

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»

ПРОЕКТ
на период с октября 2013г. по октябрь 2014г.

«СТУПЕНИ МАСТЕРСТВА»

/проект по активизации инновационной деятельности педагогов дополнительного образования/

Авторы-разработчики:
заведующий отделом
проектной деятельности
и конкурсного движения
О.М. Гудожникова,
методист
Е.П. Юмашева

Тамбов
2012

Информационная карта

Учреждение (база для реализации)	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» (МБУДО ЦДОД) Адрес: 392001, г.Тамбов, ул.Гастелло, д.32 «А» Сайт: centr-tambov.narod.ru e-mail: centr-tambov@narod.ru тел.: (4752) 44-06-31 факс: (4752) 44-52-50
Наименование проекта	Проект по активизации инновационной деятельности педагогов дополнительного образования « Ступени мастерства »
Тип проекта	Управленческий
Заказчик	Администрация МБУДО ЦДОД
Ф.И.О. и должность разработчиков	заведующий отделом проектной деятельности и конкурсного движения О.М. Гудожникова, методист Е.П. Юмашева
Исполнители	Педагоги дополнительного образования
Сроки реализации	с октября 2013г. по октябрь 2014г.
Проблема, решаемая в проекте (актуальность)	<p style="text-align: center;">Анализ сложившейся ситуации в учреждении <i>показал, что:</i> новые требования к деятельности методического аппарата (другая структура управления учреждением, новые формы работы) предопределяют необходимость перевода методической работы в режим развития.</p> <p>Были выявлены <i>такие проблемы</i>, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие слаженного механизма взаимодействия методического аппарата и педагогов дополнительного образования Центра; - отсутствие опережающего видения роли методической работы в развитии кадровых ресурсов образовательного учреждения; - необходимость развития инициативы и творчества участников методической деятельности. <p>Также, результаты проведенных диагностических исследований среди педагогов показали, что:</p> <p>1) уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам оказался низким. Только 6% от общего числа педагогических работников <i>готовы</i> к внедрению передового педагогического опыта в свою профессиональную деятельность; 66% педагогов <i>иногда</i> придерживается определенных новаторских идей; 28% педагогов, которые <i>не видят</i> перспектив своей педагогической деятельности в данном учреждении.</p> <p>Таким образом, проведенные исследования позволяют сделать вывод о том, что возникла необходимость скоординировать работу методической службы по активизации инновационной деятельности педагогов.</p>
Новизна проекта	Для решения возникшей проблемы была выбрана такая форма активации педагогов дополнительного образования, как проект,

	основная идея которого - вовлечь педагогический коллектив в работу методических объединений нового типа при условии сохранения традиционных форм повышения профессиональной педагогической квалификации							
Цель	создание такой системы работы методической службы с педагогическим коллективом, которая будет способствовать планомерному повышению профессиональной педагогической компетентности							
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Выявить противоречия и проблемы в мотивации к инновационной деятельности педагогов, определить векторы их разрешения; • разработать и апробировать компоненты модели работы с педагогическим коллективом по повышению инновационной активности; • обновить содержание, формы и технологии методической работы; • разработать диагностический инструментарий инновационной активности педагогов; • способствовать усовершенствованию системы стимулирования инновационной активности педагогов 							
Концепция изменений	Планомерная деятельность по поиску новых методик и форм работы методической службы позволит повысить инновационную активность педагогов и, как следствие, приведет к устойчивому результату в сфере совершенствования профессиональной компетентности							
Результат изменений	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>Критерии оценки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Количественные</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества педагогов, вовлеченных в инновационные процессы учреждения; - увеличение количества реализованных педагогических проектов; - увеличение количества педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства </td> </tr> <tr> <td>Качественные</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение новых современных технологий в образовательный процесс; - повышение уровня удовлетворенности педагогов своей деятельностью; - повышение уровня качества образования; - переход педагогического коллектива из традиционной стадии развития в инновационную </td> </tr> </tbody> </table>		Показатели	Критерии оценки	Количественные	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества педагогов, вовлеченных в инновационные процессы учреждения; - увеличение количества реализованных педагогических проектов; - увеличение количества педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства 	Качественные	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение новых современных технологий в образовательный процесс; - повышение уровня удовлетворенности педагогов своей деятельностью; - повышение уровня качества образования; - переход педагогического коллектива из традиционной стадии развития в инновационную
	Показатели	Критерии оценки						
	Количественные	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества педагогов, вовлеченных в инновационные процессы учреждения; - увеличение количества реализованных педагогических проектов; - увеличение количества педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства 						
Качественные	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение новых современных технологий в образовательный процесс; - повышение уровня удовлетворенности педагогов своей деятельностью; - повышение уровня качества образования; - переход педагогического коллектива из традиционной стадии развития в инновационную 							
Публикации о представленном педагогическом опыте	http://www.metodisty.ru http://www.openclass.ru http://www.docs.google.com брошюра для педагогов и методистов «Обобщение передового педагогического опыта как форма повышения квалификации»							

Партнеры (название организации, привлеченные специалисты)	НОУСПО «Тамбовский колледж социокультурных технологий»
Информационные ресурсы	Библиотечный фонд – имеется, медиаотека – имеется, наличие электронных баз данных – имеются
Кадровые ресурсы	Общее количество руководящих и педагогических работников – 100 Количество лиц, имеющих высшее образование – 90 Количество лиц, имеющих ученую степень – 1
Материально- технические ресурсы	<p>1) <i>наличие учебных помещений:</i> по юридическому адресу: г.Тамбов, ул. Гастелло, д. 32 «А»</p> <ul style="list-style-type: none"> • актовый зал 1/ 119,3 м² • <i>учебные классы/ 793, 7 м²</i> <ul style="list-style-type: none"> - 38 кабинетов художественно-эстетической, социально-педагогической, научно-технической, физкультурно-спортивной, культурологической направленности - кабинет психолога - кабинет разгрузки - компьютерный класс - радиотехнический класс <p>по юридическому адресу: ул. Чичканова/Советская, д. 89/164</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>учебные классы/ 166,8 м²</i> 5 учебных кабинетов <p>по юридическому адресу: ул. Клубная, д.20</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>учебные классы/ 96,29 м²</i> 10 учебных кабинетов <p>по юридическому адресу: ул.С.Разина, д. 8 (Пост 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>учебные классы/ 24,1 м²</i> 2 учебных кабинета <p>общая пропускная способность учреждения 6812 человек</p> <p>2) <i>оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> проектор – 1 сканер- 1 МФО – 1 принтеры – 8 количество компьютеров, подключенных к сети Интернет – 16 количество компьютеров, используемых в работе с детьми – 7 количество ноутбуков, используемых в работе с детьми – 3 <p>состояние оборудования – срок службы более трех лет</p> <p>3) <i>наличие средств связи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Телефон – 7 абонентских номера Факс – 2 Интернет – проводной «Системы связи»

Анализ исходной ситуации и постановка проблемы

В ходе реорганизации в форме слияния муниципальных бюджетных образовательных учреждений дополнительного образования детей города Тамбова (ЦДТ «Радуга», ЦДТ «Юность» и ЦРТДЮ) в сентябре 2013 года было создано учреждение нового типа – муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» города Тамбова.

Статус созданного учреждения как «учреждения нового типа» возложил новые требования как к содержанию образовательной деятельности учреждения в целом, так и к каждому педагогическому работнику в отдельности.

ФГОС задают высокую планку педагогам дополнительного образования и требует совершенствования всей педагогической и научно-методической деятельности.

Главная роль в создании инновационного режима в учреждении отводится методической службе. Именно методическая служба должна стать центром управления инновациями, обеспечить участие каждого педагога в проектно-исследовательской деятельности, конкурсах профессионального мастерства, сподвигнуть к овладению новыми формами работы.

То есть, назрела необходимость исследовать сложившуюся ситуацию в сфере методической работы и педагогических процессов учреждения.

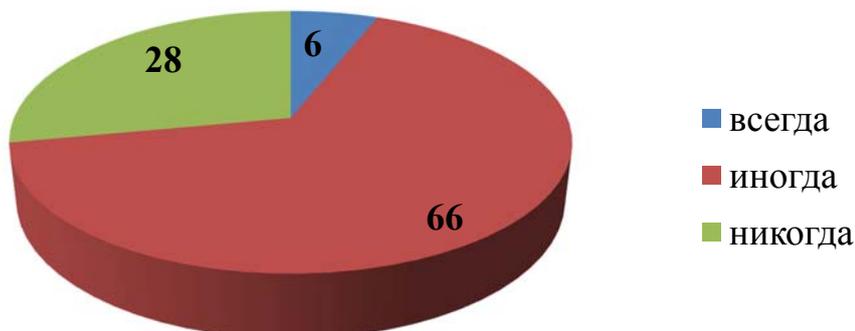
Анализ сложившейся ситуации показал, что: новые требования к деятельности методического аппарата (другая структура управления учреждением, новые формы работы) говорят о необходимости перевести методическую работу в режим развития. Были выявлены такие проблемы, как:

- отсутствие слаженного механизма взаимодействия методического аппарата и педагогов дополнительного образования Центра;
- отсутствие опережающего видения роли методической работы в развитии кадровых ресурсов образовательного учреждения;
- необходимость развития инициативы и творчества участников методической деятельности.

Также, был проведен ряд диагностических исследований среди педагогов, результаты которого показали, что:

1) уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам оказался низким. Только 6% от общего числа педагогических работников готовы к внедрению передового педагогического опыта в свою профессиональную деятельность; 66% педагогов иногда придерживается определенных новаторских идей; 28% педагогов, которые не видят перспектив своей педагогической деятельности в данном учреждении.

Уровень восприимчивости педагогов к новшествам



Таким образом, проведенные исследования позволяют сделать вывод о том, что возникла необходимость скоординировать работу методической службы по активизации инновационной деятельности педагогов.

Цель и задачи проекта

Цель: создание такой системы работы методической службы с педагогическим коллективом, которая будет способствовать планомерному повышению профессиональной педагогической компетентности.

Задачи:

- выявить противоречия и проблемы в мотивации к инновационной деятельности педагогов, определить векторы их разрешения;
- разработать и апробировать компоненты модели работы с педагогическим коллективом по повышению инновационной активности;
- обновить содержание, формы и технологии методической работы;
- разработать диагностический инструментарий инновационной активности педагогов;
- способствовать усовершенствованию системы стимулирования инновационной активности педагогов.

Реализация этих задач невозможна без использования эффективных педагогических технологий. Применение **проектной технологии** позволит педагогам сформировать следующие специальные компетенции:

- информационную – способность грамотно выполнять действия с информацией;
- коммуникативную – способность вступать в общение с целью быть понятым;
- социальную – способность действовать в социуме с учетом позиций других людей;
- предметную – способность применять полученные знания на практике.

Объект исследования

Педагогический коллектив в условиях системной работы.

Предмет исследования

Деятельность педагогического коллектива в условиях инноваций.

База исследования

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» города Тамбова.

Гипотеза исследования

Если погрузить педагогов в планомерную, системную научно-методическую деятельность, то повысится уровень инновационной активности педагогического коллектива.

Риски проекта

На этапе анализа исходной ситуации было выявлено *основное противоречие*: между активной позицией методической службой и неготовностью педагогов к радикальным изменениям в образовательно-развивающей среде.

То есть выявился основной риск созданного проекта - *пассивная позиция педагогов к внедрению инноваций*.

Ожидаемые результаты

Показатели	Критерии оценки
Количественные	- увеличение количества педагогов, вовлеченных в инновационные процессы учреждения; - увеличение количества реализованных педагогических проектов; - увеличение количества педагогов- участников конкурсов профессионального мастерства
Качественные	- внедрение новых современных технологий в образовательный процесс; - повышение уровня удовлетворенности педагогов своей деятельностью; - повышение уровня качества образования; - переход педагогического коллектива из традиционной стадии развития в инновационную

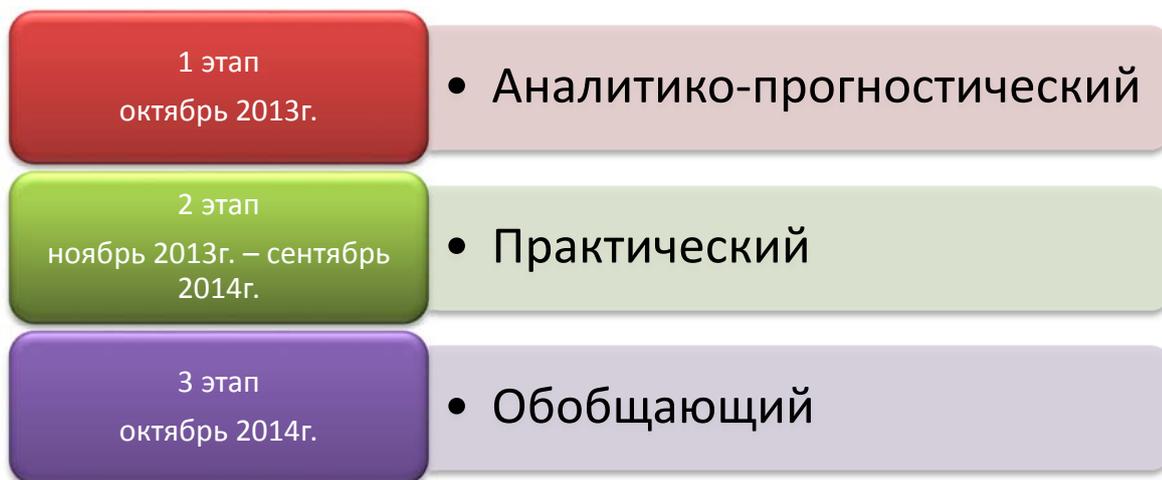
Ресурсное обеспечение

Проект предполагает использование следующих ресурсов:

- внедрение новых современных технологий в образовательный процесс;

- повышение уровня удовлетворенности педагогов своей деятельностью;
- повышение уровня качества образования;
- переход педагогического коллектива из традиционной стадии развития в инновационную.

Этапы и сроки реализации



Описание этапов проекта

1-й этап. Аналитико-прогностический

Сроки: октябрь 2013г.

Задачи:

- выявление проблемы и обоснование ее актуальности;
- определение новых подходов к планированию, разработке и проведению работы по повышению уровня профессиональной компетентности и инновационной активности педагогов дополнительного образования;
- разработка пакета диагностического инструментария;
- разработка модели инновационной деятельности методического аппарата.

2-й этап. Практический.

Сроки: ноябрь 2013г. – сентябрь 2014г.

Задачи:

- апробация компонентов инновационной структуры учреждения (лабораторий и творческих мастерских);
- апробация и коррекция модели работы методической службы по повышению уровня инновационной активности педагогов;
- отслеживание динамики инновационной активности педагогов.

3-й этап. Обобщающий.

Сроки: октябрь 2014г.

Задачи:

- обработка и обобщение полученных результатов;
- определение перспектив развития;
- трансляция полученного опыта.
-

План работы по реализации проекта

Содержание	Сроки	Результат
1 этап – Аналитико-прогностический		
Подбор диагностического материала в области исследования инновационной активности педагогов	октябрь 2013г.	Пакет диагностического инструментария
Анализ деятельности методического аппарата учреждения		Аналитическая справка
Анализ готовности педагогов к инновациям		Аналитическая справка
2 этап – Практический		
Создание модели повышения уровня инновационной активности педагогов	ноябрь 2013г. – сентябрь 2014г.	Апробация модели повышения уровня инновационной активности педагогов
Привлечение педагогов к работе в творческих инновационных лабораториях		Протоколы заседаний творческих инновационных лабораторий
Проведение серии методических семинаров, конференций, круглых столов по теме: «Инновационная деятельность педагога»		Пакеты документов по проведенным мероприятиям
Организация конкурсов		- Пакет документов

<p>педагогического мастерства, мастер-классов внутри учреждения и организация участия педагогов в конкурсах городского, областного и всероссийского уровня</p>		<p>для конкурса педагогического мастерства внутри учреждения «Ступени мастерства», - фото- и видеоотчеты по проведенным мастер-классам, - обобщение опыта инновационной деятельности педагогов, - выпуск брошюр по результатам работы, - оформление портфолио педагогов</p>
<p>Проведение индивидуальных собеседований с педагогами по выбору направлений инновационной деятельности</p>		<p>Журнал учета работы с педагогами</p>
<p>3 этап – обобщающий</p>		
<p>Проведение итоговой диагностики уровня инновационной активности педагогов</p>	<p>октябрь 2014г.</p>	<p>Сравнительные диаграммы</p>
<p>Анализ результативности реализации проекта по всем компонентам модели инновационной активности педагогов</p>		<p>Сравнительные диаграммы, аналитический отчет</p>
<p>Сравнительный анализ повышения уровня качества образования</p>		<p>Сравнительные диаграммы</p>

Педагогическая конференция «Подводим итоги – проектируем будущее»		Брошюра
---	--	---------

Результаты реализации проекта

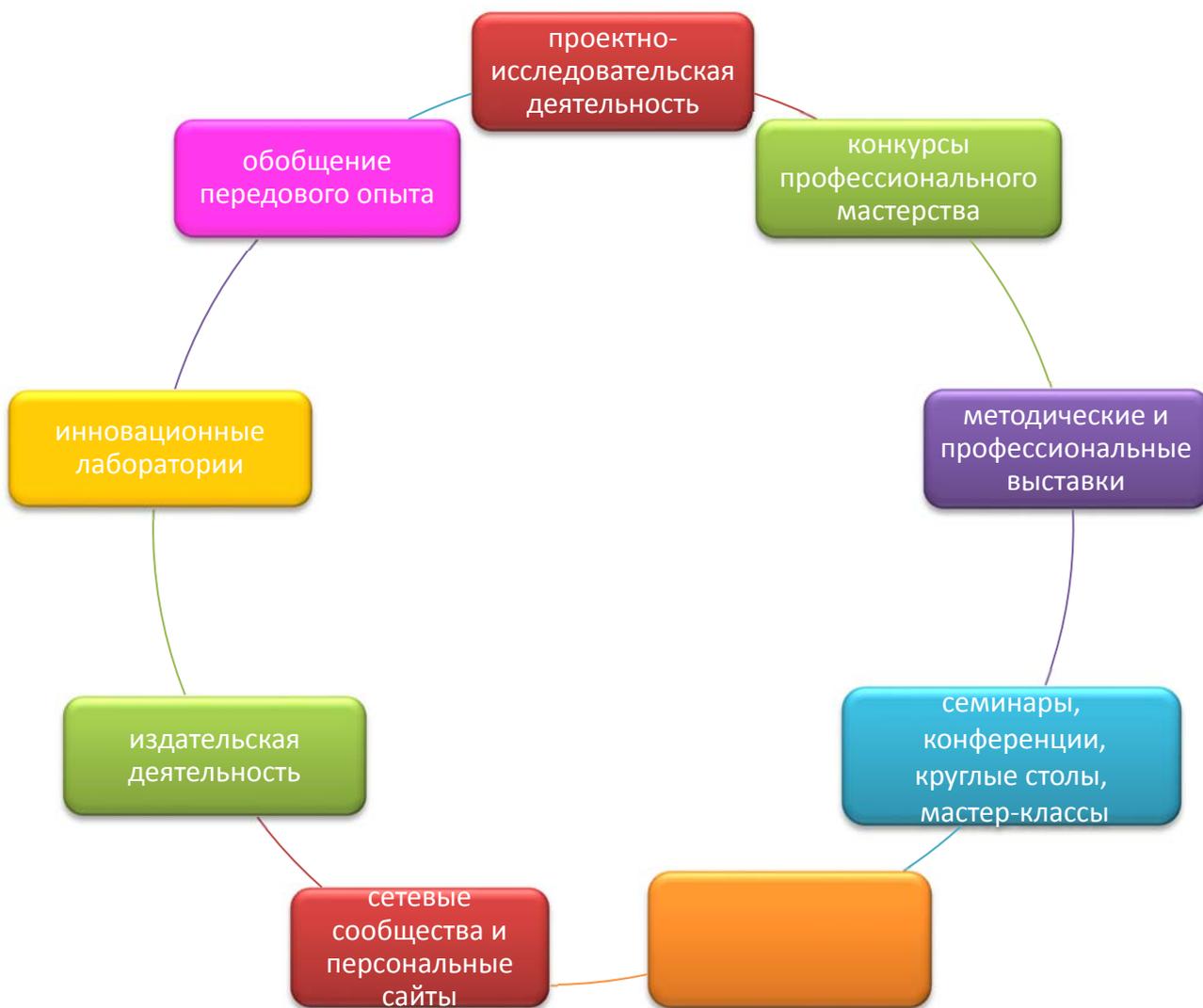
В процессе реализации проекта по активизации инновационной деятельности педагогов дополнительного образования «Ступени мастерства» была разработана модель, по которой каждый педагог получает возможность повышать свое профессиональное мастерство и развиваться согласно новым требованиям ФГОС.

Для активизации инновационной деятельности педагоги были вовлечены в работу подразделений инновационной структуры учреждения. Наиболее актуальными для них оказались следующие:

- *лаборатория конкурсного движения;*
- *лаборатория инновационной и проектной деятельности;*
- *выставочный комплекс МБУДО ЦДОД;*
- *лаборатория информационной издательской деятельности;*
- *лаборатория конкурсного движения;*

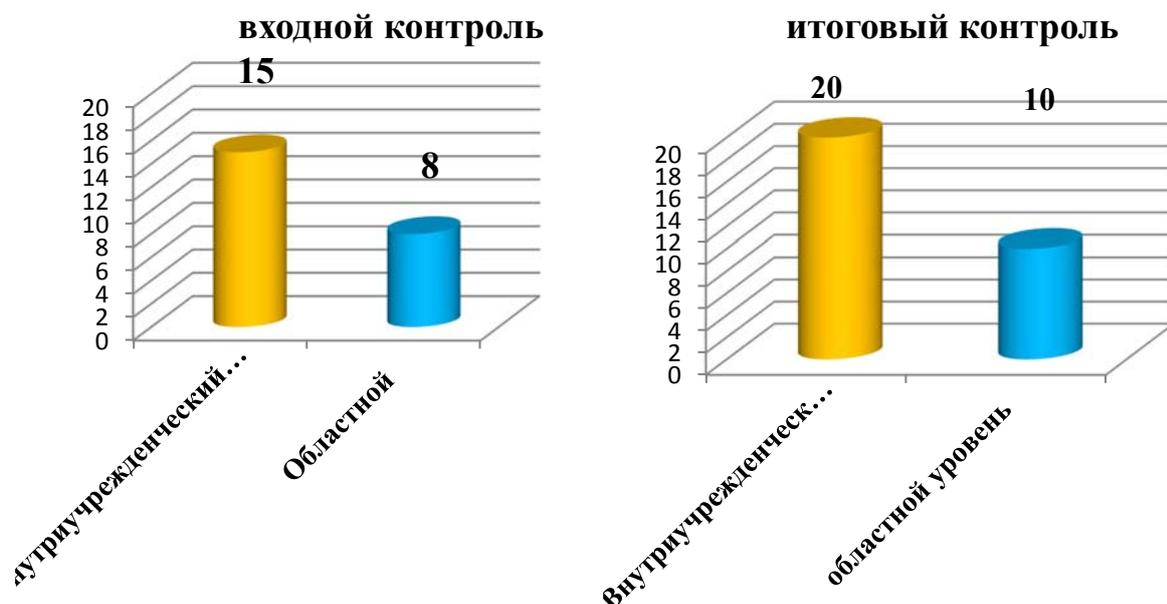
творческая лаборатория дистанционного обучения

**Модель
работы методической службы
по повышению инновационной активности педагогов**
(модель открыта для дальнейших инноваций)



Участие в проектно-исследовательской деятельности

Сравнительный анализ



Всего: 23 педагога

Всего: 30 педагогов

Общее количество педагогов: 80 (66 педагогов + 14 совместителей)

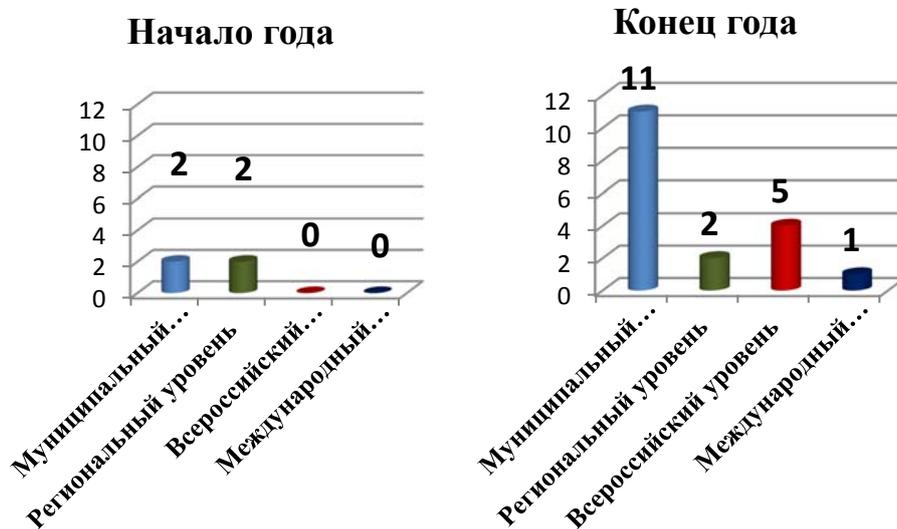
Участие в проектной деятельности за 2013-2014 учебный год

№ п/п	Название проекта, инновационной площадки	Педагоги – участники	Ответственный
1.	«Проектирование индивидуальной образовательной траектории как технологии саморазвития и самореализации обучающихся» (2012-2016 г.г.)	Курбатова О.А., Женевская Э.Ф., Ильина И.А., Алексеева О.Р., Бажилина Т.А., Стяжкина Л.С., Косоротова В.В., Мальшева Т.А., Максимова Н.А.	Методист Юмашева Е.П.
2.	«Открой музыку в себе» (Сентябрь 2012г. – май 2016г.)	Ульянова Л.В.	Ульянова Л.В.
3.	«Флэшмоб – вчера, сегодня, завтра!» (Октябрь 2013г. – май 2014 г.)	Степанова А.Ю. Бережная Е.В. Дудакова Н.В. Полюшко М.В.	Методист Мосолова М.В.

		Каширина А.П. Барболина О.Н. Ильина И.А. Назарова И.Н.	
4.	«Формирование ценностного отношения детей, родителей, педагогов к здоровью» (2013-2016 г.г.)	Патрикеева О.А. Коробова К.В.	Методист Мосолова М.В.
5.	Региональная инновационная площадка «Формирование этнокультурных компетенций обучающихся средствами декоративно-прикладного творчества в условиях реализации ФГОС» (2012-2015 г.г.)	Копылова Л.С. Васильева М.Е. Сучкова А.А. Писецкий Д.А. Павловская Л.В. Темнякова Н.А. Барина Т.И. Зайцева Н.А. Чистякова Т.А.	Методист Юмашева Е.П., зав.отделом Гудожникова О.М.

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Сравнительный анализ



Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства за 2013-2014 учебный год

№ п/п	ФИО педагога	Название конкурса	Результат
1.	Боженова Л.И.	Всероссийский творческий конкурс на сайте Академии	Диплом педагога, подготовившего

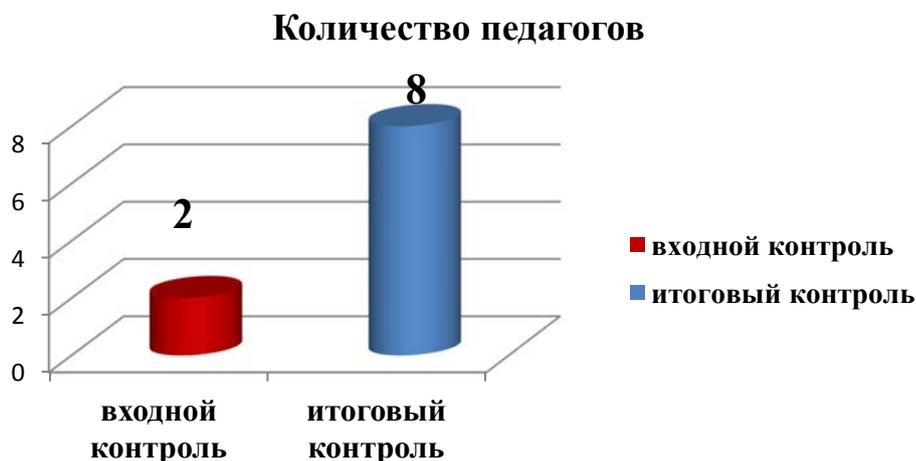
		творчества «АРТ-талант» (2014г.)	победителя
2.	Карева И.В.	Дебаты «Конкурс – помощь или нагрузка для педагога?» в рамках 14-го Всероссийского интернет-педсовета (9 апреля 2014г.)	Участник
3.	Копылова Л.С.	Муниципальный этап областного конкурса «Инновационные практики» (2013г.) 1 городская биеннале «Панорама педагогического творчества» (сентябрь, 2014г.)	Диплом , 2 место Участие
4.	Косоротова В.В.	Всероссийский творческий конкурс мастер-классов для педагогов «Пример для подражания» (Академия развития творчества Арт-талант) (2013г.) V Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» (Всероссийское СМИ "Талантоха", Оргкомитет фестиваля "Красная дорожка" , 2014г.) Муниципальный этап регионального конкурса «Лучший педагог дополнительного образования» (Комитет образования администрации г.Тамбова, 2014г.) I городская биеннале «Панорама педагогического творчества» (Комитет образования администрации г.Тамбова, 2014г.)	Диплом участника Диплом педагога, подготовившего победителя Диплом № Т5RU-17021 Сертификат участника (Приказ от 29.04.2014 №368) Свидетельство участника

5.	Литягина Т.А.	<p>Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Зимняя сказка» Номинация: «Педагогический проект» Работа: «Учебное сотрудничество дошкольников на занятиях» (интернет портал «Конкурсы-Детям РФ») 01.2014г.</p> <p>Всероссийский творческий конкурс на сайте Академии творчества «АРТ- талант» (2014г.)</p>	<p>Диплом победителя(3место)</p> <p>Диплом педагога, подготовившего победителя</p>
6.	Мальшева Т.А	<p>Городской конкурс «Женщина года – 2013»</p> <p>Всероссийский творческий конкурс мастер-классов для педагогов «Пример для подражания» (на сайте Академии развития творчества «Арт-талант», сентябрь-декабрь 2013г.)</p> <p>V Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» Номинация: «Декоративно-прикладное творчество» (январь-февраль 2014г.)</p> <p>Муниципальный этап регионального конкурса «Лучший педагог дополнительного образования» (март 2014г.)</p> <p>1 городская биеннале «Панорама педагогического творчества» (сентябрь, 2014г.)</p>	<p>Диплом за участие</p> <p>Диплом победителя (1 место)</p> <p>Диплом победителя (1место)</p> <p>Участие</p> <p>Участие</p>
7.	Ульянова Л.В.	Первый открытый зональный	Благодарственное

		конкурс вокалистов (г. Котовск, 2014г.)	письмо за подготовку лауреатов Благодарственное письмо от президента фонда «Таланты Вселенной» (Татарстан г.Набережные Челны), 2014г.
8.	Недорезова Е.Б.	Интернет-конкурс. Международный фестиваль детского творчества «Звезды нового века» (2014г. Москва) 1 городская биеннале «Панорама педагогического творчества» (сентябрь, 2014г.)	Грамота за подготовку лауреата Участие
9.	Алексеева О.Р.	Региональный конкурс «Лучший педагог дополнительного образования» (май, 2014г.)	Победитель муниципального этапа
10.	Курбатова О.А.	Муниципальный этап регионального конкурса «Лучший педагог дополнительного образования» (2014г.) 1 городская биеннале «Панорама педагогического творчества» (сентябрь, 2014г.)	Участие Победитель номинации «Выставка-презентация проекта»
11.	Васильева М.Е.	1 городская биеннале «Панорама педагогического творчества» (сентябрь, 2014г.)	Участие
12.	Хордыкова М.Е.	1 городская биеннале «Панорама педагогического	Участие

		творчества» (сентябрь, 2014г.)	
13.	Генералова О.Н.	1 городская биеннале «Панорама педагогического творчества» (сентябрь, 2014г.)	Участие

Обобщение опыта инновационной деятельности

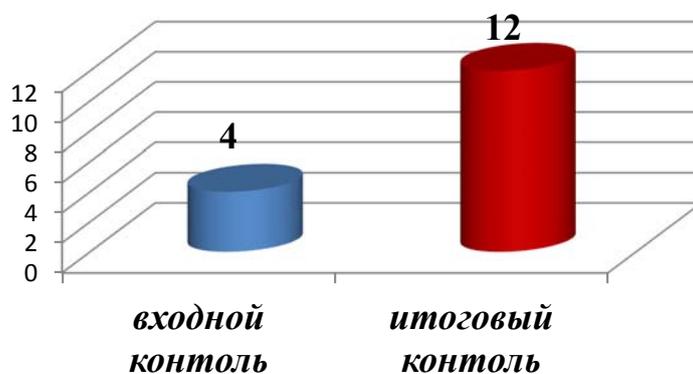


№ п/п	Ф.И.О. педагога	Наименование работы	Результат
1.	Ильина И.А.	«Влияние партерной гимнастики на конечный результат творческой активности воспитанников»	Свидетельство от 2012г.
2.	Косоротова В.В.	Материалы портфолио представлены на I городской биеннале «Панорама педагогического творчества»	Участие
3.	Малышева Т.А.	Материалы портфолио представлены на Региональном конкурсе «Лучший педагог дополнительного образования»	Диплом участника
4.	Алексеева О.Р.	Материалы портфолио представлены на Региональном конкурсе «Лучший педагог дополнительного образования»	Диплом победителя муниципального этапа

		образования»	
5.	Сергеева Н.Е.	Материалы портфолио представлены на Городском конкурсе «Женщина года – 2013»	Участие
6.	Курбатова О.А.	Материалы портфолио представлены на Региональном конкурсе «Лучший педагог дополнительного образования»	Диплом участника
7.	Конькова И.А.	Материалы портфолио представлены на Городском конкурсе «Женщина года – 2013»	Участие
8.	Курбатова О.А.	обобщение передового педагогического опыт по теме: <i>«Развитие творческих способностей и художественной культуры детей через организацию самостоятельной деятельности учащихся при изучении декоративно-прикладного искусства»</i>	Свидетельство об обобщении опыта

Участие в работе инновационных лабораторий

Количество участников



Информация за 2013-2014 учебный год

Наименование лаборатории	Участники
Лаборатория дистанционного обучения	Малышева Т.А. Косорова В.В. Литягина Т.А. Котова Е.Н. Курбатова О.А. Конькова И.А. Хордыкова М.И.
Лаборатория инновационной и проектной деятельности	Группы переменного состава
Детская проектная мастерская	Педагоги Центра

Участие в работе сетевых сообществ

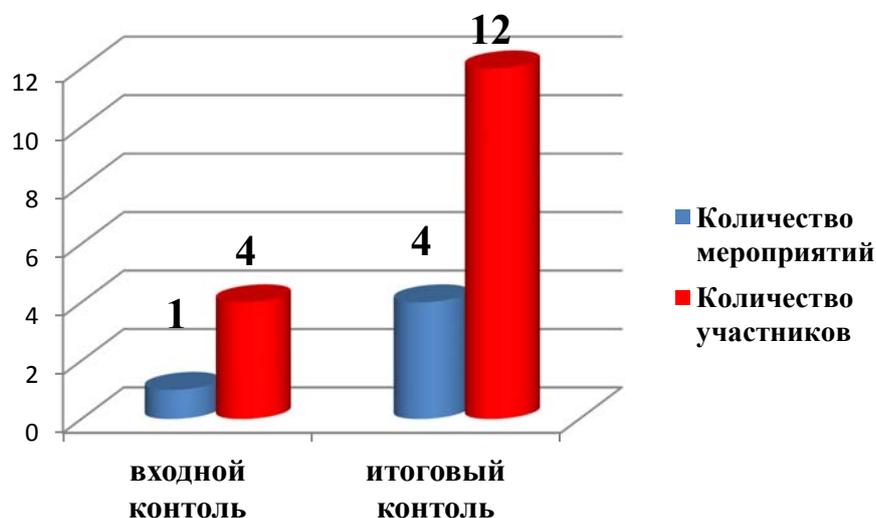


Информация по некоторым педагогам Центра

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Наименование публикации	Выход
1.	Малышева Т.А.	Публикации на странице «Дистанционное обучение»-Мастерская педагога Малышевой: «Изготовление картины-панно «Георгины» Размещение материала по технологии изготовления картины-панно «Лилии» на личном сайте	На официальном сайте МБУДОЦДОД centr-tambov@yandex.ru Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru/

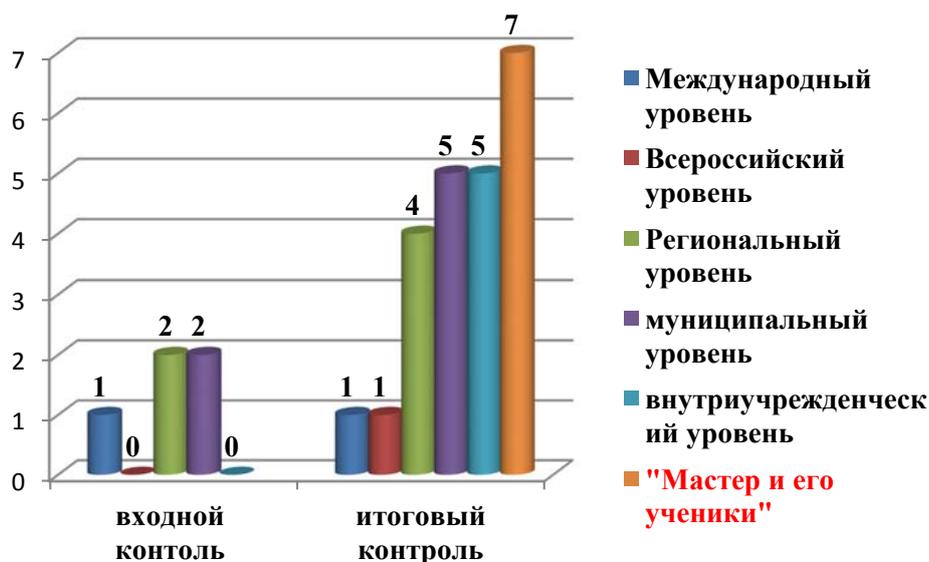
2.	Косоротова В.В.	<p>Конспект итогового занятия на тему: «Изготовление кулона (украшение)»</p> <p>Мастер-класс «Нарциссы»</p> <p>Фотогалерея работ</p>	<p>Публикация материала на сайте http://www.prodlenka.org/metodichka/mypage.html</p> <p>Публикация материала на сайтах: http://www.openclass.ru/node/449126 http://centrtambov.wordpress.com/шелковая-лента/</p> <p>Публикация материала на сайте http://stranamasterov.ru/user/322162</p>
3.	Карева И.В.	<p><i>Свой сайт</i> (статья на тему: «Формы и методы работы на занятиях по развитию речи учащихся»)</p>	<p>Публикации материала на сайте http://nsportal.ru/ (<i>свидетельство</i>)</p>
4.	Курбатова О.А.	<p><i>Свой сайт</i></p> <p>Публикации</p>	<p>Публикации материала на сайте http://proshkolu.ru http://www.openclass.ru http://stranamasterov.ru</p>

Участие в работе семинаров, конференций, круглых столов, мастер-классов различного уровня



№ п/п	Наименование мероприятия	Ф.И.О. участников
1.	Семинар-практикум на тему: «Современные формы демонстрации профессиональной компетентности педагога ДОД» (2013г.)	Курбатова О.А. Ильина И.А. Ельничных А.А. Хордыкова М.И.
2.	Семинар-практикум на тему: «Обновление и повышение качества образования через вовлечение педагогов в инновационную деятельность» (2014г.)	Стяжкина Л.С. Кулаева Т.Н., Копылова Л.С. Бажилина Т.А.
3.	Городской круглый стол по проблеме: «Структура этнокультурной компетенции, формируемой средствами традиционного регионального художественного ремесла» (31.03.2014г.)	Писецкий Д.А. Сучкова А.А. Павловская Л.В. Барина Т.И. Чистякова Т.В.
4.	Семинар на тему: «Конкурсное движение как форма диссеминации педагогического опыта» (2014г.)	Каширина А.П. Кулаева Т.Н. Максимова Н.А.
5.	Семинар на тему: «Создание условий для самореализации творчески одаренных детей в учреждении дополнительного образования» (2014г.)	Женевская Э.Ф.

Методические и профессиональные выставки

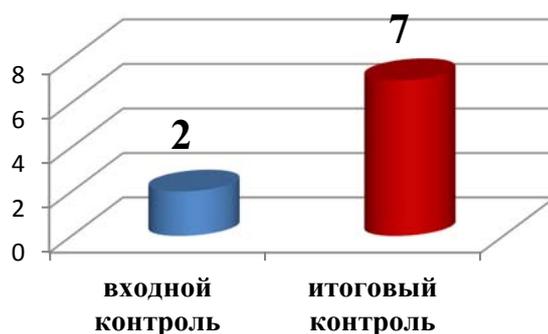


Наименование мероприятия	Ф.И.О. участников	Выход
Международная Покровская	Педагоги Центра	Выставка изделий и

ярмарка (ежегодно)		творческих работ, мастер-классы
Персональная выставка «Мастер и его ученики»	Васильева М.Е., Копылова Л.С., Малышева Т.А., Боженова Л.И., Недорезова Е.Б., Зайцева Н.А., Коновалова Н.А.	Выставка изделий
Всероссийский фестиваль народного творчества и декоративного искусства «Вместе мы – Россия» (25- 28 сентября 2014г.Г.Тверь)	Баринова Т.И.	Выставка творческих работ
Первый православный региональный культурно- просветительский форум «От сердца к сердцу»		Выставка творческих работ
Участие в региональном фестивале народных ремесел «Тамбовские узоры»(1 июня 2014г.)	Копылова Л.С. Васильева М.Е.	Выставка ремесел, мастер-классы
День города(12 июня 2014г.)	Васильева М.Е., Боженова Л.И., Зайцева Н.А.	Выставка
Областная выставка изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Волшебная песнь» (ТОГБУК «НМЦИ Д», 2013г.)	Косоротова В.В.	Диплом участника

Издательская деятельность

Количество участников



Трансляция опыта

Наименование продукта	Выход
Сайт дистанционного обучения в сети Интернет	Электронный адрес: http://www.centrtambov.wordpress.com
Детская проектная мастерская	Информация в сети Интернет: http://www.nsportal.ru
Диагностика «Определение начального уровня сформированности этнокультурных компетенций учащегося»	Публикация на сайте http://www.nsportal.ru
Статья «Обновление и повышение качества образования через вовлечение педагогов в инновационную деятельность»	http://www.openclass.ru
Брошюра – памятка для педагогов «Обобщение передового педагогического опыта»	http://www.metodisty.ru

Литература

1. Антонюк С.В. WEB – справочник для педагогов и старшеклассников «Как разработать социальный проект» / С.В. Антонюк// <http://edu.zelenogorsk.ru/project/2strukr.html>.
2. Аттестация педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений в условиях новой системы оплаты труда: Метод. рекомендации. – Тамбов: ТОИПКРО, 2007. – 91с.
3. Венкова З.Л. освоение проектной культуры как условие повышения профессиональной компетентности педагога ДОУ / З.Л. Венков //

Материалы открытой городской научно-практической конференции «Новые подходы к предоставлению общедоступного дошкольного образования».- - <http://conf.permedu.ru/index.php&?dn=news&to=art&id=20>.

4. Колесникова И.А. педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288.
5. Кучергина О.В. «Формирование инновационной культуры педагогов образовательного учреждения» - <http://vestnik.yspu.org/>
6. Горовая В.И., Петрова Н.Ф. Инновационная активность педагога// Современные проблемы науки и образования.- 2009. - №3 – с. 149-153 URL: www.science-education.ru/