Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»
Базовая организация дополнительного образования в территориальном
объединении городской округ – город Тамбов
Муниципальный (опорный) центр
дополнительного образования детей

# УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПОНЯТИЕ, ЭТАПЫ, ФОРМЫ

Методические рекомендации

Тамбов, 2018 г.

Печатается по решению
методического совета МБУДО ЦДОД

Методические рекомендации адресованы педагогам дополнительного образования и их учащимся и призваны помочь в организации учебно-исследовательской деятельности. Определены цели, задачи, теоретические и практические аспекты организации учебно-исследовательской деятельности, рекомендации по подготовке, оформлению и презентации индивидуальных исследовательских работ.

**Составители:**
И.С. Блинкова, методист МБУДО ЦДОД

**Рецензент:**
Ю.А. Чернова, заместитель директора МБУДО ЦДОД
О.М. Гудожникова, заведующий отделом проектной деятельности и конкурсного движения МБУДО ЦДОД

## Содержание

Введение……...4
Планирование и организация учебно-исследовательской деятельности……...5
Этапы работы учащегося в процессе исследования……....8
Формы и виды организации учебно-исследовательской деятельности…….9
Формы представления учебно-исследовательской деятельности ……10
Требования к содержанию учебно-исследовательской работы……17
Оформление учебно-исследовательской работы……...18
Словарь терминов ……19
Список используемой и рекомендуемой литературы……20
Приложение……22

# ВВЕДЕНИЕ

Учебно-исследовательская деятельность учащихся учреждений дополнительного образования – это часть образовательного процесса, которая способствует в полной мере реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта; это деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования: постановку проблемы, выдвижение гипотезы, постановку цели и задач, определение объекта и предмета исследования, подбор методов проведения исследования, обобщение результатов и формулирование выводов. Это вид творческой деятельности учащегося, который является частью образовательного процесса и направлен на получение новых знаний. Руководство исследовательской деятельностью учащихся должно осуществляется педагогом.

В этой связи учебно-исследовательскую деятельность учащихся в учреждении дополнительного образования необходимо понимать как процесс совместной творческой деятельности учащихся и педагогов. В данный процесс следует включать работу по выявлению сущности изучаемых явлений или процессов, освоению новых знаний, применению их на практике, систематизации полученного опыта, описанию и объяснению.

Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся требует грамотного подхода и решения комплекса задач организационно-управленческих, учебно-методических, кадрового обеспечения, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических.

В соответствии с этим в учреждении дополнительного образования можно выделить главные составляющие содержания при реализации исследовательской деятельности:

–выстраивание учащимися ориентационных «точек-знания» - понимания того, куда можно обратиться за информацией, в которой возникла необходимость;

–приобретение такого опыта, который позволит самостоятельно реализовывать исследование: от выделенной проблемы до презентации полученного результата;

–выстраивание личностного отношения к объекту исследования и его результатам;

–становление способности строить эффективные коммуникации для достижения результата.

Учебно-исследовательская работа состоит из двух частей:

–первая часть – теоретическая – предусматривает изучение учащимися методологии исследовательской работы;

–вторая часть – практическая – закрепление знаний и навыков проведения этапов исследования в рамках самостоятельного выполнения практического задания.

## ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Схема учебно - исследовательской деятельности такова:

1.Формулирование проблемы. Исследованию обычно предшествует возникновение проблемной ситуации, когда практика сталкивается с необходимостью решения насущных задач, не имеющих в данный момент теоретического решения.

Проблема – противоречие между знанием и незнанием. Чаще всего проблема исследования формулируется в виде вопроса. Проблемы в учебно-исследовательской деятельности учащихся имеют ряд особенностей:

– проблемы должны отвечать личным потребностям учащегося;

– проблема должна соответствовать возрастным особенностям;

– выбирая проблему, нужно учитывать наличие необходимых средств и материалов.

Под проблемой понимается противоречие между желаемым будущим и реальной ситуацией, которое чаще всего выражается в отсутствии, недостатке чего-то, несоответствии одной части реальности, другой.

Корректная формулировка проблемы исследования должна соответствовать требованиям:

– должно быть конкретно указано на то, что в практической деятельности не соответствует идеальной ситуации, описанной в теории;

– в формулировке проблемы должно быть указано на то, почему практическая деятельность не соответствует теории.

2. Формулирование темы исследования.

Тему исследования определяет проблема – некая противоречивая ситуация, возникшая в результате работы.

Четкое обозначение темы позволяет спланировать и организовать проведение всего комплекса учебно-исследовательской работы. Из формулировки темы должно быть понятно следующее:

– что не так;

– почему не так;

– что будет, если сделать как надо.

3. Обоснование актуальности выбранной темы. В сжатом изложении показывается, какие задачи стоят перед исследователем в аспекте выбранного направления исследования, что сделано предшественниками, и что осталось не раскрытым, что предстоит сделать.

4. Выдвижение гипотезы. Гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Любая гипотеза

должна быть опровержима хотя бы в принципе. Неопровержимые предположения гипотезами не являются. В результате исследования гипотеза подтверждается или опровергается.

5. Определение объекта и предмета исследования.

Объект – это та часть практики, с которой исследователь непосредственно имеет дело. Для учебного исследования должны выбираться объекты с учетом имеющихся возможностей: наличие системы понятий о выделенном объекте, которая позволит построить гипотезу, сконструировать ситуацию по проверке гипотезы.

Предмет исследования – это та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные, с точки зрения исследователя, признаки объекта. Предмет исследования чаще всего либо совпадает с его темой, либо они очень близки по звучанию.

6. Постановка цели и задач исследования. На основе сформулированной проблемы, определенных объекта и предмета исследования устанавливается центральный момент учебно-исследовательской работы: ее цель.

Целью учебно-исследовательской деятельности является приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности. Цель исследования - это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы.

Виды целей:

– определение характеристик явлений, не изученных ранее;
– выявление взаимосвязи неких явлений;
– изучение развития явлений;
– описание нового явления;
– обобщение, выявление общих закономерностей;
– создание классификаций.

Под задачей понимается данная в определенных конкретных условиях цель деятельности. Таким образом, задачи исследования выступают как частные, сравнительно самостоятельные цели по отношению к общей цели исследования в конкретных условиях проверки сформулированной гипотезы.

Формулировать задачи необходимо очень тщательно, так как описание их решения в дальнейшем составит содержание глав. Заголовки глав рождаются именно из формулировок задач.

Задача исследования - это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Задачи лучше всего формулировать в виде утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута. Перечисление задач строится по принципу от наименее сложных к наиболее сложным, трудоемким, а их количество определяется глубиной исследования.

Задачи учебно-исследовательской деятельности:

–приобретение навыка решения познавательных, поисковых, проектных задач исследовательским методом – как одним из наиболее мощных методов построения представлений об окружающем мире и оценки достоверности этих представлений. В этом смысле освоение исследовательского метода является приобретением общей компетентности учащегося, основой которой является способность строить достоверные представления об окружающем;

–создание познавательной базы исследовательской компетентности – представлений об общей системе знаний человечества;

–формирование научных взглядов учащихся;

–развитие творческого, креативного мышления;

–создание условий, способствующих повышению уровня образованности учащихся и обеспечивающих возможность реализации творческого потенциала личности;

–развитие умения нестандартно мыслить и применять знания на практике;

–овладение методами анализа, сравнения, классификации, систематизации и обобщения;

–формирование основ исследовательской деятельности, предполагающих умения: анализировать и систематизировать поступающую информацию; выявлять проблему; планировать этапы исследовательской работы;

–проведение исследований; анализ и обобщение полученных результатов и др.;

–участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, выставках творчества, конференциях разного уровня;

–расширение теоретического кругозора и аналитических навыков;

–формирование навыков публичных выступлений и ведения дискуссий;

–ориентация на заинтересованность в будущей профессии;

–формирование потребности самостоятельного пополнения и углубления знаний, умений, навыков;

–овладение навыками практического применения полученных знаний.

7. Выбор методов (методик) проведения исследования. Метод – это средство достижения цели. Методы исследования разделяются на эмпирические и теоретические. К теоретическим методам принадлежат: анализ и синтез, сравнение, абстрагирование и конкретизация, обобщение, формализация, индукция и дедукция, аналогия, идеализация, мысленный эксперимент, моделирование.

При выполнении учебно-исследовательских работ в учреждении дополнительного образования предпочтительными являются такие эмпирические методы исследования, как изучение литературы, документов и результатов деятельности; наблюдение; опрос; тестирование; обследование; мониторинг; эксперимент.

8. Описание процесса исследования. Описание процесса исследования является основной частью исследовательской работы, в которой освещаются методика, техника, технологии, операции исследования.

9. Обобщение результатов исследования. Обобщение результатов исследования предполагает представление результатов в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм, рисунков, позволяющих интерпретировать собранные данные, анализировать и выявлять те или иные зависимости, делать выводы, разрабатывать рекомендации.

10. Формулирование выводов и оценка полученных результатов. Получив результаты, необходимо проверить гипотезу и окончательно сформулировать новые факты или взаимосвязи.

## ЭТАПЫ РАБОТЫ УЧАЩЕГОСЯ В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Процесс учебно-исследовательской деятельности выстраивается поэтапно.

К учащимся и педагогам учреждения дополнительного образования, способным и желающим заниматься исследовательской деятельностью, предъявляются определенные требования.

### Требования к участникам и особенности исследования

| | |
|---|---|
| ***Требования к учащемуся*** | 1. Готовность к исследовательской деятельности.<br>2. Наличие определенных знаний и умений. |
| ***Требования к педагогу*** | 1. Готовность к исследовательской деятельности.<br>2. Основная функция в ходе исследования – координатор и партнер своих учащихся. |
| ***Особенности исследования*** | 1. Исследовательская деятельность не должна и не может носить массовый характер.<br>2. По тематике находится на стыке различных областей знаний.<br>3. Проблема исследования должна быть достаточно узкой, значимой для учащегося. Поэтому ее необходимо выбрать самому учащемуся. |
| ***Варианты представления результатов исследования*** | 1. Защита результатов исследования.<br>2. Публикация в специально подготовленном сборнике исследовательских работ учащихся.<br>3. Участие в научно-практических конференциях (городских, региональных, всероссийских, международных) |

**Содержание этапов работы учащегося в процессе исследования.**

*На первом, подготовительном, этапе* необходимо определить область исследования – явление, эпоху, процесс и т.п. Далее в этой области следует выбрать узко определенную проблему, наметить линию (ход) исследования и рабочую формулировку темы. Затем приступить к сбору разнообразной информации по проблеме исследования. Для этого стоит посетить библиотеки, обратиться к сети Интернет и другим источникам. Одновременно со сбором информации нужно создать базу данных, в которую включить отрывки текстов по проблеме исследования, библиографию, иллюстративные материалы.

*На втором этапе* учащийся под руководством педагога определяет структуру исследовательской работы: обозначает актуальность проблемы, формулирует цель, задачи, объект и предмет исследования, выбирает методы и методики, необходимые для его проведения. Все это отражается в тексте введения исследовательской работы.

*На третьем этапе* учащийся проводит литературный обзор по проблеме исследования и приступает к описанию его этапов, что в дальнейшем составит основную часть исследования.

И наконец, *на заключительном этапе* учащийся подводит итоги – формулирует результаты исследования и делает выводы. Эта часть отражается в тексте заключения учебно-исследовательской работы. Кроме того, на данном этапе необходимо уточнить и окончательно сформулировать тему исследования.

## ФОРМЫ И ВИДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы организации учебно - исследовательской деятельности:

1.Участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, «Днях науки» и т.д.

2.Участие в работе проблемных лабораторий.

3.Публикация в сборниках, СМИ, интернет-порталах.

4.Издание методических разработок.

5.Использование результатов учебно-исследовательской работы в практической и учебно-воспитательной деятельности.

Виды организации учебно -исследовательской деятельности:

1.Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников.

2.Аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений.

3.Диагностико-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых явлений, процессов, как вероятных суждений об их состоянии в будущем.

4.Изобретательско-рационализаторский: усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых идей и механизмов.

5.Экспериментально-исследовательский: проверка предположения о подтверждении или опровержение результата.

## ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-исследовательскую работу учащихся учреждений дополнительного образования можно представить в различных формах.

Наиболее распространены текстовые работы – доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия, статья. Кроме того, исследовательскую работу можно представить в форме компьютерной презентации или видеофильма с текстовым сопровождением.

### 1. Доклад

Доклад – развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично, т.е. в присутствии слушателей, зрителей.

Доклад – это документ, содержащий изложение результатов исследовательской деятельности, опубликованный в печати или прочитанный в аудитории. В докладе должна быть отражена новизна и практическая значимость темы, раскрыто ее основное содержание и обоснованы выводы и предложения докладчика (педагога или учащегося).

### 2.Тезисы доклада

Тезисы доклада – самостоятельная разновидность публикации, текст небольшого объема, в котором кратко сформулированы основные положения доклада.

### 3.Стендовый доклад

Данная форма доклада целесообразна в учреждении дополнительного образования как наиболее удачная, обеспечивающая легкость и концентрированность восприятия содержания доклада.

Для каждой учебно-исследовательской работы учащегося должен быть предоставлен стенд размером около 1 $м^2$. Материалы, предназначенные для стендового доклада, могут быть предварительно оформлены на листе ватмана и прикреплены к стенду при помощи булавок (кнопок и т.п.).

В верхней части стенда крепится полоска 840Х100 мм с названием работы, выполненным шрифтом не менее 48 (высота прописной буквы 12 мм). Под названием на той же полосе шрифтом не менее 36 (высота прописной буквы 8 мм) указываются фамилии авторов и руководителя.

***Требования к стендовому докладу:***

*1). Наглядность.* При беглом просмотре стенда у зрителя должно возникнуть представление о тематике и характере выполненной работы.

*2). Соотношение иллюстративного* (фотографии, диаграммы, графики, и т.д.) *и текстового материала* устанавливается примерно 1:1. При этом текст должен быть выполнен шрифтом, свободно читаемым с расстояния 50 см.

*3). Оптимальность.* Количество информации должно позволять полностью изучить стенд за 1-2 минуты.

*4). Популярность.* Информация должна быть представлена в доступной форме.

Структура стендового доклада:

–цели и задачи работы;

–описание сделанного в процессе исследования;

–методы, используемые в ходе исследовательской деятельности;

–основные результаты и выводы.

Методы и результаты исследования целесообразно представлять в графическом или иллюстративном виде.

## 4. Реферат

3.Реферат – краткое изложение в письменной форме определенного материала на тему учебно-исследовательской деятельности.

Согласно словарю иностранных слов *реферат* (от лат. referre - докладывать, сообщать) представляет собой:

–краткое устное сообщение или письменное изложение работы, содержания прочитанной книги и т.п.;

–доклад на какую-либо тему, основанный на обзоре литературных и других источников.

Педагогам учреждений дополнительного образования при руководстве работой учащихся над рефератами необходимо учитывать следующее:

*1. Готовность учащегося к работе над рефератом*

Реферат позволяет проверить не только то, насколько учащиеся понимают материал, но и их умение самостоятельно добывать и интерпретировать знания. Поэтому к такой деятельности целесообразно привлекать учащихся, склонных к исследовательской деятельности, обладающих аналитическими способностями и критическим мышлением. Безусловно, успешность учащихся в работе над рефератом будет обеспечена только в том случае, если он самостоятельно примет решение заняться таким видом деятельности.

*2. Функции педагога дополнительного образования при руководстве реферативной работой учащегося*

Руководство реферативной работой предполагает оказание педагогом помощи в выборе учащимся темы реферата, его консультировании в процессе изучения избранной проблемы и оформлении текста. При этом надо заметить, что не каждый учащийся даже при поддержке педагога способен определиться в выборе темы и постановке проблемы, самостоятельно работать с несколькими источниками информации. Педагог должен руководить работой учащихся над рефератами. Ему следует давать рекомендации по содержанию введения и заключения, подбору иллюстративного материала и источников информации по проблеме, оформлению текста и процедуре защиты. Выявить актуальность проблемы, определить структуру работы, сформулировать выводы должен сам учащийся.

*3. Сроки выполнения реферата*

Работа над рефератом должна занимать у учащегося учреждения дополнительного образования не менее одного месяца.

*4. Структура реферата*

Учащийся готовит развернутый план реферата, в котором определяется его структура и основное содержание по разделам:

–введение;

–основная часть;

–заключение;

–список источников;

–приложения (в случае необходимости).

Введение предусматривает следующее:

–в его содержании формулируется проблема;

–описывается актуальность;

–определяются цели и задачи.

Объем введения не должен превышать 1-2 страниц.

Каждый раздел основной части реферата завершается логическим выводом. вытекающим из собственной оценки материала.

В заключении подводятся итоги работы, формулируются выводы, обозначаются перспективы решения заявленной проблемы. Объем заключения не должен превышать 1-3 страниц.

В список источников могут быть включены книги, журналы, газеты, сведения из сети Internet, информацию из теле- и радиопередач, а также частные сообщения каких-либо специалистов, высказанные в личных беседах с автором реферата.

*5. Процедура защиты реферата*

Реферат должен быть рассчитан на 5-7 минут. Он готовится в виде отдельного текста и не должен представлять собой чтение. В своем выступлении учащийся обозначает актуальность выбранной темы, цель реферата, его задачи, сообщает полученные выводы. Желательно, чтобы учащийся сообщил, насколько значима тема реферата лично для него. После защиты реферата члены комиссии задают учащемуся вопросы.

Далее члены комиссии высказывают свои мнения относительно содержания реферата и рекомендации по продолжению такого рода работы.

После достижения комиссией согласия относительно оценки работы учащемуся объявляются результаты защиты.

*6. Оценка реферата*

Оценивая реферат, членам жюри необходимо учитывать следующие компоненты работы:

–*содержательную часть* (неординарность темы, глубину постановки проблемы, структуру работы, актуальность и т.п.);

–*оформление* (соответствие стандарту оформления, эстетику иллюстративного материала и т.п.);

–*представление на процедуре защиты* (как учащийся держится, насколько свободно ориентируется в тексте реферата, как отвечает на вопросы и т.п.).

## ***5. Литературный обзор***

*Литературный обзор* – это краткая характеристика того, что известно об исследуемом явлении из различных источников. В нем указываются направления исследований, которые ведут различные ученые.

При подготовке литературного обзора следует начинать работу с общего ознакомления – прочитать оглавление и бегло просмотреть содержание источника. Затем при внимательном прочтении источника по главам и разделам необходимо выделить наиболее важные части текста. Далее целесообразно:

–составить план прочитанного материала;

–выписать из прочитанного текста полные и содержательные цитаты с точными ссылками на источник, указав его выходные данные.

После этого нужно сравнить и сопоставить данную информацию с информацией, полученной из других источников. В заключении важно дать критическую оценку прочитанного и записать замечания, обратив при этом внимание на объективность суждений.

В литературном обзоре нужно показать, что его автор знаком с областью исследования по нескольким источникам и способен поставить перед собой исследовательскую задачу. Подготовка литературного обзора помогает исследователю овладеть материалом, обоснованно отвечать на вопросы во время доклада.

## ***6. Рецензия***

*Рецензия* (от лат. recensio - рассмотрение). В учреждении дополнительного образования рецензия представляет собой критический разбор и оценку учебно-исследовательской работы.

## ***7. Статья***

Статья является своеобразным литературным жанром. В статье должна быть обозначена проблема, отмечены известные попытки ее решения. Исходя из этого в структуре статьи целесообразно выделить:

–описание проблемы и ее актуальности для теории и практики;

–краткие данные о методике исследования;

–анализ собственных научных результатов и их обобщение;

–выводы и предложения по проведению исследовательской деятельности в дальнейшем;

–ссылки на цитируемую литературу.

## ***8. Проект***

*Проект* (от лат. projectus – брошенный вперед) – замысел, план.

Проектирование, по сути, представляет собой процесс создания проекта – прототипа, прообраза предполагаемого объекта или состояния.

Используется в качестве дополнения к учебной деятельности и носит характер исследования.

### **Последовательность работы над проектом**

| ***№ п/п*** | ***Этапы работы над проектом*** | ***Содержание работы на данном этапе*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Деятельность педагога*** |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Подготовка | Определение темы и целей проекта. Формирование рабочей группы | Обсуждают предмет проекта с педагогом и получают при необходимости дополнительную информацию. Устанавливают цели | Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в постановке цели проекта. Наблюдает за деятельностью учащихся |
| 2. | Планирование | а) Определение источников информации. | Формируют задачи. Вырабатывают план | Предлагает идеи, высказывает |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | б) Определение способов сбора и анализа информации.<br>в) Определение способа представления результатов (формы проекта).<br>г) Установление процедур и критериев оценки результатов и процесса проектной деятельности.<br>д) Распределение задач (обязанностей) между членами команды | действий. Выбирают и обосновывают свои критерии и показатели успеха проектной деятельности | предположения. Наблюдает за деятельностью учащихся |
| 3. | Исследование | Сбор и уточнение информации, решение промежуточных задач. Обсуждение альтернатив методом «мозгового штурма». Выбор оптимального варианта. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п. | Выполняют исследование, решая промежуточные задачи | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся |
| 4. | Формулирование результатов и/или выводов | Анализ информации.<br>Формулирование выводов | Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию.<br>Оформляют проект | Консультирует учащихся |
| 5. | Защита проекта | Подготовка доклада: обоснование процесса проектирования, представление полученных результатов.<br>Возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет | Участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке деятельности | Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа |
| 6. | Оценка результатов и процесса проектной деятельности | Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и их причин | Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок деятельности | Оценивает усилия учащихся, их креативность, качество использования источников. Определяет потенциал продолжения проекта и качество отчета |

## 9. Компьютерная презентация

В настоящее время в учреждении дополнительного образования целесообразно по каждой работе делать вариант ее представления в виде компьютерной презентации.

*Требования к компьютерной презентации*

1. Презентация создается в программе PowerPoint.
2. Презентация предназначена для иллюстрации выступления продолжительностью 5-7 минут.
3. Презентация записывается на CD-диск или USB-диск.
4. Презентация состоит из 8-12 слайдов.

5. Текст в презентации выполняется прямым шрифтом (например, Arial), соотношение текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – не менее 24.

6. Докладчик во время доклада излагает его содержание своими словами (а не зачитывает текст на слайде), периодически обращаясь к изображению.)

7. Примерный состав слайдов презентации:

А). Название доклада, ФИО автора, ФИО руководителя, название организации (возможные варианты построения: текст, фото автора, фото организации, фото объекта исследования).

Б). Цели и задачи работы (возможные варианты построения: текст, рисунок объекта исследования).

В). Блок-схема выполнения работы (Возможные варианты построения: гипотеза – методика – эксперимент – массив данных – обработка анализ – выводы).

Г). Демонстрация хода исследований. Фото автора или коллектива, выполняющих работу. Карта или схема местности.

Д). Демонстрация объектов исследований (фото образцов и т. д.) с подписью.

Е). Таблица полученных данных.

Ж). Выводы (текст – 3-5 пунктов).

З). Благодарности руководителю и помощникам (возможные варианты построения: текст, рисунок, фото).

8. Слайды презентации не должны быть перегружены информацией, применение анимации – минимальное, только в самых необходимых случаях.

9. В случае необходимости, презентация может включать фрагменты медиа-продуктов (фильмов, слайдфильмов, аудиозаписей и т. д.).

Кроме того, условно формы учебно - исследовательской деятельности в учреждении дополнительного образования можно разделить на две группы:

*1.научно-исследовательская работа, включенная в учебный процесс*:

– проблемные занятия;

– поисково-исследовательские методы на занятиях, применение метода «кейс-технологий»;

– творческие задания расширенного вида;

– занятия в рамках «гибких» образовательных программ, выстраиваемых в соответствии со спецификой выполняемой задачи, склонностями и способностями конкретного обучаемого.

*2. учебно-исследовательская работа, дополняющая учебный процесс*:

– научные общества учащихся, занятия в «Малых академиях наук»;

– участие в олимпиадах и конкурсах;

– Дни науки, Недели науки;

– Недели вокалистов, танцоров, театралов и т.д.;

– встречи с учеными, экскурсии в вузы;

– творческие лаборатории;

– поисковая работа (историко-краеведческая, литературоведческая, этнографическая);

– экспедиции; походы и экскурсии по родному краю; профильный лагерь;

– выставки достижений и изобретений; художественных произведений учащихся;

– аукционы эрудиции, Интеллектуальные биржи, круглые столы; защита проектов;

– подготовка рефератов и сообщений по темам, вынесенным для самостоятельного изучения;

– подготовка публикаций по результатам исследований в журналах и на сайтах Интернета и другие формы.

## ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Структура исследовательской работы должна быть следующей:

1. Титульный лист (см. Приложение).

2. Содержание. (Указываются главы, параграфы и соответствующие им страницы).

3. Введение. Должно включать:

– формулировку проблемы, лежащей в основе исследования;

– обоснование актуальности выбранной темы;

– гипотезу;

– объект и предмет исследования;

– цель и задачи исследования;

– описание методов (методик) проведения исследования;

– степень изученности темы;

– краткий обзор используемой литературы и источников.

4. Основная часть. Основная часть учебно-исследовательской работы делится на главы и параграфы, их количество зависит от видения проблемы. Каждый структурный элемент должен быть законченным в смысловом отношении фрагментом работы.

Учебно - исследовательская работа должна содержать теоретическую и практическую части.

В теоретической части обучающийся проводит обзор литературы по теме, раскрывает основные этапы в развитии научной мысли по рассматриваемой проблеме, излагает идеи авторов, которые внесли существенный вклад в разработку решения проблемы. При этом обзор литературы должен представлять собой не только цитату, но и собственную оценку дискуссионных точек зрения. В завершении обзора следует кратко охарактеризовать ее состояние проблемы на сегодняшний день, указав

неизученные вопросы, и тем самым перейти к описанию предмета исследования.

В практической части описывается организация, содержание и процедуры исследования, приводятся данные экспериментов, критерии оценки результатов. Практическая часть должна содержать описание того нового, что внес автор в разработку проблемы.

В завершение каждой главы следует формулировать краткие выводы.

5. Заключение. Формулируются выводы и результаты, полученные автором, описывается достигнутая цель и перспективы использования результатов исследовательской работы.

6. Список использованной литературы. В списке использованной литературы указываются источники информации, использованные при изучении проблемы: монографии, статьи из научных изданий, журналов, а также электронные ресурсы, нормативно-правовые акты.

7. Приложения (при необходимости). Приложения могут включать графики, таблицы, схемы, иллюстрации, презентации.

## ОФОРМЛЕНИЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

***Структура содержания учебно-исследовательской работы***

В любой исследовательской работе, как правило, выделяют три основных раздела: введение, основная часть и заключение.

Во введении необходимо обосновать актуальность проблемы исследования. На основании актуальности нужно определить объект и предмет исследования. Далее, исходя из объекта и предмета, формулируется цель исследования, а на основании цели определяются его задачи.

Объект исследования – это процесс, явление и т.п., которое исследуется, а предмет – часть объекта, которую можно преобразовать так, чтобы объект изменился. Другими словами, в предмете исследования указывается то, чему оно посвящено.

Цель учебно-исследовательской деятельности должна быть сформулирована кратко, одним предложением, а затем детализирована в задачах. Последовательное решение каждой задачи в ходе исследования является отдельным его этапом. При формулировании цели могут использоваться глаголы *«доказать», «обосновать», «разработать».* «установить», «уточнить», «показать», «исследовать».

При формулировании задач целесообразно применять глаголы *«проанализировать», «описать», «выявить», «определить», «установить».*

Задач исследования не должно быть слишком много. Оптимальное их количество – три-пять.

Задачи исследования определяют его методы и методики, то есть те приемы и способы, которыми пользуется исследователь.

Основная часть исследования содержит обзор источников по проблеме исследования, описание его этапов и процесса.

В заключении исследовательской работы автор перечисляет результаты, полученные в ходе исследования, и формулирует выводы.

Результаты должны находиться в логической связи с задачами исследования, а выводы – с целью. Задачи исследования обычно начинаются с таких глаголов, как: «выяснить», «изучить», «провести», «рассмотреть», «найти». Так, если задачи исследования сформулированы словами «проанализировать», «описать», «выявить», «определить», «установить», то результаты приводятся в следующей форме: «В ходе данного исследования был проведен анализ…, выявлено…, определено…, установлено…».

Выводы, согласуясь с целью исследования, формулируются приблизительно в такой форме: «На основании результатов данного исследования доказано… (обосновано…, разработано…)».

## СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

**Аспект** (лат. Aspectus – вид, взгляд) – точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления.

**Апробация** (лат. approbatio) – одобрение, утверждение, основанное на проверке, испытании.

**Аргумент** (лат. argumentum) – суждение или совокупность суждений, приводимые в подтверждение истинности другого суждения (концепции, теории); основание доказательства.

**Гипотеза** (греч. Hypothesis – основание, предположение) – научно обоснованное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений и требующее опытной проверки.

**Дедукция** (лат. Deductio – выведение) – вывод, рассуждение от «общего» к «частному».

**Индукция** (лат. Inductio – наведение) – вывод, рассуждение от «частного» к «общему». Умозаключение от фактов к некоторой общей гипотезе.

**Ключевое слово** – слово или словосочетание, наиболее полно и специфично характеризующее содержание текста или его части.

**Контекст** (лат. Contextus – соединение, связь) – относительно законченный отрывок текста, в пределах которого наиболее точно определяется значение и смысл входящих в него слов, выражений и т.п.

**Концепция** (лат. Conceptio – понимание, система) – система взглядов на что-либо, основная точка зрения, руководящая идея для освещения каких-либо явлений; ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности.

**Методология научного познания** – учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности.

**Обзор** – документ, текст, содержащий систематизированные научные данные по какой-либо теме, полученные в результате анализа первоисточников.

**Объект исследования** – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

**Предмет исследования** – то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения.

**Принцип** (лат. Principium – начало, основание) – основное, исходное положение какой-либо теории, учения, науки.

**Проблема** (греч. Problema – задача, задание) – теоретический или практический вопрос, требующий разрешения.

**Тезаурус** (греч. Thesaurus – сокровище) – словарь, в котором максимально полно представлены слова языка с примерами их употребления в тексте.

**Тезис** (греч. Thesis – положение, утверждение) – утверждение, требующее доказательства; более широко - любое утверждение в споре или в изложении некоторой теории.

**Теория** (греч. Theoria – рассмотрение, исследование) – система основных идей в той или иной отрасли науки; форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях действительности.

**Факт** (лат. Factum – сделанное, совершившееся) – событие, результат; знание, достоверность которого доказана; предложения, фиксирующие эмпирическое знание.

## Список используемой и рекомендуемой литературы

1. Глазкова К.Р. Уроки-исследования : формирование творческой, критически мыслящей личности / К. Р. Глазкова, С. А. Живодробова // Физика: изд. дом Первое сентября. - 2006. - № 24. - С. 29-31.
2. Гликман И.З. Подготовка к творчеству: учебное исследование / И. З. Гликман // Школьные технологии. - 2006. - № 3. - С. 91-95.
3. Закурдаева С.Ю. Формирование исследовательских умений / С. Ю. Закурдаева // Физика: изд. дом Первое сентября. – 2005. №11. С. 11.
4. Зарипов Р.С. Исследовательская работа в системе ДО / Р. С. Зарипов // Дополнительное образование. - 2005. - № 3. - С. 61-63.
5. Зачесова Е.В. Представление результатов исследований школьников / Е. В. Зачесова // Школьные технологии. - 2006. - № 4. - С. 115-122.
6. Иванов Г.А. Интегративные основы организации научно-исследовательской деятельности учащихся / Г. А. Иванов // Педагогические технологии. - 2006. - № 1. - С. 22-
7. Кленова И. Наука становится ближе: опыт организации исследовательской

деятельности учеников / И. Кленова // Учитель. - 2006. - № 5. - С. 23-24.
8 Леонтович А.В. Современные трактовки одаренности и организация исследовательской работы с детьми в сфере дополнительного образования / А. В. Леонтович // Дополнительное образование. - 2002. - № 9. - С. 13-17.
9. Меняева И.Н. Организация поисковой, исследовательской, экспериментальной работы в школе / И. Н. Меняева // Педагогическая мастерская. - 2005. - № 3. - С. 12-15.
10. Мухина В.С. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности / В. С. Мухина // Школьные технологии. - 2006. - № 2. - С. 19-31.
11. Поздняк С.Н. Исследовательская деятельность школьников и метод проектов / С. Н. Поздняк // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2006. - № 3. - С. 52-56.
12. Прокофьев Л.Б. Открытые образовательные технологии: исследовательская деятельность школьников / Л. Б. Прокофьев // Школьные технологии. - 2006. - № 4. - С. 108-114.
13. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании / А. И. Савенков // Школьные технологии. – 2004. №4. С. 82.
14. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика / под ред. Е.С. Полат. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. - 168 с. - (Педагогическая мастерская). - ISBN 5-691-00491-3.
15. Степанов В.Г. Основы исследовательской деятельности школьника / В. Г. Степанов. - Псков : ПОИПКРО, 2004. - 96 с. - ПОИПКРО. - ISBN 5-75-22-0221-3.
16. Федоровская Е.О. Мотивы и ценностные ориентации подростков, увлеченных исследовательской деятельностью / Е. О. Федоровская, Л. Ю. Ляшко // Дополнительное образование. - 2005. - № 9. - С. 49-53.
17. Шеленкова Н.Ю. Организация исследовательской деятельности учащихся в школьном научном обществе / Н. Ю. Шеленкова // Завуч. – 2005. - №5. - С. 82-87.

Приложение 1

**Форма титульного листа учебно-исследовательской работы**

МБУДО ЦДОД (Расшифровать)

Исследовательская работа

_____

название темы

Учащийся _____

Инициалы, фамилия

Название объединения

Руководитель _____

Инициалы, фамилия

Название города……

Год……