Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей»

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Методические рекомендации

Авторы - составители:

Гавриш А. А., педагог дополнительного образования, Шинкина Е.В., педагог-организатор, Дробышева Н.А., педагог-организатор, Блинкова И.С., методист МБУДО ЦДОД

Печатается по решению методического совета МБУДО ЦДОД

методических рекомендациях представлены материалы организации занятий в учреждении дополнительного образования с целью формирования финансовой грамотности у дошкольников: конспекты занятий мероприятий, которые носят интегративный сценарии позволяющий знакомить детей с основами финансовой грамотности через виды различные игровой И трудовой деятельности, что помогает разностороннему развитию детей.

Методические рекомендации адресованы педагогам дополнительного образования, реализующим образовательные программы дошкольного образования, а также будут интересны педагогическим работникам образовательных организаций, занимающимся финансовым просвещением детей и способствуют формированию у детей необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Ha основе данных методических рекомендаций учреждения дополнительного образования получат ориентиры включению образовательную деятельность основ экономического воспитания В соответствии со стоящими перед ними задачами и имеющимися ресурсами.

Содержание

Введение	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	4
Цели и задачи формирования		вой грамотности у
дошкольников в условиях	учреждения	дополнительного
образования		6
Практика формирования основ фина	нсовой грамотно	сти у дошкольников в
студии развивающего обучения	«Гармония» (МБУДО ЦДОД, г
Тамбов)		7
Конспект занятия по финансовой грам	иотности №1 «Чт	такое деньги и зачем
они нужны?»	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	9
Конспект занятия по финансовой	грамотности У	№2 «Необходимые и
желаемые покупки»		12
Конспект занятия по финансовой грам	иотности №3 «Рег	клама»16
Конспект занятия по финансовой гра	амотности №4 «Т	Груд и продукт труда
(товар)»		19
Сценарий мероприятия «Интересные	покупки»	22
Сценарий мероприятия «Ярмарка тру,		
Сценарий мероприятия «Что такое рег	клама?»	26
Сценарий ролевой игры «Мы идем в м		
Словарь терминов		31
Список используемой и рекомендуем		
Приложение		

ВВЕДЕНИЕ

Экономическое воспитание детей дошкольного возраста — это новое направление в педагогике.

В дошкольном возрасте необходимо знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни, так как экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка.

Сегодня не существует единого мнения на стандарты обучения финансовой грамотности, но большинство исследователей в области педагогики и психологии считают, что обучение финансовой грамотности целесообразно проводить в учреждении дополнительного образования.

Именно здесь дети, не посещающие детские дошкольные учреждения, могут познакомиться с финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена.

Ребёнок-дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но вместе с педагогами дополнительного образования, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, приобретая доступные ему знания, поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения.

Пассивное, безответственное поведение в сфере личных и семейных финансов выступает главной причиной денежных проблем и неудач во взрослой жизни. Правильное отношение к деньгам закладывается в детстве. Человек с рациональным отношением к деньгам выберет наиболее подходящую финансовому устройству общества стратегию финансового поведения.

Дошкольное детство — начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к себе и к окружающим людям. В связи с этим важно познакомить дошкольников с экономическими понятиями и явлениями, заложить основы финансовой грамотности, а также расширить первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купляпродажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о

денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике, является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин.

Поэтому грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Если взрослые вовремя не объяснят ребёнку, что такое деньги и почему их нужно зарабатывать и экономить, то у него сложится ошибочное представление о деньгах и отношении к ним.

Финансовая грамотность — это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Данные проведенных статистических исследований свидетельствуют о том, что формировать финансовую грамотность необходимо с дошкольного возраста, так как правильное и грамотное использование средств, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни, дает человеку уверенность в своем будущем.

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная цель формирования основ финансовой грамотности у дошкольников в условиях учреждения дополнительного образования — содействие формированию первичных социальных компетенций учащихся в сфере личных и семейных финансов.

Для достижения этой цели необходимо включить изучение основ финансовой грамотности в образовательные программы учреждений дополнительного образования для дошкольников.

На уровне учреждения дополнительного образования формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста позволяет решать следующие задачи:

дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;

обогатить словарный запас дошкольников основными финансовоэкономическими понятиями, соответствующими их возрасту;

способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;

стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

положить начало формированию финансово-экономического мышления;

способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;

сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;

содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

В процессе формирования и развития личности ребенка обучение и воспитание не разделимы. Единство обучения и воспитания — важнейшее условие эффективности образовательной деятельности. Поэтому при организации образовательной деятельности обязательно должны ставиться воспитательные задачи.

Среди основных воспитательных задач можно выделить:

побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов;

воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестное отношение к труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;

воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего

выхода из ситуации;

воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;

побуждение к взаимопомощи и поддержке.

ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В СТУДИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ «ГАРМОНИЯ» (МБУДО ЦДОД, Г.ТАМБОВ)

Для контроля знаний и осуществления дальнейшего обучения был проведен опрос детей в студии развивающего обучения «Гармония» (МБУДО ЦДОД, г. Тамбов). В опросе приняло участие 60 учащихся дошкольного возраста.

В процессе проведения опроса необходимо было выяснить, насколько дошкольники финансово грамотны.

Результаты опроса приведены в таблице 1.

Таблица 1. Опрос детей

Вопрос	Да	Нет	Критерии понимания		
			Хорошо	Приблизительно	Нет
			понимает	понимает	понимания
Что такое	-	-	49	11	-
деньги?					
Какие виды	-	-	36	20	4
денег бывают?					
Выдают ли	52	8	-	-	-
родители					
карманные					
деньги?		1			
Знаете ли Вы,	6	54	-	-	-
что такое					
пластиковая карта и есть ли					
она у Вас?					
Ходите ли Вы	11	49	_	_	_
одни в магазин?					
Что такое	-	-	17	29	14
необходимые					
покупки?					
Что такое	-	-	13	31	16
желаемые					
покупки?	_				
Умеете ли Вы	7	53	-	-	-
планировать					
свои расходы? Чего нельзя			7	30	23
	_	_	/	30	23
делать с					

банковской			
платежной			
карточкой?			

Проведенный опрос показал, что большинство детей понимают, что такое деньги, либо имеют представление. Они могут назвать виды денег, так как получают от взрослых карманные деньги. 18% детей ходят самостоятельно в магазин и 86% получают карманные деньги в виде наличности, и уже даже 6 детей из 60 имеют представление о том, что такое специальная карта по программе Сбербанка.

Как показал опрос, всего 11% дошкольников понимают, чего нельзя делать с картой. Следует отметить, что дети еще не совсем понимают, какая разница между необходимыми и желаемыми покупками.

В результате опроса нам удалось выяснить, что обучение детей финансовой грамотности необходимо.

Специфика обучения детей дошкольного возраста определяет выбор методов.

Методы обучения – способы взаимосвязанной деятельности педагога и детей, в ходе которых происходит усвоение ребенком необходимого содержания социального опыта.

На занятиях с дошкольниками по формированию финансовой грамотности целесообразно использовать игровые и словесные методы обучения.

Игровые методы обучения

Игровое обучение — это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

Достоинство игровых методов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче.

Словесные методы обучения

Словесные методы позволяют в кратчайший срок передавать дошкольникам информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения.

В процессе формирования финансовой грамотности дошкольников нами используется эффективная форма словесного обучения — беседа.

В ходе беседы знания детей уточняются, обогащаются, систематизируются. Беседа учит мыслить логически, высказываться определенно, делать выводы, обобщения.

Кроме того, по итогам занятий в студии развивающего обучения «Гармония» активно используется тестовый метод. Тест — это форма контроля, помогающая выявить уровень знаний детей.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков дошкольников — важное звено учебно-воспитательного процесса.

Необходимость контроля объясняется потребностью в получении информации об эффективности функционирования системы обучения. От того, как организован контроль, обеспечивающий обратную связь, зависит результат учебной деятельности дошкольников.

Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников в студии развивающего обучения «Гармония» проводится в два этапа. На первом этапе педагог дополнительного образования проводит 1 раз в квартал занятия по темам: «Что такое деньги и зачем они нужны?», «Необходимые и желаемые покупки», «Реклама», «Труд и продукт труда (товар). На втором этапе мы считаем целесообразным проведение мероприятий в форме сюжетно-ролевых игр: «Интересные покупки», «Ярмарка труда», «Что такое реклама?», «Мы идем в магазин». Эти мероприятия проводятся с целью закрепления пройденного учебного материала.

Гавриш А.А., педагог дополнительного образования МБУДО ЦДОД

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ №1 «ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬГИ И ЗАЧЕМ ОНИ НУЖНЫ?»

Цель: формирование у детей основ экономических знаний о деньгах, истории их появления.

Задачи:

Образовательная: познакомить детей с деньгами.

Развивающая: расширять представление об элементах экономики (деньги и их история).

Воспитательные:

- -воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе;
- -воспитывать уважение к труду;
- воспитывать бережное отношение к деньгам.

Наглядный материал, оборудование: монеты достоинством 1 рубль, 1 копейка, бумажные банкноты, банковская платежная карточка, кошелек, ноутбук, мультфильм «Школа профессора Почемушкина» (история денег), презентация, листы бумаги на каждого ребенка.

Форма проведения: практическое занятие.

Методы: словесный, практический.

Ход занятия

Педагог: Здравствуйте, ребята! Как ваше настроение? (Ответы детей).

Педагог: Сегодня, когда я шла к вам, мне передали вот такую посылку. Давайте ее откроем. Ой, посмотрите, что это? (Ответы детей).

Педагог: Верно, ребята, это кошелек. А зачем он нужен? И кто в нем живет? А давайте заглянем внутрь него. Посмотрите, здесь лежит монета,

бумажная купюра и какая-то карточка из пластика. А еще какое-то письмо. Сейчас я вам его прочитаю.

«Здравствуйте, дорогие ребята, мы знаем, что вы очень умные и поэтому мы просим вас разрешить наш спор. А случилось вот что: жилибыли бумажные деньги и монеты. И как-то раз заспорили, кто же из них главнее и нужнее? Бумажные деньги сказали: «Мы больше вас по размеру, а значит главнее, и на нас можно купить большие покупки. А вы, монетки, маленькие и без вас можно обойтись». И как-то раз принесли люди бумажные деньги в магазин, захотели заплатить за товар, но им не хватало пяти рублей. А это ведь небольшая денежка, но без нее не смогли купить товар».

Педагог: А вы как думаете, ребята, какие деньги главнее? (Ответы детей).

Педагог: Вы правы, из маленьких монеток получаются большие суммы денег. И все большие бумажные деньги можно разменять на маленькие монетки, из которых они и состоят.

А как одним словом мы можем назвать все, что лежит в кошельке: монеты, банкноты – это... (Ответы детей).

Педагог: Деньги — это особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги. В толковом словаре дается следующее определение: «Деньги — это металлические и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле-продаже, средством платежей и предметом накоплений».

А как вы думаете, у древних людей были деньги и кошельки? А вы знаете откуда появились деньги? (Ответы детей).

Просмотр мультфильма «Школа профессора Почемушкина» (серия «Как появились деньги?»)

Педагог: Итак, в 7 в. до н.э. появились чеканные монеты. Монеты легко было хранить, носить и таким образом появились основные требования к деньгам:

- они не должны портиться при передаче или хранении;
- деньги должны быть легкими и небольшого размера.

Но если надо было купить что-то большое, то монет надо было нести очень много, а это было неудобно и тяжело. Именно поэтому люди придумали бумажные деньги.

Педагог: Ребята, у каждого из вас есть портфель, карандаши, тетради, а откуда они у вас появились? (Ответы детей).

Педагог: Верно, вам купили мамы и папы.

А откуда взрослые берут деньги? (Ответы детей).

Педагог: Правильно, деньги взрослые получают за работу. А можем ли мы купить что-то без денег? (Ответы детей).

Педагог: Да, без денег мы ничего не можем купить. Но есть люди, которые не берут с собой деньги в магазин, а ходят туда вот с такой картой.

Ой, посмотрите, а в нашем кошельке есть такая карточка. На ней написаны фамилия, имя и какие - то цифры.

Как вы думаете, а что это? (Ответы детей).

Педагог: Это электронные деньги, а для того чтобы ими можно было пользоваться, придумали банковские карты, на которых и хранятся электронные деньги. Картами можно расплачиваться в транспорте, в кафе, магазинах, аптеках.

Деньги, которые зарабатывают ваши родители на работе, банк пересылает на карту, и это называется безналичные деньги, а монеты и бумажные деньги – это наличные деньги.

А откуда поступают деньги на карту? (Ответы детей).

Педагог: Правильно, из банка.

На земном шаре есть разные страны. А как вы думаете, везде ли деньги одинаковые и одинаково называются? Как называются деньги в нашей стране (Ответы детей).

Педагог: Верно, рубли. А как вы думаете, в других странах денежной единицей являются рубли? Нет, в каждой стране свои деньги. Например, в Америке – доллар, в странах Европы – евро, в Японии – йена, в Польшезлотый, в Китае – юань.

Ребята, а как вы думаете, все ли можно купить за деньги? (Ответы детей).

Педагог: А сейчас давайте поиграем в игру.

Игра «Топни-хлопни»

Педагог: Если можно купить, хлопаем, а если нет – топаем! Итак, начинаем!

Мороженое, хлеб, смелость, карандаши, пенал, ум, машину, воздух, самолет, дружбу, велосипед, одежду, компьютер, семью, жизнь, планшет, вежливость.

Таким образом, за деньги нельзя купить семью, дружбу, жизнь, ум, вежливость.

Физкультминутка

Педагог: Раз, два, три, четыре, пять!

Будем прыгать и скакать! (Прыжки на месте.)

Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево-вправо.)

Раз, два, три.

Наклонился левый бок.

Раз, два, три.

А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.)

И дотянемся до тучки.

Сядем на дорожку, (Присели на пол.)

Разомнем мы ножки.

Согнем правую ножку, (Сгибаем ноги в колене.)

Раз, два, три!

Согнем левую ножку,

Раз, два, три.

Ноги высоко подняли (Подняли ноги вверх.)

И немного подержали.

Головою покачали (Движения головой.)

И все дружно вместе встали. (Встали.)

Педагог: А как вы думаете, можно ли забрать товар без денег? (Ответы детей).

Игра «Найди лишнее»

Педагог: Купюра, монета, банковская карта, **кошелек** (это не деньги). Кофта, книга, машина, **воздух** (его нельзя купить).

Цена, товар, деньги, ночь.

Магазин, аптека, рынок, жилой дом (не продают товары).

Педагог: Ребята, как вы думаете, все ли деньги которые у вас есть нужно тратить?

Дети: Нет, остатки можно положить в копилку.

Педагог: Ну что же, давайте мы сложим все деньги в кошелек, закроем его. Я думаю, что больше деньги не будут спорить, кто важнее и нужнее. Оказывается, что все они одинаково нужны.

Игра «Продолжи предложение»

Чтобы заработать деньги, люди должны....(работать).

Деньги для всех людей хранятся(в банке).

Деньги мамы или папы хранятся... (в кошельке, на карте).

С деньгами надо обращаться.... (аккуратно, бережно).

Педагог: А для того, чтобы с деньгами обращаться аккуратно и бережно их надо хранить в кошельке. А у вас есть кошельки? А давайте мы сейчас их сделаем. Пока из бумаги. А как только вы подрастете и будете работать, купите себе настоящие кошельки.

Рефлексия: предоставить детям право выбора картинки эмоции, которую они испытывают по окончании образовательной деятельности.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ № 2 «НЕОБХОДИМЫЕ И ЖЕЛАЕМЫЕ ПОКУПКИ»

Цель — расширять экономический кругозор дошкольника, дать представление о таких экономических качествах, как трудолюбие, экономность, бережливость, хозяйственность.

Задачи:

-формировать навыки и умения рационального использования доступных материальных ценностей;

-дать представление о сущности расходов, показать их многообразие;

-учить детей различать понятия «хочу» и «надо»; дать представление с экономической точки зрения о происхождении окружающих нас предметов и товаров;

-воспитывать чувство меры в своих желаниях, чувство благодарности к тем, кто помогает нам удовлетворять наши желания и потребности.

Оборудование: копилки по количеству детей, деньги, игрушки, 2 героя (Леопольд и Незнайка), листы с изображениями «желаемых» и «необходимых» покупок, цветные карандаши.

Ход занятия

Педагог: Здравствуйте, ребята! Мы уже с вами встречались на прошлом уроке и теперь знаем, что такое наличные и безналичные деньги.

На столе стоят различные вещи и предметы, педагог раздает деньги детям и объясняет, что вы можете потратить имеющиеся у них деньги сразу и купить какой-то товар или подождать, накопить деньги за правильные ответы и «купить» в конце занятия более значимый товар. Мелкие товары стоят 5 рублей, а крупные — 15 рублей.

(Дети складывают деньги в импровизированную копилку).

Педагог: Сейчас я вам раздам копилки, в которые вы положите свои деньги. Кто желает купить что-то прямо сейчас? (Часть детей совершают покупки).

Педагог: А что такое копилка? Для чего она нужна? А у вас есть копилка дома? А у родителей есть копилка? (Ответы детей).

Педагог: А скажите, кто-нибудь из вас ходил один в магазин? (Ответы детей).

Педагог: А вы брали с собой наличные деньги или банковскую карту? (Ответы детей).

Педагог: А как вы думаете, чем удобнее расплачиваться за покупки - наличными деньгами или пластиковой картой? (Ответы детей).

Педагог: А как пользоваться картой, и что такое пин-код, вы знаете? (Ответы детей).

Педагог: Что можно и нельзя делать с банковской картой? (Ответы детей).

Игра «Можно-нельзя»

(Если можно - хлопаем, если нельзя – топаем.) Итак, начинаем игру:

- -расплачиваться банковской картой в магазинах;
- -давать банковскую карту в руки посторонним людям;
- -играть с к банковской картой;
- -сообщать кому-либо пин-код банковской карты;
- -расплачиваться банковской картой в интернет-магазинах;
- -переводить деньги по первой просьбе в интернете даже от ваших знакомых;
 - -выкладывать фотографии банковской карты в интернет.

(Дети получают деньги за правильные ответы в свою копилку).

Педагог: А зачем нам нужны магазины?

Магазины бывают разных видов, в зависимости от того, что в них продают.

Игра «Назови магазин»

Педагог: Я буду вам называть товар, а вы мне должны отвечать, в каком магазине его можно купить.

- -Мороженое и хлеб;
- -ботинки и тапочки;
- -тетрадки и карандаши;
- -гвозди и молоток;
- -таблетки и мази;
- -кофе и чай;
- -книги и словари;
- -стол и стул;
- -телефон и телевизор.

(Дети получают монеты за правильные ответы и складывают их в копилку).

Педагог: А сейчас я предлагаю поиграть в игру «Лишний предмет».

Игра «Лишний предмет»

Педагог: Назовите товар, который нельзя купить в магазине под названием:

- -хозяйственный магазин (мыло, юбка, губка, таз, ведро);
- -магазин «Инструменты» (отвертка, пила, вилка, стамеска, молоток);
- -книжный магазин (словари, буквари, стиральный порошок, открытки);
- -зоомагазин (аквариум, клей, ошейник, клетка, кормушка);
- -магазин «Авто» (колесо, пила, глушитель, руль, фильтр).

Педагог: Молодцы, ребята, справились с заданием.

Педагог: Сегодня к нам в гости пришли герои сказок. Они хотят вам рассказать одну историю, которая с ними приключилась. Однажды по пути в магазин встретились Кот Леопольд и Незнайка. Кот Леопольд спросил Незнайку, в какой магазин он идет и что хочет купить. А Незнайка ответил, что сам не знает, зачем и куда идет.

Незнайка хотел купить все, что ему захочется. Леопольд очень удивился и достал листок бумаги, на котором у него был написан список продуктов, которые ему необходимо купить. Он прочитал его, в списке были следующие продукты: хлеб, молоко, фрукты. А еще ему надо было заплатить квартплату, (квартплата — это есть плата за квартиру, в которой он живет и за ресурсы, которыми он пользуется в квартире: газ, электричество, свет).

Незнайка рассмеялся и сказал, что это все ерунда, надо покупать то, что хочется и делать только то, что хочется.

Они вместе пошли в магазин, и Леопольд купил хлеб, молоко, яблоки, кефир, а Незнайка — чипсы, чупа-чупс и красивую ручку. А еще Леопольд заплатил квартплату, а Незнайка не стал этого делать и купил себе игру.

Через некоторое время в квартире Незнайки отключили свет и воду, он прибежал к Леопольду и стал плакать и жаловаться на то, что нет воды, и поэтому он не может сварить суп, помыть руки, постирать одежду.

Леопольд ему ответил, что надо тратить деньги с умом и покупать сначала необходимое, а потом, если останутся деньги, желаемое.

А вы знаете, что такое необходимые покупки? (Ответы детей).

Педагог: А какие покупки называются желаемыми?

Игра «Необходимое и желаемое»

На доске представлены картинки с изображениями различных вещей и продуктов

Педагог: Ребята, наш список мы должны распределить, так: в левую часть мы относим необходимое — хлеб, молоко, одежда, крупа; масло подсолнечное, а в правую часть желаемое — шоколад, йогурт, мяч, игрушка, чипсы.

Необходимые — это траты денег на те вещи, без которых никак нельзя обойтись. Желаемые — вещи, которые хочется иметь, но без которых обойтись можно.

Желаемые траты могут прятаться даже среди необходимых трат. Например, если мы покупаем еду, то необходимые продукты — это мясо, рыба, овощи, фрукты, молочные продукты, а расходы на пирожки, конфеты, печенье — это траты на желаемые продукты.

Приведу следующий пример. Если ваши родители оплачивают коммунальные услуги, то плата за электричество, газ и воду являются необходимыми тратами. А вот интернет и кабельное телевидение — это уже желаемые траты.

А вот еще интересный пример. Мы все с вами пользуемся транспортом. Чтобы добраться до школы и до работы, мы пользуемся общественным транспортом (автобусом, троллейбусом, маршрутным такси) или ездим на машине. Если в гости к другу, который живет на соседней улице, мы будем ездить на машине, это уже будет желаемой тратой.

Физкультминутка

Педагог: Мы ногами топ-топ, Мы руками хлоп-хлоп! Мы глазами миг-миг, Мы плечами чик-чик. Раз — сюда, два — туда, Повернись вокруг себя. Раз — присели, два — привстали, Руки кверху все подняли. Сели — встали, сели — встали, Ванькой-встанькой словно стали. Руки к телу все прижали

И подскоки делать стали, А потом пустились вскачь, Будто мой упругий мяч. Снова выстроились в ряд, Словно вышли на парад. Раз — два, раз — два Заниматься нам пора!

Педагог: А сейчас мы проверим, как вы запомнили то, о чем мы сегодня с вами говорили. Я раздам сейчас листы с изображениями разных вещей и предметов. Если это необходимая покупка — обведите ее зеленым карандашом, а если она желаемая — то красным.

А теперь давайте заглянем в свои копилки и посчитаем деньги, которые накопил каждый из вас. (Дети считают деньги и кто-то «покупает» большую игрушку.)

Педагог объясняет, как важно не тратить все деньги сразу, а иногда лучше подождать, накопить и приобрести какую-то крупную покупку.

Педагог: До свидания, ребята!

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ № 3 «РЕКЛАМА»

Цель – создать условия для формирования представления о рекламе.

Задачи:

воспитательные:

- -воспитывать познавательный интерес к значению рекламы;
- -способствовать активному взаимодействию со сверстниками и взрослыми и участию в совместной деятельности;

образовательные:

- -познакомить с понятием «реклама», её видами;
- -обогащать словарный запас

развивающие:

- -развивать умение строить речевое высказывание в устной форме;
- -развивать творчество и инициативность

Оборудование:

- -экземпляры рекламных плакатов;
- -рекламные вырезки из газет и журналов;
- -картинки товаров и магазинов города;
- -фломастеры и цветные карандаши;
- -5 товаров: сок, чупа-чупс, мяч, машинка, ручка;
- листы бумаги и цветные карандаши.

Предварительная работа: предложить детям посмотреть дома по ТВ рекламу и рассказать, почему именно этот ролик понравился; обратить внимание на рекламные плакаты в торговых местах.

Ход занятия

(Дети становятся в полукруг)

Педагог: Встанем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»

Если каждый улыбнётся-

Утро доброе начнётся.

Доброе утро!!!

(Педагог демонстирирует продукты, которые лежат на столе:

сок, чупа-чупс, мяч, машинка, ручка)

Педагог: Ребята, я хочу открыть магазин, чтобы продавать эти товары. Что мне для этого понадобится? (Ответы детей).

Педагог: Да, вы все верно сказали. Мне нужен магазин, продавец, касса и ценники. Но когда у меня все это будет, я хочу продать товары очень быстро. Посоветуйте, как это сделать? (Ответы детей).

Педагог: У многих людей нет времени ходить по магазинам из-за большой занятости на работе, и они не могут узнать о товаре, тогда на помощь им приходит реклама.

Педагог: Что такое реклама? (Ответы детей).

Педагог: Верно, реклама — это объявление. Это, когда рассказывают о каком-то товаре или мероприятии.

Например, когда к нам в город приезжает цирк, как вы об этом узнаете? (Ответы детей).

Педагог: Да, вы видите рекламу на остановках, в транспорте, по телевизору, иногда по городу ездит специальная машина и по громкоговорителю сообщает о представлении.

Реклама помогает узнать покупателям, где они могут купить нужные им вещи и указывает точный адрес.

А вы знаете, что реклама появилась очень давно. Раньше не было магазинов, а были ярмарки, и чтобы купить товар из вашей лавки, использовали «зазывал». Они стояли на улице и громко зазывали народ:

«Эй, прохожий, не спеши,

Здесь товары хороши!

Ленты, кружева, ботинки,

Что угодно для души!»

Педагог: В наше время создание рекламы стало профессией. Рекламу создают в рекламном агентстве. Над ней трудится много людей. Они рисуют необходимую картинку и сочиняют текст. Далее рекламу показывают по телевизору, печатают в газетах и журналах, размещают в интернете.

Существует несколько видов рекламы. Первый вид — это текстовая реклама, то есть реклама, которую печатают в газетах и журналах.

(Педагог показывает рекламу в газетах и журналах).

Второй вид рекламы, который у нас сейчас очень популярный – это

реклама по телевизору или телевизионная реклама.

(Педагог демонстрирует на экране несколько популярных рекламных роликов)

Физминутка

Педагог: Для начала мы с тобой

Повращаем головой. (Вращение головой в стороны.)

Корпусом вращаем тоже.

Это мы, конечно, сможем. (Повороты вправо и влево.)

Поднимаем руки вверх,

Плавно опускаем вниз.

Снова тянем их наверх.

Ну, дружочек, не ленись! (Дети поднимают прямые руки над головой, потом опускают их вниз и отводят назад, потом снова вверх, потом снова вниз и т. д.)

А теперь мы приседаем.

Мы прекрасно понимаем –

Нужно ноги укреплять,

Раз-два-три-четыре-пять. (Приседания.)

Напоследок потянулись

Вверх и в стороны. Прогнулись. (Потягивания вверх и в стороны.)

От разминки раскраснелись

И на место снова сели. (Дети садятся.)

Педагог: А сейчас мы с вами поиграем в игру «Отгадай предмет сказочного героя». Я буду рекламировать предмет, а вы должны отгадать, что это за предмет и какому герою сказки он принадлежит.

Игра «Отгадай-ка!»

Педагог: 1) Я предлагаю вам золотой предмет, который отворяет двери, его искал Буратино (Золотой ключик).

- 2) А этот хрупкий, хрустальный предмет обуви, был потерян в спешке на балу (Туфелька).
- 3) Этот острый стальной предмет, на конце которого находилась жизнь Кощея, находился в яйце (Игла).
- 4) Одна из зеленых подружек Бондюэля, которая угодила под семь перин (Горошина).
- 5) Водное средство передвижения, которое было необходимо Стойкому Оловянному солдатику (Бумажный кораблик).
- 6) Без этого предмета с ручкой и зеркальной поверхностью королева не могла обойтись ни одного дня (Зеркальце).
- 7) А этот предмет необходим всем врачам и ветеринарам, но первый его использовал доктор Айболит (Термометр).

Педагог: Реклама должна быть яркой, веселой, запоминающейся, выделять лучшее в товаре. А тот, кто рекламирует товар, должен быть

веселым, улыбающимся и красивым. Для создания телевизионной рекламы нужны определенные правила:

- приятный внешний вид;
- улыбка на лице актера;
- перечисление лучших качеств товара;
- краткость изложения;
- призыв о покупке товара.

Педагог: А сейчас перед вами пять товаров, которые появились в начале занятия, выберите тот, который вы будете рекламировать. Дети придумывают вместе с педагогом рекламу для этих товаров.

Педагог: А сейчас я предлагаю вам придумать и нарисовать рекламный плакат.

(Педагог раздает листы бумаги и дети сами придумывают и рисуют рекламный плакат)

Презентации рекламных плакатов

Педагог: Ребята, вам понравилось изготавливать рекламный плакат? (Ответы детей).

Всем спасибо за работу!

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ №4 «ТРУД И ПРОДУКТ ТРУДА (ТОВАР)»

Цель — формирование положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- -познакомить детей с понятием «продукт труда»;
- -формировать представление о таких понятиях, как «цена», «товар», «услуга», «заработная плата»;
 - -воспитывать любовь к труду и уважение к людям разных профессий.

Оборудование:

- -2 картинки с изображениями платьев;
- картинки с изображениями людей разных профессий;
- шаблоны одежды для раскрашивания;
- -ножницы;
- -цветные карандаши.

Ход занятия

Педагог: Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами снова будет необычное занятие. Посмотрите на доску.

(На доске висят картинки с изображениями 2 платьев - одно из них красивое, а другое платье сшито некрасиво: один рукав короче другого, карманы пришиты небрежно, край подола неровный).

Ребята, а какое платье вы бы купили? (Ответы детей).

Педагог: А почему вы купили бы именно это платье? (Ответы детей).

Педагог: Как вы думаете, кто сшил эту одежду? (Ответ детей – швея).

Педагог: Верно, а швея - это профессия. А как вы думаете, что такое профессия? (Ответы детей).

Игра «Не пропусти профессию»

Дети стоят и внимательно слушают слова, которые произносит педагог. Когда среди слов встречается название профессии, дети должны подпрыгивать на месте.

Педагог: Лампа, водитель, ножницы, карандаш, повар, яблоко, болтун, доктор, ананас, фабрика, ручка, ветеринар, тетрадь, чайник, бутерброд, учитель, гроза, обруч, тракторист, ложка, гриб, папа, человек, библиотекарь, птица, продавец, река, очки, попугай, парикмахер, стул, огород, строитель, окно, пожарный, скамья, полицейский, ребенок, воспитатель.

Педагог: А зачем человеку нужна профессия? (Ответы детей).

Педагог: А кем работают ваши родители? (Ответы детей).

Педагог: Посмотрите, у меня есть иллюстрации с изображением людей различных профессий. Я буду показывать вам их по очереди, а вы будете называть людей тех профессий, которые там изображены.

(Педагог показывает картинки, а дети называют профессии)

Педагог: Профессий очень много, они все очень важные и нужные. Как же все-таки узнать, какую профессию человеку следует выбрать? (Ответы детей).

Педагог: Некоторые дети очень рано чувствуют свое призвание. Призвание – это то, что человеку нравится и чем он хочет заниматься.

Многие девочки любят рисовать фасоны модных платьев, шить, вышивать, вязать. Мальчики — мастерить планеры, строить модели кораблей. Многие дети свободно и естественно держатся на сцене: любят петь, читать стихи, танцевать. Другие прекрасно рисуют. Эти дети, наверное, уже знают какую профессию выбрать.

Иногда человек долго и мучительно ищет свое призвание, меняя профессию за профессией, и все-таки, в конце концов, находит дело по душе, которое приносит радость и ему самому, и другим людям.

Игра «Профессии»

(Педагог называет слово-действие, а дети по этому действию должны отгадать профессию)

Педагог: шьет – швея, портной; лечит – врач; готовит – повар; печет булочки – пекарь; учит – учитель; делает уколы – медсестра;

строит – строитель;

воспитывает – воспитатель;

борется с огнем – пожарный;

охраняет порядок – полиция;

защищает Родину – военный;

продает – продавец.

Педагог: Ребята, что такое заработная плата? (Ответы детей).

Педагог: Верно, это деньги, которые получают люди за свой труд. А любая работа будет оплачена, как вы думаете? (Ответы детей).

Педагог: Если человек плохо сделал свою работу, например, сшил плохо платье, он должен получить плату за свой труд?

Педагог: (Верно, не должен). А давайте посмотрим, что случилось с одним героем мультфильма, который делал свою работу плохо.

Просмотр мультфильма «И так сойдет»

Педагог: Свою работу надо выполнять хорошо и делать на совесть.

А всегда ли в результате труда человека получается товар? Например, если пекарь испек булочку, то он может ее продать. Есть профессии людей, в результате труда которых, получается товар. Например, повар, швея, пекарь. Результатом их труда будет еда, одежда, выпечка. Все это можно продать и получить за это деньги. То есть у них получаются продукты труда, произведенные для продажи.

Результат труда – это продукт выполненного труда.

Трудом создаются услуги и товары.

Услуги — это полезные удобства, предоставляемые кому-то. Например, парикмахер сделал нам красивую прическу, в результате его труда товар не получился, а получилась услуга. Подумайте, кто еще нам оказывает услуги. (Ответы детей — врач, учитель, продавец).

Педагог: Давайте отдохнем.

Физминутка «Профессии»

Педагог: Много профессий на свете у нас! (*Руки на поясе – повороты туловища вправо-влево*)

О них поговорим сейчас: (Развести руки в стороны)

Вот швея рубашки шьет, (Движения воображаемой иглой)

Повар варит нам компот,(*Мешаем» поварешкой*)

Самолет ведет пилот (Руки развести в стороны)

На посадку и на взлет. (Опускают руки вниз, поднимают вверх)

Доктор ставит нам уколы (Скрестить пальцы над головой. Движения: ладонь - кулак)

И охранник есть у школы. (Руки согнуты в локтях, силовой жест).

Каменщик кладет кирпич, (Попеременно кладет кисти рук одна на другую сверху – вниз.)

А охотник ловит дичь. (Делают бинокль из пальчиков)

Есть учитель, есть кузнец, (Загибают пальцы, перечисляя профессии)

Балерина и певец. (Встали на цыпочки)

Чтоб профессию иметь, (Разгибаем пальцы)

Надо много знать, уметь. (Повороты кистями — тыльная сторона ладошки)

Хорошо дружок учись! (Погрозить пальчиком)

И, конечно, не ленись! (Отрицательное движение указательным пальцем).

Педагог: А сегодня я предлагаю вам примерить на себя одну из профессий. Девочки сейчас превратятся в швей, а мальчики в портных. Сейчас вы должны аккуратно «сшить» и поработать дизайнерами – украсить свою одежду.

(Педагог раздает детям шаблоны одежды, дети обводят, вырезают и украшают узорами)

Педагог: Молодцы, вы отлично потрудились! Мне нравятся результаты вашего труда. До новых встреч!

Дробышева Н. А., педагог-организатор МБУДО ЦДОД, Шинкина Е.В., педагог-организатор МБУДО ЦДОД

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ «ИНТЕРЕСНЫЕ ПОКУПКИ»

Цель: формировать основы финансовой грамотности у детей 6 лет, научить их пользоваться деньгами при совершении покупок, способствовать формированию понятия о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей.

Выходит ведущая

Ведущая: Здравствуйте, дорогие ребята. Как вы считаете, вы – народ взрослый?

Дети: Да!

Ведущая: Наверняка, вы ходили вместе с родителями в магазин. Как вы думаете, что нужно для того, чтобы покупать товар в магазине?

Дети: Деньги.

Ведущая: Правильно. А откуда берутся деньги, вы знаете? Их производит Центральный Банк России, после чего взрослым людям выдают на работе зарплату — это и есть те деньги, с которыми они отправляются в магазин. Сейчас я предлагаю вам организовать прямо в этой комнате магазин. Но для этого мне нужны помощники.

Ведущая распределяет роли между детьми. Дети по очереди занимают места за прилавком, раскладывают красиво товар, устанавливают ценники, ставят вывеску «Магазин» и хором объявляют «Магазин открыт».

Часть детей выстраивается друг за другом, образуя очередь. Ведущая раздает детям бумажные монеты большого размера разного номинала. Неожиданно в комнату входит Буратино.

Буратино: Здравствуйте, ребята! Я шел в кукольный театр, а пришел к вам, потому что услышал объявление о том, что магазин открыт. А что такое магазин? Что тут у вас есть?

Дети по очереди перечисляют товары, которые разложены на столах. Буратино радуется и начинает брать разные вещи без спросу.

Ведущая: Что ты, Буратино, ты ведешь себя неправильно. Ребята, скажите, какую Буратино сделал ошибку?

Дети: Не заплатил денег!

Ведущая: Правильно. Скажи, Буратино, у тебя есть деньги?

Буратино: Было у меня 4 сольдо, да и те я закопал на Поле Чудес в стране Дураков.

Ведущая: Дорогой Буратино, если ты хочешь научиться правильно вести себя в магазине, ты можешь поиграть вместе с ребятами, они тебе все объяснят и всему научат. Становись в очередь.

Дети по очереди подходят к столам, на которых разложены разнообразные товары, сопоставляют цены с номиналом своих монет и совершают покупки. Буратино путается, пытается купить больше товаров за меньшие деньги, дети его поправляют. Буратино уверяет детей в том, что он все понял, и отправляется выкапывать свои золотые монеты, прощаясь с детьми.

Подведение итогов, закрепление нового материала.

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ «ЯРМАРКА ТРУДА»

Цель: сформировать и закрепить у детей представления о труде и лени, познакомить с профессиями взрослых.

Задачи:

- формировать положительное отношение к труду;
- познакомить с особенностями некоторых профессий;
- закрепить представления детей о профессиях.

Оборудование: Лоток с продуктами (хлеб, рыба, картофель), 2 удочки, рыбки, мяч, 2 ведра, 2 лопаты, картофель.

(Ребята подходят к классу, у дверей их встречает скоморох)

Скоморох: Здравствуйте ребята! Рад видеть вас и приглашаю принять участие в веселой ярмарке? Но сначала я хотел задать вам вопрос. Знаете ли вы, что такое труд? (Ответы детей).

Ребята, а ваши мамы и папы трудятся? (Да).

А что, по-вашему, называется продуктом труда? (То, что человек получает в результате труда).

Как вы думаете, труд важен для нас? (Да).

Конечно, ведь построенный дом, приготовленный обед, вылеченные пациенты – это продукт труда, то есть полезное дело, нужная вещь, предмет, изделие.

А теперь приглашаю вас на свою ярмарку!

(Дети заходят в класс и видят лоток, в котором лежит рыба, хлеб, картофель)

Скоморох: Посмотрите сколько интересных продуктов труда представлено вам: душистый хлеб, свежая рыба и картошка молодая.

Но прежде чем мы поближе познакомимся с этими продуктами труда, я хочу проверить, как вы знаете профессии и людей, труд которых очень важен для нас. (К каждой загадке задается вопрос, чем именно важен для людей труд человека отгаданной профессии).

1. Ходит в белом колпаке,

С поварёшкою в руке.

Он готовит нам обед,

Кашу, щи и винегрет. (Повар).

2.К нам пришел сегодня в дом

Мастер с гаечным ключом.

Он пришел сегодня к нам,

Чтоб сменить на кухне кран. (Слесарь).

(В конце чтения загадки появляется Буратино).

Буратино (запыхавшись): Это Папа Карло!

Ведущий: Здравствуй, Буратино! Это невежливо – кричать, перебивать! Нужно было поздороваться для начала.

Буратино: Здравствуйте, детишки, девчонки и мальчишки! Я пришел загадки отгадывать. Одну уже отгадал. Это Папа Карло меняет нам кран.

Ведущий: (обращаясь к детям) Давайте еще раз вспомним загадку. Верно говорит Буратино? (Нет). Правильный ответ «Слесарь». Слушайте следующую загадку. А ты, Буратино, будь внимательнее.

3.Он проснется на заре,

Снег расчистит во дворе.

Все дорожки подметет,

И песком посыплет лед. (Дворник).

4. Чистит мастер башмаки,

Прибивает каблуки,

Чинит туфли и сандалии,

Чтобы новенькими стали. (Сапожник).

5.Перетянут он ремнем,

Каска прочная на нем.

Он в горящий входит дом,

Он сражается с огнем. (Пожарный).

6. По размеру в самый раз,

Он костюм сошьет для вас.

Все исполнит по науке,

И ходите руки в брюки. (Портной).

7. Может делать он буфеты,

Стулья, тумбы, табуреты,

В стружках весь его верстак.

Вот работать надо как! (Столяр).

8.Кто приносит нам газеты?

И от бабушки приветы? (Почтальон).

Ведущий: Молодцы, ребята, много профессий знаете! А теперь давайте внимательно посмотрим, что у нас на ярмарке.

Вот рыбка свежая, а знаете, кто ловит рыбу?

Буратино: Это все знают, Дворник, конечно.

Ведущий: Ребята, вы согласны с Буратино? (Нет).

А вы знаете, сколько труда было приложено, чтобы поймать ее? Давайте мы с вами станем рыбаками и посмотрим как это непросто — ловить рыбу.

Буратино: А я и так все умею! Это легче легкого!

Игра «Рыбалка»

(Буратино путает ход игры, мешает «рыбакам»)

Ведущий: Буратино, ведь не зря говорят: «Без труда, не выловишь и рыбку из пруда». Слышали такую пословицу, ребята? (Да).

Ведущий: Ребята, продукты труда – это богатство нашей страны.

Наши поля богаты рожью, а делают из нее душистый хлеб.

Посмотрите, вот пироги румяные, а вот булочки пышные.

А вы знаете, кто печет нам хлеб? (пекарь).

Игра «Вопрос-ответ с мячом»

- 1. В чем хранится хлеб в хлебнице.
- 2. Каких цветов бывает хлеб белый, черный.
- 3. Какой квас делают из хлеба хлебный.
- 4. Назови хлеб ласково хлебушек.
- 5. *Хлеб* это овощ? нет
- 6. Хлеб печет летчик? нет, пекарь
- 7. Хлеб растет на дереве? нет, пекут в пекарне
- 8. Хлеб похож на огурец? нет
- 9. Хлеб можно выкидывать? нет
- 10. Общий вопрос. Хлеб всему голова? да.

Ведущий: Правильно, ребята, «Хлеб - всему голова»! Это известная поговорка.

А еще говорят «Хочешь есть калачи – не сиди на печи», что это означает?

(Обсуждается профессия пекаря)

Вот мы и познакомились с профессией пекаря поближе!

Посмотрите, вот картофель молодой, фермер его долго выращивал, защищал от жучков и паучков, собирал.

Ребята, давайте с вами побудем фермерами и соберем урожай картофеля.

Буратино: А я не хочу! Я устал! Зачем картошку собирать? Лежит она себе, никого не трогает, вот и я пойду, полежу.

Ведущий: Ребята, как называют тех, кто отлынивает от работы и ничего не хочет делать? (Лентяи).

Буратино, а вот ребята у нас трудолюбивые.

Игра «Собери картофель»

Буратино: Какие молодцы! Сколько картошки набрали, полные ведерки! Не хочу, не хочу быть лентяем, я трудиться хочу! Совсем забыл, мне же нужно бежать и помочь папе Карло. Я буду трудиться вместе с ним изо всех сил!

До свидания, ребята! До новых встреч!

Ведущий: Ребята, мы хорошо сегодня потрудились? (Да).

А какой продукт труда мы получили? (Знания).

Знания ребята, это очень ценный продукт. Мы его получаем в течение всей нашей жизни.

А кем бы вы хотели стать в будущем?

Какую вы бы не избрали профессию, я желаю, чтобы ваш труд был успешным, приносил пользу и плоды!

Всего доброго ребята, до новых встреч!

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ «ЧТО ТАКОЕ РЕКЛАМА?»

Цель: формирование у детей представлений о рекламе, развитие интереса и творческого мышления, формирование положительного отношения к рекламе.

Задачи:

- закрепить представление о рекламе и ее назначении;
- развивать интерес у детей к рекламе;
- воспитывать умение правильно воспринимать рекламу.

Материал и оборудование: коробка с различными предметами (шишка, машинка, косточка, корона, кукла, разорванная картинка, рыбка), корзинка, картинки с героями из сказок и предметами из этих же сказок, магнитики, мольберт.

Дети входят в класс. На столе стоит коробка.

Ведущая: Здравствуйте, дорогие ребята. Рада снова видеть вас. Расскажите, что вы любите делать в свободное время?

Ответы детей (играть, читать, смотреть мультфильмы по телевизору...)

Ведущая: А кто из вас любит смотреть телевизор? Что вы можете увидеть по телевизору?

Ответы детей (фильмы, мультфильмы, передачи о животных)

Ведущая: Я думаю, что все из вас видели по телевизору рекламу? Вы знаете, что такое реклама?

Ответы детей

Ведущая: А зачем людям вообще нужна реклама?

Ответы детей

Ведущая: Как вы думаете, где еще можно увидеть рекламу?

Ответы детей (в магазинах, на улицах, на столбах, на радио, телевидении, в переходах)

Ведущая: Скажите, а вам какая реклама запомнилась больше всего? (Беседа с детьми о запомнившейся рекламе по телевизору)

Ведущая: Сейчас мы с вам и поиграем. Я говорю название, например: «Вискас», а вы говорите, с чем оно связано. Итак, попробуем. «Вискас» -

(Ответы детей – Корм для кошек)

«Блендамед» – зубная паста,

«Дирол» – жевательная резинка,

«Милки вэй» – молочный шоколад,

«Простоквашино» – молоко, сметана,

«Киндер пингвин» – шоколад,

«Эльдорадо» – бытовая техника,

«Моя семья» - сок,

«Педди гри» – корм для собак и т.д.

Ведущая: А теперь скажите мне, рекламодатель — это кто, как вы думаете?

Ответы детей

Ведущая: Да, рекламодатель – это тот человек, который хочет продать свой товар и просит его прорекламировать, чтобы люди узнали о нем побольше, и захотели купить.

В класс медленно входит Буратино, что-то ищет вокруг, под столами, стульями. Дети и ведущая наблюдают несколько секунд.

Ведущая: Буратино, здравствуй. Почему ты такой расстроенный? Ты что-то потерял?

Буратино: Ой, я папе Карло помогал, наводил порядок. Обещал ребятам, что буду трудиться, и трудился. Коробку нашел хорошую, сложил туда нужные вещи. И поставил куда-то, а куда — забыл. А там я для друзей подарки приготовил, мне нужно ее обязательно найти.

Дети: Вон она! (Показывают на коробку, которая стоит на столе).

Буратино: Спасибо, ребята, вы мне очень помогли. Только не могу понять, кому и что нужно подарить.

Ведущая: Не волнуйся, Буратино, ребята тебе помогут! Правда, ребята?

Дети: Да!

Ведущая: Давайте вместе откроем коробку и посмотрим, что там спрятано. Только сделаем это медленно, доставать предметы будем по

очереди. Попробуем понять, кому они могут пригодиться. Чтобы это было легче сделать, каждый из вас, описывая этот предмет, ответит на несколько вопросов. (Обращается к Буратино). Буратино, сегодня мы с ребятами говорим о рекламе. Ты слышал что-нибудь об этом?

Буратино: Нет, никогда! А что это, ее едят?

Ведущая: Нет, реклама помогает узнать о наличии какого-то товара, понять, кому какой товар нужен и сколько его нужно. Послушай, как ребята будут описывать предметы из твоей коробки и поймешь, кому и что подарить.

(Ребята достают по одному предмету из коробки и вместе с ведущей пытаются понять, кому можно подарить этот предмет. Косточка — собачке, корона — принцессе... Игра идет до тех пор, пока «хорошие» предметы в коробке не закончатся. Разорванная картинка служит примером того, что нельзя рекламировать и дарить).

Буратино: Спасибо вам, ребята! В который раз вы помогаете мне! А теперь мне нужно поторопиться и подарить подарки моим друзьям, пока я не забыл что и кому.

Ведущая: Давайте попрощаемся с Буратино, ребята! А наше занятие продолжается. Сейчас перед вами появится витрина необычного магазина. На ней спрятаны предметы, принадлежащие героям разных сказок. На столе перед вами лежат портреты этих героев. Сейчас я буду читать вам описание предмета. Ваша задача — узнать по описанию этот предмет и прикрепить его к мольберту. (Дети придумывают название магазина и прикрепляют его к мольберту. Затем ведущая читает описание предмета, дети его угадывают и на магните прикрепляют к мольберту под вывеской.)

Ведущая: Ну что ж, я надеюсь, что нашу рекламу товаров услышали сказочные герои и им нужно поспешить в наш магазин. Ребята, помогите, пожалуйста, каждому герою найти свой товар.

(Дети берут картинки с изображениями сказочных персонажей и соединяют их с тем предметом, который может им принадлежать: Золушка – к туфельке и т.д., пока все герои не найдут свои товары в магазине).

Ведущая: Молодцы, ребята! Как вы легко справились со всеми заданиями! Давайте еще раз вспомним тему нашего занятия. Что нового вы сегодня узнали? Что запомнилось больше всего? Интересно ли вам было заниматься рекламой? (Да!).

Спасибо за внимание!

СЦЕНАРИЙ РОЛЕВОЙ ИГРЫ «МЫ ИДЕМ В МАГАЗИН»

Цель: оценить и проанализировать полученные детьми знания по финансовой грамотности.

Задачи:

- Закрепить у детей представления о магазинах, об их роли в жизни

людей;

- воспитывать культуру поведения в магазине;
- формировать способность к парной и коллективной работе.

Материал и оборудование: игровой реквизит, бланки для анкетирования, красные и зеленые карандаши.

Ведущая: Здравствуйте, ребята! У нас с вами сегодня итоговое занятие. Проверим, помните ли вы все то, о чем мы говорили на наших занятиях в течение года.

Блок «Деньги»

- Сначала вспомним, для чего нам нужны деньги?

(Ответы детей).

Молодцы! А теперь я буду называть, для чего нам нужны деньги, а вы хлопаете, если верно, топаете, если неверно.

Деньги нам нужны:

- Для покупки продуктов питания;
- Чтобы прочитать книгу;
- Для оплаты бытовых услуг;
- Чтобы дома помыть пол;
- Для оплаты похода в кино;
- Посмотреть телевизор;
- Для прогулки в парке;
- Для проезда на транспорте;
- Для покупки подарков;
- Покормить бездомную собаку;
- Помощь нуждающимся.

(раздается стук в дверь)

- Ребята, кто-то вежливый стучит в дверь, давайте откроем! (Входит Буратино с копилкой).
- -Здравствуйте, ребята! Рад вас видеть!

Ведущая: Буратино, здравствуй! Ты молодец! Вежливый стал и воспитанный. Сразу видно, многому за год научился.

Буратино: Мне ребята помогали, как же мне не научиться!

Ведущая: А как твои дела, Буратино? Ты закончил свою учебу?

Буратино: Да, закончил. Все хорошо, так же помогаю папе Карло. Накопил денег (показывает на копилку). Начал разбираться в денежных вопросах, наконец-то, и построил собственный магазин. Называется мой магазин «Детский мир».

Ведущая: А к нам ты просто в гости пришел?

Буратино: И в гости, и помощь мне нужна. Чтобы открыть магазин, мне нужно снова вспомнить весь изученный с вами материал о труде, о товарах, о рекламе. Освежить, так сказать, освоенную мною финансовую грамотность. И товары мои ребятам показать, чтобы вы сказали, подойдут они для магазина или нет.

<u>Блок «Труд»</u>

Ведущая: Ребята, ну что ж, давайте сначала с вами вспомним информацию о труде и людях труда. Сейчас я каждому из вас раздам картинки с предметами, а вы по очереди назовете профессию человека, в труде которого этот предмет используется или является результатом его труда. И ты тоже, Буратино, называй!

Сад – садовод.

Цветы – цветовод.

Улей – пчеловод.

Гаечный ключ – слесарь.

Ведро и швабра – уборщица.

Билет – кондуктор.

Касса – кассир.

Рубанок – столяр.

Краска и кисть – маляр.

Молот и наковальня – кузнец.

Огнетушитель – пожарный.

Шприц – медсестра.

Удочка, ведро – рыбак.

Доска и мел – учитель.

Прилавок и товары – продавец.

Блок «Реклама»

Буратино: А сейчас мы вспомним с вами о том, что такое реклама. Я раздам вам сейчас кружочки зеленые и красные. Если я говорю правильный ответ и вы согласны, то поднимаете зеленый кружок. Если не согласны, то красный.

Рекламу мы можем увидеть или услышать:

- -на улице;
- -в транспорте;
- -на парте;
- -в журналах;
- -в учебниках;
- -по телевизору;
- -по радио;
- -в магазинах;
- -в дневнике.

Ведущая: А теперь, ребята, я буду говорить вам рекламные объявления, а вы и Буратино должны угадывать, к чему они могут относиться. Может быть, вы даже угадаете, кто мог написать такое рекламное объявление. Итак, начали!

Здесь чинят разную обувь: туфли, сказочные башмачки. Я бы сдал в ремонт свои сапоги. (Кот в сапогах. Мастерская по ремонту обуви).

Здесь нарисовано платьице. Я закажу в этой мастерской себе новое и красивое платье. (Золушка. Ателье).

Посмотрите, какая аппетитная булочка (пирожное) на этом домике нарисована, пойду, перекушу. (Пончик. Булочная. Кафе).

Вот домик, где много вкусного. Там всегда порядок и каждый товар лежит на своем месте. Мы с Матроскиным решили купить здесь продуктов на ужин. (Шарик. Магазин).

А здесь учат разным интересным вещам. Рассказывают истории, помогают найти ответы на вопросы. Я хожу туда с удовольствием и хочу научиться учить других. (Мальвина. Школа).

(Буратино на все вопросы отвечает - «забыл» и «не помню»)

Ведущая: Ну что ж, Буратино, ты теперь вспомнил то, о чем мы говорили с тобой и с ребятами? Может, теперь покажешь нам товары, которые ты хочешь выставить у себя в магазине. Ребята, сейчас Буратино будет доставать предметы, а вы помогите ему и скажите, подойдет ли этот предмет для детского магазина. Используем наши кружочки. (Да — зеленые, нет — красные).

Буратино достает из пакета мягкие игрушки, солнечные очки, скотч, прищепки, мяч, пуанты.

Ведущая: Молодцы, ребята! Теперь у Буратино все получится хорошо. Только давайте еще раз вспомним, что нужно ему учесть при открытии магазина.

(Ответы детей: реклама, цены и т.д.).

Буратино: Спасибо, ребята! До новых встреч! Иду открывать свой магазин, приходите, буду очень рад!

Ведущая: До свидания, Буратино!

Ребята, сейчас я вам раздам листочки. На них стоят цифры 1 и 2, напротив каждой цифры нарисован кружок. Посмотрите на цифру номер 1.

Bonpoc: Понравились ли вам наши занятия? Если да, то раскрасьте кружок около этой цифры зеленым цветом, если нет – красным. А теперь на цифру номер два.

Bonpoc: Хотите ли вы, чтобы эти занятия продолжались и дальше? Если да, раскрасьте второй кружок зеленым цветом, если нет — красным. Все справились с заданием?

Спасибо вам ребята, до новых встреч!

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Банк — это место, где люди могут совершать разные операции с деньгами. Например, приносить деньги, чтобы положить их во вклад, или наоборот, взять деньги в кредит. Или принести деньги, чтобы банк их переправил в другой город другому человеку (сделал денежный перевод). Банк не обязательно находится только в одном месте. У него может быть много разных отделений — мест, куда приходят люди в разных городах.

Вклад – деньги, которые принесли в банк и отдали, чтобы они там хранились. Если деньги полежат некоторое время на вкладе в банке, то их

станет больше. Говорят, что банк начислил процент. Вклад также иначе называется депозит.

Вкладчик — это человек, который пришел в банк и положил свои деньги во вклад.

Гарантия сохранности денег в банке – в нашей стране государство гарантирует полный возврат всех денег, которые находятся в банке на вкладе.

Деньги — это бумажки или монеты, которые играют роль общего обмена. (Приложение 1).Например, за деньги можно купить что угодно в магазине, или сходить в кино. В разных странах — разные деньги.

Интернет-банк — это такой сайт в интернете, который в любое время позволяет оплачивать услуги и переводить деньги с банковской карточки. Для использования интернет-банка нужно, чтобы у вас была банковская карточка, чтобы банк подключил вас к этому сайту, и чтобы вы знали свои логин и пароль.

Карточка — полностью называется банковская платежная карточка. (Приложение 2). Это кусочек пластика, с помощью которого можно заплатить за покупки в магазине, в интернете и многих других местах. Говорят, на карточке «лежат деньги». Это значит, что карточка по своей пользе очень похожа на обычные деньги.

Кредит — это деньги, которые человек, если ему на что-то не хватает, может попросить в долг у банка. Например, захотелось купить компьютер, но денег не хватает — банк может дать в долг. Но потом долг банку придется возвращать и платить ему проценты.

Кредитный договор — это договор, который подписывают банк и клиент, и в котором описаны условия выдачи и возврата денег. Как правило, договоры составляются на нескольких листах бумаги. Договоры придумали для того, чтобы люди не забывали, о чем они договаривались с банком, когда брали деньги. Есть не только банковские договоры, но и другие. К примеру, есть договор купли - продажи. Его составляют, когда кто-то что-то покупает, а кто-то продает.

Кредитная история — это информация о том, сколько раз человек брал кредиты в банках и как он по ним платил. Если он нарушал договор с банком и платил не вовремя, то говорят, что кредитная история **плохая**. А если платил вовремя и никогда не нарушал договор, то говорят, что кредитная история **хорошая**.

Наличные деньги — это обычные деньги, которые лежат в кошельке у каждого — разноцветные купюры разного номинала. А в некоторых странах используют не только купюры, но и монеты.

Пеня и штрафы – это деньги, которые вы заплатите сверх процентов по кредиту. Пеню и штрафы начисляют, если нарушаются условия кредитного договора. Например, в договоре написано, что вы взяли кредит, и должны каждый месяц погашать его часть до 15 числа. А у вас не получилось, и вы внесли деньги только 26 числа. И вот за это нарушение

сроков платежа по кредиту банк выставляет штрафы или пеню – вы должны заплатить банку больше денег.

Перевод денег — это когда один человек переводит деньги другому человеку. Перевод, как правило, делается через банк, и банк за него берет себе вознаграждение. Например, вам нужно перевести деньги своему другу, который живет в Рязани, а вы живете в Минске. Для этого вы идете в банк и там говорите, кому вы хотите перевести, в какой город, какую сумму денег. Работник банка вносит данные, рассказывает, сколько банк берет за этот перевод, и — если вы согласны, то переводит деньги. Вам остается только позвонить другу — назвать номер перевода, сумму денег, которую вы ему перевели, и места, где можно их получить.

Перевод денег с карточки на карточку — это такой же перевод денег, но тут не нужно ходить в банк — можно перевести деньги через интернет - банк или мобильный банк. Достаточно знать номер карточки вашего друга (которому вы собираетесь сделать перевод) и срок ее действия. Номер и срок действия напечатаны на лицевой (передней) стороне каждой карточки.

Пин-код — это как ключ от двери, только для платежной карточки. Для того, чтобы снять деньги с платежной карточки в банкомате, нужно ввести ПИН-код. Он состоит из 4-х цифр и выдается в банке вместе с карточкой. Сказать свой ПИН-код другим людям — то же самое, что отдать им ключи от дверей своего дома. Ведь каждый, у кого есть ключ, сможет открыть двери.

Прибыль – ее еще иногда называют чистый заработок. Это слово часто используется в бизнесе. Прибыль – это разница между тем, за сколько ты что-то продал, и тем, за сколько ты это приобрел.

Сбережения — это деньги, которые сберегают на покупку чего - либо. Например, сбережения на квартиру — это когда сберегают деньги на покупку квартиры. Сбережения лучше хранить в банке. Во-первых, там их никто не украдет, во-вторых — если сбережения будут размещены на вклад, то на них будут начисляться проценты, и деньги будут расти.

Фальшивые деньги — это не деньги, это бумажки, за которые ничего нельзя купить, но можно попасть в тюрьму. Люди, которые не хотят честно работать, пытаются хитрить и создают такие бумажки, которые похожи на настоящие деньги. Но даже если они с виду и похожи на настоящие деньги — у них нет степеней защиты.

Цена — это сколько стоит что-нибудь одно. Например, один пирожок, или один карандаш. Часто встречаются продукты и вещи, цену на которые трудно установить за единицу. Например, одно зернышко слишком маленькое. Тогда для удобства используют цену за какую-то условную единицу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горяев А. Е. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие/авт.сост. А.Е. Горяев, В. В. Чумаченко. М.: Просвещение. 2016. 272 с.

- **2.** Ларева Н. И. Обучаем детей финансам. Методика для начальных классов/ Н. И. Ларева. М.: ИНФРА-М. 2014. 102 с.
 - **3.** Пушкарь А. Е. Дети и деньги. М.: Известие, 2008. 320 с.
- **4.** Шатова А.Д. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы [Электронный ресурс] // Дошкольное воспитание. 2018. №12. С.22-26. Режим доступа: Ьйр:/М0V08р.т
- **5.** Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: учебнометодическое пособие. М.: Педагогическое общество России. 2005. 255 с.
- **6.** Национальная стратегия повышения финансовой грамотности 2017-2023 гг. Москва. 2017. Информация официального сайта Министерства финансов Российской Федерации. <u>БИр§://\y\y\y.nr пЯп.ги/ги/ёоситеп!/?!ё</u> 4=118377

Приложения

Приложение 1

Деньги





Приложение 2

Банковская платежная карточка

