Муниципального бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»

Технологии разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, адаптивной дополнительной общеобразовательной программы

Методические рекомендации

Тамбов, 2018

Печатается по решению
методического совета

Составитель: Л.В. Дынник

Технологии разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, адаптивной дополнительной общеобразовательной программы / сост.: Л.В. Дынник; МБУДО «Центр дополнительного образования детей». – Тамбов, 2018. – 41 с.

Разработка дополнительных общеобразовательных программ в настоящее время вызывает много вопросов и является одной из основных проблем. В предлагаемых материалах представлены современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности в свете нового законодательства об образовании.

Данные методические рекомендации по проектированию разноуровневых образовательных программ могут быть использованы в практике работы педагогов дополнительного образования детей образовательных организаций.

Тамбов: МБУДО ЦДОД, 2018

Содержание

Введение	4
1.Нормативно-правовой аспект	4
2.Особенности проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	4
3.Рекомендации по оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной общеразвивающей программы	6
4. Особенности разработки адаптивных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	32

Введение

Современное общество переживает этап глубоких фундаментальных трансформаций, приведших к тому, что образование, знание, интеллект становятся определяющим ресурсом развития новой экономики и общества в целом.

В свете нового законодательства модифицируются подходы к разработке образовательных программ, которые сегодня рассматриваются как главные структурно-функциональные элементы образовательной системы, выступают средством и объектом правового регулирования образовательных отношений.

Дополнительные образовательные программы нового поколения разрабатываются в русле личностно-ориентированного и компетентностного подходов и создают условия для самостоятельного самоопределения личности, становления ее социальной компетентности и гражданской ответственности.

От качества разработанной образовательной программы будет зависеть и качество предоставляемых образовательной организацией образовательных услуг.

1.Нормативно-правовой аспект

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в
- Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение
- Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее – федеральная Концепция);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от
- 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления
- образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным
- программам» (далее – Порядок);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от
- 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-
- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации
- режима работы образовательных организаций дополнительного образования
- детей» (далее – СанПиН);
- При разработке образовательных программ целесообразно использовать Методические рекомендации по проектированию дополнительных
- общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский

- государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институтразвития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (далее – Методические рекомендации).

2.Особенности проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ), гл.1, ст. 2, п. 14).

К дополнительным образовательным программам относятся: дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа либо дополнительная предпрофессиональная программа) или дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации либо программа профессиональной переподготовки). Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Цель – удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, организация свободного времени.

Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей. Цель – выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности, их профессиональная ориентация. (273-ФЗ, гл.2, ст.12, п.4; Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ Минобрнауки РФ № 1008 «Об утверждении порядка…»)

Направленность (профиль) дополнительной образовательной программы определяется как «ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы». (273-ФЗ, гл.1, ст.1)

Дополнительные общеобразовательные программы могут быть различной направленности:

- технической,
- естественнонаучной,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- туристско-краеведческой,
- социально-педагогической.

(Приказ Минобрнауки РФ № 1008 «Об утверждении порядка…»)

Реализация и утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ гл.10 ст.75 п.3).

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиям (ФЗ гл.10 ст.75 п.4).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время (Порядок п.6).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Порядок п.11).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассматривается и рекомендуется к утверждению педагогическим (методическим) советом (протокол) и утверждается руководителем образовательной организации (приказ).

Обновление и утверждение дополнительной общеобразовательной Общеразвивающей программы осуществляется до начала нового учебного года

3. Рекомендации по оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной общеразвивающей программы

Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно строиться на следующих основаниях (федеральная Концепция п.IV):

свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;

соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;

вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;

разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;

модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;

ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;

творческий и продуктивный характер образовательных программ;

открытый и сетевой характер реализации.

Уровневая дифференциация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Содержание и материал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности (Методические рекомендации):

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Организационная модель проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

№ п/п	**Уровень**	**Пока-затели**	**Специфика реализации**			
			массовые программы	**групповые программы**	**микрогрупповые программы**	**индивидуаль-ные программы**
1.	**«Стартовый» (ознакомительный)**	Количество учащихся	более 25 чел.	10-25 чел.	2-9 чел.	1чел.

		Возраст учащихся	до 18 лет	
		Срок обучения	до 1 года	
		Режим занятий	не более 1-2 часов в неделю	
		Минимальный объем программы	–	
		Особенности состава учащихся	Однородный – неоднородный (смешанный); постоянный – переменный; с участием учащихся с ООП, ОВЗ – без участия учащихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Для учащихся с ООП (одаренные, ОВЗ, инвалиды)
		Форма обучения	очная – очно/заочная – заочная	
		Особенности организации образовательного процесса	традиционная форма; на основе сетевого взаимодействия; с применением дистанционных технологий; посредством организации электронного обучения; на основе реализации модульного подхода	
Специфика реализации				

№	Уровень	Показатели	массовые программы	групповые программы	микрогрупповые программы	индивидуаль-ные программы
2.	**«Базовый»**	Количество учащихся	-	10-15 чел.	2-9 чел.	1 чел.
		Возраст учащихся		7-18 лет		
		Срок обучения		от 1 года до 3 лет		
		Режим занятий		от 3 до 5 час. в неделю		
		Минимальный объем программы		Напр.: 132ч (при 44 неделях занятий)		

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Предлагаемая структура образовательной программы разработана методистом ТОГБОУ ДО «Центр развития детей и юношества» Бесперстовой С.В.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна включать следующие структурные элементы:

Титульный лист

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка
1.2. Цель и задачи программы
1.3. Содержание программы
1.4. Планируемые результаты

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1. Календарный учебный график
2.2. Условия реализации программы
2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы
2.5. Методические материалы
2.6. Список литературы

№ п/п	**Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**	**Содержание структурных компонентов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**
1	Титульный лист	Наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации); наименование учреждения, организации (согласно формулировке Устава организации); дата и № протокола педагогического (методического, экспертного) совета, рекомендовавшего программу к реализации; гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа); название программы; адресат программы (возраст участников программы); срок реализации программы; ФИО, должность разработчика (-ов) программы; место (населенный пункт) и год разработки программы (Приложение 1)
№ 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»		
1.1	Пояснительная записка	Этот пункт отражает общие характеристики программы, такие, как направленность (профиль) программы: техническая; естественнонаучная; физкультурно-спортивная; художественная; туристско-краеведческая; социально-педагогическая; актуальность программы – своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени; отличительные особенности программы – основные идеи, отличающие программу от аналогичных; адресат программы – краткая характеристика обучающихся попрограмме, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики; объем и срок освоения программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения); формы обучения – очная, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии *(ФЗ гл. 2 ст. 16);*

		особенности организации образовательного процесса – в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединенияхпо интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее – объединения), а также индивидуально *(Порядок);* состав группы (постоянный, переменный и др.); режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий (Приложение 2)
1.2	Цель и задачи программы	**Цель** – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. При формулировании задач можно воспользоваться следующей классификацией: обучающие (развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности); развивающие (развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д. формирование потребностей в самопознании, саморазвитии); воспитывающие (формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.).
1.3	Содержание программы	Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся *(ФЗ гл.1 ст.2 п.22)* (Приложение 2).

		Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы. При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил: содержание составляется согласно учебному плану; формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане; необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме); материал следует излагать назывными предложениями; содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно; в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.); в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.
1.4	Планируемые результаты	В этом пункте необходимо сформулировать: знания и умения, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по программе; компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе. Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.
Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»		
2.1	Календарный учебный график	Календарныйучебныйграфик–этосоставнаячасть образовательной программы, определяющая: количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов.
2.2	Условия реализации программы	К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов: материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся); информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-,

		интернет источники; кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, квалификационные требования, необходимые компетенции.
2.3	Формы аттестации	Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы. Перечисляются согласно учебному плану (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.). Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзывы детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.
2.4	Оценочные материалы	В данном пункте отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов
2.5	Методические материалы	Краткое описание методики работы по программе: особенности организации образовательного процесса – очно, очно/заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.; методы обучения (словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.); **формы организации образовательного процесса:**индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального,

		спортивного, художественного и др.), категории учащихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.; **формы организации учебного занятия:** акция, аукцион, бенефис,беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка; **педагогические технологии:** индивидуализации обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, программированного обучения, модульного обучения, блочно-модульного обучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения, исследовательской деятельности, проектной деятельности, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, коллективной творческой деятельности, развития критического мышления через чтение и письмо, портфолио, педагогической мастерской, образа и мысли, решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.; алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов; дидактические материалы: раздаточные, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.
2.6	Список литературы	При составлении списка литературы необходимо учитывать: основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблиц). Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей). Список оформляется в соответствии с ГОСТ к

		оформлению библиографических ссылок

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

В данном разделе указывается направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая) (Порядок п.9);

форма организации: индивидуально ориентированная, групповая, студийная, кружковая;

уровень освоения программы: ознакомительный (краткосрочной), базовый, углубленный (ФЗ гл.1 ст.2 п.4)..

Новизна программы

Пример: Новизна программы состоит в том, что... Далее, используя отражающие степень новизны слова «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено» и т.п., кратко поясняется, что существенного составитель внес при разработке программы в сравнении с программами, аналогичными по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала (причины этих новшеств поясняются в рубрике «Педагогическая целесообразность»).

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта спортсмена, его морально-волевых и нравственных качеств.

Актуальность программы

Актуальность программы формулируется коротко, конкретно, без лишних описаний: зачем современным детям нужна конкретная программа. Дается аргументированное обоснование возможности решения заявленной проблемы в процессе предлагаемой учащимися деятельности (выбранных форм, методов, средств образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами).

Актуальность может базироваться на:
анализе социальных проблем;
материалах научных исследований;
анализе педагогического опыта;
анализе детского или родительского спроса;

современных требованиях модернизации системы дополнительного образования;
потенциале образовательного учреждения;
социальном заказе муниципального образования и др. факторах.

Примеры:
Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время...
К числу наиболее актуальных проблем относится...

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы художественно-эстетического развития младших школьников, материально-технические условия для реализации которых имеются только на базе нашего Дома детского творчества.

В настоящее время важным элементом молодежной политики является работа с лидерами детских общественных объединений. Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Как вести за собой» опирается на необходимость подготовки молодежных лидеров – организаторов деятельности детских общественных объединений на современном этапе развития общества.

Педагогическая целесообразность

В этом пункте дается аргументированное обоснование педагогических действий в рамках дополнительной общеобразовательной программы:
выбранных форм;
методов образовательной деятельности;
средств образовательной деятельности (в соответствии с целями и задачами);
организации образовательного процесса.

Кратко поясняется, почему именно предлагаемые в программе средства наиболее действенны для тех детей, на которых она рассчитана. Какие изменения произойдут в детях, если их включить в предлагаемые виды деятельности, если они усвоят предлагаемое содержание, если их работа будет организована в предлагаемых формах.

Примеры:

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации школьный музей, оставаясь самостоятельным структурным подразделением, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, прививает навыки профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой, литературоведческой, музееведческой.

Эффективным для литературного развития детей является такое введение теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики. Ребенок должен сам сформулировать задачу, новыезнания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный метод позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому ее усвоению.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью приобщения учащихся к лучшим традициям мировой музыкальной и художественной культуры через увлекательные и познавательные интерактивные формы учебной и творческой деятельности.

Отличительные особенности

В данном подразделе следует указать, на основе какой (каких) программ разработана данная программа; можно назвать программы и авторов, чей опыт был обобщен и использован при разработке данной программы, отметить особенности данной программы (в чем отличие, если есть, от аналогичных программ).

Примеры:

В ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ……..

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что...

Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена...

Практические занятия по программе связаны с использованием вычислительной техники...

Программа ориентирована на применение широкого комплекса...

В структуру программы входят (указывается количество) образовательных блоков: теория, практика, проект, или «Содержание программы объединено в __ тематических модулей, каждый из которых реализует отдельную задачу...». Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умению создавать (авторские модели), или «В основе практической работы лежит выполнение творческих заданий по созданию...»).

Для того чтобы подвести учащихся_____ лет, к освоению ____, предлагается метод_____ (далее кратко описываются особенности применения этого метода).

Предлагаемая программа является_____. Она построена на основе____.

Адресат программы

В этом пункте необходимо указать:

какому возрасту детей адресована программа;
предполагаемый состав (одного или разных возрастов);

условия приема детей, система набора в группы, для какой категории детей предназначена программа (степень предварительной подготовки, уровень формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности, наличие способностей, физическое здоровье, половая принадлежность и т.п.).

Примеры:

Программа адресована детям от _____ до _____ лет.

Дети_____ лет способны на (каком?) уровне выполнять предлагаемые задания...

Программа адресована детям (подросткам, девочкам, мальчикам)_____лет.

Далее дается краткая характеристика возрастных особенностей детей, которые должны учитываться при реализации программы, чтобы она была результативной.

Наконец, может быть обоснована целесообразность разновозрастного состава группы с указанием особенностей работы с каждым из возрастов (или возрастных групп).

Условия набора учащихся

Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний); существует отбор на основании прослушивания, тестирования, просмотра работ, наличия базовых знаний в области и т.д.

Количество учащихся

Количество учащихся в объединении зависит от направленности программы, определяется Уставом образовательной организации с учетом рекомендаций СанПиН.

Примеры:

в группе 1 года обучения –12-15 человек;
в группах 2-го и последующих годов –10-12 человек.

Численный состав учащихся в объединении может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов. Уменьшение числа учащихся в группе на втором

и третьем годах обучения объясняется увеличением объема и сложности изучаемого материала.

Объем и срок освоения программы

В этом пункте указывается продолжительность обучения по данной программе и количество часов обучения на каждый год.

Допускается вариативность продолжительности обучения по программе на любом году обучения, при этом указывается необходимость и обоснованность этой вариативности для учащихся.

Примеры:1 год обучения – 72 часа, 2 год обучения (3, 4 и т.д.) – 108 (144, 216 часов)

и т.д.

Пример:

1 год обучения – 144, или 108, или 72 часа в зависимости от:

психологической готовности к обучению;
физического уровня готовности учащихся к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
интеллектуального уровня готовности учащихся к освоению образовательной программы и др.

Психологическая готовность, уровень готовности учащихся к освоению образовательной программы и др. определяются по результатам тестирования при наборе, в ходе обучения и др.

Формы и режим занятий

Сколько занятий в неделю, продолжительность одного занятия, необходимость разделения на подгруппы или индивидуальные занятия.

Примеры:

Программа рассчитана на ___ года обучения.

1 год обучения: _____часов в год,
2 год обучения: _____ часов в год,
3 год обучения: _____ часов в год и т.д.

Первый период является вводным и направлен на первичное знакомство с..., второй — на базовую подготовку детей, третий посвящен подготовке творческих проектов.

Формы занятий определяются количеством детей, особенностями материала, местом и временем занятия, применяемыми средствами и т.п. При

выделении форм занятий они должны быть объединены единым критерием классификации.

Как правило, выделяют следующие группы форм организации обучения:

по количеству учащихся, участвующих в занятии (коллективная, иногда выделяется особо фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами), групповая, индивидуальная);

по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей (лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, экскурсия, олимпиада, конференция, мастерская, лаборатория, конкурс, фестиваль, отчетный концерт и т.д.);

по дидактической цели (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий).

Примеры:

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает _____

часть. Форму занятий можно определить как (творческую, самостоятельную, студийную,……..) деятельность учащихся.

Или: Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть

занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

индивидуальная,

групповая,

работа по подгруппам,

ансамблевая,

общеоркестровая и др.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – заранее предполагаемый результат учебного процесса, это «образ результата», на который будут направлены все усилия педагога и учащихся.

Цель должна быть конкретна, результаты ее достижения должны быть измеримы.

Формулировка задач должна быть четкой и краткой, включать ключевое слово (оказать, отработать, освоить, организовать, создать и т.д.).

Примеры формулировок цели:

1. Формирование нравственной и творческой личности через овладение русской народной манерой исполнения песенного репертуара.
2. Формирование общей культуры личности, привитие учащимся этических и нравственных норм поведения через знакомство с правилами этикета.
3. Формирование высоких духовных качеств и эстетики поведения средствами вокального искусства.
4. Формирование интереса к хоровой культуре у детей и подростков.
5. Укрепление психического и физического здоровья детей через занятия мотоспортом.
6. Формирование личности ребенка через расширение кругозора и изучение страноведения.
7. Развитие мотивации учащегося к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением, историей родного края.
8. Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через занятия общественными науками.
9. Профилактика асоциального поведения.
10. Развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основами хореографии.
11. Развитие познавательно-творческих и музыкальных способностей учащихся младшего школьного возраста в процессе культурно-эстетического воспитания и формирования системных знаний о традициях музыкальной и художественной культуры разных стран мира.

Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках единой глагольной формы.

Задачи программы – конкретные «пути» достижения цели; они должны быть логично согласованы с целью и демонстрировать её достижение.

Постановка задач отвечает на вопрос «Что нужно сделать» для достижения цели.

В задачах программы должны быть отражены все содержательные направления образовательной деятельности:

образовательные (приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.);

развивающие (развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности и т.п.);

воспитывающие (формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.).

Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.

Пример употребления глаголов для формулирования задач:

познакомить, обучить, сформировать, обеспечить, расширить, поддержать, предоставить возможность;

формировать, обучать, способствовать, развивать, приобщать, воспитывать, углублять и т.д.

Примерные формулировки задач программы
образовательные:

формирование у учащихся представлений о ……;

знакомство учащихся с …….;

развивающие:

развитие у учащихся музыкальной памяти;

комплексное развитие страноведческих и культурологических представлений учащихся;

развитие у учащихся эмоциональной отзывчивости на музыку, а также чувства национального музыкального колорита;

развитие у учащихся воображения и образного мышления в процессе творческого претворения знаний из области музыкальной культуры;

воспитательные:

формирование у учащихся культуры слушания музыки;

воспитание интереса, любви к отечественной культуре и музыкальным традициям, уважения к народным традициям;

воспитание познавательного интереса и осознанной мотивации к продолжению самостоятельного изучения национальных музыкальных и художественных традиций.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Содержание программы отражается в учебном плане. Программа содержит перечень разделов и тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на аудиторные (теоретические и практические виды занятий) и внеаудиторные занятия (самостоятельная работа и занятия, которые могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий).

В настоящее время в методической литературе *(Буйлова Л.Н., Воронина Е.А. и др.)* внимание педагогов обращается на модульный принцип разработки программ. Этот принцип заключается в интеграции учебного материала в ряд образовательных модулей, где модуль представляет собой логически завершенную, относительно самостоятельную часть образовательной программы, формирующую определенную компетенцию или группу компетенций в ходе освоения.

Такая программа может включать базовый (обязательный) модуль и модули по выбору (например, модули для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; модули разного уровня освоения программы; выстроенные в логике определенных видов деятельности по

программе, например, модуль проектной деятельности, модуль исследовательской деятельности и т.п.).

Если программа рассчитана более чем на год обучения, то учебный план составляется на каждый год, а все остальные разделы программы могут быть общими. В этом случае учебный план должен отражать **особенности** каждого года обучения.

В графе **«ИТОГО»** суммируется количество часов теоретических и практических занятий.

Образец оформления учебного плана

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
					(зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.)

Оформление содержания учебного плана

Содержание программы рекомендуется отражать через краткое (тезисное) описание тем (теоретических и практических видов занятий), при этом оно должно соответствовать целям и задачам программы. Изложение содержания разделов, тем (модулей) должно соответствовать порядку их представления в учебном плане.

Пример:

Раздел 1 «_____»

Тема №__ «_____»

Теория. Основные правила и приемы эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях общения: как надо? как принято? как лучше? Уместность использования этикетных выражений извинения, благодарности, просьбы, приглашения, обращения, приветствия, поздравления, пожелания.

Практика. Час речевого этикета «Сила слова». Разыгрывание педагогических ситуаций. Обсуждение.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы формулируются через причисление знаний, умений, компетенций, которые присвоят учащиеся в процессе освоения теоретической и практической части программы. Планируемые результаты следует соотнести с целью и задачами программы (обучение, воспитания, развития).

Если в задачах прописано «научить выразительному чтению», то в результатах должно быть «учащийся научится выразительно читать».

Планируемые результаты формулируются на каждый год освоения программы.

1. Результаты обучения (предметные результаты)

В данной группе результатов необходимо указать, какими знаниями, умениями и навыками, характерными для данной предметной области должны овладеть учащиеся в процессе освоения программы.

2. Результат воспитывающей деятельности Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности,

создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (ФЗ гл.1 ст.2 п.2).

3. Результаты развивающей деятельности (личностные результаты)

Планируемые результаты данной группы ориентированы н развитие ключевых компетенций, а также психических свойств личности учащихся в

соответствии с обозначенными задачами.

Пример:

По окончании первого (второго...) года обучения учащиеся:

будут знать/понимать, иметь представление, овладеют понятиями, расширят представления, будет развита устойчивая потребность к самообразованию…;

будут уметь, будут стремиться, получат навыки, научатся делать, будут развиты творческие способности…;

будет сформирована устойчивая потребность, будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества, будет сформирована активная жизненная позиция….

Блок №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график отражает последовательность изучения тем, распределение учебных часов внутри раздела, определяет даты проведения занятия и т.д.

Календарный учебный график составляется для каждой группы,

обучающейся по одной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Образец оформления календарного учебного графика Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Рукодельница» (базовый уровень)

год обучения: 1

группа: 2

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия (учебном кабинете, компьютерном классе, мастерской, лаборатории, хореографическом классе, спортивном или актовом зале и т.д.);

сведения о наличии подсобных помещений (кладовых, костюмерных, раздевалок и т.п.);

перечень оборудования учебного помещения, кабинета (классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, зеркала, декорации, костюмы и т.п.);

перечень оборудования, необходимого для проведения занятий, (станков, спортивных снарядов, швейных машинок, специальных приспособлений, микрофонов и т.п.);

перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, графо-, эпи-, диа-, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, видеомагнитофон, DVD-проигрыватель и т.п.);

перечень технических, графических, чертёжных, швейных и других инструментов, приборов, музыкальных инструментов и т.п.;

перечень материалов, необходимых для занятий: ватман, ткани, нитки, фурнитура, глина, клей, краски, заготовки из дерева, металла и других материалов и т.п.;

учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.);

требования к специальной одежде обучающихся (спортивная форма, одежда для занятий хореографией, работы в мастерской и т.д.).

Методическое обеспечение

В данном пункте указывается:

обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);

рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;

дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

Кадровое обеспечение

Данный пункт не является обязательным и составляется для интегрированных и комплексных программ, а также, если для реализации дополнительной общеразвивающей программы необходимы педагоги дополнительного образования разных направлений или иные специалисты:

концертмейстер, художник-оформитель, аранжировщик, лаборант, электронщик, системный администратор и т.п. Тогда следует указать направления работы педагогов дополнительного образования, должности и обязанности других специалистов, а также требования к их образованию и квалификации.

2.3. Формы аттестации

Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией *(ФЗ гл.6 ст.57 п.1)*.

Контроль за реализацией **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей** программы может проводиться в разных формах: контрольное занятие, итоговое занятие, тестирование, собеседование, зачет, защита творческих работ и проектов, конференция, олимпиада, конкурс, соревнование, смотры, выставки, фестивали, отчетные концерты, в том числе, возможна и итоговая аттестация.

При необходимости можно проверить степень сформированности индивидуально-личностных качеств учащихся, описать их специфические проявления в особенностях деятельности, поведения, общения, характерных эмоциональных состояниях, а также ситуации, которые должны быть созданы для того, чтобы пронаблюдать эти проявления.

Пример: *Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме _____ во время проведения_____, когда работы учащихся по конкретной теме_____.*

В *процессе просмотра работ происходит обсуждение оригинальности замысла и его воплощения автором, сравнение различных_____.*

В *конце года готовится (большая выставка творческих работ), в которой участвуют_____.*

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

продуктивные формы: выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.;

документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого учащегося, к ним относятся: дневники достижений учащихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио учащихся и т.д.

Кроме того, возможно введение системы моральных или материальных стимулов для учащихся, начиная с системы поощрений и почетных грамот, заканчивая ценными подарками или призами.

Учащимся, продемонстрировавшим неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или не прошедшим промежуточную аттестацию при отсутствии уважительных причин, можно предусмотреть ***перевод на следующий этап дополнительного образования условно*** (*применяя по аналогии норму ФЗ касательно основных общеобразовательных программ).*

2.4. Оценочные материалы

Отражается перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

2.5. Методические материалы

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может быть представлено в виде таблицы.

Оформление методического обеспечения

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов

2.6. Список литературы

Список литературы – заключительный пункт программы.

Несколько правил, которыми следует обязательно руководствоваться: список литературы составляется строго по алфавиту авторов и названий; инициалы автора приводятся после фамилии;

кроме фамилии и инициалов автора, полного названия работы, необходимо указать место издания, издательство (если оно вам известно) и год издания. Желательно придерживаться единообразия: если не у всех работ известно издательство, то лучше и для остальных ограничиться только указанием места издания (Москва и Санкт-Петербург пишутся сокращенно: соответственно М. и СПб., остальные города – полностью).

Желательно также распределить приводимую вами литературу по разделам:

для педагогов;
для обучающихся;
для родителей (если это предусмотрено особенностями программы).

При использовании информации с электронного носителя обязательно указываются выходные данные издания, при использовании Интернет-ресурсов – полное указание электронного адреса.

Требования к оформлению

Список литературы оформляется строго в соответствии с ГОСТ Р 7.0.12-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила (утвержден и введен в действие

приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13.12.2011 г. № 813-ст).

2.7. Глоссарий (понятийный аппарат)

Глоссарий (понятий аппарат) представляет в программе упорядоченный в алфавитном порядке список основных понятий с определениями, который характеризует содержание деятельности объединения и формирует компактное представление о курсе в целом.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

оформление титульного листа

Полное наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности организации) Полное наименование образовательной организации (согласно формулировке Устава организации)

Рассмотрена на заседании методического (педагогического, экспертного) совета от «___» _____ 20____г. Протокол № ____	«Утверждаю» Директор МБОУ ДО _____/Ф.И.О./ приказ №_____от_____20____г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

художественной направленности

«Рукодельница»

(базовый уровень)

Возраст учащихся: 10-12 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Петрова Мария Степановна,
педагог дополнительного образования

Населенный пункт, 20___

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования

(Приложение №3 к СанПиН 2.4.4.3172-14)

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2-3	по 45 мин
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1-3	по 30 мин. Для детей в возрасте до 10 лет; по 45 мин. Для остальных учащихся
2.	Художественная	2-3	2-3 по 45 мин.
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2-3	3-4 по 45 мин.
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2-3	2-3 по 45 мин. (групповые занятия); 30-45 мин. (индивидуальные занятия)
2.3.	Хоровые объединения	2-4	2-3 по 45 мин.
2.4.	Оркестровые объединения	2-3	30-45 мин. (индивидуальные занятия); репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20-25 мин.
2.5.	Хореографическое объединение	2-4	по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; по 45 мин. – для остальных учащихся
3.	Туристско-краеведческая	2-4; 1-2 похода или занятия на местности в месяц	2-4 по 45 мин.; занятия на местности или поход до 8 часов
4.	Естественнонаучная	1-3	2-3 по 45 мин.; занятия на местности до 8 час.
5.	Физкультурно-спортивная		
5.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам	2-3	по 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет;

	в области физической культуры и спорта		по 45 мин. для остальных учащихся
5.2.	Спортивно-оздоровительные группы 9кроме командных игровых и технических видов спорта)	2-3	по 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; по 45 мин. для остальных учащихся
5.3.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2-3	по 45 мин.
6.	Культурологическая	1-2	1-2 по 45 мин.
6.1.	Тележурналистика	2	2-3 по 45 мин.
7.	Военно-патриотическая	2-4	1-3 по 45 мин.
8.	Социально-педагогическая	1-2	1-3 по 45 мин.
8.1.	Предшкольное развитие	2-3	1-4 по 30 мин.
8.2.	Дети с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВЗ)	2-4	1-2 по 45 мин.

Особенности разработки адаптивных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Получение данной категорией учащихся дополнительного образования способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

Нормативно-правовые основы реализации образовательных программ для детей с ОВЗ

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с данным Законом, выделены некоторые особенности реализации адаптированных образовательных программ. В частности, ч. 3 ст. 55 определяет особый порядок приема детей на обучение по рассматриваемым программам: только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню

образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создать специальные условия обучения, воспитания и развития учащихся с особыми образовательными потребностями, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися.

Образовательная организация должна быть обеспечена специальным оборудованием и пособиями, в том числе электронными пособиями, педагоги должны иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), предназначенным для детей с особыми образовательными потребностями.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным предпрофессиональным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии — для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации — для учащихся детей-инвалидов и инвалидов.

Отбор содержания дополнительных общеразвивающих программ относится к компетенции образовательной организации и законодательством фактически не регламентируется.

Основные ожидаемые результаты связаны с качеством и доступностью образовательных услуг для всех категорий детей.

В качестве предметных результатов можно выделить усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изменение уровня знаний, умений и навыков исходя из приобретенного самостоятельного опыта разрешения проблем, опыта творческой деятельности в среде здоровых сверстников.

Приоритетным является не столько овладение знаниями, сколько приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий.

Результатом личностного развития может быть :
- адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности, формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- удовлетворенность ребенком собственной деятельностью в объединении дополнительного образования, самореализация;
- повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентации;
- навыки в изложении мыслей, взглядов;
- навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;
- развитие жизненных, социальных компетенций: автономности (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь); ответственности, готовности к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах; склонность человека давать другим больше, чем требовать);
-патриотизм и гражданская позиция; культура целеполагания (умение ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих людей);
-умение «презентовать» себя и свои проекты.

Каждое образовательное учреждение вправе самостоятельно определить ту систему достижений обучающихся по программам дополнительного образования, которая будет удовлетворять запросам семьи и общества.

Формами подведения итогов реализации программы могут быть: реализация творческого проекта, социальные акции, зачет, выставка, презентация с использованием интернет-ресурсов и др.

Материально-техническое обеспечение дополнительного образования детей с ОВЗ должно отвечать не только общим и образовательным потребностям и должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, организация рабочего места должна учитывать индивидуальные особенности ребенка, и содержание реализуемой программы.

Адаптация дополнительных общеобразовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

Адаптация программ для детей с ограниченными возможностями здоровья требует часто больше времени для освоения учебного материала, поэтому сложность и объем учебного материала должен быть уменьшен и облегчен. Степень освоения предложенной ребенку программы зависит от его индивидуальных особенностей и требует решения таких коррекционных задач, как диагностика проблемы, разработка плана и решение проблемы.

При необходимости к процессу обучения привлекаются специалисты в области коррекционной педагогики, а также педагогические работники, прошедшие соответствующую переподготовку.

Адаптировные программы могут реализовываться в различных формах.

При реализации программы в очной форме, занятия проводятся в помещении образовательной организации. Группа учащихся работает под руководством педагога. Учащиеся должны быть обеспечены компьютерами, подключенными к сети Интернет или локальной сети образовательной организации, и иметь доступ к электронным учебным материалам по курсу. Роль педагога заключается в организации индивидуальной и коллективной работы учащихся с обязательной фиксацией важнейших шагов, в анализе и оценке учебной деятельности, в том числе и с использованием возможностей информационной среды.

Особенностью *дистанционной формы* является то, что педагог осуществляет процесс обучения удаленно, через сеть Интернет. Возможно дистанционное обучение как в режиме реального времени (с использованием сервиса видеоконференции), так и в режиме отложенного времени (с использованием форумов, интерфейсов комментирования заданий и т. п.)

Роль педагога в данном случае заключается в удаленной организации индивидуальной и коллективной работы слушателей в пространстве учебного курса, в анализе, оценке учебной деятельности с использованием возможностей информационной среды.

Рабочее место учащегося и педагога должно быть оборудовано мультимедийным компьютером, веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками или наушниками, сканером, принтером.

Продвигаясь по курсу под руководством педагога, учащиеся:

• знакомятся с учебным материалом;
• выполняют задания, знакомятся с рецензиями на свои работы;
• участвуют в исследованиях, проектах;
• участвуют в видеоконференциях и форумах, интернет-дискуссиях: высказываются, интерпретируют, задают вопросы, делятся опытом.

При *очно-заочной форме* возможно использование отдельных элементов очных занятий:

• установочная лекция;
• работа в группах по решению учебных задач;
• презентация и обсуждение проектов учащихся;
• служба консультаций и др.

Все элементы очных занятий фиксируются в соответствующих курсах, развернутых в информационной среде - (системе дистанционного обучения). В остальном обучение построено как при дистанционной форме.

Возможна реализация подобных программ и в сетевой форме.

Одним из эффективных способов является использование в учебном процессе проектной деятельности, которая позволит учащимся:
-активно участвовать в конкурсах познавательной или творческой направленности;
-выставках, виртуальных экскурсиях, играх, как составляющих частях проекта;
-в создании общего продукта в виде альбомов, книг, презентаций, фильмов, инсценировок в режиме реального времени.

Организационная работа по разработке и утверждению адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа может разрабатываться на основе общеобразовательной программы дополнительного образования для нормативно развивающихся детей с учетом включения в образовательный процесс детей с ОВЗ и детей с инвалидностью или создаваться специально для определенной категории детей с ОВЗ, объединенных в одну группу (творческое объединение).
Программа может разрабатываться для конкретного ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. При этом должны учитываться возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские рекомендации, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, запрос родителей. В программе должны быть четко сформулированы цели и задачи, учтена необходимость в дополнении или изменении учебного плана, определены формы получения образования, режим посещения занятий, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, промежуточные и итоговые результаты и т.д.

Педагог самостоятельно разрабатывает дополнительную общеобразовательную программу с учетом вышеперечисленных запросов и самостоятельно определяет:
- перечень изучаемых тем, раскрывает содержание разделов;
- последовательность изучения материала;
- распределяет материал по этапам и периодам изучения;
- распределяет время;
- конкретизирует планируемые результаты;
- выбирает методики, технологии, мониторинг планируемых результатов.

К разработке адаптированной программы привлекаются специалисты психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Прежде чем работать с программой, педагогам необходимо ознакомиться с результатами психолого-педагогической диагностики детей. В идеале это медицинское, психологическое, при необходимости дефектологическое, логопедическое, социально-педагогическое обследование, которое позволяет определить:
а) характер особых потребностей ребенка в целом;

б) актуальный уровень конкретного обучающегося;
в) индивидуальные потенциальные возможности ребенка.

Первичная диагностика обучающихся помогает педагогу определить возможность участия ребенка в коллективе, степень влияния программы на формирование компетенций, помогает объективно сформулировать цели и определить соответствующий образовательный маршрут, который в свою очередь согласуется с родителями. Педагог определяет зону ближайшего развития ребенка и ставит соответствующие цели и задачи. Прогнозирование достижений учащегося осуществляется всеми участниками детско-взрослого сообщества: самим ребенком, его родителями, специалистами и педагогами дополнительного образования.

Важно помнить, что для детей данной категории программа должна быть направлена на:
- обеспечение более высокого уровня физического, социально-нравственного, художественно-эстетического и познавательного развития;
- максимально полную адаптацию к жизни в обществе, семье, к обучению в среде здоровых сверстников.

Для решения данных задач необходимо развивать коммуникативную, организационную, информационную компетентности обучающихся и социализировать их в полной мере, а самое важное — это создание благоприятных условий для последовательного развития любого ребенка. Педагогу важно выстраивать программу таким образом, чтобы обучающиеся сумели реализовать свой потенциал на должном уровне и в полной мере.
Для детей, имеющих трудности в обучении, педагог прописывает индивидуальные цели и задачи каждого занятия, подбирает индивидуальные задания, которые ребенок сможет реализовать.

Таким образом, *алгоритм действий педагога* дополнительного образования *по адаптации программы дополнительного образования* детей с ОВЗ и детей-инвалидов следующий:
1. Сформулировать цели программы с учетом целей программ образовательной организации и целей развития обучающихся.
2. Определить целевую аудиторию программы: это может быть группа детей с ОВЗ и с инвалидностью одной категории или группа, состоящая из детей нормативно развивающихся и детей с ОВЗ; это может быть смешанная группа, состоящая из детей с разными особенностями развития; это может быть детско-родительская группа; либо это может быть программа, разработанная для одного ребенка.
3. Познакомиться с характеристикой обучающихся, определить их возможности в освоении программы, познакомиться с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и с индивидуальной программой реабилитации, получить консультацию у специалистов

психолого-медико-педагогической комиссии. Педагогу следует опираться на сильные стороны обучающихся, создавать возможность продвижения по индивидуальной траектории, которая соответствует зоне их ближайшего развития.

4. При проектировании образовательных результатов детей целесообразно проанализировать требования к предметным, метапредметным и личностным результатам, сформулированным во ФГОС начального, основного, общего образования, и ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, а также специальные требования к ФГОС основного и среднего общего образования для детей с ОВЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Прописать образовательные результаты освоения программы дополнительного образования детей всеми обучающимися: «ребенок научится», «ребенок получит возможность».

6. Прописать краткое содержание программы, составив перечень тем и отдельных вопросов, составить учебный план с учетом особенностей детей с ОВЗ.

При реализации программы в проектной форме, можно прописать этапы проектной деятельности.

7. Составить перечень дидактического, справочного материала.

8. Составить перечень учебных средств и оборудования.

9. Определить средства контроля освоения программы. Для детей с особыми образовательными потребностями при необходимости планируются адаптированные средства контроля.

10. Представить программу дополнительного образования детей внешним экспертам и/или методическому объединению педагогов дополнительного образования образовательной организации. Согласовать содержание программы на психолого-педагогическом консилиуме с учетом мнения родителей, привести в соответствие с индивидуальным образовательным планом для обучающегося.

11. Представить программу на утверждение руководителю образовательной организации.

12. Доработать программу дополнительного образования детей с учетом рекомендаций внешних экспертов, членов методического объединения педагогов, работающих в подобном направлении, членов консилиума и руководителя образовательной организации.

13. Использовать программу после приказа о ее утверждении руководителем образовательной организации.

14. Разместить программу дополнительного образования детей на сайте образовательной организации и/или на персональном сайте педагога

дополнительного образования и/или в любом другом информационном пространстве, открытом для родительской и иной общественности.

Глоссарий

Образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Общее образование — вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Дополнительное образование — вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Обучение — целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальный учебный план — учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная основная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения определенной категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптация — приспособление к новым условиям существования, с одной стороны, и стремление к постоянству его внутренней среды — с другой.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья — условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение — комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Литература

1. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и программам летних оздоровительных смен (методические рекомендации) / сост.: С.В. Бесперстова; ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества». – Тамбов, 2016.
2. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ // Молодой ученый. 2015. №15.
3. Буйлова Л.Н. Типичные ошибки при разработке дополнительных общеобразовательных программ. http://www.direktoria.org

   © Информационная система «Директория», 2016
   © Практика административной работы в школе №1 (120), 2017
4. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, способствующих социально-педагогической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограничеснными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей от 29 марта 2016 г. № ВК – 641/09).