Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
центр дополнительного образования детей

ОБОБЩЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

(Из материалов методического совещания)

Памятка для педагогов и методистов

Май
2014г.

Авторы: О.М. Гудожникова, зав. отделом проектной деятельности и конкурсного движения МБОУ ДОД ЦДОД, Е.П. Юмашева методист по опытно-экспериментальной и проектно-исследовательской деятельности.

Аннотация: материалы, представленные в брошюре, помогут решить проблемы по обобщению передового педагогического опыта. Брошюра предназначена для педагогов, методистов учреждений дополнительного образования детей.

Содержание

Введение	4
Критерии эффективного опыта	7
Условия, необходимые для изучения, анализа и обобщения педагогического опыта	8
Содержание планирования работы по изучению эффективного педагогического опыта	8
Основные этапы изучения и обобщения педагогического опыта	10
Основные формы изучения и обобщения педагогического опыта	11
План работы «Формирование умений обобщать свой собственный опыт»	12
Карта объекта по изучению передового педагогического опыта	12
Материалы, необходимые при изучении деятельности педагога, носителя передового опыта	13
Примерная схема организации, анализа, обобщения, пропаганды и внедрения передового педагогического опыта	14
Схема внедрения передового педагогического опыта	15
Формы внедрения передового педагогического опыта	17
Методические рекомендации как форма описания педагогического опыта	18
Литература	24

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня чрезвычайно актуальна задача объективной оценки инновационных процессов в развитии образовательных и воспитательных систем учебных заведений, экспертной оценки авторских методик, педагогического опыта, квалификации профессионального мастерства педагога.

В решении данной проблемы основными являются следующие **характеристики педагогического опыта**:

- целенаправленность,
- системность,
- критериальность,
- диагностичность,
- конструктивность,
- перспективность.

Педагогический опыт как результат практики является критерием истины: он либо подтверждает, либо отвергает те или иные нововведения. Этот опыт, как правило, результат творческих поисков педагогов, в нем сливаются воедино творческое, новаторское и в то же время традиционное начала.

Бывает и так, что некоторые педагоги не отличают педагогическую проблему от педагогической задачи. Так, преподаватель, желая добиться высоких результатов по своему направлению, проводит дополнительные занятия, задает много домашних заданий. Эта работа может принести сиюминутный хороший результат (т.е. будет решена текущая педагогическая задача), но при этом упускается более важная педагогическая проблема: воспитание у учащихся познавательных интересов и потребностей, формирование общественно ценных мотивов учения (эта проблема, возможно, даже не осмыслена педагогом).

Следует отметить, что новое – это не гарантия эффективного опыта. Массовое применение каких-то форм, методов и приемов также ненадежный показатель эффективного опыта. Иногда за передовое выдаются псевдоноваторские и псевдопедагогические приемы, например, стремление заменить

преподавателя техническими средствами там, где такая замена не оправдана; стремление любой ценой добиться хороших результатов в учебно-воспитательной работе, в частности, диктаторские приемы воздействия на учащихся; завышение реальных показателей успеваемости и т.п.

Иные педагоги добиваются высокой успеваемости по своей программе за счет дополнительных занятий. Отмечая добросовестность такого педагога как его достоинство, в то же время нельзя не видеть, что это не единственный и не главный признак мастерства и тем более не эффективный опыт. Отдельные преподаватели как бы невзначай интуитивно находят оригинальное решение некоторых сложных задач учебно-воспитательной работы. Хотя интуиция – это результат длительной практики, но и она не становится основой эффективного опыта, не представляет собой какой-либо системы, а проявляется как бы в момент «педагогического озарения» педагога.

Для выявления степени эффективности педагогического процесса и его оценки надо иметь критерий, в котором определены: признаки объекта, мера для определения того, в какой степени выражен тот или иной признак у данного объекта, и точка отсчета (чтобы измерять что-то, необходимо иметь такую точку). Без этих компонентов нет надежного критерия и, значит, невозможна объективная оценка педагогического опыта.

По степени обобщенности можно выделить две группы критериев: первая группа – это те критерии, которые относятся к общепедагогическим (например, критерии проблемного обучения), вторая – критерии, которые касаются передового опыта как частного случая общепедагогических критериев (например, критерии проблемного обучения, применительно к разным направлениям, в разных возрастных группах). Прежде чем приступить к изучению и обобщению педагогического опыта, необходимо четко обозначить **тему**, которая подлежит изучению, и **цель**, которая ставится при этом. Важно **определить критерии передового педагогического опыта.** Незнание или игнорирование их приводит к тому, что популяризуется опыт учебного заведения, педагога, однако, информация о нем состоит лишь из рассуждений,

а то, как влияет деятельность преподавателя на формирование личности учащегося, что в его работе представляет несомненный интерес, остается невостребованным (незамеченным).

После четкого определения **темы** выбирают **объект изучения.** Носителем эффективного опыта может выступать любой член педагогического коллектива учебного заведения вне зависимости от занимаемой должности, а также коллектив педагогов (творческая группа, работающая над решением определенной педагогической задачи, методическое объединение, учебное заведение в целом). Планировать такую работу не просто – ее нельзя выразить в количественных показателях. Но включать в план конкретные операции целесообразно, т.к. составление плана систематизирует работу с эффективным опытом.

Эффективный опыт не имеет сроков службы: он сохраняет значимость, пока полезен.

Опытом надо уметь распорядиться. Его можно омертвить, игнорировать, однако можно и заставить работать, развиваться, обогащать практику. Для этого требуется, чтобы действия методических служб по выявлению, анализу и обобщению, распространению, внедрению передового опыта велись в комплексе, планомерно, активно.

Хорошо продуманный план облегчает работу того, кто будет обобщать опыт. На организационном этапе решаются также вопросы о сроках выполнения и ответственных, формах подведения итогов планируемой работы, адресе представления материалов. Правильность и глубина последующих выводов и обобщений во многом будет зависеть от качества фактического материала, от того, насколько объективно он отражает действительность. Необходимо определить состав рабочей группы по изучению педагогического опыта, желательно, чтобы в состав группы входил и педагог – носитель опыта.

Прежде чем приступить к обобщению педагогического опыта, необходимо уточнить полученные данные и конкретизировать их, проанализировать фактический материал и при необходимости добрать его, провести практическую проверку полученных результатов.

Литература

1. Бабанский Ю.К. Передовой опыт и педагогическая наука. Советская педагогика, №11, 1977.
2. Бачалдин Б.Н., Инькова Л.М. Менеджмент в научно-методической работе. М., 1993.
3. Европейцева Г.Н. Изучение, обобщение, распространение и использование использование: Учеб. пособие. Омск: ОГПЦ, 1988.
4. Кухарев Н.В. Педагог-мастер – педагог-исследователь. Гомель: УОГО, ГОСПО Беларуси, ГОИУУ, 1992.
5. Люцерова С.А. Теоретические и организационно-методические основы изучения педагогического опыта: Учеб. пособие. – Тюмень, 1987.
6. Методическая и организационная система изучения и обобщения педагогического опыта: Сб. науч. тр./ Редкол.: Я.С. Турбовский (отв. ред.) и др., М., изд. АПН СССР, 1990.
7. Нефедова К.Л. Передовой педагогический опыт: формирование, изучение, передового педагогического опыта. Курган, 1983.
8. Турбовский Я.С. Система вместо стихии. Народное образование, № 11, 1988.

Интернет-ресурсы

http://imc.h11.ru/pedvest16.html
http://school6-titarovka.narod.ru/obmen.htm
http://odesskoe-edu.narod.ru/opyt.html
http://rudocs.exdat.com/docs/index-437167.html

С передовым опытом обязаны работать все специалисты, нести ответственность, отчитываться за состояние и эффективность распространения инноваций.

Прежде чем внедрять, изученный опыт необходимо компетентно оценить, то есть провести экспериментальную проверку, руководствуясь критериями передового опыта.

В ходе экспериментальной проверки определяется эффективность опыта, стабильность полученных высоких показателей, инновационность, актуальность, степень распространения и внедрения передового педагогического опыта. Итоги проведения эксперимента оформляются в виде информации, содержащей предложения о целесообразности, порядке и методике внедрения опыта в практику.

Если принимается решение внедрять экспериментально проверенный опыт в регионе, готовится решение (приказ) отдела образования, которое предусматривает:

- этапы внедрения;
- перечень учебных заведений, которые будут использовать данный опыт;
- определение сроков внедрения;
- мероприятия по пропаганде данного опыта и обучению этому опыту педагогов региона;
- оказание методической помощи по внедрению опыта;
- контроль за внедрением.

Текущая оперативная работа по внедрению передового педагогического опыта осуществляется научно-методическими центрами, методистами, руководителями МО.

Задача описания опыта – показать, чем именно он полезен, побудить к повторению и распространению инновации.

Выявленный и обобщенный опыт разумно анализировать коллективно, гласно, с участием компетентных специалистов: коллектив скорее примет верное решение, сделает объективные выводы.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОГО ОПЫТА

1. **Результативность работы**:

- высокие и устойчивые результаты учебно-воспитательной работы. В данном случае важна не отметка, а глубина и прочность знаний, образованность, культура, которую педагог формирует у учеников; оптимальный уровень управленческой деятельности.

2. **Актуальность и социальная значимость:**

- эффективное решение учебно-воспитательных задач; усовершенствование содержания управленческой деятельности.

3. **Новизна опыта:**

- новое содержание педагогического процесса, а также новые методы, формы, средства педагогической деятельности, которые можно определить как творческий опыт; успешное применение известных научных положений передового опыта, так называемый репродуктивный опыт; рационализация отдельных сторон педагогической деятельности и деятельности по управлению педагогическим процессом.

4. **Экономичность, оптимальность** тех средств и сил, которые затрачивают учреждение и педагог для достижения определенного результата (например, все ли усваивается учащимися на занятии).
5. **Устойчивость и постоянство успехов учебно-воспитательной работы**;
6. **Преемственность, перспективность:**

- всякое новое педагогическое явление лишь в том случае

является частью опыта, если есть перспектива развития и применения его на практике.

7. **Умение обнаруживать и преодолевать недостатки, противоречия.**

УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ, АНАЛИЗА И ОБОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

- понимание структуры и процесса обобщения опыта и внедрения науки в практику как системы накопления фактов, перевод их в педагогические идеи;
- формулирование на основе выявленных идей выводов, умозаключений, педагогических задач для успешной организации процесса обучения и воспитания учащихся;
- умение, готовность самого педагога (методиста) видеть факты, влияющие на эффективность педагогического процесса, отбирать и наблюдать их в процессе работы, фактически видеть идею, дающую возможность развивать и совершенствовать собственный опыт, опыт коллег; способы усложнения педагогических задач с целью стимулирования творческой активности учащихся, вооружения их навыками самообразования, самовоспитания, саморазвития и самосовершенствования.

СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНИРОВАНИЯ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Адрес изучаемого опыта.

Название темы. Необходимо четко определить проблему, по которой будет проводиться изучение опыта работы, его обобщение.

Изучение литературы, документов, графических материалов. Обосновать потребность, обусловившую необходимость поиска статистических данных;

проанализировать состояние практической работы учебных заведений по проблеме.

методических рекомендаций, проведение специальной работы по повышению квалификации педагогов, организационно-технологическое переоснащение учебно-воспитательного процесса и др.).

Пропаганда, распространение и внедрение передового педагогического опыта

Функции: аналитическая, обучающая, организационная.

Необходима четкая система пропаганды и распространения передового педагогического опыта. Его назначение – планомерно информировать педагогов учебных заведений об имеющемся опыте, учить использовать его в работе не эпизодически, а постоянно.

Содержание деятельности по пропаганде и распространению передового педагогического опыта:

- Создание банка данных.

Содержит:

- сведения о передовом педагогическом опыте в сфере образования (местный опыт, других регионов, республики, стран ближнего и дальнего зарубежья);
- педагогические находки (разработки занятий, сценарии мероприятий, творческие работы и др.);
- прогрессивные методики, новые технологии обучения и воспитания, авторские программы.
- Организация творческих педагогических мастерских, школ передового педагогического опыта, проведение педагогами открытых занятий, выступления на МО, конференциях, совещаниях, семинарах, курсах повышения квалификации и т. д.
- Подготовка информационных бюллетеней о передовом педагогическом опыте в сфере образования и воспитания, публикация материалов о ходе внедрения опыта в периодической и профессиональной печати, поддерживание творческих контактов со СМИ.
- Оказание методической помощи и обучение педагогов по внедрению опыта (осуществляется на семинарах, практикумах, совещаниях, путем устных и письменных консультаций, с помощью материалов об опыте, который внедряется).

преодоления.

- Список использованной и рекомендуемой литературы по проблеме.

Оценивая изученный передовой педагогический опыт, возможность применения его в массовой практике, необходимо раскрыть:

- Условия функционирования опыта. Доказать результативность деятельности педагогов, работающих по конкретным образовательным программам.
- Главную идею опыта и его теоретическую базу (т.е. показать главный замысел опыта, самое существенное в его деятельности). Дать теоретическое обоснование опыту, показать, из каких научных положений данный опыт исходит.

При выявлении теоретической базы опыта могут возникнуть следующие затруднения:

- недостаточная научная подготовка обобщающего опыт (в данном случае необходимо обратиться к специалистам более высокого уровня);
- действительное отсутствие научной базы в опыте (в этом случае необходимо внимательно изучить материалы, которые подлежат обобщению, расширить круг экспертов, включить ученых).

Перспективы применения передового педагогического опыта в массовой практике. Здесь необходимо описать:

- систему мер по распространению рассматриваемого передового педагогического опыта;
- проблемы, возникающие у педагогов в процессе их педагогической деятельности (включая анализ, обобщение и возможное обсуждение на методобъединениях, методсоветах, педсоветах);
- отношение к опыту педагогов региона;
- отношение к опыту его последователей (здесь важно проанализировать получаемые ими результаты и возможные ошибки, допущенные при использовании опыта);
- систему целенаправленного внедрения в практику деятельности педагогов инновационных подходов к решению задач развития личности, передового педагогического опыта, (разработка

Цель обобщения опыта, основные направления изучаемой проблемы, возможные пути ее решения.

Объект (субъект) изучения (чей опыт планируется изучать, кто будет изучать).

График посещения занятий (мероприятий), сформулировать цели каждого посещения. Обратить внимание: на актуальность и конкретность решаемых учебно-воспитательных задач, определенных носителем передового педагогического опыта; на степень активности и самостоятельной деятельности учащихся в решении поставленных задач; на определение уровня профессиональной подготовки, стиля работы, творческого потенциала педагога; на результативность занятия (системы занятий).

Накопление фактов, способы изучения передового педагогического опыта: выяснить отношение администрации к значению изучаемого педагогического опыта в комплексе задач, которые решает педагогический коллектив учебного заведения; наличие материалов по данному опыту работы, где они были представлены; где обсуждался и был одобрен к изучению и внедрению рассматриваемый опыт работы, результаты; изучение (использование) эффективного педагогического опыта в учебном заведении; основные направления, методы и приемы, используемые носителем эффективного педагогического опыта для эффективности работы по проблеме, выводы, определение перспективы дальнейшей работы; изучение методических материалов, подготовленных носителем эффективного педагогического опыта, анализ их содержания, установление связи конкретной проблемы с реализацией общих учебно-воспитательных задач учебного заведения; оказание помощи в систематизации накопленных методических материалов, подготовке описания опыта.

Подготовка научно-методического анализа изучаемого эффективного опыта. Необходимо отметить: актуальность проблемы и ее значение в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; элементы (сущность) новизны опыта; результативность работы; рекомендации по использованию

передового опыта.

Обработка и обобщение собранных сведений, оформление заключительного документа: справки, выводов, рекомендаций.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

1 этап. Организационный.

Обнаружение противоречия между сложившимися формами и методами работы, с одной стороны, и необходимостью повышения ее эффективности - с другой. Это противоречие осознается, осмысливается, формулируется проблема в терминах педагогической науки.

2 этап. Теоретическая и практическая подготовка.

Поисковая работа: выявляются находки, новинки в работе отдельных педагогов или целых коллективов, имеющих определенные достижения в учебно-воспитательной работе. Определяется объект исследований, изучения и обобщения опыта.

3 этап. Накопление фактического материала.

Составляется развернутая программа изучения и обобщения опыта. Окончательно формулируется тема и цель, уточняется объект и предмет изучения и обобщения.

4 этап. Обработка фактического материала.

На основе программы развертывается работа по сбору педагогических фактов и другого эмпирического и информационного материала. Полученный материал уточняется, проверяется его достоверность. Для дальнейшего изучения и обобщения педагогический опыт необходимо описать (назвать авторов, вычленить проблему, последовательно изложить суть опыта, описать конкретные условия и время, в которых он реализуется, показать успехи учебно-воспитательной работы, относящиеся к описываемому опыту).

5 этап. Оценка изученного опыта и принятие решений.

Описанный опыт осмысливается. Сопоставляются, сравниваются, анализируются факты, выявляются взаимосвязи между ними, выясняется характер зависимости педагогического процесса от

учётом специфики деятельности конкретного адресата.

Подготовленные автором методические рекомендации проходят процедуру подготовки к изданию, установленную в учреждении приказом директора.

Оформление методических рекомендаций

- На титульном листе вверху указывается учреждение, которое издаёт методические рекомендации.
- Посередине листа – инициалы и фамилия автора, название издаваемой работы, в скобках необходимо обозначить: "методические рекомендации".
- Внизу указывается место и год издания.
- Содержание оборота титульного листа оформляется сотрудниками редакционно-издательского отдела (методистом).

Примерная структура написания методических рекомендаций

- Вступительная часть. В ней даётся обоснование актуальности, необходимости издания рекомендаций по заявленной проблеме; краткий анализ состояния проблемы по литературным источникам и опыту практической деятельности; указывается адресат, которому предназначено издание; разъясняется характер помощи, предложенной в данной публикации.
- Изложение главного тезиса - общая характеристика основных подходов к оптимальному решению существующей проблемы.
- Методические указания по содержанию и организации педагогического (управленческого) процесса.
- Примерные варианты осуществления эффективных видов деятельности.
- Описание результатов и перспектив развития предложенных в рекомендациях способов деятельности.
- Рекомендации адресату по организации работы, направленной на использование рекомендации в практике деятельности:
    - условия, необходимые для внедрения предложенных рекомендаций;
    - конкретные действия по определению результатов и их анализу;
    - планирование и коррекция работы;
    - возможные трудности, способы их предупреждения и

идеи опыта);
- школа-лаборатория (описание характерных условий развития опыта);
- методический плакат (анализ результатов работы);
- рукописи, CD записи, видеофильмы и др. (использование при подготовке методических разработок и рекомендаций).

Научный уровень (теоретический анализ опыта):
- публикации, статьи, сборники, монографии и др.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ КАК ФОРМА ОПИСАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Методические рекомендации – один из наиболее распространённых видов печатной методической продукции, способ выражения и распространения методических знаний.

Они издаются обычно в виде брошюры или являются заключительной частью научного отчёта. Это – методическое издание, содержащее комплекс кратких и чётко сформулированных предложений и указаний по актуальной проблеме обучения, воспитания учащихся и управления учреждением образования на основе литературных источников, изученного и обобщённого опыта работы или специально проведенного исследования.

Методические рекомендации создаются для оказания помощи педагогу, педагогическому коллективу в выработке решений, основанных на достижениях науки и передового практического опыта.

Методические рекомендации содержат в себе раскрытие одной или нескольких частых методик. Их задача - рекомендовать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий, применительно к определённой группе лиц или деятельности. В методических рекомендациях возможны указания по организации и проведению одного или нескольких видов деятельности, иллюстрирующих методику на практике.

Рекомендации должны иметь адресата: педагога, директора, методиста, педагогический коллектив и др. Терминология, стиль, объём методических рекомендаций строго регламентируется с

конкретных условий. Отсюда следуют конкретные выводы.

6 этап. Пропаганда, распространение, внедрение передового опыта.

Осмысленный материал оформляется в виде доклада, статьи, методической разработки и рекомендаций, плаката, информации, текста лекции, брошюры, книги, монографии, диссертации и т.п.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

- открытые занятия по различным темам и вопросам учебно-воспитательной работы;
- педагогические советы, производственные собрания, совещания по проблемам педагогики;
- научно-методическая и научно-практическая конференции;
- педагогическая выставка;
- педагогические чтения;
- диспуты и дискуссии по актуальным проблемам учебно-воспитательной работы;
- педагогические экскурсии;
- семинарские занятия по проблемам педагогики;
- практикумы по разработке методики изучения и обобщения педагогического опыта;
- педагогические консультации;
- творческий отчет;
- самообразование.

ПЛАН РАБОТЫ "ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ОБОБЩАТЬ СВОЙ СОБСТВЕННЫЙ ОПЫТ"

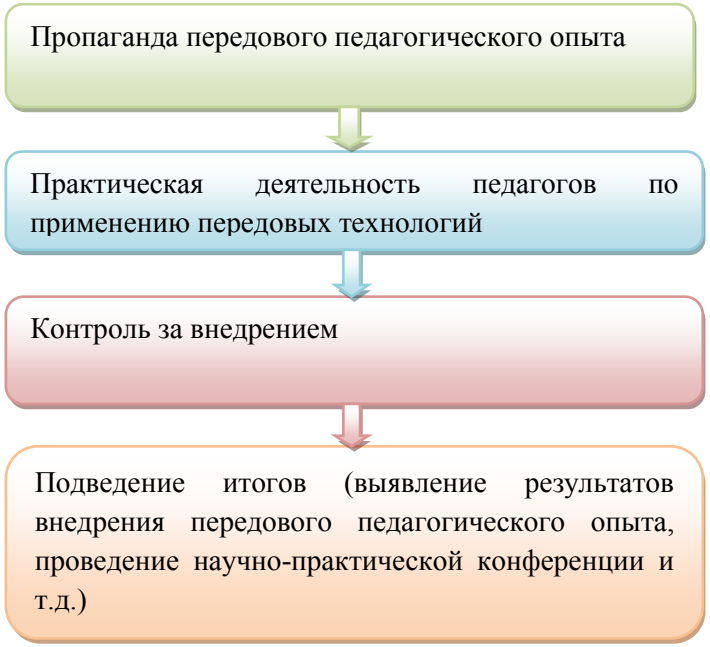
- Что значит обобщить опыт?
- Общие показатели, по которым можно судить о наличии передового педагогического опыта.
- Начало обобщения опыта (1-ый этап).

- Задание: сбор материала для обобщения опыта.
- 2-ой этап обобщения опыта - самоанализ своей работы (сбор фактического материала, обоснованные выводы из него, выделение идеи опыта, приёмов, методов и форм работы, их методическое обоснование, показатели эффективности приёмов и методов работы).
- Консультации, практическая помощь.
- 3-ий этап обобщения опыта - анализ результативности своей работы (при каких условиях были достигнуты оптимальные результаты в обучении и воспитании, какие трудности были при его создании).
- Описание опыта работы. Рекомендовать структуру написания опыта.
- Практическая работа.
- Консультация.

КАРТА ОБЪЕКТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Ф.И.О., год рождения_____
Учреждение_____
_____
Должность _____
Категория, год присвоения_____
Тема работы по обобщению передового опыта, краткая аннотация_____
Стадия:
* изучение
* обобщение
* внедрение
Кем изучается_____
Методические разработки_____
_____
_____
_____
Публикации (указать полные данные) _____

СХЕМА ВНЕДРЕНИЯ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА



ФОРМЫ ВНЕДРЕНИЯ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Практический уровень (описание конкретного педагогического опыта, раскрытие преимуществ и перспектив его применения):
- открытое занятие (показ приемов и методов работы);
- семинар-практикум (описание отдельных приемов и методов работы);
- творческий отчет (показ результатов работы);
- конференции, выставки (показ системы работы);
- написание реферата (описание системы работы носителя передового педагогического опыта).

Методический уровень (раскрытие методики и системы конкретных действий, идеи опыта, педагогической инновации):
- педагогические чтения (определение ведущей педагогической

открытых занятий, массовых мероприятий);
- письменная пропаганда (методические рекомендации автора).

4. Материалы, необходимые при изучении деятельности коллективного носителя передового педагогического опыта (рабочей группы, цикловой комиссии, учебного заведения в целом)

- Решение педсовета учебного заведения об изучении и обобщении передового опыта работы рабочей группы (методического объединения, учебного заведения в целом) по конкретной проблеме.
- План работы (рабочей группы, учебного заведения) за последние 2-3 года.
- Перечень основных проблем, над которыми работает коллектив, их актуальность и значимость.
- Анализ знаний, умений и навыков учащихся, приобретенных за последние два учебных года. Перечень научно-методических вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического объединения с приложением тезисов выступлений педагогов.
- Протоколы заседаний за последние 2-3 года.
- Материалы по самообразованию педагогов.
- Характеристика учебно-материальной базы, которой располагает методическое объединение (рабочая группа, учебное заведение), ее использование в учебно-воспитательном процессе.
- Приложение: материалы по проводимой учебно-воспитательной работе, план работы с молодыми специалистами, работы учащихся и др.

МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА, НОСИТЕЛЯ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА

- Решение педсовета (методсовета) учебного заведения об изучении и обобщении передового опыта работы педагога по конкретной проблеме.
- Краткая производственная и общественная характеристика работы педагога - носителя передового опыта.
- Научно-методический анализ проводимой работы, оценка ее результативности.
- Доклады (тезисы выступлений) педагога – носителя передового опыта на педсоветах, семинарах, научно-практических конференциях и т.п.
- Подборка творческих работ педагога по совершенствованию методики преподавания и воспитания:
- изложение отдельных тем программы;
- система дидактических материалов;
- сценарии мероприятий и др.
- Перечень выступлений педагога по обмену опытом работы, индивидуальных консультаций, которые он ведет; участие в работе школы передового опыта, методического объединения.
- Приложение: материалы по учебному кабинету, образцы конспектов занятий, работы учащихся и др.
- Публикации об опыте работы.
- Данные об использовании изучаемого опыта в учебном заведении, районе и т.д.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ, АНАЛИЗА, ОБОБЩЕНИЯ, ПРОПАГАНДЫ И ВНЕДРЕНИЯ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

1. Организация передового опыта

Кто организует опыт?
- определение программы, по которой будет организован опыт;

- определение авторов опыта;
- рекомендации учёных, методистов, руководителей учреждения, МО в работе над программой;
- консультации, оказание помощи авторам в работе по проблеме.

Методы изучения:

Кто изучает?

- длительное наблюдение за работой педагога: посещение занятий, рассмотрение методов обучения, их эффективность, вариантов построения и знаний учащихся, активизация их познавательной деятельности;
- ознакомление с литературой, которую использует педагог. Что нового, своего внесено? Чем актуально это новое? Уверен ли педагог в нём? Проверено ли на практике? Каковы результаты?
- ознакомление с работами учащихся, которые являются ценным источником информации. Свидетельствуют ли они об эффективности применяемых педагогом методов? Видны ли изменения в развитии детей, их мировоззрении, моральном облике, поведении?
- беседы с педагогом с целью выяснения роли его опыта работы в научной организации учебного процесса.

2. Анализ передового педагогического опыта

Кто анализирует? Что подлежит анализу и педагогической оценке?

- **Педагогические задачи, цели** (правильно ли они поставлены, решены)?
- **Содержание, приёмы и методы обучения и воспитания:**

а) соблюдается ли принцип формирования мировоззрения, чёткой классификационной позиции;

б) какими приёмами достигнут положительный результат, нет ли перенасыщения приёмами?

в) научность методов, соответствие требованиям педагогики и психологии;

г) выработаны ли умения и навыки?

- **Деятельность педагога:**
- соответствует ли деятельность педагога задачам, специфике, содержанию темы?
- как активизируется познавательный интерес учащихся?

- как активизируется внимание, вырабатывается нужный ритм работы на занятиях?
- как воспитывается трудолюбие?
- каков стиль работы педагога, педагогический талант?
- **Деятельность учащихся:**
- как работают?
- владеют ли приёмами познавательной деятельности?
- какие формируются нравственные качества?
- способны ли учащиеся всё сделать, освоить?
- нет ли перегрузки учебным материалом?
- **Материальное оснащение деятельности педагога и учащихся.** Какие наглядные пособия и ТСО использовались, рациональность их использования.
- **Результаты обучения:**
- умеют ли учащиеся не только воспринимать полученные знания, но и самостоятельно их приобретать? В чём, по мнению и наблюдению педагога, проявляются положительные результаты в развитии и воспитании учащихся?
- обобщение передового педагогического опыта.
- кем обобщён опыт и где?

Формы обобщения:

- рабочий план, конспекты занятий с методическими выводами;
- доклад на МО, педсовете, педагогических чтениях, статьи в журналах, методические письма, бюллетени;
- отчёт о педагогическом эксперименте (если он ведётся);
- тематическая выставка методических материалов из опыта работы (стенды, альбомы, дидактические материалы, наглядные пособия);
- обобщение - описание с методическими выводами.

3. Пропаганда и внедрение передового педагогического опыта.

Кто пропагандировал опыт и оказал помощь по внедрению?

Методы пропаганды:

- устная пропаганда (чтение лекций, докладов на педагогических советах, методических объединениях, педагогических чтениях, конференциях);
- наглядная пропаганда (организация выставок, проведение