

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
ОБЛАСТНОГО СЕМИНАРА-ПРАКТИКУМА**

**«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОПОРНЫХ
ПЛОЩАДОК ПО ИННОВАЦИОННЫМ
ТЕХНОЛОГИЯМ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ГРУППЫ РИСКА»**

**Составитель:
А.Ю. Степанова, педагог-организатор**

**Тамбов
2015**

28 апреля 2015 года на базе Центра дополнительного образования детей города Тамбова в рамках реализации комплексной программы профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в Тамбовской области «Не оступись!» на 2013-2015 состоялся областной семинар-практикум по теме «Деятельность муниципальных опорных площадок по инновационным технологиям как фактор социализации несовершеннолетних группы риска».

В работе областного семинара-практикума приняли участие 50 специалистов образовательных организаций г.Тамбова, г.Мичуринска, Петровского и Знаменского районов, комитета образования администрации города Тамбова и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Цель семинара – обмен опытом внедрения инновационных педагогических технологий в деятельности муниципальных опорных площадок по работе с детьми группы «социального» риска.

Руководители опорных площадок рассказали об организации внеурочной деятельности детей с использованием технологий «Интенсивная школа», «Сеть социальных контактов», «Игротерапия», «Позитивное развитие через социальное проектирование», «Дискуссионный кино клуб», «Родительская школа». В практической части провели мастер-классы с демонстрацией различного оборудования: светодинамический комплекс «Вредные привычки», кабинет БОС-коррекции и интерактивные игры «Тимокко».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вступительное слово.....	4
2. Роль технологии «Позитивное развитие через социальное проектирование» в организации досуговой деятельности ТОГАОУ СПО «Техникум отраслевых технологий».....	5
3. Из опыта работы Муниципальной опорной площадки МБОУ ДОД «Центр детского творчества» города Мичуринска по социально-педагогическому сопровождению и реабилитации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.....	9
4. Опыт и эффективность использования технологии «Сеть социальных контактов» в работе с детьми группы риска.....	12
5. Из опыта работы муниципальной опорной площадки на базе МБОУ ДОД «Дом детского творчества» Петровского района.....	15
6. Реализация инновационных педагогических технологий в деятельности муниципальной опорной площадки на базе МБУДО ЦДОД.....	17
7. Мастер-класс по проведению дискуссии по профилактике наркомании среди несовершеннолетних. Технология «Интенсивная школа».....	20
8. План – конспект мастер-класса по использованию кабинета БОС-коррекции и интерактивных игр «Тимокко».....	24
9. Мастер-класс «Технологические особенности реализации услуги «Родительская школа»».....	25
10. Приложение.....	31

Вступительное слово

Алиса Юрьевна Степанова,
педагог-организатор МБУДО ЦДОД,
руководитель муниципальной опорной площадки

Комплексная программа профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних «Не оступись!» на 2013-2015 годы вступила в силу в июне 2013 года.

На данный момент на территории Тамбовской области Программу реализуют 34 муниципальных опорных площадок. Цель их работы - обеспечение профилактики преступности и правонарушений, помощь в социализации и реабилитации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

На каждой опорной площадке внедрены и эффективно используются различные инновационные технологии. Сегодня мы хотим вам рассказать о работе опорных площадок Тамбовской области по технологиям «Интенсивная школа», «Сеть социальных контактов», «Игротерапия», «Позитивное развитие через социальное проектирование», «Дискуссионный кино клуб», «Родительская школа», «Снижение делинквентности подростков путём преодоления их социального отчуждения».

Специалистами площадок создан банк методических разработок по организации внеурочной деятельности учащихся группы риска с использованием вышеуказанных технологий. Работа по реализации программы «Не оступись!» регулярно освещается в СМИ. Много материалов размещено на межведомственном портале «Подросток и общество».

2015 год – завершающий в реализации Программы, поэтому, сегодня мы хотим поделиться опытом своей работы со специалистами образовательных организаций: социальными педагогами, педагогами-психологами, педагогами-организаторами и классными руководителями. Надеемся, что вы узнаете для себя много полезного.

Роль технологии
«Позитивное развитие через социальное проектирование» в организации
досуговой деятельности ТОГАОУ СПО
«Техникум отраслевых технологий»

Елена Викторовна Платонова,
учитель-дефектолог ТОГАОУ СПО «Техникум отраслевых технологий»,
руководитель областной опорной площадки

Технология «Позитивное развитие через социальное проектирование» направлена на развитие позитивных качеств личности через инициативное участие дезадаптированных подростков в социально значимых проектах в позиции равноправных партнеров.

Данная технология предполагает в условиях работы с интегрированной группой опору на позитивный потенциал дезадаптированных подростков, создание условий для развития всей группы вне зависимости от различий, привлечение широкого спектра общественных структур, предоставление подросткам роли равноправных партнёров в социально значимой деятельности.

На начальном этапе реализации технологии подростки с трудностями в социальной адаптации вместе с остальными членами проектных коллективов осваивают программы дополнительного образования, нацеленные на формирование навыков работы в команде, эффективной коммуникации, компетентностей в области социального проектирования.

Затем обеспечивается привлечение подростков к участию в разработке и реализации социально-направленных проектов. Выступая в роли равноправных партнёров, подростки учатся принимать решения и ведут деятельность совместно с взрослыми, разделяя ответственность за результат.

В условиях тесного сотрудничества с взрослыми в рамках социальных программ или проектов подростки имеют возможность внести предложения и принимать решения, вклад каждого признается ценным. Взрослые делятся с подростками правом принятия решений, предоставляют необходимое обучение и поддержку.

Например, вместо того, чтобы рассказать, что нужно делать в конкретной ситуации, взрослые, используя приёмы побуждения и мотивации, консультируют подростков и вовлекают их в процесс принятия решений: что бы они предприняли и как это можно осуществить.

Реализация технологии создаёт условия для освоения подростками позитивных моделей поведения, трансформации дезадаптированных подростков от практики рискованного поведения к активному участию в деятельности своих коллективов и общественной жизни. Ведь эти подростки как никто понимают проблемы, которые их непосредственно касаются и

хотят их решить. Будучи участниками конструктивной деятельности, они делают её достаточно эффективной.

Технология даёт подросткам возможность приобрести опыт долгосрочных поддерживающих взаимоотношений с взрослыми, получить подготовку к самостоятельной взрослой жизни, включая формирование навыков самостоятельного и ответственного принятия решений.

Организацию работы опорной площадки осуществляют 3 специалиста, назначенные приказом директора ТОГАОУ СПО «Техникум отраслевых технологий».

В рамках реализации комплексной программы «Не оступись!» специалисты прошли обучение на базе института повышения квалификации работников образования. Стажировку проходили в детско-юношеском центре «Отрадное» (г.Москва), где познакомились с организацией работы с семьями «группы риска», в детско-юношеском центре г. Петрозаводска по технологии «Позитивное развитие через социальное проектирование»

В рамках программы охвачено 16 несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении, из них 3 состоят на учете в ПДН (статье 158, кража или тайное хищение чужого имущества), 17 обучающихся на внутриучрежденческом учете

На базе областной опорной площадки реализуется технология «Позитивное развитие через социальное проектирование». Данная технология реализуется в форме проектной деятельности. Была создана рабочая группа в количестве 12 человек (5 подростков).

При разработке проекта необходимо выполнить 2 условия:

1. Обучение навыкам социального проектирования.
2. Необходимость реализации их в жизнь.

В рамках технологии подростки обучаются навыкам социального проектирования. Рабочей группой разработан проект, который включает 3 подпроекта.

Проект «Мой личностный рост» (долгосрочный).

Цель: обеспечение нормального развития обучающихся (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи:

1. Создать специально организованную социально-педагогическую реабилитационную среду для обучающихся, склонных к девиантному поведению (стоящих на внутриучрежденческом контроле и учете в ПДН)

2. Провести со студентами психодиагностическое обследование: определить личностные особенности студентов «группы риска».

3. Сформировать у студентов мотивацию к самопознанию и самосовершенствованию.

4. Способствовать формированию у студентов качеств «успешной личности»: адекватной самооценки, уверенности в себе, эмоциональной устойчивости, высокой нормативности поведения, социальной смелости и активности, высокого самоконтроля.

5. Познакомить студентов с основами саморегуляции.
6. Проводить профилактические и коррекционные мероприятия.
7. Предупредить возникновение проблем развития обучающихся, склонных к правонарушениям.

8. Развить психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) обучающихся, родителей, педагогов.

9. Обобщить и представить опыт работы с обучающимися «группы риска» в «Техникуме отраслевых технологий».

Проект «По зову сердца» (среднесрочный).

Срок реализации проекта: январь 2014г. - декабрь 2015 г.

Цель: патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся и студентов техникума.

Задачи проекта:

1. Развить у молодежи чувства долга перед Родиной, чувства привязанности к тем местам, где человек родился и вырос.

2. Раскрыть важность традиционных моральных, духовных и нравственных ценностей народов России.

3. Воспитать уважение к воинскому подвигу солдат и бережное отношение к старшему поколению.

4. Повысить развитие активной жизненной и гражданской позиции, самостоятельности в принятии решений наряду с высоким чувством ответственности за свои дела и поступки.

Проект «Мой выбор» (краткосрочный).

Срок реализации проекта: январь 2014 г. - январь 2015 г.

Цель: Повышение правовой культуры и электоральной активности молодежи

Задачи:

1. Создать систему информирования молодежи об основных принципах и формах участия в выборах, как одной из важнейших гарантий активного и пассивного избирательного права граждан.

2. Проинформировать молодежь о важности ответственного участия в выборах, необходимости активной гражданской позиции.

3. Сформировать интерес молодого поколения к избирательному процессу.

4. Привлечь студентов учреждений среднего профессионального образования Тамбовской области к участию в избирательном процессе.

После разработки проектов важно реализовать их в жизнь. Для этого нужна не только спонсорская помощь, но и поддержка взрослых и опытных людей. Взаимодействие детей и взрослых в период реализации проектов помогает выработать стойкое отношение к негативным социальным явлениям, умение сказать «нет» в ситуациях нарушения закона.

На данный момент реализуется 1 этап проекта «Развитие гражданско-патриотического воспитания в условиях учреждения среднего профессионального образования».

В рамках реализации данного проекта будут организованы обучающие семинары, практические тренинги, анкетирования с целью повышения их компетентности по применению технологии «Позитивное развитие через социальное проектирование».

Проект «Развитие гражданско-патриотического воспитания в условиях учреждения среднего профессионального образования»

Направления деятельности:

- военно-патриотический клуб «ШТОРМ» (вовлечено 10 обучающихся);

- волонтерский отряд «Милосердие» (вовлечено 5 обучающихся);

- ансамбль барабанщиц «Виктория» (вовлечено 2 обучающихся);

- кружок «Театр моды» (вовлечено 3 обучающихся).

Областная опорная площадка взаимодействует:

- с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав г.Тамбова;

- с учреждениями, подведомственными: управлению социального развития, управлением внутренних дел России по г.Тамбову, управлению федеральной службы исполнения наказаний по г.Тамбову, управлению культуры и архивного дела, управлению по физической культуре, спорту и туризму, управлению здравоохранения, управления пресс-службы, управлению по связям с общественностью.

За время реализации программы проведены мероприятия: волонтерский отряд «Милосердие» нашего техникума принял участие в городской акции по уборке воинских захоронений «Память победы»; установлено шефство за ветеранами ВОВ, уборка территории техникума; участие обучающихся, находящихся в социально опасном положении в Дне здоровья; в празднике, посвященном Дню Матери, участие в городском субботнике в Доме Ребенка; участие в легкоатлетическом кроссе и т.д. Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении, активно участвуют в мероприятиях.

В начале декабря прошел круглый стол, где присутствовали гости из наркоконтроля, комиссии по делам несовершеннолетних, подросткового кабинета, общества трезвости и здоровья. На круглом столе обсуждались вопросы о работе опорной площадки и дальнейшем взаимодействии заинтересованных структур.

**Из опыта работы Муниципальной опорной площадки
МБОУ ДОД «Центр детского творчества» города Мичуринска по
социально-педагогическому сопровождению и реабилитации
несовершеннолетних, находящихся
в конфликте с законом**

Татьяна Алексеевна Мандровская,
заведующий отделом социальной работы с детьми и подростками
МБОУ ДОД «Центр детского творчества» г. Мичуринска,
руководитель муниципальной опорной площадки

Муниципальная опорная площадка «Подросток и общество» на базе МБОУ ДОД «Центр детского творчества» города Мичуринска реализует деятельность по профилактике правонарушений и преступлений, оказанию поддержки детям целевой группы и их семьям во взаимодействии с комиссией и отделением по делам несовершеннолетних, управлением народного образования, отделом здравоохранения, центром социальных услуг для населения города.

Рабочая группа Опорной площадки состоит из 7 педагогов Центра детского творчества: руководитель площадки, 3 педагога дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, которые реализуют инновационную технологию «Интенсивная школа».

На базе Опорной площадки проводятся различные мероприятия по профилактике правонарушений, табакокурения, алкоголизма и наркомании, а также профориентационные игры и встречи. Площадка оснащена необходимым материально-техническим оборудованием: светодинамический комплекс «Вредные привычки», компьютеры, проектор, тренажеры, приобретенные благодаря Фонду поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Охват детей и подростков на Муниципальной опорной площадке составляет более 260 человек: 87 из них – дети группы риска. Это подростки, состоящие на учете в органах внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и внутришкольном учете.

Во время новогодних каникул 2014 года в рамках технологии проведен образовательный модуль «Мы выбираем жизнь!». 15 подростков получили знания и практические навыки здорового образа жизни. Занятия проводились совместно со специалистами различных ведомств: медицинскими работниками, руководителем городского общества трезвости и здоровья, сотрудниками наркоконтроля, учителями физкультуры, преподавателями Мичуринского государственного аграрного университета.

Образовательный модуль «Виват, футболисты!» был проведен в июне 2014 года совместно с управлением по развитию культуры и спорта, комиссией по делам несовершеннолетних, спортивной школой. В его рамках

состоялся городской турнир по футболу среди дворовых команд, ставший теперь уже ежегодным. В нем приняли участие 24 подростка группы риска.

Во время осенних каникул проведен образовательный модуль «Безопасный город». Подростки представили свои проекты по благоустройству безопасного города: предлагали установить светофоры на пересечении тех улиц, где случается большое количество автомобильных столкновений, а злостных нарушителей правил дорожного движения среди подростков обязать участвовать в городском конкурсе «Безопасное колесо», в акции «Берегись автомобиля», изготавливать и распространять буклеты по правилам дорожного движения.

В ходе проведения модуля «Здоровое питание - здоровое поколение» ребята познакомились с различными способами оценки массы тела и овладели навыком определения индекса массы тела, с различными способами коррекции веса у подростков. Получили новые сведения о правильном питании, непосредственно участвуя в приготовлении здоровой и полезной пищи.

В процессе подготовки к проведению образовательных модулей мы провели психолого-педагогическую диагностику. Анкетирование показало, что у 40% подростков низкий уровень мотивации к познавательной деятельности и социальной активности (40%), а также очень низкий уровень освоения социально-правовой нормативности (67%) и самооценки (низкая - 6,6%, заниженная - 26,6%). Результаты тестирования обнаружили, что у половины детей удовлетворительные знания о строении и функциях организма человека, 30% детей показали высокий и 20% - низкий уровень.

Таким образом, полученные результаты выявили необходимость воспитания у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни и освоении социально-правовой нормативности, повышения самооценки и эмоционально-волевых качеств.

После проведения образовательных модулей «Безопасный город» и «Здоровое питание – здоровое поколение», различных правовых бесед и мероприятий в январе была проведена повторная диагностика. Больше половины подростков показали высокий уровень знаний о здоровом образе жизни (55%) и знаний о строении и функциях организма человека (60%).

Следует отметить, что у ребят группы риска повысилась самооценка (адекватная – 60%), эмоционально-волевые качества (средний уровень - 66,7% , высокий - 13,3%), социальная активность (средний уровень - 53,4% , высокий - 33,3%).

83% подростков, находящихся в конфликте с законом, посещают творческие объединения на базе образовательных организаций, 72% являются членами общественных объединений: волонтерских отрядов, детских организаций; 28% подростков обучается в 5 творческих объединениях Центра детского творчества.

Так, например, в объединении «Наше право» учащиеся не только получают правовые знания, но и развивают особые способности и

практические навыки действия в социальной среде в рамках правового поля. Изучение правового материала способствует умению самостоятельно принимать решения, нести ответственность за себя и свои действия. Из числа подростков объединения «Наше право» был создан отряд юных друзей полиции, численность которого увеличилась с 15 до 38 человек. Из них 10 подростков состоят на учете в ОПДН, 5 – на внутришкольном контроле. В 2014 году ребята приняли участие в I региональном конкурсе отрядов Юных Друзей Полиции.

На базе Опорной площадки работает проблемный кинозал. Проводятся дискуссии с участием представителей Православной церкви, мичуринского отделения Российского Союза ветеранов Афганистана, военно-спортивного центра «Патриот», психологические консультации и тренинги, индивидуальные беседы и групповые занятия.

Всего в рамках межведомственного взаимодействия проведено 18 городских мероприятий с участием 87 детей целевой группы. 6 подростков приняли участие в апреле 2014 года в областном спортивном мероприятии «Спорт живет в каждом из нас».

С целью просвещения родителей специалисты Опорной площадки, комиссии по делам несовершеннолетних совместно с инспекторами ОПДН принимают участие в родительских собраниях в школах города, заседаниях городского родительского комитета. На базе структурного подразделения гимназии города Мичуринска с февраля 2014 года успешно реализуется программа «Родительская школа».

Создано городское методическое объединение для педагогов дополнительного образования и социальных педагогов школ города, в которое входят 26 специалистов. Регулярно проводятся обучающие семинары различной тематики: по профилактике ДТП, по употреблению психоактивных веществ среди несовершеннолетних, где намечены пути решения по вопросам профилактики правонарушений на территории города.

Педагоги Опорной площадки транслируют опыт работы на сайтах муниципалитета и портале «Подросток и общество», изданы 12 буклетов, 2 сборника методических рекомендаций по профориентации и технологии «Интенсивная школа». Буклеты распространяются среди подростков на мероприятиях профилактической направленности, сборники методических рекомендаций – среди педагогов на семинарах и стажировках.

Опыт и эффективность использования технологии «Сеть социальных контактов» в работе с детьми группы риска

Вера Алексеевна Володина,
заведующий отделом социально-психологического
сопровождения МБУДО «Центр внешкольной работы»,
руководитель муниципальной опорной площадки

Центр внешкольной работы объединяет 22 подростковых клуба по месту жительства, расположенных в разных частях города Тамбова.

Муниципальная опорная площадка «Подросток и общество» На базе «Центра внешкольной работы» реализует технологии, направленные на реабилитацию и социализацию несовершеннолетних группы «социального» риска, и ориентированы на семьи с детьми и подростками, имеющими серьезные проблемы поведенческого характера.

Технология «Активная поддержка родителей» - семейно-центрированный метод обучения родителей.

Технология «Интенсивная семейная терапия на дому» - решение проблем в семейной среде, когда ситуация кажется безвыходной.

Технология «Сеть социальных контактов» - это технология помощи семьям с детьми в ситуации кризиса. Сетевая работа – это эффективный способ восстановления адаптационного потенциала семьи и детей, мобилизации их внутренних и внешних ресурсов. Основным инструментом технологии является организация сетевых встреч, на которых близкие люди, их окружение и компетентные специалисты (социальные работники, участковые специалисты, социальные педагоги, психологи, классные руководители) помогают семье определить ключевые проблемы, наметить план их решения.

Основой реабилитационных мероприятий с целевой группой является функционирование кабинета БОС-коррекции психоэмоционального состояния. Кабинет БОС - это метод обучения функциональному биоуправлению (ФБУ). Это психофизиологические тренинги с подростками, позволяющие усвоить навыки саморегуляции до уровня автоматизма, сделав их неотъемлемой частью личностных реакций человека. Психофизиологический тренинг позволяет заложить основы для поддержания хорошего физического здоровья, научиться формировать адаптивный тип взаимодействия с внешней средой, улучшить успеваемость за счет развития сосредоточенности, умений найти требуемое равновесие между активным вниманием и спокойствием в обстановке учебных или любых других занятий. Приобретенные в ходе обучения навыки управления функциональными состояниями достаточно быстро автоматизируются, так как, получив опыт комфортного состояния, организм автоматически начинает воспроизводить его в повседневной жизни.

Каждый из биотренажеров включает прибор для регистрации физиологического параметра (частоты сердечных сокращений, периферическую температуру или сокращение мышц) и специальную компьютерную программу, обеспечивающую обучение. Приборы имеют малые размеры и могут быть удобно размещены в ладони. Для повышения мотивации детей на выполнение заданий, а, следовательно, повышение эффективности работы, в программах предусмотрен широкий выбор мультимедиа ресурсов, а также режим игрового биоуправления с мультипликацией.

Уникальность используемых инновационных технологий заключается в том, что человек может помочь себе сам в формировании и сохранении своего здоровья – физического, психологического, социального через использование своих внутренних ресурсов и навыков саморегуляции.

Регулярная индивидуальная работа с помощью кабинета БОС-коррекции дает основание говорить о положительной динамике и эффективности выбранной формы психокоррекции. Можно сделать вывод, что у подростков развиваются навыки самоконтроля и стойкая тенденция к улучшению эмоционального состояния.

При помощи кабинета БОС - психоэмоциональной коррекции, были решены следующие задачи:

- снижение уровня эмоционального дискомфорта, стимуляции положительных эмоций у детей и педагогов;
- помощь в адаптации к трудовым условиям;
- развитие способности к произвольной психической саморегуляции и самоконтролю;
- повышение самооценки и уверенности в своих силах;
- обучение приемам снятия напряжения;
- снижение агрессивности;
- стимуляция положительных эмоций у детей и педагогов.

Анализ показателей эмоционального состояния – снижение индекса агрессивности – с 78% до 52%, повышение уровня самооценки – с 42% до 79%,. Используя кабинет БОС-коррекции, увеличился уровень мотивации к участию в трудовой деятельности с 84% до 93%.

В рамках программы «Не оступись!» систематически ведется профилактическая работа с подростками, состоящими на учете в органах внутренних дел. С целью своевременного предупреждения правонарушений было проведено 3 сетевые встречи (по технологии «Сеть социальных контактов»), тренинговые занятия по программе профилактики наркозависимости «Сталкер» (темы тренингов «Влияние наркотиков на личность», «Зависимые состояние» и др.), всего 63 тренинговых занятия, которые посетили 214 подростков.

Ведутся занятия по технологии «Снижение делинквентности подростков путем преодоления их социального отчуждения» в группе среди 14 подростков 5 - группа риска.

В рамках программы «Родительская школа» проведено 18 занятий в группе из 17 родителей.

Состоялось 2 заседания дискуссионного киноклуба «Свободный разговор», охвачено 43 несовершеннолетних.

В настоящее время активно развивается личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении детей. Имея такие возможности как компьютерное тестирование, нам стало проще проводить диагностику личностной сферы воспитанников подростковых клубов.

Сравнительный анализ исследования личностной сферы подростков показал улучшение результатов по всем показателям (многофакторный опросник Кеттела критерии: эмоциональная стабильность, совестливость, твердость, доверчивость, самоуверенность).

В 2014 году года мероприятиями муниципальной опорной площадки было охвачено 38 подростков, состоящих на учете в органах внутренних дел. Из них 16 снято с учета, 2 человека по возрасту, 14 по исправлению.

На данный момент ведется работа с 46 подростками, состоящими на учете КДН и ЗП, из них 17 подростков посещают подростковые клубы.

В Центре внешкольной работы на базе подростковых клубов по месту жительства реализуется 15 дополнительных образовательных программ по следующим направлениям:

- художественно-эстетическому;
- спортивно-оздоровительному;
- культурологическому;
- социально-педагогическому.

Но, к сожалению, дополнительное образование несовершеннолетних группы риска, носит, в основном, ознакомительный характер. Так как эти подростки характеризуются общей дезадаптированностью, им тяжело сосредоточиться в коллективе сверстников, для них характерно рассеивание внимания, они чаще склонны к отторжению любой деятельности.

Поэтому для мотивации интереса такого подростка к занятиям и организации его досуговой деятельности, мы пытаемся выстроить систему персонифицированного подхода (индивидуальная работа). В данном случае нам помогает кабинет БОС-коррекции психоэмоционального состояния. В дальнейшем мы надеемся привлечь подростков к систематическому посещению занятий.

Анализ деятельности Опорной площадки позволяет сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика увеличения занятости детей целевой группы во внеурочной деятельности на базе подростковых клубов по месту жительства. Организация ранней профилактики правонарушений среди несовершеннолетних является приоритетным направлением деятельности муниципальной опорной площадки. Усилилась работа по профилактике суицида, по формированию толерантности у несовершеннолетних. Специалисты содействуют формированию у детей положительной мотивации и навыков ЗОЖ, уделяют особое внимание просветительской

работе с родителями в области правовых знаний и ответственности за воспитание детей.

Из опыта работы муниципальной опорной площадки на базе МБОУ ДОД «Дом детского творчества» Петровского района

Светлана Владимировна Мирошниченко,
специалист муниципальной опорной площадки
на базе МБОУ ДОД ДДТ Петровского района

Внедрение и реализация современных технологий работы с детьми группы риска, их отрыв от асоциальной среды – приоритетная задача в деятельности муниципальной опорной площадки на базе МБОУ ДОД «Дом детского творчества» Петровского района.

На нашей Опорной площадке реализуется технология «Игротерапия».

Игровая терапия – это технология коррекционного воздействия на детей и взрослых с использованием игры. В основе различных методик, описываемых этим понятием, лежит признание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности. В современной коррекции игра используется в групповой психотерапии и социально-психологическом тренинге в виде специальных упражнений, заданий на невербальные коммуникации, разыгрывании различных ситуаций и др.

Характерная особенность игры – её двуплановость, присущая также драматическому искусству, элементы которого сохраняются в любой коллективной игре:

1. Играющий выполняет реальную деятельность, осуществление которой требует действий, связанных с решением вполне конкретных, часто нестандартных задач.

2. Ряд моментов этой деятельности носит условный характер, что позволяет отвлечься от реальной ситуации с её ответственностью и многочисленными привходящими обстоятельствами.

Двуплановость игры обуславливает её развивающий эффект.

Коррекционное воздействие игровых занятий у детей достигается благодаря установлению положительного эмоционального контакта между детьми и взрослыми. Игра корригирует подавляемые негативные эмоции, страхи, неуверенность в себе, расширяет способности детей к общению, увеличивает диапазон доступных ребёнку действий с предметами.

Опыт работы площадки показал, что «Игротерапия» позволяет привлечь, заинтересовать несовершеннолетних и решить не только образовательные и воспитательные задачи, но и реабилитационные: повысить самооценку, снизить тревожность и агрессивность, развить коммуникационные навыки.

За период реализации Программы на нашей Опорной площадке сформирована интегрированная группа детей для реализации данной технологии, которая состоит из 15 человек, 5 из которых являются детьми группы «социального риска» (2 состоят на учете в ПДН, 1 в КДН, а 2 на внутришкольном). Отследить личностные изменения, изменения в поведении подростка позволяет мониторинг, проводимый 2 раза в год.

Работу по привлечению несовершеннолетних в интегрированную группу мы начинали с презентации муниципальной опорной площадки на базе «Дома детского творчества» среди учащихся: чем у нас можно заниматься, каким оборудованием мы располагаем. К этой работе мы привлекали классных руководителей, вожатых и других педагогов.

Занятия мы начинали с настольных игр, когда ребята заинтересовались работой Опорной площадки, стали постепенно привлекать их в тренинги и различные воспитательные мероприятия.

В результате реализации технологии у детей целевой группы улучшилось поведение, отношения со сверстниками и родителями стали ровными. Наряду с игровыми занятиями проводились беседы на тему нравственности. Особое впечатление у детей оставила тематическая беседа на тему дружбы «Черный альпинист».

Помимо мероприятий, проводимых в рамках технологии, подростки участвуют в различных конкурсах.

Так, например, в 2014 году ребята приняли участие в муниципальных конкурсах рисунков «ВИЧ/СПИД. Все краски творчества против наркотиков» и «Вверх по радуге», «ВИЧ/СПИД. Сохраняю себя и сохраняю свое здоровье», в районной военно-спортивной игре «Зарница», «Веселые старты», в соревнованиях по теннису в рамках акции «Спорт против наркотиков», в муниципальном этапе соревнований «Лыжня России».

В рамках Марафона продуктивной деятельности на нашей площадке проведено 7 мероприятий, это и участие в муниципальных конкурсах, таких как конкурс агитбригад «Здоровая еда – здоровое поколение», конкурс плакатов по профилактике СПИД, «Фабрика игрушек деда Мороза». Наша команда в июне-июле 2014 года участвовала в областном дистанционном конкурсе «Безопасный интернет» и отмечена дипломом за почетное 3 место.

В текущем году в рамках Марафона продуктивной деятельности воспитанники МОП изготовили народных кукол, которые называются «Кувадки», сделали из них «гирлянду дружбы» и подарили ее детям из студии раннего эстетического развития, которую посещают дошкольники, также они помогали в оформлении стенда по Марафону.

Подростки привлекаются к участию в мероприятиях, проводимых региональным отделением Всероссийского добровольного пожарного общества.

Для повышения уровня культуры несовершеннолетних в муниципалитете организовываются познавательные поездки, в которые специалисты муниципальной опорной площадки привлекают детей группы

риска. Так, в 2014 году дети, посещающие опорную площадку, приняли участие в экскурсиях в города Мичуринск, Тамбов и Липецк.

В этом году мы совместно с воспитанниками туристического творческого объединения приняли участие в лыжном походе, посвященном 70-летию Победы. Были на экскурсии в музее истории филиала Избердеевской начальной школы-детский сад в селе Успеновка, где также посетили памятник погибшим в Великой отечественной войне.

С детьми группы «социального риска» ведут работу педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, вожатые и другие педагогические работники образовательных организаций.

Профилактическая работа с несовершеннолетними организована в тесном взаимодействии с представителями других ведомств:

- комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- инспектор по делам несовершеннолетних МОМВД России «Мичуринский» дислокация с. Петровское;
- ТОГБУ СОН «Центр социальных услуг для населения Петровского района;
- ТОГКУ «Центр занятости населения №2».

У нас налажено сотрудничество с местной газетой «Сельские зори», которая тщательно отслеживает работу площадки и публикует статьи обо всех значимых событиях. За 2014 год было освещено 3 мероприятия.

Вот так ведется работа в нашем районе по реализации программы «Не оступись!».

Реализация инновационных педагогических технологий в деятельности муниципальной опорной площадки на базе МБУДО ЦДОД

Алиса Юрьевна Степанова,
педагог-организатор МБУДО ЦДОД,
руководитель муниципальной опорной площадки

Специалисты опорной площадки на базе Центра дополнительного образования детей реализуют технологии «Интенсивная школа», «Дискуссионный кино клуб» и «Снижение делинквентности подростков» с целью повышения уровня социализации детей группы риска.

Используя эти технологии, мы организуем психолого-педагогическое сопровождение подростков через сетевое взаимодействие следующим образом: на базе Центра проводим мероприятия, используя тренинговые упражнения. В образовательных учреждениях педагоги-психологи проводят индивидуальные консультации, классные руководители наблюдают за поведением подростков, состоящих на учете в ПДН. Все изменения тьюторы фиксируют в маршрутных картах, данные которых ежеквартально обобщаются руководителем опорной площадки.

Подростки, состоящие на внутришкольном учете, также активно вовлекаются во внеурочную деятельность.

Интенсивное обучение может длиться от одного до нескольких дней и состоит из ряда мероприятий на определенную тему, представляющих образовательный модуль технологии.

В ходе проведения лекций, бесед, викторин, просмотров фильмов, активизирующих познавательные потребности, учащиеся получают дополнительные знания.

Когда подростки узнают что-то новое, их необходимо подтолкнуть к дальнейшему обсуждению темы в ходе дискуссии, проблемного круглого стола или дебатов. Важно помочь им лучше усвоить то, что пригодится в повседневной жизни. На этом этапе включается реабилитационный компонент: проводятся упражнения или тренинговые занятия для того, чтобы дети группы риска чувствовали себя комфортно в коллективе.

Затем подросткам предлагается сделать что-то полезное для общества: разработать и провести акцию; оформить социальную рекламу и так далее.

В марте 2015 года с группой ребят из МАОУ СОШ №35 был проведен образовательный модуль «Будь здоров!». Сначала дети приходили к нам в Центр на викторину о здоровом образе жизни и знакомились со стендами. Затем был организован цикл мероприятий на базе школы, который включал в себя: лекцию о том, как сохранить свое здоровье; познавательную программу по профилактике вредных привычек, где особенно обсуждалась проблема употребления спайсов в современной молодежной среде; тренинговое занятие с психологом и была оформлена социальная реклама, призывающая к здоровому образу жизни.

Кабинет муниципальной опорной площадки оснащен светодинамическим комплексом «Вредные привычки», с помощью которого организуются мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.

Прошу внимание на экран (видео с занятия).

Доброй традицией Центра дополнительного образования детей стало проведение массовых семейных досуговых мероприятий, в которых участвуют родители детей группы «социального» риска. Например, всем очень понравилась конкурсно - игровая программа «Клад-здоровье».

Учащиеся творческого объединения «Клуб молодёжного досуга» (руководитель - п.д.о. С.М. Простомолотов) и подростки, состоящие на учете в ПДН, были привлечены к организации и проведению спортивно - игровой программы «Великолепная семёрка», проблемного круглого стола «Умей сказать НЕТ». За активное участие они поощрены благодарностями.

Технология «Дискуссионный киноклуб» даёт возможность подросткам поделиться возникшими после просмотра фильма впечатлениями, осознать проблему, найти пути её решения.

Ежемесячно педагоги дополнительного образования (М.Е. Веселова, И.Н. Конькова и другие) Центра проводят творческие мастерские, где учат подростков делать различные поделки. Детям старшего возраста интересны

техники, с помощью которых можно декорировать открытки, подарки, интерьер помещений.

В 2014 году был специалистами муниципальной опорной площадки выпущен сборник методических разработок досуговых мероприятий муниципальной опорной площадки и брошюра, обобщающая опыт внедрения инновационной технологии «Интенсивная школа». В 2015 году подготовлена статья «Опыт и эффективность использования инновационной технологии «Интенсивная школа» в работе с детьми группы риска» для публикации в областном журнале «Инспектор ПДН».

**Мастер-класс по проведению дискуссии
по профилактике наркомании среди несовершеннолетних.
Технология «Интенсивная школа»**

Алиса Юрьевна Степанова, педагог-организатор МБУДО ЦДОД
Сергей Михайлович Простомолотов,
педагог дополнительного образования МБУДО ЦДОД

Ход мероприятия:

1. Создание проблемы. Эмоциональный настрой.

Ведущий: Мы переходим к практической части нашего мероприятия. Сейчас вы станете участниками проблемного стола, направленного на профилактику наркомании.

Упражнение «Мнение». Для начала я прошу вас выразить своё отношение к проблеме наркомании – нарисовать смайлик в одном из столбиков таблицы «Мнение» (стенд стоит в кабинете):

- я не употребляю, другие, если хотят, пусть травятся – это их личное дело;
- я не употребляю, никак с этим вопросом не связан, меня это не касается;
- приложу все усилия, чтобы мои близкие не стали наркоманами, наркотики – проблема, которая касается всех;
- наркоманов надо сажать, наркоторговцев – вешать.

Ведущий: Спасибо. Прошу занять места в кругу.

Ведущий оценивает полученные данные. Переворачивает лист изнаночной стороной.

Знакомство. Давайте познакомимся. Я называю себя, кидаю мяч одному из вас, вы называете себя, и так далее, пока мяч не окажется в руках у каждого.

Ведущий: Спасибо.

Игра «Ладочки». А теперь немного поиграем. Участники кладут свои ладони на колени к своим соседям – слева и справа. Вы должны по кругу отстукивать ритм, не сбиваясь, не пропуская очерёдность ладоней.

Упражнение «Ассоциации».

Ведущий: Скажите, какие ассоциации у вас возникают со словом «мечта»? /ответы участников /

Ведущий: Хотите ли вы, чтобы ваши мечты сбылись? /ответы участников /

Ведущий: к сожалению, в России сейчас есть около 3 млн. людей, мечты которых не смогли сбыться из-за столкновения с проблемой наркомании.

Давайте обратим внимание на стенд, который поможет узнать нам о физиологических последствиях наркомании.

Прслушивание стенда «Наркомания».

Ведущий приглашает участников разделить на две группы. Каждая группа садится за отдельный стол.

Упражнение «Ценности»

Ведущий: У вас по три листочка. На каждом напишите то, что Вам больше всего ценно в этой жизни. Проранжируйте Ваши ценности так, чтобы самое ценное оказалось на самом последнем листочке. Представьте себе, что случилось что-то страшное, и из жизни исчезла та ценность, которая написана на первом листочке. Сомните его и отложите в сторону. Как вам без этого живется? Подумайте. И так все остальные.

/участники выполняют задание/

Ведущий: Произошло чудо, и появилась возможность вернуть любую из ценностей. Разверните все листочки и снова проранжируйте их.

Ведущий: Что вы почувствовали, когда сминали листочки? /ответы участников /

Ведущий: Сейчас отобрали самые важные в вашей жизни ценности на 5 минут, а у наркоманов они исчезают навсегда.

2. Сообщение цели и задач. Определение вопросов, актуальных для обсуждения.

Ведущий: Сегодня мы предлагаем вам обсудить проблему наркомании: существует ли она вообще, каковы последствия и что нам нужно делать, чтобы сохранить свои мечты, здоровье и жизнь.

3. Правила дискуссии.

Ведущий:

1. Чтобы ответить на поставленный вопрос, каждая команда совещается 2 минуты.

2. Один участник может выразить мнение группы по заданному вопросу только один раз.

3. Выступающий говорит, не искажая фактов, слов и мыслей других людей.

4. Отношения к людям во время дискуссии внимательное, вежливое, уважительное. Человека мы принимаем таким, каков он есть, без всяких

условий.

5. Правило внимательного слушания. На дискуссии закон един: все слушают, когда говорит один. Старайтесь понять того, кто говорит, даже если не согласен с его мнением.

6. Правило поднятой руки. Если хочешь сказать важное, подними руку и тебя будут слушать.

4. Коммуникация – обмен и сравнение позиций.

Ведущий: Мы уже узнали о том, какое воздействие оказывают наркотики на организм человека. Это последствия физиологические. Скажите, каковы социальные последствия употребления наркотиков?

2 минуты

/обсуждение, ответы участников/

Ведущий: Послушайте, пожалуйста, что рассказывают о своём жизненном пути люди, употреблявшие наркотики и прошедшие курс реабилитации.

/ведущий зачитывает одну историю по карточке/

Ведущий: такие истории показывают нам, что с бедой может столкнуться любой человек, из благополучной семьи и семьи, в которой есть трудности во взаимоотношениях.

Ведущий: Ответьте на следующий вопрос нашего обсуждения: Почему люди употребляют наркотики?

2 минуты

/обсуждение, ответы участников/

Ведущий записывает на отдельные листы причины, названные каждой группой участников в ходе обсуждения.

Ведущий: Мы наглядно увидели, что причина – это, как правило, некая проблема, которую нужно решить. Некоторые становятся на путь наркомании, но не решения.

Обсудите, каким образом человек должен решать свои проблемы? Каковы альтернативы употреблению наркотиков?

2 минуты

/обсуждение, ответы участников/

Тренинговое упражнение «Человек на горе».

Ведущий: Я приглашаю в центр аудитории 5 участников проблемного стола.

Одному из них привязывают на талию верёвку, он становится посередине. Его с двух сторон за эти верёвки удерживают по 2 человека – 2 причины употребления наркотиков, 2 альтернативы употреблению наркотиков. Верёвка символизирует множество жизненных связей.

Участникам, символизирующим причины, дают в руки таблички с записанными ранее причинами употребления наркотиков (на выбор из указанных). Двое других участников называют альтернативу каждой причине и отстаивают свою точку зрения.

Центральный участник, выслушав доводы обеих сторон, озвучивает свой выбор: в чью сторону он сделает шаг.

Ведущий: Спасибо. Прошу занять свои места.

5. Резюме. Рефлексия.

Ведущий: Что изменилось в вашем восприятии проблемы после сегодняшней беседы? Прошу вас снова выразить своё отношение к проблеме наркомании с помощью таблицы «Мнение».

Ведущий переворачивает первую таблицу и сравнивает данные на начало и конец занятия.

Ведущий: Все сказанные доводы против употребления наркотиков верны и обоснованы, однако в сфере наркоторговли работают люди, которые умеют уговаривать в соответствии с законами психологии, оборот наркотиков в нашей стране огромен, и цифра, к сожалению, не снижается.

Если ты хочешь защитить себя, умей уверенно говорить «НЕТ», а если попытки склонить тебя к наркотикам продолжаются, больше не возвращайся к людям, которые оказывают такое давление.

Ведущий: Каждому из вас я раздаю ладошки, вырезанные из цветной бумаги. Открытая ладонь – символ открытости, дружественных намерений.

Подумайте, что вам нужно, чтобы достичь мечты? Напишите на каждом пальчике ладошки то, что требуется именно вам для того, чтобы ваша мечта сбылась.

/участники выполняют задание/

Ведущий: Все ладошки вывесите на стенд вокруг надписи НаркоСТОП, чтобы получилось солнце.

Ведущий: я желаю, чтобы ваши мечты обязательно сбылись! Идите уверенно к своей мечте, пусть никакие трудности не уведут вас с верного пути!

Участники проблемного стола строятся около стенда с ладошками для общей фотографии.

**План – конспект мастер-класса
по использованию кабинета БОС-коррекции и
интерактивных игр «Тимокко»**

Инга Юрьевна Евстафьева,
педагог – психолог МБУДО «Центр внешкольной работы»

1. Вступительное слово – Приветствие.
2. Игра тренинг на знакомство «Что возьмём с собой в поход?» (см. Приложение).
3. Упражнение «Счёт до 10-ти».
4. Чего вы ждете от сегодняшнего мастер - класса?
Участники группы по очереди высказываются о своих ожиданиях от сегодняшней встречи.
5. Демонстрация работы кабинета БОС-коррекции – обучение диафрагмально-релаксационному дыханию – аппарат «Волна», терморегуляция – обучение поддержанию постоянной температуры тела – аппарат «Экватор».
6. Демонстрация работы развивающе-коррекционной методики с видеоуправлением «Тимокко» – интерактивные игры, направленные на развитие физических и когнитивных способностей ребёнка.
7. Рефлексия.
8. Подведение итогов мастер-класса.

Мастер-класс «Технологические особенности реализации услуги «Родительская школа»»

Надежда Вячеславовна Шебунова,
педагог-психолог МБОУ «Знаменская средняя общеобразовательная школа»
р.п. Знаменка

Сегодня я познакомлю вас с одной из современных образовательных услуг «Родительская школа». Но для начала мне хотелось бы познакомиться с вами поближе. Я предлагаю поиграть нам в **игру «Снежный ком»**.

Снежный ком - простейший «ледокол», игра на знакомство участников и для создания доброй, дружной и рабочей атмосферы. Процедура: группа встает в круг, и первый называет своё имя. Второй называет имя первого и своё. Третий имя первого, второго и свое.

Усложнение «Изобрази!»: вместе с именем можно изобразить свой любимый жест, назвать свой любимый напиток, личностное качество (вариант - начинающееся на первую букву имени), хобби и т.п. Последний человек (обычно куратор или ведущий) повторяет все имена.

Усложнение «Зебра»: участники по кругу называют свое имя и прилагательное, начинающееся на букву своего имени (Влад Внимательный, Света Солнечная и т.д.). Причем первый называет - только своё имя и прилагательное, второй - имя первого и свое, третий - имя и прилагательное первого, имя и прилагательное второго и своё и так далее. Как только круг замкнулся первый снова повторяет все имена, потом второй, третий и так далее.

Закончить аплодисментами!

А теперь я расскажу о реализации Программы психолого-педагогического просвещения родителей «Родительская школа» на базе нашей организации.

Родительство является, пожалуй, самой важной и ответственной деятельностью человека. Однако в обществе пока еще не сформировался институт целенаправленной подготовки к родительству. Родительская функция выполняется исходя, прежде всего, из традиций семьи, разнообразной и часто противоречивой информации, полученной из СМИ, популярной литературы и других источников и лишь минимально вбирает в себя опыт научных достижений в области педагогики и психологии. Многим родителям не хватает знаний в вопросах воспитания, они мало знакомы с возрастными особенностями психофизического развития детей, уровень психологической культуры семейных отношений порою оказывается недостаточным для создания благоприятной среды, в которой ребенок смог бы наиболее полно раскрыть природные задатки. Все это является почвой для искажений в развитии личности уже на самом первом этапе жизни

ребенка. Тем самым могут быть упущены невозполнимые возможности, которые больше в жизни ребенка уже никогда не повторятся.

В свете задач, стоящих перед российским образованием на современном этапе общественного развития, системная и последовательная просветительская работа с родителями на всех этапах взросления ребенка, начиная с самого раннего возраста, является не только актуальной, но и необходимой.

Программа психолого-педагогического просвещения родителей «Родительская школа» направлена на повышение уровня основных компетенций родителей. Ее новизна заключается в создании для родителей целостного и последовательного просветительского курса, охватывающего период от подготовки к деторождению до совершеннолетия ребенка.

Предлагаемая программа рассчитана на родителей, имеющих детей от рождения до 18 лет, а также на лиц, готовящихся стать родителями.

Отличительной особенностью данной программы является компетентностный подход к родительству, включающий повышение уровня следующих родительских компетенций:

- психологическая компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное решение психологических проблем и типичных задач, возникающих в реальных ситуациях семейной жизни и детско-родительских отношениях; владение основами психологических знаний о возрастных особенностях развития ребенка, формировании личности, развитии способностей детей; создание благоприятной психологической среды для развития личности ребенка с использованием жизненного опыта, основ психологических знаний, общепризнанных ценностей);
- педагогическая компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное решение педагогических задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка в условиях семьи с учетом его возрастных и личностных особенностей);
- коммуникативная компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное взаимодействие с детьми и другими членами семьи; владение навыками асертивного поведения, умения грамотно разрешать семейные конфликты и напряженные ситуации; владение навыками активного слушания, аргументации и убеждения; повышение уровня коммуникативной культуры, в т.ч. в детско-родительских отношениях);
- информационная компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное восприятие и оценку информации, поступающей в информационное пространство семьи из средств массовой информации, книг и других источников; эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптация к восприятию ребенком; отбор и синтез информации в соответствии с системой приоритетов, ориентированных на физическое и психическое

здоровье ребенка, толерантное отношение к окружающим, культуру половых отношений, ценность человеческой жизни; владение навыками информационной этики в детско-родительских отношениях);

- правовая компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих высокий уровень правовой культуры в семейной жизни и детско-родительских отношениях, основанный на знании международного, российского и областного законодательства, регулирующего общественные отношения в сфере семьи и брака, защиты прав ребенка, образования).

Целью программы является повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и развития личности детей.

Для успешного достижения поставленной цели мы реализуем следующие **задачи**:

1. Обучающие:

познакомить с основами психологических, педагогических и правовых знаний, необходимых для эффективного построения семейных, в т.ч. детско-родительских отношений и благоприятного формирования личности детей.

2. Формирующие (развивающие):

формировать мотивацию родителей к работе над собой, самопознанию и самосовершенствованию в сфере семейных отношений;

формировать навыки эффективной семейной коммуникации, эмпатии и толерантности в детско-родительских отношениях;

развивать умение родителей оказывать детям помощь и поддержку в решении актуальных жизненных задач.

3. Воспитательные:

воспитывать уважительное и ценностно-ориентированное отношение к институту семьи в целом и к построению своей семьи в частности;

воспитывать уважительное отношение к личности ребенка, понимание ценности и неповторимости его внутреннего мира, понимание основного принципа взаимодействия с ребенком - «не навреди»;

способствовать воспитанию чувства ответственности за формирование благоприятной семейной среды для развития и становления личности ребенка.

Данная программа реализуется у нас в организации с января 2014 года, она рассчитана на 2 года. Сформирована группа родителей в количестве 15 человек. Занятия проходят 2 раза в месяц.

По окончании реализации программы слушатели должны:

знать:

психолого-педагогические основы воспитания, формирования личности и развития способностей ребенка в условиях семьи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

закономерности создания наиболее благоприятных семейных условий для полноценного и гармоничного развития ребенка;

основные методы и приемы психолого-педагогической помощи и поддержки детей в семье;

основы коммуникативной грамоты;

уметь:

использовать на практике современные методы и приемы воспитания и психолого-педагогической поддержки детей в условиях семьи;

создавать в условиях семьи благоприятную психологическую атмосферу для развития и самореализации ребенка;

эффективно и с соблюдением этических норм выстраивать семейные взаимоотношения, в том числе между родителями и детьми;

анализировать, отбирать и адаптировать к восприятию ребенка информацию, адекватно его возрастным и индивидуальным особенностям;

владеть:

основными подходами к воспитанию и развитию личности детей в условиях семьи;

коммуникативной и рефлексивной культурой;

методами саморегуляции.

Программа состоит из 7 модулей; каждый модуль состоит из занятий, включающих в себя теоретическую и практическую части. Программа рассчитана в общей сложности на 72 часа. Программа содержит модули, специально предназначенные для родителей детей различных возрастных категорий. Остальные модули являются общими для всех целевых аудиторий родителей.

На первом этапе реализации программы предусмотрена входная диагностика, целью которой является определение проблемного поля учебной группы. В течение всего курса проводится мониторинг с целью выявления степени удовлетворенности слушателей содержанием и организацией занятий. По окончании курса проводится выходная диагностика с целью определения динамики совершенствования основных родительских компетенций. На итоговом занятии проводится выходная диагностика, анкетирование, рефлексия.

Занятия проходят в форме лекций и семинаров с элементами тренинга. Форма семинаров-тренингов выбрана как наиболее подходящая для эффективного достижения поставленных в программе целей. Семинарско-тренинговая форма дает возможность объединить различные методы работы с аудиторией: дискуссии, практические упражнения, ролевые игры, практикумы и т.д. Важно, что на семинаре-тренинге создаются условия для интерактивного обучения. Это означает, что участники процесса имеют возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. В такой форме информация усваивается быстрее, участники вовлекаются в процесс, а сам процесс познания становится легче и интереснее.

Семинарская часть занятий дает возможность слушателям получить

необходимую информацию, соотнести ее с собственным опытом, знаниями, взглядами, конструктивно переосмыслить, сделать выводы, обсудить различные мнения по рассматриваемым вопросам.

Тренинговая часть занятий нацелена на выработку конкретных практических навыков. Основой процесса познания во время тренинга является приобретение собственного опыта. В тренинговой части особое место отводится психологическим играм.

В программе используется несколько видов психологических игр:

Игровые «оболочки». Игровой сюжет выступает обрамлением, фоном, на котором решаются развивающие и коррекционные задачи.

«Игры-проживания». Индивидуальное и групповое освоение игрового пространства, построение его в рамках межличностных отношений, осмысление ценностей личного бытия в создавшейся жизненной ситуации.

«Игры-драмы». Самоопределение каждого участника в игровой ситуации, совершение им ценностно-смыслового выбора и проживания его последствий.

На занятиях с родителями мы используем не только, материалы, предоставленные Региональным ресурсным центром по работе с детьми группы риска, но и используем в работе эффективные тренинги и их элементы. Пример одного из них, мы сейчас вам продемонстрируем.

«МОЯ ГАЛАКТИКА»: особенности детско-родительских отношений в семье».

Цель: выстраивание отношений родителей и ребенка.

Задачи: коррекция и развитие процесса общения, взаимоотношений родителей и детей, развитие понимания личностных особенностей каждого члена семьи, осознание эмоционального состояния взрослого и влияния этого состояния на ребенка, осознание восприятия окружающих людей, развитие умения выстраивать адекватные отношения внутри семьи.

Форма проведения: психологический тренинг.

Стимульный материал: цветные «заготовки», цветная бумага, клей, ручки и бумага на каждого участника, аудиозапись, видеоклип.

План тренинга:

1. Введение в тренинг с элементами аутотренинга.
2. Выполнение практического задания тренинга.
3. Пояснительная часть.
4. Притча
5. Завершение тренинга. Вручение раздаточного материала.

Введение в тренинг с элементами аутотренинга.

Уважаемые родители! Любому человеку свойственно осваивать различные пространства, даже космические. Мы предлагаем вам выполнить психологическое упражнение «Моя Галактика». Упражнение поможет вам разобраться в личностных особенностях, осознать свое эмоциональное восприятие окружающих людей, в том числе и ваших собственных детей, позволит наладить с ними адекватные отношения.

Мы слушаем спокойную музыку. Устраивайтесь поудобнее, расслабьтесь и представьте себе звездное небо, на котором зажигаются звезды. На первый взгляд, кажется, что все они одинаковы. Но вот проходит одна, две минуты, и мы уже замечаем, что одна из звезд больше остальных, а какая-то светит ярче всех. Отличаются они по характеру света, который посылают на землю: он может быть и голубым, и розовым, и белым. А ведь, человека можно тоже сравнить со звездой: на первый взгляд, у нас много общего, но если приглядеться пристальней, - каждый человек неповторимый и единственный. У каждого есть свой мир, в котором он живет, свой Космос, своя Галактика.

Давайте продолжим вглядываться в ночное небо. Найдите на нем свою звезду. «Приблизьте» ее к себе и рассмотрите: она больше других звезд, меньше или такая же? Какого цвета ваша звезда? Какой свет излучает: теплый или холодный? А теперь уменьшите свою звезду до размеров теннисного мячика. Положите ее на ладонь. Она чудесна, не правда ли? Пошлите ей свое тепло, нежность, шепните ей: «Ты прекрасна!».

Отпустите ее обратно на небо, проследите ее путь, а когда она займет свое место на ночном небе, улыбнитесь ей, чтобы она знала: вы всегда рядом.

Выполнение практического задания тренинга.

А теперь посмотрите на голубой лист бумаги – это «кусочек» Вселенной. Пока на нем нет ни одной звезды. Вы каждый сейчас создадите свою Галактику.

В ней будет столько звезд, сколько вы захотите. Перед вами лежат заготовки звездочек разного цвета и размера, если они чем-то не устраивают вас – вы можете вырезать свои звезды любого цвета, любого размера. Приклейте их на лист. Это и будет ваша собственная Галактика.

Найдите среди всех звезд ту, которая больше всего вас привлекает – свою звезду. Подпишите ее – «Я». Теперь найдите звездочку для своего малыша. Подпишите ее тоже. Определите звезду вашего супруга, напишите его имя. Всем оставшимся звездам дайте имена своих родных и близких, всех тех, кто вас окружает. В вашей Галактике не должно быть ни одной безымянной звезды!

1. *Игра «Что возьмём с собой в поход?»*.

Цель познакомит участников группы друг с другом, настроить на позитивное, легкое общение.

Ведущий предлагает группе познакомиться друг с другом. «Я предлагаю нам всем сходить в поход, взяв с собой какую-нибудь нужную вещь, но эта вещь должна быть словом-рифмой вашего имени. Первый человек называет своё имя, допустим - «Меня зовут Лена и я возьму с собой в поход пену», следующий человек говорит - «её зовут Лена и она возьмёт с собой в поход пену, а меня зовут Наташа я возьму с собой в поход кашу» и так далее, последнему человеку придётся называть всю группу, так нам всем будет легче друг друга запомнить по именам».

2. *Упражнение «Счёт до десяти»*- на сплочение коллектива.

Цель: прочувствовать друг друга, понять без слов и мимики.

Ход упражнения: «Сейчас по сигналу «начали» вы закроете глаза, опустите свои носы вниз и попытаетесь посчитать от одного до десяти. Но хитрость состоит в том, что считать вы будете вместе. Кто-то скажет «один», другой человек скажет «два», третий скажет «три» и так далее +. Однако в игре есть одно правило: слово должен произнести только один человек. Если два голоса скажут «четыре», счёт начинается сначала. Попробуйте понять друг друга без слов.

3. *Обсуждение:*

- Что с вами происходило?
- Если не получилось, то почему?
- Какую стратегию вы выбрали?