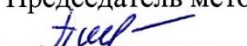


**Комитет образования администрации города Тамбова Тамбовской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»**

Рекомендована к утверждению
Методическим советом МБУДО ЦДОД
Протокол от 30.05.2023 №4
Председатель методического совета
 Пищугина Т.А.



Утверждаю
Директор МБУДО ЦДОД
Кальдишева О.Г.
Приказ от 30.05.2023 г. № 254

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности

«АБВГ Дейка. По дороге к азбуке»

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Афанасьева Галина Алексеевна,
педагог дополнительного образования

г. Тамбов, 2023

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «АБВГДейка. По дороге к азбуке»
3. Сведения об авторе-составителе 3.1. Ф.И.О., должность	Афанасьева Галина Алексеевна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе 4.1. Нормативная база	ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция дополнительного образования детей до 2030 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4.2. Тип	модифицированная
4.3. Направленность	социально-гуманитарная
4.4. Уровень содержания	стартовый (ознакомительный)
4.5. Область применения	дополнительное образование
4.6. Продолжительность обучения	2 года
4.7. Год разработки программы	2023
4.8. Возрастная категория обучающихся	5-7 лет

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы»

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «АБВГДейка. По дороге к азбуке» соотносится со стартовым уровнем и соответствует ФОП дошкольного образования 2023 года.

Программа направлена на подготовку ребенка старшего дошкольного возраста к школе. Программа призвана воспитывать у детей готовность к

любому виду труда, в частности к умственному, сформировать потребность в получении знаний, подготовить к дальнейшей самостоятельной работе. Для обучения по данной программе принимаются все желающие, независимо от стартовых возможностей. Программа основана на принципе индивидуального подхода в обучении, может быть успешно реализована в группах детей с различными образовательными потребностями.

Актуальность программы. При подготовке ребенка к школьному обучению предусматривается развитие таких психологических процессов, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. В результате развивающего обучения читающий, считающий, пишущий ребенок, начав учиться в школе, не будет снижать свои успехи.

Содержание программы построено таким образом, что, начиная с первого занятия происходит постепенное многокомпонентное формирование готовности ребёнка к школе: умственное развитие, развитие мелкой моторики руки, мотивация к обучению и социальная позиция школьника, а также формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Освоение разделов программы строится от простого к сложному. Изучение нового материала осуществляется с опорой на уже имеющийся опыт детей, что побуждает учащихся постоянно рассуждать, анализировать, делать выводы.

Отличительной особенностью. При использовании предлагаемой системы обучения грамоте занятия чтением не сводятся к тренировке навыков, а становятся важным шагом психологического развития ребенка. У ребенка воспитывается особая чуткость к звучанию и написанию слов, что дает ему неоценимые преимущества при дальнейших орфографических занятиях. Дети не застревают на этапе слогового чтения, быстро и без особых усилий переходят к слитному чтению целыми словами.

Педагогическая целесообразность. Программа составлена, опираясь на известное положение психологии об особом значении игровой деятельности для интеллектуального развития дошкольника и становления качеств личности, которые обеспечат развитие предпосылок ведущей для младшего школьника деятельности – учебной. Реализация такого подхода удовлетворит возрастную потребность дошкольников в игре. В программе игра выступает как приоритетный метод обучения на занятиях. Программа призвана ввести ребенка в теорию письма и чтения, помочь ребенку осмыслить законы письменной речи и употребить их сознательно. Практическое освоение письма и чтения – это важная задача, которая решается в данном курсе. Ребенок вводится в письменность легко, безопасно и весело, с увлечением тренируясь в технике чтения, что позволяет избежать стандартных ошибок домашнего обучения грамоте. В частности, самого распространенного и самого трудноустраняемого дефекта домашних занятий, когда ребенок очень любит слушать, как ему читают, но отказывается учиться читать сам.

Адресат программы. Дети старшего дошкольного возраста.

Возрастные характеристики адресата программы.

У детей на шестом году жизни продолжается развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Детям становится доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) возрастают до двух раз. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки.

На седьмом году жизни продолжается функциональное созревание. Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным

программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения. Длительность произвольного внимания увеличивается до 30 минут. Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети в значительной степени осваивают конструирование из различного материала. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. Складывается иерархия мотивов. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Объем и срок освоения программы: 2 года обучения.

Объем часов программы:

1 год обучения – 36 часа;

2 год обучения – 36 часов.

На полное освоение программы требуется 72 учебных часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю, продолжительность занятия составляет 30 минут

Язык обучения: русский.

Форма обучения: обучение осуществляется в очной форме.

Формы организации обучения – групповая, ожидаемая наполняемость групп - от 8 до 16 учащихся.

Цель программы – формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, инициативности, самостоятельности, развитие коммуникативных качеств, формирование навыка чтения, развитие представлений ребёнка об окружающем мире, расширение его кругозора, воспитание активных читателей.

Содержание программы

1 год

Задачи:

Образовательные:

учить алфавиту русского языка;

учить отличать буквы русского алфавита;

учить определять строение предложения;

учить определять строение слова;

учить обводить, печатать буквы в тетради, изображать буквы графически;

учить проводить звуковой анализ слов (определять количество звуков, учить различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные звуки);

учить различать слово и предложение, звук и букву;

учить строить слова из карточек, разделять слова на слоги с помощью хлопков;

учить читать слоги;

учить составлять предложения по картинке, по серии предметных картинок; способствовать формированию умения рассказывать/пересказывать сказки, рассказы с опорой на иллюстрации или серии картинок и после прослушивания;

расширить представления о временах года (последовательность, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года), домашних, диких животных, их детенышей, посредством литературных произведений.

Развивающие:

развивать умение красиво и точно выразить свои мысли;

развивать умение продуктивно запоминать стихи и прозу;

развивать фонематический слух;

развивать зрительное и слуховое восприятие;

развивать произвольное внимание, память, словесно-логическое мышление;

способствовать обогащению словарного запаса слов по тематическим группам;

развивать умение продуктивного слушания произведений детской литературы.

Воспитательные:

формировать культуру общения и культуры поведения в общественных местах;

прививать нормы поведения;

формировать коммуникативные навыки.

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Тема	Кол. часов	Тео-рия	Прак-тика	Формы контроля/аттестации
	Вводное занятие	1	0	1	Беседа, игра
	Путешествие по сказочному городу «Буквоград»	1	0	1	
1	Мир родной речи	3	1,5	1,5	Игра
1.	Устная речь. Пословицы и поговорки	1	0,5	0,5	
2.	Предложение. Составление описательных рассказов	1	0,5	0,5	
3.	Слово – единица языка. Деление предложения на слова. Загадки	1	0,5	0,5	
2	Звуки и буквы	28	14	14	Игра с выполнением индивидуальных заданий
1	Звуки речи. Звук и буква А	1	0,5	0,5	
2	Звук и буква О. Путешествие на колесах	1	0,5	0,5	
3	Звук и буква И	1	0,5	0,5	
4	Звук и буква У	1	0,5	0,5	
5	Гласные и согласные звуки. Звук и буква М	1	0,5	0,5	
6	Звук и буква Э	1	0,5	0,5	
7	Звук и буква Ё	1	0,5	0,5	
8	Звуки [н н'], буква Н	1	0,5	0,5	
9	Звуки [л л'], буква Л	1	0,5	0,5	
10	Звуки [р р'], буква Р	1	0,5	0,5	
11	Буквы «Я» и «Ю» - показатели мягкости согласных	1	0,5	0,5	
12	Буквы «Е» и «Ё» - показатели мягкости согласных	1	0,5	0,5	
13	Звук [й'], буква Й	1	0,5	0,5	
14	Звуки [б б], буква Б	1	0,5	0,5	
15	Звуки [п п'], буква П	1	0,5	0,5	
16	Звуки [г г'], буква Г	1	0,5	0,5	
17	Звуки [к к'], буква К	1	0,5	0,5	
18	Звуки [д д'], буква Д	1	0,5	0,5	
19	Звуки [т т'], буква Т	1	0,5	0,5	
20	Звуки [в в'], буква В	1	0,5	0,5	
21	Звуки [ф ф'], буква Ф	1	0,5	0,5	
22	Звуки [з з'], буква З	1	0,5	0,5	
23	Звуки [с с'], буква С	1	0,5	0,5	

24	Звуки [ж ш], буквы Ж - Ш	1	0,5	0,5	
25	Звук [ц], буквы Ц	1	0,5	0,5	
26	Звуки [х х'], буква Х	1	0,5	0,5	
27	Звуки [ч ш'], буквы Ч - Щ	1	0,5	0,5	
28	Буквы ь, ъ	1	0,5	0,5	
3	Произведения русского народного творчества	3	1,5	1,5	Игра – викторина, беседа
1	Конкурс стихов «Золотая осень»	1	0,5	0,5	
2	Загадки художника. Стихи о зиме	1	0,5	0,5	
3	Сказки в стихах. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	1	0,5	0,5	
	Итоговое занятие	1	0	1	Индивидуальное тестовое задание
	Всего:	36	18	18	

Содержание учебного плана 1 года обучения

Вводное занятие.

Тема 1. Путешествие по сказочному городу «Буквоград».

Практика. Выявление знаний, умений, навыков (беседа, игра).

Раздел 1. Мир родной речи.

Тема 1.1. Устная речь. Пословицы и поговорки.

Теория. Раскрыть термин «речь», «пословица», «поговорка».

Практика. Заучивание наизусть пословиц и поговорок.

Тема 1.2. Предложение. Составление описательных рассказов.

Теория. Предложение.

Практика. Учить схематично изображать предложение; составлять предложение из двух слов, опираясь на схему; учить детей составлять описательный рассказ по картине.

Тема 1.3. Слово – единица языка. Деление предложения на слова. Загадки.

Теория. Слово.

Практика. Продолжать учить составлять предложения из двух, трёх слов, опираясь на схему; вычленять предложение из микрорассказа.

Раздел 2. Звуки и буквы.

Тема 2.1. Звуки речи. Звук и буква А.

Теория. Буква А и звук [а]. Понятия «буква», «звук».

Практика. Учить определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце); развивать умение последовательно передавать небольшой по объёму литературный текст.

Тема 2.2. Звук и буква О. Путешествие на колесах.

Теория. Буква О и звук [о].

Практика. Учить определять позицию звука в слове; учить детей слушать короткое литературное произведение и отвечать на вопросы.

Тема 2.3. Звук и буква И.

Теория. Буква И и звук [и].

Практика. Определять позицию звуков в слове; закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, уточнить приметы осени, заучивание стихотворения Л. Михайловой «Как обидно».

Тема 2.4. Звук и буква У.

Теория. Буква У и звук [у].

Практика. Учиться правильно произносить звук; штриховка контура буквы У; словесная игра «Доскажи словечко» (определение позиции звуков в слове); чтение слияний.

Тема 2.5. Гласные и согласные звуки. Звук и буква М.

Теория. «Гласный», «согласный» звуки; буква М и звуки [м м']

Практика. Определять позицию звука в слове, учить читать прямые и обратные слоги.

Тема 2.6. Звук и буква Э.

Теория. Буква Э и звук [э].

Практика. Дифференцировать понятия «звук», «буква», «гласный», «согласный» звуки; отгадывать загадки и определять позицию звука в слове.

Тема 2.7. Звук и буква Ы.

Теория. Буква Ы и звук [ы], понятие «обобщающее слово».

Практика. Определять позицию звука в слове, закреплять и совершенствовать речевые умения и навыки при пересказе небольшого по объёму литературного произведения.

Тема 2.8. Звуки [н н'], буква Н.

Теория. Буква Н и звуки [н,н']; дать понятие «мягкий», «твёрдый» согласные звуки.

Практика. Упражнение на нахождение места звука в слове. Дидактическая игра «Птицы, животные, рыбы, насекомые» (упражнение на классификацию). Чтение прямых и обратных слогов.

Тема 2.9. Звуки [л л'], буква Л.

Теория. Буква Л и звуки [л,л']; дифференциация понятия «звук», «буква».

Практика. Произношение, артикуляция определение места звука в слове; обучение чтению слогов, составление звуковой схемы слова.

Тема 2.10. Звуки [р р'], буква Р.

Теория. Буква Р и звуки [р,р'];

Практика. Произношение, артикуляция определение места звука в слове; заучивание наизусть чистоговорок.

Тема 2.11. Буквы «Я» и «Ю» - показатели мягкости согласных.

Теория. Буквы Я, Ю, обозначающие мягкость согласного звука.

Практика. Обучение чтению слогов с мягкими согласными, составление звуковой схемы слова, разговор о жизни диких животных в различное время года.

Тема 2.12. Буквы «Е» и «Ё» - показатели мягкости согласных.

Теория. Буквы Е, Ё, обозначающие мягкость согласного звука.

Практика. Обучение чтению слогов с мягкими согласными, составление звуковой схемы слова, составление предложений по опорным словам, пересказ рассказа Л. Пантелеевой «Две лягушки».

Тема 2.13. Звук [й̆], буква Й.

Теория. Буква Й и звуком [й̆].

Практика. Анализ слов со звуком [й̆], чтение слогов, составление предложений по опорным словам, игровые упражнения «Узнайте звук», «Читай, играй, рисуй».

Тема 2.14. Звуки [б б̆], буква Б.

Теория. Буква Б и звуки [б, б̆];

Практика. Определять позицию звука в слове, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, закреплять умение пересказывать его, учить ставить вопросы к данному тексту.

Тема 2.15. Звуки [п п̆], буква П.

Теория. Буква П и звуки [п, п̆]; дать понятие «звонкий» и «глухой» звук.

Практика. Определение позиции звука в слове, закрепление знания детей о зиме, познакомить с народными названиями зимних месяцев, расширять словарный запас детей, используя в речи сравнительную степень прилагательных.

Тема 2.16. Звуки [г г̆], буква Г.

Теория. Буква Г и звуки [г, г̆];

Практика. Закрепление понятия «мягкий», «твёрдый», «звонкий» и «глухой» согласные звуки, познакомить детей с понятием «слова – действия» и учить употреблять их в речи. Игровое упражнение «Найди свой домик».

Тема 2.17. Звуки [к к̆], буква К.

Теория. Буква К и звуки [к, к̆];

Практика. Обучение чтению слогов, слов, используя карточки слогового лото («Слоги рассыпались»), составление звуковой схемы слова.

Тема 2.18. Звуки [д д̆], буква Д.

Теория. Буква Д и звуки [д, д̆];

Практика. Произношение, артикуляция, место звука в словах; составление сюжетного рассказа по картинке; учить различать вопросы : *кто? что?* (дать понятие об одушевлённых и неодушевлённых предметах).

Тема 2.19. Звуки [т т̆], буква Т.

Теория. Буква Т и звуки [т, т̆];

Практика. Произношение, артикуляция, место звука в слове; чтение слогов; закрепление понятий «твёрдый», «мягкий» звуки.

Тема 2.20. Звуки [в в̆], буква В.

Теория. Познакомить с согласной буквой В и звуками [в, в̆];

Практика. Упражняться в различении «гласных» и «согласных» звуков; заучивание наизусть скороговорок; чтение слогов.

Тема 2.21. Звуки [ф ф̆], буква Ф.

Теория. Буква Ф и звуки [ф, ф̆];

Практика. Определение места звука в слове; составление звуковой схемы слова; составление предложений о весне по опорным словам.

Тема 2.22. Звуки [з з̆], буква З.

Теория. Буква З и звуки [з, з̆];

Практика. Определять позицию звука в слове; звуковой анализ слов; чтение слогов; составление коллективного рассказа.

Тема 2.23. Звуки [с с'], буква С.

Теория. Буква С и звуки [с,с'];

Практика. Определение места звука в слове; упражнение распознавания «звонких» и «глухих» звуков; отгадывание загадок.

Тема 2.24. Звуки [ж ш], буквы Ж – Ш.

Теория. Буквы Ж - Ш и звуки [ж,ш];

Практика. Упражняться в распознавании звуков по звонкости – глухости; разучивание чистоговорок; используя карточки слогового лото составлять односложные и двусложные слова.

Тема 2.25. Звук [ц], буквы Ц.

Теория. Буква Ц и звук [ц];

Практика. Определение места звука в слове; звуко – буквенный анализ слов с данным звуком; обогащение словаря детей на тему «Весна».

Тема 2.26. Звуки [х х'], буква Х.

Теория. Буква Х и звуки [х,х'];

Практика. Определение места звука в слове; закрепление понятий «согласный», «гласный» звуки; развивать навыки пересказа коротких литературных п

Тема 2.27. Звуки [ч щ], буквы Ч – Щ.

Теория. Буквы Ч -Щ и звуки [ч,щ];

Практика. Упражнение в распознавании «мягких» и «твёрдых» звуков; звуко – буквенный анализ слов с данными согласными; путешествие в страну «

Тема 2.28. Буквы ь, ъ.

Теория. Буквы ь, ъ знаки; особенности этих букв и их место в словах.

Практика. Чтение слогов, слов с ъ, ь знаками; прослушивание литературных произведений о лете; обогащение словаря детей.

Раздел 3. Произведения русского народного творчества.

Тема 3.1. Конкурс стихов «Золотая осень».

Теория. Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе; уточнить приметы осени.

Практика. Прослушивание стихов, выученных детьми наизусть.

Тема 3.2. Загадки художника. Стихи о зиме.

Теория. Уточнить знания о приметах зимы.

Практика. Учить использовать выразительные средства при описании зимы; прослушивание и заучивание наизусть коротких стихов.

Тема 3.3. Сказки в стихах. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского.

Теория. Познакомить детей с писателем – сказочником К. И. Чуковским; показать портрет писателя.

Практика. Вспомнить уже известные детям сказки и познакомить с новыми; беседа по содержанию сказки «Федорино горе».

Итоговое занятие.

Практика. Определение результатов освоения программы первого года обучения учащимися (индивидуальное тестовое задание).

Предполагаемые результаты 1 года обучения

Предметные

должны знать:

алфавит русского языка;

строение предложения;

строение слова;

звуковой анализ слов

должны уметь

различать слово и предложение, звук и букву;

строить слова из карточек, разделять слова на слоги с помощью хлопков;

читать слоги;

составлять предложения по картинке, по серии предметных картинок;

способствовать формированию умения рассказывать/пересказывать сказки,

рассказы с опорой на иллюстрации или серии картинок и после прослушивания;

отличать буквы русского алфавита;

определять строение предложения;

определять строение слова;

обводить, печатать буквы в тетради, изображать буквы графически;

проводить звуковой анализ слов (определять количество звуков, учить

различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные звуки).

Метапредметные:

иметь представления о временах года (последовательность, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года), домашних, диких животных, их детенышей, посредством литературных произведений;

уметь красиво и точно выражать свои мысли;

уметь продуктивно запоминать стихи и прозу;

развить зрительное и слуховое восприятие и развивать фонематический слух;

развить произвольное внимание, память, словесно-логическое мышление;

обогащить словарный запас по тематическим группам;

уметь продуктивного слушания произведения детской литературы.

Личностного развития

сформирована культура общения со сверстниками и взрослыми

сформирована культура поведения в общественных местах;

сформированы коммуникативные навыки.

2 год

Задачи:

Образовательные:

закрепить понятия «звук», «буква», «слово», «предложение»;

обучать определять акустические характеристики звука (гласные и согласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные);

учить полному и последовательному пересказу прослушанного рассказа;
 научить делению слов на слоги;
 закреплять навыки печатанья букв.

формировать умение плавного слогового чтения.

Развивающие:

развивать умение определять положение звука в слове;

учить красиво и точно выражать свои мысли;

расширять и увеличивать словарный запас именами прилагательными, глаголами и словами противоположного значения.

Воспитательные:

формировать культуру общения со сверстниками и взрослыми;

формировать культуру поведения в общественных местах;

формировать коммуникативные навыки;

прививать любовь к чтению, книге.

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Тема	Всего	Тео-рия	Прак-тика	Формы контроля/аттестации
	Вводное занятие	1	0	1	Индивидуальное тестовое задание
1	Мир родной речи	7	3,5	3,5	Игра с выполнением индивидуального задания
1	Устная и письменная речь. Предложение. Графическое изображение	1	0,5	0,5	
2	Деление слов на слоги. Ударение	1	0,5	0,5	
3	Алфавит. Слова и ответы на вопросы «Кто?», «Что?»	1	0,5	0,5	
4	Игра в слова. Слова - предметы	1	0,5	0,5	
5	Слова- действия. Вечер загадок	1	0,5	0,5	
6	Единственное и множественное число имен существительных	1	0,5	0,5	
7	Скороговорка. Большая буква в кличках животных, в именах.	1	0,5	0,5	
2	Звуки и буквы	24	12	12	Игра, практическое задание
1	Звук и буква. Буквы «А», «О». Звуки «а», «о»	1	0,5	0,5	
2	Гласные звуки. Буква У, звук «у»	1	0,5	0,5	
3	Гласные и согласные звуки. Звуки [м м], буква М	1	0,5	0,5	
4	Буквы ы, И, звуки «ы» «и»	1	0,5	0,5	

5	Буква Э, звук «э»	1	0,5	0,5		
6	Звуки [н н'], буква Н	1	0,5	0,5		
7	Звуки [р р'], буква Р	1	0,5	0,5		
8	Звуки [л л'], буква Л	1	0,5	0,5		
9	Буквы «Ю», «Я» - показатели мягкости согласных	1	0,5	0,5		
10	Буквы «Е», «Ё» - показатели мягкости согласных	1	0,5	0,5		
11	Звуки [з з' с с'], буквы З - С	1	0,5	0,5		
12	Звуки [ж ш], буквы Ж - Ш	1	0,5	0,5		
13	Звук [й'], буква Й	1	0,5	0,5		
14	Звуки [б б' п п'], буквы Б - П	1	0,5	0,5		
15	Звуки [г г' к к'], буквы Г - К	1	0,5	0,5		
16	Звуки [в в' ф ф'], буквы В - Ф	1	0,5	0,5		
17	Звуки [д д' т т'], буквы Д - Т	1	0,5	0,5		
18	Звук [х х'], буква Х	1	0,5	0,5		
19	Звук [ц], буква Ц	1	0,5	0,5		
20	Звук [ч], буква Ч	1	0,5	0,5		
21	Звук [щ], буква Щ	1	0,5	0,5		
22	Игра в слова. Сочетание ча – ща, чу – щу, жи	1	0,5	0,5		
23	Буква «ь» - показатель мягкости согласных	1	0,5	0,5		
24	Разделительный твердый знак	1	0,5	0,5		
3	Мы любим книгу – любим все читать	3	1,5	1,5		Беседа, викторина
1	Викторина по произведениям С. Я. Маршака	1	0,5	0,5		
2	Мир сказок А. С. Пушкина	1	0,5	0,5		
3	Разговор о профессиях. Творчество Дж. Родари. «Чем пахнут ремёсла»	1	0,5	0,5		
	Итоговое занятие	1	0	1	Индивидуальное тестовое задание	
	Всего:	36	18	18		

Содержание учебного плана 2 года обучения

Вводное занятие.

Практика: Выявление знаний, умений, навыков (индивидуальное тестовое задание).

Раздел 1. Мир родной речи.

Тема 1.1. Устная и письменная речь. Предложение. Графическое изображение.

Теория. Предложение; графическое изображение предложения

Практика. Составлять предложения, опираясь на схему; учить вычленять предложения из микрорассказа.

Тема 1.2. Деление слов на слоги. Ударение.

Теория. Слог.

Практика. Учить членить слова на слоги; закреплять понятия «речь», «слово», «предложение».

Тема 1.3. Алфавит. Слова и ответы на вопросы «Кто?», «Что?».

Теория. Алфавит.

Практика. Заучивание алфавита наизусть; учить отвечать на вопросы (*кто?*, *что?*); закреплять понятия: одушевлённые и неодушевлённые предметы.

Тема 1.4. Игра в слова. Слова – предметы.

Теория. Слова обозначающие предметы.

Практика. Дидактическая игра «Слова и предметы».

Тема 1.5. Слова- действия. Вечер загадок.

Теория. Слова – действия.

Практика. Учить подбирать слова – действия к существительным; дидактическая игра «Вечер загадок».

Тема 1.6. Единственное и множественное число имен существительных.

Теория. Изменение имён существительных по числам.

Практика. Игра «Один - много».

Тема 1.7. Скороговорка. Большая буква в кличках животных, в именах.

Теория. Скороговорка. Правилom написания кличек животных и имён.

Практика. Заучивание наизусть скороговорок; упражнение в распознавании кличек животных и имён людей; составление и печатание предложений в тетради.

Раздел 2. Звуки и буквы.

Тема 2.1. Звук и буква. Буквы «А», «О». Звуки «а», «о».

Теория. Дифференциация понятий «звук», «буква».

Практика. Учиться печатать буквы в тетради в клетку; определение места буквы и звука в словах; деление слов на слоги.

Тема 2.2. Гласные звуки. Буква У, звук «у».

Теория. Закрепить в сознании детей понятия: «предложение», «слово», «слог», «звук».

Практика. Учиться печатать заглавную и строчную букву У; вычленять предложения из микрорассказа; закреплять умение делить слова на слоги.

Тема 2.3. Гласные и согласные звуки. Звуки [м м "], буква М.

Теория. Дифференцировать понятия «гласный», «согласный» звуки.

Практика. Учиться печатать заглавную и строчную букву М; определение места звука в слове; чтение прямых и обратных слогов.

Тема 2.4. Буквы ы, И, звуки «ы» «и».

Теория. Закреплять понятия «гласный», «согласный» звуки.

Практика. Учиться печатать буквы **ы, И, и**; определение места звука в слове. Игровые упражнения «Буква потерялась», «Слоговой аукцион».

Тема 2.5. Буква Э, звук «э».

Теория. Закреплять понятия «гласный», «согласный» звуки.

Практика. Учиться печатать заглавную и строчную букву **Э, э**; определение места звука в слове; составлять звуковую схему слова; используя карточки слогового лото составлять односложные и двусложные слова.

Тема 2.6. Звуки [н н'], буква Н.

Теория. Дифференцировать понятия «гласный», «согласный» звуки; твёрдые и мягкие согласные звуки.

Практика. Учиться печатать заглавную и строчную букву **Н, н**; познакомить детей с перелётными птицами; дать понятия «насекомоядные», «водоплавающие» птицы.

Тема 2.7. Звуки [р р'], буква Р.

Теория. Дифференциация понятий «звук», «буква».

Практика. Учиться печатать заглавную и строчную букву; упражнение на нахождение позиции звука в слове; деление слов на слоги; обучение чтению слоговому чтению. Игровое упражнение «Если бы мы были художниками».

Тема 2.8. Звуки [л л'], буква Л.

Теория. Дифференцировать понятия «гласный», «согласный» звуки; твёрдые и мягкие согласные звуки

Практика. Учиться печатать заглавную и строчную букву **Л, л**, слоги, слова; учить слушать и пересказывать по цепочке небольшое по объёму произведение.

Тема 2.9. Буквы «Ю», «Я» - показатели мягкости согласных.

Теория. Познакомить с особенностями гласных букв Ю, Я.

Практика. Учиться печатать заглавные и строчные буквы **Ю, ю, Я, я**; читать слоги, слова; составлять предложение по опорным словам; деление слов на слоги и вычленение ударного звука.

Тема 2.10. Буквы «Е», «Ё» - показатели мягкости согласных.

Теория. Познакомить с особенностями гласных букв Е, Ё.

Практика. Учиться печатать заглавную и строчную букву; читать слоги, слова; составлять звуковую схему слова; учить составлять описательный рассказ о предмете.

Тема 2.11. Звуки [з з' с с'], буквы З – С.

Теория. Дифференцировать понятия «гласный», «согласный» звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки.

Практика. Учиться печатать заглавные и строчные буквы **З, з, С, с**; определение позиции звуков в слове; обучение чтению; активизировать словарный запас детей по теме «Транспорт».

Тема 2.12. Звуки [ж ш], буквы Ж – Ш.

Теория. Дифференцировать понятия «гласный», «согласный» звуки; твёрдые и мягкие согласные звуки; познакомить с особенностями звуков [ж ш].

Практика. Учиться печатать заглавные и строчные буквы **Ж, ж, Ш, ш**; обучению чтению; звуковой анализ слов; составление схем предложений.

Тема 2.13. Звук [й'], буква Й.

Теория. Познакомить с особенностями буквы Й.

Практика. Учить печатать букву Й; читать слоги, слова; составлять звуковую схему слова; делить слова на слоги.

Тема 2.14. Звуки [б б' п п'], буквы Б – П.

Теория. Дать понятие «парные согласные».

Практика. Учиться печатать заглавные и строчные буквы Б, б, П, п; определение позиции звуков в слове; отрабатывать навыки чтения; расширять и обогащать словарный запас детей по теме «Времена года. Весна.»

Тема 2.15. Звуки [г г' к к'], буквы Г – К.

Теория. Дифференцировать понятия «гласный», «согласный» звуки; твёрдые и мягкие согласные звуки.

Практика. Учиться печатать заглавные и строчные буквы; определение позиции звука в слове; составление звуковой схемы слова; чтение слогов, слов, предложений.

Тема 2.16. Звуки [в в' ф ф'], буквы В – Ф.

Теория. Дифференцировать понятия «гласный», «согласный» звуки; твёрдые и мягкие согласные звуки.

Практика. Учиться печатать заглавные и строчные буквы В, в, Ф, ф; закрепление навыков чтения; познакомить с повадками диких животных и птиц, остающихся зимовать в наших краях.

Тема 2.17. Звуки [д д' т т'], буквы Д – Т.

Теория. Дифференцировать понятия «гласный», «согласный» звуки; твёрдые и мягкие согласные звуки.

Практика. Учиться печатать заглавные и строчные буквы; определение позиции звуков в слове; деление слов на слоги; составление сюжетного рассказа по картинке.

Тема 2.18. Звук [х х'], буква Х.

Теория. Дифференцировать понятия «гласный», «согласный» звуки; твёрдые и мягкие согласные звуки.

Практика. Учиться печатать заглавную и строчную букву; определение места звука в слове; обогащение словаря на тему «Весна»; углубить и закрепить знания детей о признаках весны.

Тема 2.19. Звук [ц], буква Ц

Теория. Дифференцировать понятия «твёрдый», «мягкий» согласные звуки.

Практика. Учиться печатать заглавную и строчную букву Ц, ц; упражнение в пересказе небольшого по объёму литературного произведения.

Тема 2.20. Звук [ч], буква Ч.

Теория. Познакомить с особенностями звука [ч].

Практика. Учиться печатать заглавные и строчные буквы Ч, ч; звуко – буквенный анализ с данными согласными; чтение слов, предложений; игра – путешествие «Помощники человека».

Тема 2.21. Звук [щ], буква Щ.

Теория. Познакомить с особенностями звука [щ].

Практика. Учиться печатать заглавные и строчные буквы Щ, щ; звуко – буквенный анализ с данными согласными; чтение слов, предложений; игра – путешествие «Помощники человека».

Тема 2.22. Игра в слова. Сочетание ча – ща, чу – шу, жи -ши.

Теория. Познакомить с правописанием ча –ща, чу –щу, жи – ши.

Практика. Игровое упражнение «Добавь слог».

Тема 2.23. Буква «ь» - показатель мягкости согласных.

Теория: Закрепить знания о [ь] знаке.

Практика: Учиться печатать буквы; упражняться в распознавании ь знака; читать слоги, слова.

Тема 2.24. Разделительный твердый знак.

Теория: Закрепить знания о [ъ] знаке.

Практика: Учиться печатать буквы; упражняться в распознавании ъ знака; читать слоги, слова.

Раздел 3. Мы любим книгу – любим все читать.

Тема 3.1. Викторина по произведениям С. Я. Маршака.

Теория. Продолжать знакомить детей со стихотворением как литературным жанром; дать понятие «рифма».

Практика. Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Жадина»; подбор синонимов и антонимов к слову «жадина»; викторина по уже известным произведениям.

Тема 3.2. Мир сказок А. С. Пушкина.

Теория. А. С. Пушкин – великий русский поэт.

Практика. Викторина по сказкам А. С. Пушкина.

Тема 3.3. Разговор о профессиях. Творчество Дж. Родари. «Чем пахнут ремёсла»

Теория. Знакомство с творчеством Дж. Родари.

Практика. Уточнить знания детей о профессиях; загадывание загадок о профессиях; образование слов –действий, зная профессию; чтение стихотворения «Чем пахнут ремёсла»; беседа по содержанию.

Итоговое занятие.

Практика: Определение результатов освоения программы второго года обучения учащимися (индивидуальное тестовое задание).

Предполагаемые результаты

Предметные

должны знать:

понятия «звук», «буква», «слово», «предложение»;

акустические характеристики звука (гласные и согласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные);

технологии полного и последовательного пересказа прослушанного рассказа; деление слов на слоги;

технологии печатанья букв;

имена прилагательные, глаголы и словами противоположного значения;

правила плавного слогового чтения.

должны уметь

отличать «звук», «буква», «слово», «предложение»;
определять акустические характеристики звука (гласные и согласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные);
полно и последовательно пересказывать прослушанный рассказ;
делить слова на слоги;
печатать буквы;
определять положение звука в слове;
плавно читать по слогам.

Метапредметные

уметь красиво и точно выражать свои мысли;
наличие четкого и осознанного положительного отношения к чтению книг.

Личностного развития

сформирована культура общения со сверстниками и взрослыми;
сформирована культура поведения в общественных местах;
сформированы коммуникативные навыки.

Блок № 2. «Комплекс организационно – педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»**Календарный учебный график****ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 36

Учебный период с 10 сентября по 31 мая

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 36

Учебный период с 1 сентября по 25 мая

Календарный учебный график (Приложение 3).

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

Для проведения занятий требуется проветриваемый класс, в котором дети занимаются, сидя за столами или одним большим столом, аудио- и видеопроигрыватель, проектор или телевизор, плакаты по темам и таблицы и т.д.

Цифровое оборудование: компьютер, принтер.

Электронные носители: CD-диски и USB- носители: флеш-карты, съёмные диски.

Информационное обеспечение:

в случае непосещения занятий учащимися по причине неблагоприятных погодных условий, на период карантина и чрезвычайных ситуаций занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации дополнительной

общеобразовательной программы согласно расписанию, при этом продолжительность учебных занятий сокращается до 15 минут.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. В условиях реализации программы необходим доступ учащихся к фонду интернет-ресурсов. В образовательном учреждении созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы и совокупность информационных технологий, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения образовательных программ. В обучении с применением ЭО и ДОТ могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности: практическое занятие; творческие задания; контрольные задания; самостоятельная работа. Организация дистанционного обучения на усмотрение педагога может осуществляться посредством следующих платформ: социальная сеть ВКонтакте: <https://vk.com>; мессенджер ВК от «Сферум», электронная почта и облачные хранилища.

Кадровое обеспечение: педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее специальное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы.

Консультации педагога-психолога в периоды проведения мониторинговых и диагностических срезов, а также по необходимости организации образовательной деятельности, по требованию родителей.

Санитарно-гигиенические требования: занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и проветриваться по графику.

Формы отслеживания и фиксации результатов

К числу важнейших элементов данной программы относится отслеживание результатов. Способы и методики определения результативности образовательного и воспитательного процесса разнообразны и направлены на определение степени развития способностей каждого ребенка, сформированности его личностных качеств. Педагогическая диагностика организуется 2 раза в год (сентябрь, май).

Основные применяемые методы: проблемный, беседа и целенаправленное наблюдение за деятельностью детей. На протяжении всего учебного процесса осуществляются следующие виды контроля знаний: выполнение тестовых заданий (Приложение 1), опрос, метод наблюдения и т.д.

Ведущую роль играет *метод наблюдения*. Параметры, по которым проходит оценка результативности, соответствуют результатам и соотносятся с уровнями: высоким, средним, низким.

Результаты фиксируются в индивидуальных картах обучающихся.

Мониторинг личностного развития учащихся осуществляется через педагогическое наблюдение с указанием уровня проявления качеств личности (Приложение 4). Для успешного личностного развития в программу включает план по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся (Приложение 5)

В случае занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий выполнение контрольных заданий, а также промежуточный и итоговый контроль могут осуществляться с применением ДОТ, контрольных и итоговых тестов и заданий с применением ЭО.

Формы занятий

Форма образовательной деятельности: индивидуальная (работа с раздаточными карточками, выполнение индивидуальных заданий), фронтальная (беседа), подгрупповая (наблюдение, обсуждение ситуации, выполнение коллективных заданий).

В процессе занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии:

Виды занятий	Виды используемых технологий	Методические разъяснения
Дистанционное занятие	<p>Оффлайн или онлайн технологии: вебинары, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д.</p> <p>Кейсовая-технология: использование наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылка для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у преподавателей.</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции и т.д.</p>	<p>Занятие проводится с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.</p> <p>Дистанционные образовательные технологии предполагают удаленный режим работы.</p>
Электронное занятие	<p>Технологии интерактивного обучения, групповой и коллективной работы на основе использования свободных</p>	<p>Занятие проводится с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ</p>

	ресурсов, размещенных в интернете, электронных образовательных ресурсов, включенных в комплект учебника, методических материалов и электронных образовательных ресурсов, разработанных педагогами.	информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.
--	--	--

Рекомендации по электронному обучению (ЭО) и применению дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Согласно ст. 16 Федерального закона под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение предполагает использование информации, содержащейся в базах данных, и информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей для ее обработки и передачи при взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, когда обучающиеся и педагогические работники находятся на расстоянии.

То есть и в том, и в другом случае предусматривается использование компьютера и сетевой инфраструктуры, но при электронном обучении это инструменты непосредственного взаимодействия обучающихся и педагогических работников, а при дистанционных образовательных технологиях – удаленного.

Основные виды образовательной деятельности с применением ДОТ:

практические занятия, мастер-классы во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени),

индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции;

самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных

и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение практических, творческих, тестовых и иных заданий; выполнение эссе; работу с базами данных удаленного доступа;

промежуточные и итоговые контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ.

Основные виды образовательной деятельности с применением ЭО:

самостоятельная интерактивная и контролируемая работа обучающихся с учебными материалами, включающими в себя видеолекции видеоэкскурсии, презентации, слайды и выполнение контрольных заданий, итоговых тестов.

Методическое обеспечение программы (Приложение 2).

иллюстрированная литература,

фотоматериалы,

видеоматериалы,

книги,

пособия.

Содержание программы базируется на следующих **принципах:**

учет возрастных и индивидуальных особенностей;

практическая направленность;

занимательность;

наглядность;

доступность обучения;

сознательность и активность.

Для успешного обучения дошкольников по программе применяются следующие **педагогические технологии:**

лично-ориентированное обучение;

сотрудничество и сотворчество;

игровые технологии;

здоровьесберегающие.

Педагогические принципы. Программа базируется на принципах гуманизма, последовательности, доступности, научности, индивидуализации и дифференцированности, а также репродуктивных, творческих заданий и проектной деятельности. Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется с учётом психофизических способностей учащихся. Индивидуально-дифференцированный подход создаёт атмосферу радости творчества. Так же в содержание программы включены принципы обучения грамоте, разработанные детским психологом Д.Б. Элькониным.

Список литературы

1. Агеева С.И. «Обучение с увлечением». М.: ИГ «Истоки» 1991
2. Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду» М.: Просвещение, 1977
3. Волина В.В. «Праздник числа». М.: Знание, 1993
4. Гурьева Н. А. «Обучение грамоте». Санкт-Петербург, «Паритет», 2006
5. Дети у истоков математики. Ассоциация «Профессиональное образование». Российская Академия образования. – Москва, 1994

6. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Под редакцией Л.А. Венгера. М.: Просвещение, 1978
7. Клементовича Т. Ф. «Я учу математику». Санкт-Петербург, 2006
8. Колесникова Е. В. «Математика для детей 5-6 лет», М.: «Сфера», 2005
9. Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи», М.: «Сфера», 2005
10. Крупенчук О. И. «Учим буквы», СПб.: Издательский дом «Литера», 2007
11. Метлина Л.С. Математика в детском саду. М.: Просвещение, 1977
12. Петерсон Л.Г., Хохлина Н.Л. «Раз-ступенька, два-ступенька» М.: Баласс, 2006
13. Свечников А. Число, фигуры, задачи. – М., 1977
14. Хрестоматия для маленьких. – М.: Просвещение, 1998

Литература для детей и родителей.

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Я готовлюсь к школе». Ярославль, 2002.
2. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. «Геометрия для малышей». М., 1978
3. Тихомирова Л.Ф., «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников». Ярославль, 1998.
4. Колесникова Е. В. «Математика для детей 5-6 лет», М.: «Сфера», 2005
5. Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи», М.: «Сфера», 2005
6. Тесты для дошкольников. Минск – М., 2000.

Используемые образовательные платформы:

Официальный сайт МБУДО ЦДОД

ВКонтакте

Приложение 1

Оценочные материалы

1 год обучения

Входной контроль (беседа, игра)

1. Задания позволяют определить уровень словарного запаса ребенка и способности его использованию им в своей речи усвоенной лексики.

- Придумай как можно больше слов, которые начинаются на РА, (время – 1 минута)

Система оценивания:

6-7 слов – высокий уровень;

3-5 слов – средний уровень;

2 и менее слов – низкий уровень.

- Назови, одним словом:

Машинка, кукла, кубики -

платье, брюки, пальто -

тарелка, чашка, блюдце-

папа, мама, ребенок -

роза, тюльпан, астра –

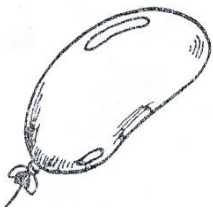
поезд, самолет, автобус –

А В Р Г Д Е Ё Ж
З И Й К Л М
Н О П Р С Т У Р
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ь Ы
Ю Я

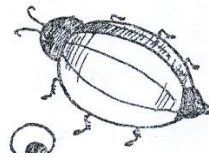
2. Раскрась гласные буквы красным цветом, а согласные – синим.

Г У А Н Ы К

3. Прочитай слова и соедини их с рисунком.



Ш А Р



Ж У К

Г Р И Б



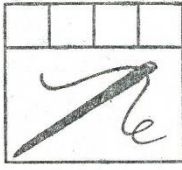
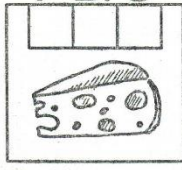
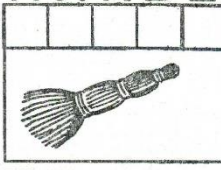
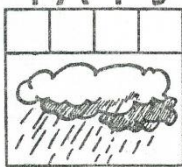
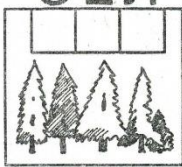
Ч А С Ы

Ё Ж



4.

Помоги буквам встать на свои места.
Напиши слова правильно.

И Л Г А	Р Ы С	Н И К В Е
		
Ч А Т У	С Е Л	
		

Система оценивания:

Высокий уровень – безошибочно все 4 задания

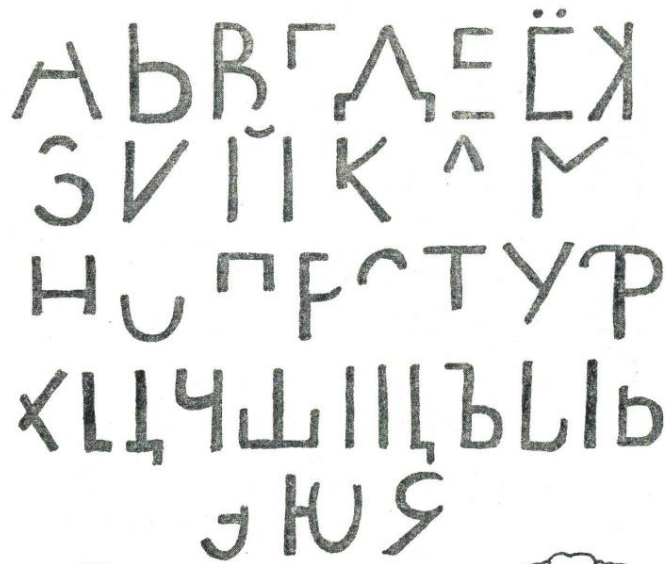
Средний уровень – безошибочно 3 задания

Низкий уровень – 1-2 задания

2 год обучения

Входной контроль (индивидуальное тестовое задание).

1. Отремонтируйте буквы.

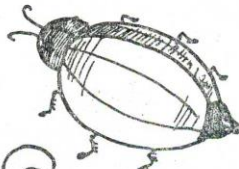



2. Раскрась гласные буквы красным цветом, а согласные – синим.


Г А Ы
У Н К

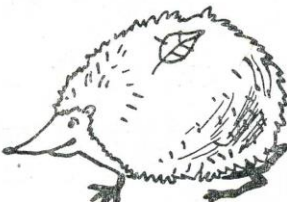
3. Прочитай слова и соедини их с рисунком.


Поставь в каждом слове недостающую букву.

Ш....Р 

Ж....К 

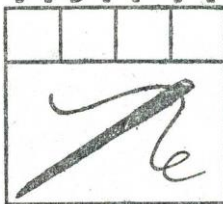
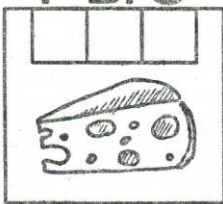
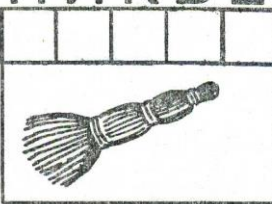
Ч....СЫ 

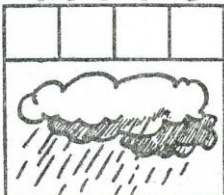
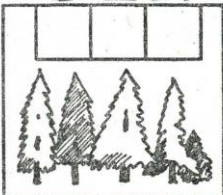
ГР....Б 

....Ж 

4.

Помоги буквам встать на свои места.
Напиши слова правильно.

ИЛГА   

ЧАТУ  

РЫС

НИКВЕ

СЕЛ

Система оценивания:

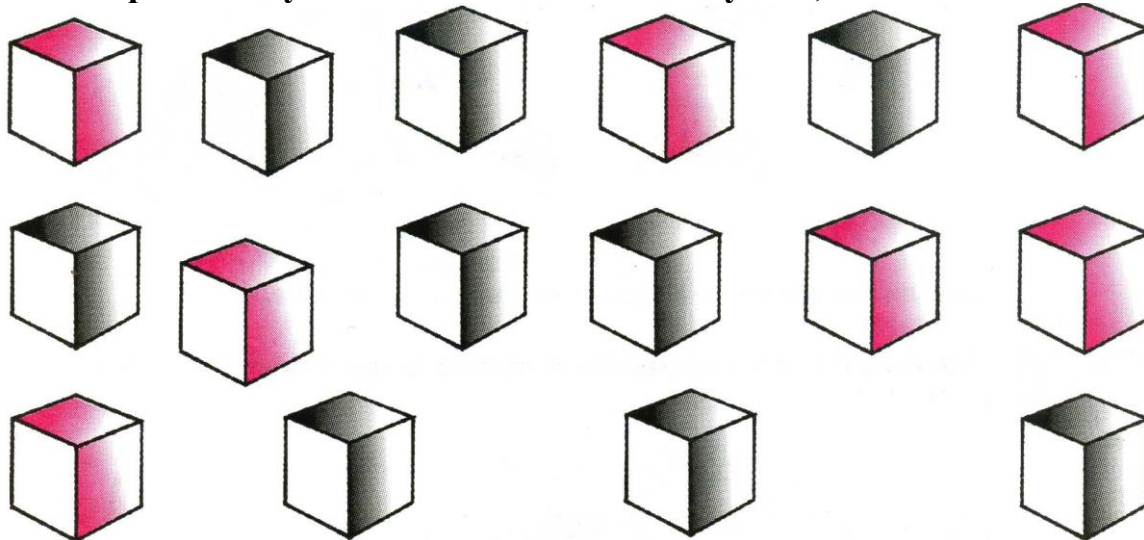
Высокий уровень - 4 задания

Средний уровень - 3 задания

Низкий уровень - 1-2 задания

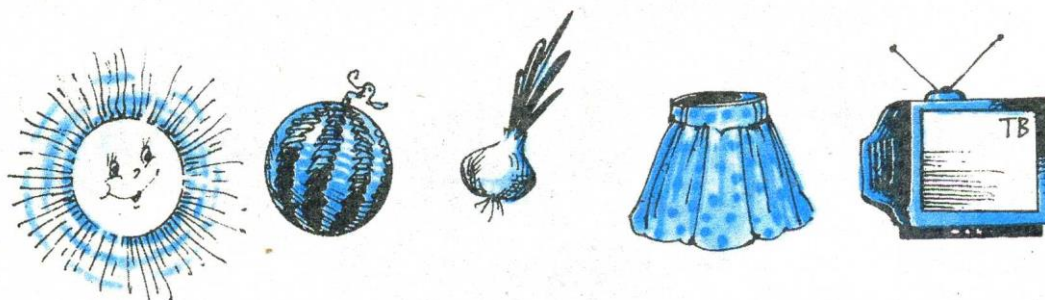
Выходной контроль (индивидуальное тестовое задание).

1. В красных кубиках напиши гласные буквы, а в синих – согласные.





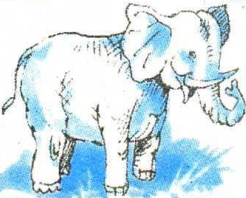
А Г Б О С У С Ф
Ы Д В Я К Э Е З

2. Прочитай слово по первым буквам картинок, напиши его.



--	--	--	--	--

3. Нижняя половинка слова спряталась. Догадайся, что это за слово.
 Допиши их. Соедини слово с соответствующей картинкой.

КОЛЕСО		ДОЛК
САЛО		ТИГР
		

4. Раздели слова на слоги.

		
мы/ло	рыба	белка
		
сапоги	ковёр	лопата

5. Прочитай первый слог в слове. Допиши слова.

за _____	па _____
ко _____	но _____
ра _____	ле _____

6. Прочитай предложение. Подбери к ним картинки.

Дети идут в школу.

Мышь живет в норе.
Бабушка испекла пироги.
В лесу растут грибы и ягоды.



Система оценивания:

Высокий уровень - 6 заданий

Средний уровень - 4-5 заданий

Низкий уровень - 1-3 задания

Приложение 2

Методическое обеспечение 1 год обучения

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Методы, приемы, дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Практическое занятие	Индивидуальные карты, беседа	Беседа, игра
2	Мир родной речи	Беседа, рассказ, практическое занятие	Словесные методы: рассказ, беседа. Наглядные методы: демонстрация иллюстраций, схем.	Игра
3	Звуки и буквы	Учебное занятие в форме игры, беседа, практическая работа, игра - путешествие	Метод познавательной игры, проблемно – поисковый метод, создание ситуации успеха.	Игра с выполнением индивидуального задания
4	Знакомство с произведениями русского народного творчества	Беседа, рассказ, выставка рисунков, викторина.	Репродуктивный метод. Техническое оснащение: музыкальный центр, аудиозаписи.	Игра – викторина, беседа
5	Итоговое занятие	Практическое занятие	Индивидуальные карты	Индивидуальное тестовое задание

Методическое обеспечение 2 год обучения

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Методы, приемы, дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Практическое занятие	Индивидуальные карты, беседа	Индивидуальное тестовое задание
2	Мир родной речи	Беседа, рассказ, практическое занятие	Словесные методы: рассказ, беседа. Наглядные методы: демонстрация иллюстраций, схем.	Игра с выполнением индивидуального задания
3	Звуки и буквы	Учебное занятие в форме игры, беседа, практическая работа, игра - путешествие	Метод познавательной игры, проблемно – поисковый метод, создание ситуации успеха.	Игра, практические задания
4	Знакомства с произведениями русского народного творчества	Беседа, рассказ, выставка рисунков, викторина.	Репродуктивный метод. Техническое оснащение: музыкальный центр, аудиозаписи.	Беседа, викторина
5	Итоговое занятие	Практическое занятие	Индивидуальные карты, беседа	Индивидуальное тестовое задание

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«АБВГ Дейка. По дороге к азбуке»
1 года обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1				Практическое занятие	1	Вводное занятие. Путешествие по сказочному городу «Буквоград».	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра, беседа
2				Комбинированное занятие	1	Устная речь. Пословицы и поговорки.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра
3				Комбинированное занятие	1	Предложение. Составление описательных рассказов.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра
4				Комбинированное занятие	1	Слово – единица языка. Деление предложения на слова. Загадки.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра
5				Комбинированное занятие	1	Звуки речи. Звук и буква А.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра с выполнением индивидуального задания
6				Комбинированное занятие	1	Конкурс стихов «Золотая осень».	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра, викторина, беседа

7				Комбинированное занятие	1	Звук и буква О.Путешествие на колесах.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра с выполнением индивидуального задания
8				Комбинированное занятие	1	Звук и буква И.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра с выполнением индивидуального задания
9				Комбинированное занятие	1	Звук и буква У.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра с выполнением индивидуального задания
10				Комбинированное занятие	1	Гласные и согласные звуки. Звук и буква М.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра с выполнением индивидуального задания
11				Комбинированное занятие	1	Звук и буква Э.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра с выполнением индивидуального задания
12				Комбинированное занятие	1	Звук и буква Ы.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра с выполнением индивидуального задания
13				Комбинированное занятие	1	Звуки [н н'], буква Н.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра с выполнением индивидуального задания
14				Комбинированное занятие	1	Загадки художника. Стихи о зиме.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра, викторина, беседа
15				Комбинированное занятие	1	Звуки [л л'], буква Л.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра с выполнением индивидуального задания

16				Комбинированное занятие	1	Звуки [р р'], буква Р.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра с выполнением индивидуального задания
17				Комбинированное занятие	1	Буквы «Я» и «Ю» - показатели мягкости согласных.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра с выполнением индивидуального задания
18				Комбинированное занятие	1	Буквы «Е» и «Ё» - показатели мягкости согласных.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра с выполнением индивидуального задания
19				Комбинированное занятие	1	Звук [й'], буква Й.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра с выполнением индивидуального задания
20				Комбинированное занятие	1	Звуки [б б], буква Б.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра с выполнением индивидуального задания
21				Комбинированное занятие	1	Звуки [п п'], буква П.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра с выполнением индивидуального задания
22				Комбинированное занятие	1	Звуки [г г'], буква Г.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра с выполнением индивидуального задания
23				Комбинированное занятие	1	Звуки [к к'], буква К.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра с выполнением индивидуального задания
24				Комбинированное занятие	1	Звуки [д д'], буква Д.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра с выполнением индивидуального задания

25				Комбинированное занятие	1	Звуки [т т'], буква Т.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра с выполнением индивидуального задания
26				Комбинированное занятие	1	Звуки [в в'], буква В.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра с выполнением индивидуального задания
27				Комбинированное занятие	1	Звуки [ф ф'], буква Ф.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра с выполнением индивидуального задания
28				Комбинированное занятие	1	Звуки [з з'], буква З.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра с выполнением индивидуального задания
29				Комбинированное занятие	1	Звуки [с с'], буква С.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра с выполнением индивидуального задания
30				Комбинированное занятие	1	Звуки [ж ш], буквы Ж - Ш.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра с выполнением индивидуального задания
31				Комбинированное занятие	1	Звук [ц], буквы Ц.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра с выполнением индивидуального задания
32				Комбинированное занятие	1	Звуки [х х'], буква Х.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра с выполнением индивидуального задания
33				Комбинированное занятие	1	Звуки [ч щ'], буквы Ч - Щ.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра с выполнением индивидуального задания

34				Комбинированное занятие	1	Буквы ь, ъ.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра с выполнением индивидуального задания
35				Комбинированное занятие	1	Сказки в стихах. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра, викторина, беседа
36				Практическое занятие	1	Итоговое занятие.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Индивидуальное тестовое задание

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«АБВГ Дейка. По дороге к азбуке»
2 года обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1				Практическое занятие	1	Вводное занятие.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Индивидуальное тестовое задание
2				Комбинированное занятие	1	Устная и письменная речь. Предложение. Графическое изображение.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра с выполнением индивидуального задания
3				Комбинированное занятие	1	Звук и буква. Буквы «А», «О». Звуки «а», «о».	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра, практическое задание

4				Комбинированное занятие	1	Гласные звуки. Буква У, звук «у».	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра, практическое задание
5				Комбинированное занятие	1	Гласные и согласные звуки. Звуки [м м'], буква М.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра, практическое задание
6				Комбинированное занятие	1	Деление слов на слоги.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра, практическое задание
7				Комбинированное занятие	1	Буквы ы, И, звуки «ы» «и».	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра, практическое задание
8				Комбинированное занятие	1	Буква Э, звук «э».	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра, практическое задание
9				Комбинированное занятие	1	Звуки [н н'], буква Н.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра, практическое задание
10				Комбинированное занятие	1	Звуки [р р'], буква Р. Игра «Если бы мы были художниками».	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра, практическое задание
11				Комбинированное занятие	1	Звуки [л л'], буква Л.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра, практическое задание
12				Комбинированное занятие	1	Буквы «Ю», «Я» - показатели мягкости согласных.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра, практическое задание

13				Комбинированное занятие	1	Буквы «Е», «Ё» - показатели мягкости согласных.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра, практическое задание
14				Комбинированное занятие	1	Звуки [з з' с с'], буквы З - С.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра, практическое задание
15				Комбинированное занятие	1	Звуки [ж ш], буквы Ж - Ш.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра, практическое задание
16				Комбинированное занятие	1	Звук [й], буква Й.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра, практическое задание
17				Комбинированное занятие	1	Звуки [б б' п п'], буквы Б - П.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра, практическое задание
18				Комбинированное занятие	1	Звуки [г г' к к'], буквы Г - К.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра, практическое задание
19				Комбинированное занятие	1	Звуки [в в' ф ф'], буквы В - Ф.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра, практическое задание
20				Комбинированное занятие	1	Звуки [д д' т т'], буквы Д - Т.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра, практическое задание
21				Комбинированное занятие	1	Звук [х х'], буква Х.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра, практическое задание

22				Комбинированное занятие	1	Звук [ц], буква Ц.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра, практическое задание
23				Комбинированное занятие	1	Звук [ч], буква Ч.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра, практическое задание
24				Комбинированное занятие	1	Звук [щ], буква Щ.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра, практическое задание
25				Комбинированное занятие	1	Игра в слова. Сочетание ча – ща, чу – щу, жи-ши.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра с выполнением индивидуальног о задания
26				Комбинированное занятие	1	Буква «ь» - показатель мягкости согласных.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра, практическое задание
27				Комбинированное занятие	1	Разделительный твердый знак.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра, практическое задание
28				Комбинированное занятие	1	Алфавит. Слова и ответы на вопросы «Кто?», «Что?».	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра с выполнением индивидуальног о задания
29				Комбинированное занятие	1	Скороговорка. Большая буква в кличках животных, в именах.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра с выполнением индивидуальног о задания
30				Комбинированное занятие	1	Игра в слова. Слова -.предметы.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра с выполнением индивидуальног о задания

31				Комбинированное занятие	1	Слова- действия. Вечер загадок.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра с выполнением индивидуального задания
32				Комбинированное занятие	1	Единственное и множественное число имен существительных.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Игра с выполнением индивидуального задания
33				Комбинированное занятие	1	Разговор о профессиях. Творчество Дж. Родари. «Чем пахнут ремёсла»	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Беседа, викторина
34				Комбинированное занятие	1	Викторина по произведениям С. Я. Маршака.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Беседа, викторина
35				Комбинированное занятие	1	Мир сказок А. С. Пушкина.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Беседа, викторина
36				Практическое занятие	1	Итоговое занятие.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Индивидуальное тестовое задание

МОНИТОРИНГ
личностного развития обучающихся
в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются (3балла)	проявляются (2 балла)	слабо проявляются (1 балл)	не проявляются (0 баллов)
1.Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы успешно выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3.Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, умеет организовать свое рабочее место, соблюдает	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других. Организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога,	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности	Уклоняется от поручений, безответствен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.

	правила техники безопасности.	соблюдает правила т/ безопасности.	преподавателя или товарищей.	
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям.	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромн, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен. Высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает. неискренен.
5. Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектировочные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Выполняет исследовательские, проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения. Но в основном использует традиционные способы	Может работать в исследовательско-проектировочной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	В проектно-исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный

Ключ: 3 балла – высокий уровень
2 балла – средний уровень
0-1 балл – низкий уровень

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ МБУДО ЦДОД

20__/20__ учебный год

Вид аттестации _____
Образовательная программа и срок ее реализации _____
№ группы _____ кол-во учащихся в группе _____
Ф.И.О педагога _____
Дата проведения аттестации _____
Форма проведения аттестации _____

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя учащегося	Год обучения	Результат аттестации
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Всего аттестовано _____ учащихся. Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел.

средний уровень _____ чел.

низкий уровень _____ чел.

Закончили обучение _____ чел.

Подпись педагога

Члены аттестационной комиссии _____

Приложение 5

План по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

1 год обучения

№п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения
1	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	Сентябрь.	МАОУ СОШ №30 (корп.№2)
2	«Наши дедушки и бабушки». Беседа ко Дню пожилого человека.	Октябрь	МАОУ СОШ №30 (корп.№2)
3	Познавательная программа «Золотая волшебница осень!»	Ноябрь	МАОУ СОШ №30 (корп.№2)
4	Игровая программа «Дорожная азбука: на улицах большого города»	Декабрь	МАОУ СОШ №30 (корп.№2)
5	Новогодняя конкурсно-игровая программа	Декабрь	МАОУ СОШ №30 (корп.№2)
6	Игра – викторина «Земля – наш общий дом»	Январь	МАОУ СОШ №30 (корп.№2)
7	Сортивно – игровая программа ко Дню защитника Отечества «Малыши – крепыши!»	Февраль	МАОУ СОШ №30 (корп.№2)
8	Беседа «Дружбой дорожить умейте»	Март	МАОУ СОШ №30 (корп.№2)
9	Игровая программа «Космическое путешествие»	Апрель	МАОУ СОШ №30 (корп.№2)
10	Беседа «Мир на всей планете»	Май	МАОУ СОШ №30 (корп.№2)

2 год обучения

№п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения
1	Интеллектуальная викторина «Умники и умницы»	Сентябрь.	МАОУ СОШ №30 (корп.№2)
2	Занятие – тренинг по ПДД «Дорожная азбука»	Октябрь	МАОУ СОШ №30 (корп.№2)
3	Беседа ко Дню народного единства «Что мы Родиной зовем?»	Ноябрь	МАОУ СОШ №30 (корп.№2)
4	«Безопасность зимних забав». Беседа по предотвращению	Декабрь	МАОУ СОШ №30 (корп.№2)

	несчастных случаев во время зимних каникул		
5	Новогодняя конкурсно-игровая программа	Декабрь	МАОУ СОШ №30 (корп.№2)
6	Игра – размышление «Добро начинается с тебя»	Январь	МАОУ СОШ №30 (корп.№2)
7	Спортивно – игровая программа «Славься, Отечество!»	Февраль	МАОУ СОШ №30 (корп.№2)
8	Познавательная игра «Азбука профессий»	Март	МАОУ СОШ №30 (корп.№2)
9	Игра - путешествие «День космонавтики»	Апрель	МАОУ СОШ №30 (корп.№2)
10	Беседа, посвященная Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава!»	Май	МАОУ СОШ №30 (корп.№2)