Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей
«Центр дополнительного образования детей»

Оценочные материалы по определению уровня личностного развития учащихся

Тамбов, 2021

Составитель:

Максимова Н.А.,

педагог-психолог МБУДО ЦДОД

Рецензенты:

Буданова Надежда Валентиновна,

заместитель директора МБУДО ЦДОД

Гудожникова Ольга Михайловна,

заведующая отделом образовательной деятельности

МБУДО ЦДОД

В брошюре представлены диагностические материалы, которые помогут педагогам осуществить контроль за личностным развитием дошкольников и учащихся школьного возраста. Предлагаемые задания позволяют осуществлять мониторинг уровня развития нравственного сознания, нравственных чувств и нравственного поведения дошкольников и учащихся школьного возраста.

Методические рекомендации адресованы педагогам дополнительного образования.

Формы контроля и система оценивания результатов личностного развития учащихся

Психолого-педагогическая диагностика - одно из направлений воспитательной работы, которое помогает решать задачи духовно-нравственного личностного развития учащегося.

Отдельные качества, раскрывающие отношение человека к природе и обществу, к собственности, к труду, отношение к людям и принципиально-требовательное отношение к самому себе, есть воспитанность личности.

Значимостью для воспитания является позитивная динамика развития личности, а не соответствие ее какому-либо эталону, стандарту, норме.
Изменение, происходящие в личности ребенка можно узнать, как с помощью наблюдений, так и с помощью диагностических методик.

Педагог должен быть готов к выполнению функций аналитико-диагностической деятельности, так как он постоянно находится в ситуации, которая вынуждает его искать, определять причины, основания того или иного поведения учащегося, его отношения к обучению, взрослым, сверстникам, составлять перспективную программу педагогической деятельности, направленной на воспитание его личности.

Что относят к показателям воспитанности учащихся?

Общепринято считать показателем направленность детей, которая выражается во взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях личности.

Выделяют три главных вида направленности: «на себя», «на объект», «на других людей». Например, направленность «на себя» выражается в потребности быть здоровым, жить весело, развлекаться; «на объект»: в наличии интересного дела, увлеченности занятием; «на других людей» - в желании помочь окружающим, в наличии друзей.

Возможен и другой подход к характеристике направленности личности: положительная, то есть направленность на добро, созидание, и отрицательная - направленность на зло, разрушение.

Говоря о младших школьниках, необходимо иметь в виду возрастные особенности учащихся. В раннем школьном возрасте закладываются установки личности, моральные основы. На наш взгляд, такими образующими воспитательными понятиями являются:
интерес к знаниям,
честность,
отзывчивость,
культура общения,
ответственность,
организованность,
трудолюбие,
общественная активность.

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой

В методике используется диагностическая таблица уровней нравственной воспитанности (УНВ), которая отражает пять основных показателей нравственной воспитанности учащегося:

отношение к обществу, патриотизм,

отношение к умственному труду,

отношение к физическому труду,

отношение к людям (проявление нравственных качеств личности),

саморегуляция личности (самодисциплина).

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют педагог и родитель. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на 2 (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в Сводный лист диагностики изучения УНВ.

Учащиеся с пятого класса и старше оценивают себя самостоятельно, поэтому им предлагается заполнить опросник про самих себя. Дошкольников и учащихся начальной школы (1 – 4 класс) оценивают только взрослые, сами они на опросник не отвечают.

Данная методика позволяет получить большой объем информации для анализа и оценки уровня воспитанности детей. Например, методика позволяет определить уровень воспитанности каждого конкретного ребенка и проводить сравнение его результатов за разные учебные годы.

Диагностика (контроль) уровня воспитанности – это, разумеется, только одна из составляющих нашего воспитательного процесса. Но эта составляющая имеет существенное значение и поэтому диагностический инструментарий должен быть корректным и валидным, полностью отвечающим требованиям образовательного учреждения.

Средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ребенка:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 41 до 60 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

После того, как сформируется оценка нравственных качеств личности, необходимо, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в группе и предусмотреть целенаправленную работу как с группой в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

Основные отношения Показатели воспитанности	**Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)**
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны педагога; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах объединения и привлекает к этому других; 2 - испытывает гордость за учреждение, участвует в делах объединения; 1 - в делах объединения участвует при побуждении; 0 - в делах объединения не участвует, гордости за учреждение не испытывает

Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, педагога; 0 - читает недостаточно, на побуждения педагога не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны педагога; 0 - во внеурочной деятельности не участвует
8. Организованность в учении	3 - работу на занятии и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на занятии и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно; 1- работу на занятии и домашние задания выполняет под контролем; 0 - на занятии невнимателен, домашние задания не выполняет
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в объединении, учреждении и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в объединении, учреждении, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в объединении, учреждении, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет
10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу;

	0 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества
12. Осознание значимости труда	3 - осознает знание труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других;

поведения	2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает
19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках

Диагностика уровня воспитанности учащихся среднего школьного возраста по методике Н. П. Капустина

	Я оцениваю себя	Меня оценивает педагог	Итоговые оценки
Эрудиция (начитанность и глубокие познания в какой-либо области науки): прочность и глубина знаний; культура речи; доказательность и аргументированность суждений; сообразительность; использование дополнительных источников			
Отношение к труду: старательность и добросовестность; самостоятельность; внимательность; бережливость; привычка к самообслуживанию			
Я и природа: бережное отношение к земле; бережное отношение к растениям; бережное отношение к животным; стремление сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде;			

помощь природе			
Я и общество: выполнение правил внутреннего распорядка; выполнение правил поведения для учащихся; следование нормам и правилам человеческого общежития; добросердие как противоположность жестокости; участие в жизни класса и школы			
Эстетический вкус (отношение к прекрасному): аккуратность, опрятность; культурные привычки в жизни; применение эстетики в жизнедеятельности; умение находить прекрасное в жизни; посещение культурных центров			
Я (отношение к себе): Я управляю собой, своим поведением; Я умею организовать свое время; Я соблюдаю правила личной гигиены; Я забочусь о здоровье; У меня нет вредных привычек			

Оценивание проводится по 5-бальной системе:

5- это есть всегда; 4- часто; 3- редко; 2- никогда ; 1- у меня другая позиция

По каждому качеству (критерию) выводится одна оценка. В результате каждый учащийся имеет 5 оценок

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл: 5 – 4,5 - высокий уровень (в)
4,4 – 4 - хороший уровень (х)
3,9 - 2,9 - средний уровень (с)
2,8 – 2 - низкий уровень (н)

Сводный лист для оценки качеств учащегося

№	Фамилия, имя	Эрудиция	Отношение к труду	Я и природа	Я и общество	Эстетический вкус	Я отношение к себе	Средний балл	Уровень воспитанности
1									
2									
…									
15									

В группе _____ учащихся

_____ имеют высокий уровень воспитанности
_____ имеют хороший уровень воспитанности
_____ имеют средний уровень воспитанности
_____ имеют низкий уровень воспитанности.

Методика «Сделаем вместе» Р.Р. Калинина
для учащихся старшего дошкольного возраста и младших школьников

Методика предназначена для оценки уровня развития нравственной направленности личности ребенка, проявляющейся во взаимодействии со сверстниками.

Для проведения методики необходимы геометрическая мозаика и картинки с изображением предмета, состоящего из небольшого количества мозаичных фигур.

В исследовании участвуют два ребенка одного возраста. В пару не рекомендуется брать двух друзей. Лучше, если это будут дети малознакомые друг с другом, не поддерживающие постоянных отношений между собой. Взрослый говорит им: «Дети, сейчас мы с вами поиграем в мозаику. Из нее можно составлять разные узоры. Давайте, мы по этой картинке сложим узор. «Попробуйте!».

Детям предлагается картинка-образец. Они осваивают игру. После того, как взрослый видит, что дети достаточно уверенно манипулируют фигурками, предлагает им следующую картинку: «А теперь я каждому дам фигурки, и вы вместе составите вот этот рисунок».

Акцент делается на слове «вместе». Детям дается ровно столько фигурок, сколько их необходимо для составления предъявленной картинки; фигурки делятся между детьми поровну.

Для проведения исследования обычно достаточно двух-трех картинок (не считая тренировочной картинки-образца).

Во время выполнения задания детьми задача взрослого лишь фиксировать в протоколе поведение детей.

Обработка данных

При анализе протоколов выделяют признаки, которые объединяют в 4 комплексных параметра (комплекса):

1**. Отрицательная нравственная направленность личности:**

1. Забирает (берет) фигурки партнера (от 0 до 2 баллов в зависимости от степени выраженности данного признака)
2. На забирание у себя фигурок реагирует негативно (от 0 до 2 баллов)
3. Пытается регулировать поведение партнера, оценивая его действия (реплики типа: «Давай, делай!», «Ты что, совсем?») (от 0 до 2 баллов)
4. Использует в речи личные местоимения типа «я», «мне» (0 – 1 балл)
5. Не понимает слова «вместе», стремясь выполнить задание, используя только свои фигурки (0 – 2 балла)
6. Работает один (0 – 1 балл)

2. Положительная нравственная направленность личности:

1. Помогает партнеру, советует (0 – 2 балла)
2. Отдает свои фигурки, передвигает их на центральную часть стола или ближе к партнеру, работает на стороне партнера (0 – 2 балла)
3. Использует в речи личные местоимения множественного числа типа «нас», «мы» (0 – 1 балл)
4. Сразу понимает слово «вместе» и пытается наладить сотрудничество (0 – 2 балл)
5. Работает вместе с партером (0 – 1 балл)

3.Общительность, контактность ребенка:

1. Речь, обращенная к партнеру (1 балл начисляется за каждую реплику, но не более 5 баллов)
2. Речь, обращенная к взрослому (1 балл начисляется за каждую реплику, но не более 5 баллов)
3. Реагирует действием на советы партнера (0 – 2 балла)

4. Заинтересованность в предложенной деятельности:

1. Строит сам или вместе с партнером, то есть активно выполняет задание (0 – 2 балла)
2. Следит за работой партнера (0 – 2 балла)

Баллы суммируются по каждому комплексу. Например:
Отрицательная нравственная направленность - 1 балл
Положительная нравственная направленность - 8 баллов
Общительность - 6 баллов
Заинтересованность в деятельности - 6 баллов

Методика Н. Е. Богуславской «Незаконченные предложения» (Мое отношение к людям) для учащихся младшего школьного возраста

Методика предназначена для выявления у испытуемых отношения к нравственным нормам.

Детям предлагается бланк теста с предложениями, которые необходимо закончить несколькими словами.

Когда я вижу, что кто-то из ребят попал в беду, то я…
Если кто-то надо мной смеется, то я…
Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я…
Когда меня постоянно перебивают, то я…
Когда мне не хочется общаться с сверстниками, я…
Когда в моем присутствии обижают человека, то…

Обработка результатов по 3-х бальной системе:

0 баллов - ребенок не имеет четких нравственных ориентиров, неправильно объясняет поступки. Отношение к нравственным нормам неустойчивое, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл - нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако, отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла - нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое.

3 балла - ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам устойчивое.

Определение развития познавательной активности и творческой деятельности учащихся младшего и среднего школьного возраста.

Критерии оценки:

Высокий уровень –
присутствует устойчивый познавательный интерес, отмечается оригинальность мышления, богатое воображение, развитая интуиция, гибкость мышления, способность к рождению новых идей. Легко и быстро увлекается творческим делом.

Средний уровень –
испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, решить самостоятельные задания не может, необходима помощь педагога. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.

Низкий уровень –
интереса к творчеству не проявляет, производит сравнение предметов по заранее намеченному плану, отсутствует гибкость мышления, воображения, нет навыков самостоятельного решения проблем.

Определение уровня гуманных отношений в детском коллективе.

Критерии оценки:

Высокий уровень –
умеет не задевать интересы других людей, выслушивать, здороваться, уступить место, уважать достоинство другого человека, отличается скромностью, ярко выявлена способность творческого «Я», проявляет инициативность.

Средний уровень –
проявляет стремление помочь, но не всегда, забота о другом человеке часто на словах, инициативу проявляет не всегда, нет эмоционального отклика на

успех, радость коллектива, добросовестно выполняет разовые поручения, но с напоминания взрослого.

Низкий уровень –
Проявляет недостаточную заботу о товарищах, культивирует положительные качества своего «Я», инициативу не проявляет, иногда отказывается от выполнения общих дел.

Индивидуальная таблица выраженности качеств и уровня воспитанности учащихся (по пятибалльной системе)

Качества	Самооценка	Оценка родителей	Оценка педагога	Сумма баллов
Милосердие				
Дружелюбие				
Трудолюбие				
Честность				
Нравственность				
Самостоятельность				
Коллективизм				
Патриотизм				
Навыки ЗОЖ				
Значимость семьи в жизни человека				
Готовность к выбору профессии				

$$X = \frac{\text{сумма баллов} * 100}{180}$$

Критерии оценки: до 40% - критический уровень
41 – 60% - низкий уровень
61 – 75% - средний уровень
76% и выше – оптимальный

Литература

1. Егорова С.В Как определить уровень воспитанности. М., 2009.
2. Капустин Н.П. Методика измерения воспитанности ученика. Педагогические технологии адаптивной школы. М., 1999 год.
3. Методика «Сделаем вместе» / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. - СПб., 2002
4. Шилова М.И. Изучение воспитанности школьников, Москва: Педагогика, 1982.

Интернет-источники:

1. https://www.liveinternet.ru/users/4644326/post320144030
2. https://moluch.ru/archive/166/45368/
3. https://centr-tambov.68edu.ru/psixolog3.pdf
4. https://zdamsam.ru/b32253.html
5. http://www.bio.fvova.ru/anketa/edu_stepanov.pdf
6. http://cvo-samara.ru/colleagues/metod-docs/monitoring-personal-growth.pdf