Выделение необходимых кадровых и финансовых ресурсов для

осуществления планируемых изменений.

6.Обеспечение в социально-образовательном проекте таких аспектов, которые заинтересовали бы образовательную организацию и другие социальные структуры.

7.Обеспечение наличия консультационной и информационной сети.

8.Постоянный контроль за эффективностью мероприятий, проводимых в рамках социально-образовательного проекта и быстрое реагирование на возникающие сложности.

9.Постоянную коррекцию хода реализации социально-образовательного проекта (планирование, согласование, информацию и обучение).

10.Коррекцию временного графика.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ БЮДЖЕТА СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

Бюджет или смета расходов. Необходимо заранее произвести оценку возможностей организации и подсчитать в денежном выражении ее конкретный вклад в социально-образовательный проект. Вклад в социально-образовательный проект может отражаться в разных статьях расходов составляемого бюджета, связанных с выполнением проекта: оплата труда, аренда помещений или оборудования, стоимость оборудования, расходные материалы, транспортные расходы и т. п. Эти расходы должны быть напрямую связаны с реализацией заявляемого социально-образовательного проекта.

Структура бюджета. Наиболее распространена структура бюджета, состоящая из трех основных разделов: оплата труда, основные прямые расходы, непрямые или косвенные расходы.

Оплата труда. В этот раздел входят все расходы по оплате труда штатных сотрудников организации, занятых в социально-образовательном проекте, а также расходы по оплате договорных услуг. Сюда же относятся все затраты, связанные с выплатой налогов и других обязательных отчислений, как по штатным сотрудникам, так и по договорным услугам. При расчете раздела следует учитывать, что выплаты производятся по частям, причем вторая и последующие части выплачиваются только после получения подробного отчета о расходовании первой части средств, потраченных на социально-образовательное проектирование.

Консультативные услуги. Сюда входят все выплаты консультантам, экспертам, переводчикам, специалистам, тренерам и ведущим семинаров, наладчикам программного обеспечения и т.п. по временным договорам. Как правило, указывается стоимость одного дня работы и количество дней.

Обязательные отчисления. Размер отчислений часто меняется. В настоящее время существует единый социальный налог в размере 30,2 % и

ряд других обязательных отчислений.

Основные прямые расходы. Одной из основных и наиболее часто вводимых в бюджет статей является статья *«Оборудование и сопутствующие расходы».* Каждый фонд или организация имеет свои ограничения и свое толкование того, что рассматривается под понятием «Оборудование». Как правило, в эту статью включается покупка компьютеров, принтеров, сканеров, факсов, модемов и пр. Приветствуется покупка специального оборудования, необходимого для реализации социально-образовательного проекта. В эту же статью входят и расходы на аренду оборудования, используемого в проекте.

Аренда помещений. Сюда, как правило, включаются затраты на аренду помещений для выездных семинаров и других мероприятий. В комментариях к бюджету необходимо привести анализ средней стоимости аренды в той местности, где она будет осуществляться. Иногда статью «Аренда помещений» включают в состав другой – «Административные и прочие расходы», в которую также входят и статьи «Расходные материалы», «Связь и коммуникации», «Прочие расходы».

Расходные материалы. Эта статья может включать стоимость учебников и учебных пособий, комплектующих материалов, канцелярских товаров, необходимых для социально - образовательного проекта.

Командировочные и транспортные расходы. Если предполагается проведение выездных мероприятий, приглашение преподавателей, консультантов, тренеров, учащихся и т. д., именно в статью «Командировочные и транспортные расходы» включаются все расходы, связанные с поездками.

Связь и коммуникации. Включает в себя почтовые расходы, расходы на оплату междугородних телефонных переговоров, стоимость услуг Интернета и электронной почты во время выполнения социально-образовательного проекта.

Примечание. Прилагаемые к финансовому отчету счета должны по времени оказания услуг совпадать со сроком реализации социально-образовательного проекта.

Прочие расходы. Включает, к примеру, расходы на печатные работы, публикации, стоимость рекламных объявлений, оплату дополнительных услуг, в том числе банковских.

Бюджет проекта оформляется в виде таблицы с обязательным указанием результирующих цифр по стоимости всего социально-образовательного проекта.

7. ПОДГОТОВКА ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

Мультимедийные технологии все шире и шире используются в

социально-образовательном проектировании.

Презентация социально-образовательного проекта – это:

-технология, использующая текст, звук, изображение и позволяющая объединить все это в единое целое для создания интегрированных информационных образовательных ресурсов;

-логически связанная последовательность слайдов, объединенная единой тематикой и общими принципами оформления.

-запоминающееся информационное шоу, способное эффективно воздействовать на аудиторию и мотивировать ее к определенным дальнейшим действиям.

-важнейшая часть проекта, нацеленная на заведомо определенный эффект от аудитории, как правило, принятие решения о финансировании проекта.

Для презентации социально-образовательного проекта применяются информационно коммуникационные технологии (ИКТ).

Перед созданием презентации проекта необходимо подготовить все включаемые в нее материалы: отсканировать фотографии, приготовить картинки по теме проекта.

Этапы работы над презентацией:

-определение целевой аудитории;

-определение точки зрения аудитории;

-определение цели презентации;

-изучение технического оснащения для проведения презентации, организация пространственной среды;

-создание информационного наполнения;

-разработка структуры и содержания презентации.

В презентации целесообразно использовать следующие основные части:

-введение (введение и заключение по времени занимают около 30 % презентации, но запоминаются на 80 %);

-основная часть (краткая информация о проекте, цели, задачи, обоснование необходимости проекта, сроки, стоимость, результаты, эффекты в долгосрочной перспективе);

-заключение (возврат к основной мысли, идеи проекта);

-ответы на вопросы.

Репетиция: подготовить презентацию, презентовать группе, получить обратную связь, зафиксировать замечания, недоработку, скорректировать презентацию.

Основные правила презентующего: умение (готовность к публичному выступлению; грамотная речь; самопрезентация; готовая отрепетированная речь).

Требования к электронной презентации социально-образовательного проекта

Электронная презентация базируется на умении отбирать, подготавливать, структурировать, последовательно выстраивать и вводить в компьютер необходимую текстовую, графическую или иную информацию.

Большое значение для восприятия представляемой информации имеет дизайн презентации:

-единый стиль, фон, шрифт, анимационные эффекты;

-на каждом слайде должен быть заголовок, например, «Актуальность проекта», «Задачи проекта» и т.д.;

-гармоничное сочетание шрифтов заголовка и основного текста, единые элементы оформления: маркер для оформления списков, наличие или отсутствие контура графического изображения, шрифт основного текста и заголовков и т. д.;

-используются стили, которые не отвлекают от самой презентации;

-не следует злоупотреблять в слайдах текстовой информацией и звуком;

-необходимо правильно вставлять гиперссылки.

Презентация должна соответствовать назначению и способу ее представления. Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания презентации.

Для фона выбираются более холодные тона. Используя шаблоны оформления, следует выбирать те, которые не перегружены дополнительной графикой. Для конкурсной презентации лучше использовать свои варианты оформления.

В презентации используется не более трех цветов. Для фона и текста используются контрастные цвета.

Слайды не должны быть перегружены информацией и содержать не более 3 абзацев. Размер букв всегда должен быть не меньше 14 пт. Текст на слайде должен быть легко читаем и понятен (краткие лаконичные фразы); слова необходимо располагать строго горизонтально. Маркированный или нумерованный список выравниваются слева.

Графические изображения должны быть хорошего качества; они на слайде размещаются так, чтобы рядом можно было добавить комментарий. Если на слайд добавлен только один рисунок большого размера, то он обязательно должен быть подписан.

Создание визуального ряда. Важные моменты: зрелищность, оригинальность, не перегруженность анимацией, цветом, текстом и т. п. Правило - 10/20/30 (10 слайдов, 20 минут, 30 шрифтом или 30 слов на слайде).

Перечислим основные разделы презентации социально-образовательного проекта:

-краткая общая информация о проекте;

-обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации);

-формулировка целей и задач проекта;

-календарный план и механизм реализации проекта;

-общая стоимость проекта, при необходимости – бюджет или смета расходов;

-ожидаемые результаты и эффект социально-образовательного проекта в

долгосрочной перспективе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сегодня одним из важнейших по масштабам и значению стало широкое развитие социально-образовательного проектирования, которое дает возможность получить существенный выигрыш в качестве работы за счет высокого синергетического эффекта отдельных специалистов. Этот эффект базируется как на специфическом кадровом составе проектной команды, так и на используемых технологиях совместной творческой деятельности в социально-образовательной сфере.

Суть социально-образовательного проектирования состоит в том, что создаются предположительные варианты предстоящей деятельности в социально-образовательном пространстве и прогнозируются ее результаты.

Успешность деятельности каждой проектной группы зависит как от эффективности функционирования отдельных индивидов, так и от успешности группы в целом. Результативность деятельности каждого участника социально-образовательного проекта будет обусловлена минимум тремя факторами: степенью его мотивированности, профессиональной готовности и продуктивностью процессов коммуникации с другими участниками проекта.

Для социально-образовательного проектирования необходимо:

-глубокое понимание предмета деятельности, профессиональный опыт и знания, которые могут быть конкретизированы для каждого рабочего места исходя из общей структуры социально-образовательного проекта;

-навыки системного мышления, умение проблематизировать, высокая креативность и способность находить нестандартные решения, высокая динамичность мышления;

-ориентация на достижение цели, готовность преодолевать трудности и стремление к максимизации результата, умение спроектировать процесс будущей деятельности, определить требуемые ресурсы и проанализировать возможные сценарии развития социально-образовательной ситуации, в которой будет осуществляться социально-образовательный проект;

-гибкость и адаптивность в коммуникации, умение доносить свои мысли до коллег, находить взаимоприемлемые решения, вступать в партнерские отношения с членами социально-образовательного проекта.

Процесс реализации социально-образовательного проекта должен соответствовать экономическим условиям и закономерностям развития экономико-правовой структуры общества, актуальным условиям рынка образовательного труда, образовательных продуктов и услуг. Исходя из этого, социально-образовательное проектирование представляет собой результат инновационной деятельности, обеспечивающий получение нового социально-образовательного эффекта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Воропаев В.И. Управление проектами/ В.И. Воропаев. – М.: Аланс, 2015. – 370 с. [Эл.ресурс] http://ecsocman.hse.ru/person/index.html?id=33468863 Дата обращения 18.02.2017

2.Горбовцов Г.Я.Управление проектом. – М.:Изд. центр ЕАОИ, 2014. – 279 с.

3. Жизненный цикл бизнес-проекта: этапы и стадии развития проекта http://www.prostoy.ru/11.html Дата обращения 18.02.2017

4. Жизненный цикл проекта[Электронный ресурс] – режим доступа: http://edu.dvgups.ru/: Дата обращения 18.02.2017

5. Как управлять проектами. PMBOK. Жизненный цикл проекта и организация.[Электронный ресурс] – режим доступа: http://f-stroy.com/2012/10/cikl-proekt/ Дата обращения 18.02.2017

6. Краткая история проектного управления за рубежом [Электронный ресурс] – режим доступа: //http://rf-biz.ru/78.php Дата обращения 18.02.2017