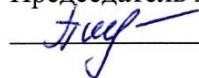


**Комитет образования администрации города Тамбова Тамбовской области  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей»**

Рекомендована к утверждению  
Методическим советом МБУДО ЦДОД  
Протокол от 30.05.2023 №4  
Председатель методического совета

 Пищугина Т.А.



Утверждаю  
Директор МБУДО ЦДОД  
Кандышева О.Г.  
Протокол от 30.05.2023 г. № 254

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
социально-гуманитарной направленности

**«АБВГ Дейка. Математические ступеньки»**

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Афанасьева Галина Алексеевна,  
педагог дополнительного образования

г. Тамбов, 2023

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «АБВГ Дейка. Математические ступеньки»
3. Сведения об авторе-составителе 3.1. Ф.И.О., должность	Афанасьева Галина Алексеевна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе 4.1. Нормативная база	ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция дополнительного образования детей до 2030 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
4.2. Тип	модифицированная
4.3. Направленность	социально-гуманитарная
4.4. Уровень содержания	стартовый (ознакомительный)
4.5. Область применения	дополнительное образование
4.6. Продолжительность обучения	2 года
4.7. Год разработки программы	2023
4.8. Возрастная категория обучающихся	5-7 лет

### Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы»

#### *Пояснительная записка*

Дополнительная образовательная программа «АБВГ Дейка. Математические ступеньки» соотносится со стартовым уровнем и содержанием ФОП дошкольного образования 2023 года.

Программа направлена на подготовку ребенка старшего дошкольного возраста к школе. Программа призвана воспитывать у детей готовность к любому виду труда, в частности к умственному, сформировать потребность в получении знаний, подготовить к дальнейшей самостоятельной работе. Для обучения по данной программе принимаются все желающие, независимо от стартовых возможностей. Программа основана на принципе индивидуального подхода в обучении, может быть успешно реализована в группах детей с различными образовательными потребностями.

**Актуальность программы.** При подготовке ребенка к школьному обучению предусматривается развитие таких психологических процессов, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. В результате развивающего обучения читающий, считающий, пишущий ребенок, начав учиться в школе, не будет снижать свои успехи.

Содержание программы построено таким образом, что, начиная с первого занятия происходит постепенное многокомпонентное формирование готовности ребёнка к школе: умственное развитие, развитие мелкой моторики руки, мотивация к обучению и социальная позиция школьника, а также формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Освоение разделов программы строится от простого к сложному. Изучение нового материала осуществляется с опорой на уже имеющийся опыт детей, что побуждает учащихся постоянно рассуждать, анализировать, делать выводы.

**Отличительной особенностью.** При использовании предлагаемой системы обучения математике не сводятся к тренировке навыков, а становятся важным шагом развития ребенка.

**Педагогическая целесообразность.** Программа составлена, опираясь на известное положение психологии об особом значении игровой деятельности для интеллектуального развития дошкольника и становления качеств личности, которые обеспечат развитие предпосылок ведущей для младшего школьника деятельности – учебной. Реализация такого подхода удовлетворит возрастную потребность дошкольников в игре. В программе игра выступает как приоритетный метод обучения на занятиях. Программа включает увлекательный математический материал, позволяющий ознакомить детей с элементарными математическими понятиями, вызывая интерес своим содержанием, игровой формой, побуждая рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Разнообразные логические игры, задачи, упражнения способствуют развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности.

Содержание программы базируется на передовом опыте педагогов-новаторов: Н.Л. Виленкина, Л.Г. Петерсон, которые осуществляют поиск путей эффективного развития математических способностей.

**Адресат программы.** Дети старшего дошкольного возраста.

*Возрастные характеристики адресата программы.*

У детей на шестом году жизни продолжается развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации

позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Детям становится доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) возрастают до двух раз. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки.

На седьмом году жизни продолжается функциональное созревание. Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы

опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения. Длительность произвольного внимания увеличивается до 30 минут. Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети в значительной степени осваивают конструирование из различного материала. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. Складывается иерархия мотивов. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

**Объем и срок освоения программы:** 2 года обучения.

Объем часов программы:

1 год обучения – 36 часа;

2 год обучения – 36 часов.

На полное освоение программы требуется 72 учебных часа.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю, продолжительность занятия составляет 30 минут

**Язык обучения:** русский.

**Форма обучения:** обучение осуществляется в очной форме.

**Формы организации обучения** – групповая, ожидаемая наполняемость групп - от 8 до 16 учащихся.

**Цель программы** – формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, инициативности, самостоятельности, развитие коммуникативных качеств, развитие представлений ребёнка об окружающем мире, расширение его кругозора, раскрытие и развитие математических способностей.

## Содержание программы 1 год

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

учить различать цифры и числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, различать число и цифру, считать до 10 и обратно, выполнять несложные счетные операции в пределах 10, называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;

учить пересчитывать предметы и выражать результат числом;

учить сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», называть числа больше (меньше) данного на несколько единиц;

формировать графические навыки;

учить решать простые задачи, различать знаки арифметических действий, научить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (называть предмет, расположенный внизу, вверху, над, под, за)

учить различать и правильно называть геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, называть их отличительные признаки;

учить владеть карандашом: обводить контуры цифр в тетради, работать с шаблонами разной формы;

учить сравнивать предметы по различным параметрам (длине, высоте, ширине) путем прямого прикладывания их друг к другу;

учить конструировать предметы из геометрических фигур по образцу педагога и самостоятельно.

#### **Развивающие:**

развивать познавательный интерес;

развивать логическое мышление;

развивать слуховую и зрительную память.

#### **Воспитательные:**

воспитывать самостоятельность, организованность;

воспитывать культуру поведения.

## Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Тема	Всего	Теория	Практика	Форма контроля/аттестации
	Вводное занятие. Сказочное царство 1, 2, 3, 4, 5	1	0	1	Игра, наблюдение

<b>2</b>	<b>Количество и счет</b>	<b>21</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	Игра с выполнением индивидуального задания
1	Число 1, цифра 1. Понятие «один», «много»	1	0,5	0,5	
2	Число 2, цифра 2. Счёт предметов по кругу	1	0,5	0,5	
3	Число 3, цифра 3.	1	0,5	0,5	
4	Число 3, цифра 3. Знаки «+», «-»	1	0,5	0,5	
5	Число 4, цифра 4. Понятия «больше», «меньше»	1	0,5	0,5	
6	Числа 1, 2, 3, 4. Знаки «>», «<», «=»	1	0,5	0,5	
7	Числа 1, 2, 3, 4. Сравнение предметов	1	0,5	0,5	
8	Число 5, цифра 5. Составление задач по картинке	1	0,5	0,5	
9	Число 6, цифра 6. Понятие «за», «перед», «между»	1	0,5	0,5	
10	Число 7, цифра 7. Соотношение множества предметов с числом	1	0,5	0,5	
11	Число 7, цифра 7. Решение задач	1	0,5	0,5	
12	Число 8, цифра 8. Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины	1	0,5	0,5	
13	Число 8, цифра 8. Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины	1	0,5	0,5	
14	Число 9, цифра 9	1	0,5	0,5	
15	Число 9, цифра 9. Порядковый счет предметов	1	0,5	0,5	
16	Число 0, цифра 0. Работа с числовым рядом	1	0,5	0,5	
17	Число 10, цифра 10	1	0,5	0,5	
18	Число 10. Решение математических ребусов	1	0,5	0,5	
19	Числа от 1 до 10	1	0,5	0,5	
20	Числа от 1 до 10. Решение примеров	1	0,5	0,5	
21	Математические игры. «Думаем, считаем, отгадываем»	1	0,5	0,5	
<b>2</b>	<b>Величина</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Игра, практические задания
1	Свойства предметов	1	0,5	0,5	
2	Точка. Линия прямая и кривая	1	0,5	0,5	
3	Отрезок. Луч	1	0,5	0,5	
4	Представление об углах	1	0,5	0,5	
<b>3</b>	<b>Геометрические фигуры и конструирование</b>	<b>5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	Индивидуальные практические задания в форме игры
1	Геометрические фигуры	1	0,5	0,5	
2	Геометрические фигуры – изображение в тетради. Простые формы	1	0,5	0,5	
3	Геометрические фигуры – изображение в тетради. Сложные формы	1	0,5	0,5	

4	Счетные палочки – игры на развитие логического мышления. Простые формы.	1	0,5	0,5	
5	Счетные палочки – игры на развитие логического мышления. Сложные формы	1	0,5	0,5	
<b>4</b>	<b>Ориентировка в пространстве и во времени</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Беседа, игра, индивидуальные задания
1	Пространственные отношения «слева», «справа», «вверху», «внизу»	1	0,5	0,5	
2	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы	1	0,5	0,5	
3	Знакомство с понятием «день», «ночь», «утро», «вечер»	1	0,5	0,5	
4	Часы – первичное знакомство	1	0,5	0,5	
	<b>Итоговое занятие. Игра – путешествие «Попробуй - отгадай»</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Индивидуальное тестовое задание
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	

### Содержание программы 1 года обучения

**Вводное занятие. Сказочное царство 1, 2, 3, 4, 5.**

*Практика.* Выявление математических представлений детей (игра, наблюдение)

#### **Раздел 1. Количество и счёт.**

**Тема 1.1. Число 1, цифра 1. Понятие «один», «много».**

*Теория.* Число 1 и его графическое изображение. Сформировать представления о понятиях: один, много.

*Практика.* Учиться писать цифру 1; закреплять умение устанавливать соответствие между количеством и цифрой; познакомить с названием первого осеннего месяца - сентябрь, учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй».

**Тема 1.2. Число 2, цифра 2. Счёт предметов по кругу.**

*Теория.* Число 2 и цифра 2.

*Практика.* Учиться писать цифру 2; учиться отгадывать математические загадки; познакомиться с пословицами, в которых упоминается число 2. познакомить с названием второго осеннего месяца – октябрь. Игровое упражнение «Закрась правильно».

**Тема 1.3. Число 3, цифра 3.**

*Теория.* Число и цифра 3. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; сформировать представление о сложении и вычитании.

*Практика.* Решать логические задачи на установление закономерностей; познакомить с пословицами, в которых упоминается число 3; учиться выкладывать треугольник из счетных палочек.

**Тема 1.4. Число 3, цифра 3. Знаки «+», «-».**

*Теория.* Число и цифра 3. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; сформировать представление о сложении и вычитании; познакомить со знаками «плюс», «минус».



*Практика.* Решать логические задачи на установление закономерностей; познакомить с пословицами, в которых упоминается число 3; учиться выкладывать треугольник из счетных палочек.

**Тема 1.5. Число 4, цифра 4. Понятия «больше», «меньше».**

*Теория.* Число 4 и цифра 4; формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар.

*Практика.* Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр. Игровое задание «Сосчитай и напиши».

**Тема 1.6. Числа 1, 2, 3, 4. Знаки «>», «<», «=».**

*Теория.* Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар; познакомить со знаками «>», «<», «=».

*Практика.* Устанавливать соответствия между числом, цифрой и количеством предметов при помощи знаков «>», «<», «=».

**Тема 1.7. Числа 1, 2, 3, 4. Сравнение предметов.**

*Теория.* Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар; познакомить со знаками «>», «<», «=».

*Практика.* Устанавливать соответствия между числом, цифрой и количеством предметов при помощи знаков «>», «<», «=». Сравнение предметов.

**Тема 1.8. Число 5, цифра 5. Составление задач по картинке.**

*Теория.* Число 5 и цифра 5; учить составлять математическую задачу по рисунку и записывать решение с помощью цифр и знаков.

*Практика.* Познакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5; закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов; учить решать логическую задачу на установление несоответствия. Игровое упражнение «Что перепутал художник?».

**Тема 1.9. Число 6, цифра 6. Понятие «за», «перед», «между».**

*Теория.* Число 6 и цифра 6; уточнить пространственные отношения «за», «перед», «между».

*Практика.* Продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов, используя знаки «>», «<», «=»; находить различие в двух похожих рисунках (развитие произвольного внимания); продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков.

**Тема 1.10. Число 7, цифра 7. Соотношение множества предметов с числом.**

*Теория.* Число 7, цифра 7; учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

*Практика.* Упражняться в решении логических задач; повторить сравнение групп предметов; закреплять пространственные отношения «за», «перед», «между».

**Тема 1.11. Число 7, цифра 7. Решение задач.**

*Теория.* Число 7, цифра 7; учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

*Практика.* Упражняться в решении логических задач; повторить сравнение групп предметов; закреплять пространственные отношения «за», «перед», «между». Решение задач.

**Тема 1.12. Число 8, цифра 8. Пространственные отношения: длиннее, короче.**

*Теория.* Число 8 и цифра 8; учить правильно использовать знаки «+», «-»; ввести в речевую практику слова длиннее, короче.

*Практика.* Формировать умение сравнивать длины предметов с помощью непосредственного наложения (использовать понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий»); решать логические задачи на установление закономерностей.

**Тема 1.13. Число 8, цифра 8. Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины.**

*Теория.* Число 8 и цифра 8; учить правильно использовать знаки «+», «-»; ввести в речевую практику слова длиннее, короче.

*Практика.* Формировать умение сравнивать длины предметов с помощью непосредственного наложения (использовать понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий»); решать логические задачи на установление закономерностей. Сравнение длины.

**Тема 1.14. Число 9, цифра 9.**

*Теория.* Число 9 и цифра 9; учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», на котором по счету месте?

*Практика.* Решение логической задачи «Дорисуй последний карандаш»; игровое упражнение «Закрась правильно».

**Тема 1.15. Число 9, цифра 9. Порядковый счет предметов.**

*Теория.* Число 9 и цифра 9; учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», на котором по счету месте?

*Практика.* Решение логической задачи «Дорисуй последний карандаш»; игровое упражнение «Закрась правильно». Порядковый счет предметов.

**Тема 1.16. Число 0, цифра 0. Работа с числовым рядом.**

*Теория.* Сформировать представление о числе 0 и его свойствах; определение места цифры 0 в числовом ряде.

*Практика.* Упражнение в прямом и обратном счете до 10; упражняться в умении называть следующее и предыдущее число; формировать умение составлять числовые равенства по рисункам.

**Тема 1.17. Число 10, цифра 10.**

*Теория.* Число 10; его образование и запись; математические ребусы.

*Практика.* Закреплять понимание взаимосвязи целого и частей; решать задачи на развитие зрительного внимания (упражнение «Раскрась две одинаковые рыбки», «Обведи двух одинаковых кошек», «Закрась внизу только те цифры, которые есть в путанице»).

**Тема 1.18. Число 10, цифра 10. Решение математических ребусов.**

*Теория.* Число 10; его образование и запись.

*Практика.* Закреплять понимание взаимосвязи целого и частей; решать задачи на развитие зрительного внимания (упражнение «Раскрась две одинаковые

рыбки», «Обведи двух одинаковых кошек», «Закрась внизу только те цифры, которые есть в путанице»). Математические ребусы.

### **Тема 1.19. Числа от 1 до 10.**

*Теория.* Прямой и обратный счет до 10; учить детей прибавлять один, вычитать один.

*Практика.* Используя знаки «+», «-» записывать примеры; упражняться в количественном и порядковом счете; учиться выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елку, лодку).

### **Тема 1.20. Числа от 1 до 10. Решение примеров.**

*Теория.* Прямой и обратный счет до 10; учить детей прибавлять один, вычитать один.

*Практика.* Используя знаки «+», «-» записывать примеры; упражняться в количественном и порядковом счете; учиться выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елку, лодку).

### **Тема 1.21. Математические игры. «Думаем, считаем, отгадываем».**

*Теория.* Развивать логическое мышление, память, внимание.

*Практика.* Решение логических задач, ребусов.

## **Раздел 2. Величина.**

### **Тема 2.1. Свойства предметов.**

*Теория.* Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.

*Практика.* Учиться объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размеров.

### **Тема 2.2. Точка. Линия прямая и кривая.**

*Теория.* Формировать представление о точке, прямой и кривой линиях.

*Практика.* Игровое упражнение «Путешествие точки».

### **Тема 2.3. Отрезок. Луч.**

*Теория.* Формировать представление об отрезке, луче.

*Практика.* Сравнение отрезков по длине путем наложения друг на друга; практическая работа по определению отрезков и лучей (проведи отрезки красным карандашом, а лучи – желтым).

### **Тема 2.4. Представление об углах.**

*Теория.* Сформировать представление о различных видах углов – прямом, остром, тупом.

*Практика.* Игра «Путешествие по железной дороге». Развивать умение находить прямые, острые и тупые углы в окружающих предметах.

## **Раздел 3. Геометрические фигуры и конструирование.**

### **Тема 3.1. Геометрические фигуры.**

*Теория.* Уточнить знания детей о геометрических фигурах.

*Практика.* Учить выкладывать квадрат, прямоугольник из счётных палочек. Игра «Путешествие на ковре – самолёте».

### **Тема 3.2. Геометрические фигуры – изображение в тетради. Простые формы.**

*Теория.* Учить преобразовывать одни фигуры в другие (путём складывания, разрезания).

*Практика.* Учиться рисовать геометрические фигуры простой формы в тетради в клетку, выполнять практические задания на анализ и синтез предметов.

### **Тема 3.3. Геометрические фигуры – изображение в тетради. Сложные формы.**

*Теория.* Учить преобразовывать одни фигуры в другие (путём складывания, разрезания).

*Практика.* Учиться рисовать геометрические фигуры в тетради в клетку, выполнять практические задания на анализ и синтез предметов сложной формы (закрась только тот предмет, который состоит из геометрических фигур справа и т. д.)

### **Тема 3.4. Счетные палочки – игры на развитие логического мышления. Простые формы.**

*Теория.* Учить строить геометрические фигуры из счётных палочек, развивая логическое мышление детей.

*Практика.* Конструирование фигур (простые формы).

### **Тема 3.5. Счетные палочки – игры на развитие логического мышления. Простые формы.**

*Теория.* Учить строить геометрические фигуры из счётных палочек, развивая логическое мышление детей.

*Практика.* Конструирование фигур (сложные формы).

## **Раздел 4. Ориентировка в пространстве и во времени.**

### **Тема 4.1 Пространственные отношения «слева», «справа», «вверху», «внизу».**

*Теория.* Уточнить пространственные отношения: «слева», «справа», «вверху», «внизу».

*Практика.* Выполнение практических заданий по закреплению понятий «справа», «слева», «вверху», «внизу»; закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе.

### **Тема 4.2. Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы.**

*Теория.* Формировать представления о понятиях тяжелее - легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе.

*Практика.* Игровое упражнение «Воздухоплаватели».

### **Тема 4.3. Знакомство с понятием «день», «ночь», «утро», «вечер».**

*Теория.* Познакомить с последовательностью частей суток (утро, день, вечер, ночь).

*Практика.* Практические задания на определение частей суток, решение задачи на установление закономерностей. Упражнение «Дорисуй картинку».

### **Тема 4.4. Часы – первичное знакомство.**

*Теория.* Ознакомление с часами.

*Практика.* Изготовление макета часов; упражнение в определении времени.

### **Итоговое занятие. Игра – путешествие «Попробуй, отгадай!».**

*Практика.* Определение результатов освоения программы первого года обучения учащимися (работа в индивидуальной карте).

## Предполагаемые результаты I года обучения

### Предметные

#### должны знать:

цифры от 1 до 10;

числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;

число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;

геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и называть их отличительные признаки;

знаки арифметических действий;

#### должны уметь:

считать до 10 и обратно, выполнять несложные счетные операции в пределах 10;

различать число и цифру;

умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;

решать простые задачи;

ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (называть предмет, расположенный внизу, вверху, над, под, за)

сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;

пересчитывать предметы и выражать результат числом;

различать и правильно называть геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;

владеть карандашом: обводить контуры цифр в тетради, работать с шаблонами разной формы;

сравнивать предметы по различным параметрам (длине, высоте, ширине) путем прямого прикладывания их друг к другу;

уметь конструировать предметы из геометрических фигур по образцу педагога и самостоятельно.

### Метапредметные

самостоятельно выполнять задания педагога;

знать временные понятия: утро, день, вечер, вчера, сегодня, завтра;

сравнивать предметы с целью выявления в них сходства и различия;

обладать графического навыка;

владеть логического мышления;

развить познавательный интерес;

развить слуховой и зрительной памяти.

### Личностного развития

сформирована самостоятельность, организованность;

сформированность культуры поведения.

## Содержание программы

### 2 года обучения

#### Задачи:

#### Образовательные:

учить определять и соотносить цифры и количество от 1 до 20;  
 учить порядковому и количественному счету предметов;  
 учить арифметические знаки и действиям с ними;  
 формировать представления о геометрических фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, четырехугольник, многоугольник, трапеция, ромб, временных понятиях: час, секунда, минута, день, вечер, ночь, день, неделя, месяц, год;  
 учить считать до 20 и обратно, писать в тетради цифры;  
 учить находить соответствие между числом и множеством предметов, уметь сравнивать числа в пределах 10, используя для записи знаки сравнения «>», «<», «=», сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...», отсчитывать определенное количество предметов из множества;  
 учить составлять простые задачи, решать задачи на смекалку, задачи-шутки;  
 учить решать несложные примеры в пределах 10;  
 учить пользоваться чертежным инструментом: линейкой;  
 учить по заданному образцу конструировать более сложные предметы из геометрических фигур;  
 учить ориентироваться в рабочей тетради (вверху, внизу, слева, справа, над, под, по диагонали вниз влево, по диагонали вверх вправо);  
 учить самостоятельно выполнять задания педагога.

#### **Развивающие:**

развивать умение соотносить цифры с числом предметов;  
 развивать логическое мышление детей;  
 развивать графические навыки;  
 развивать умение отвечать на вопросы «Сколько?» «Который?», «Какой по счету?», расширение познавательного интереса;  
 развивать слуховую и зрительную память.

#### **Воспитательные:**

воспитывать ответственность, взаимопомощь, коллективизм.

### **Учебный план 2 года обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего</b>	<b>Тео-рия</b>	<b>Прак-тика</b>	<b>Форма контроля/аттестации</b>
	<b>Вводное занятие.</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Индивидуальное тестовое задание
<b>1</b>	<b>Количество и счет</b>	<b>23</b>	<b>11,5</b>	<b>11,5</b>	Игра с выполнением индивидуального задания
1	Число 1, цифра 1. Прямой и обратный счет	1	0,5	0,5	
2	Число 2, цифра 2. Пара	1	0,5	0,5	
3	Число 3, цифра 3. Знаки «+», «-». «». Запись примера	1	0,5	0,5	
4	Число 4, цифра 4. Отношение «слева», «справа»	2	1	1	
5	Число 5, цифра 5. Знаки «>», «<», «=»	1	0,5	0,5	

6	Число 6, цифра 6. Составление задач по рисунку	1	0,5	0,5		
7	Числа 1-6. Логические упражнения	1	0,5	0,5		
8	Число 7, цифра 7. Пространственные отношения «длиннее», «короче»	1	0,5	0,5		
9	Число 9, цифра 9	1	0,5	0,5		
10	Число 0, цифра 0. Работа с числовым рядом	1	0,5	0,5		
11	Число 10. Решение примеров вида $\pm 1$ $\pm 2$	1	0,5	0,5		
12	Состав чисел 2, 3, 4, 5	1	0,5	0,5		
13	Состав чисел 5, 6. Упражнения со счетными палочками	1	0,5	0,5		
14	Состав числа 7. Математические ребусы	1	0,5	0,5		
15	Состав числа 8. «Примеры с окошками»	1	0,5	0,5		
16	Состав числа 9	1	0,5	0,5		
17	Состав числа 10. Работа с линейкой	1	0,5	0,5		
18	Однозначные и двузначные числа и цифры	1	0,5	0,5		
19	Состав чисел от 11 до 20	1	0,5	0,5		
20	Решение примеров вида $10 \pm$	1	0,5	0,5		
21	Математические игры: «Думаем, считаем, отгадываем»	2	1	1		
<b>2</b>	<b>Величина</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		Наблюдение, игра, практическое задание
1	Число 8, цифра 8. Точка. Прямая и кривая линии	1	0,5	0,5		
2	Отрезок. Знакомство с линейкой	1	0,5	0,5		
3	Состав чисел 2-10. Углы	2	1	1		
<b>3</b>	<b>Геометрические фигуры и конструирование</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Индивидуальные задания в форме игры	
1	Геометрические фигуры – изображение в тетради	2	1	1		
2	Игра «Танграм»	1	0,5	0,5		
3	В гостях у братьев треугольников	1	0,5	0,5		
<b>4</b>	<b>Ориентировка в пространстве и во времени</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	Беседа, игра, индивидуальные задания	
1	Сравнение предметов: выше – ниже, шире – уже	1	0,5	0,5		
2	Ориентировка в тетради. Графический диктант	1	0,5	0,5		
3	Часы. Сказка о времени	1	0,5	0,5		
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Индивидуальное тестовое задание	
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		

## Содержание программы 2 года обучения

### **Вводное занятие.**

*Практика.* Выявление математических представлений детей (индивидуальное тестовое задание).

### **Раздел 1. Количество и счёт.**

#### **Тема 1.1 Число 1, цифра 1. Прямой и обратный счет.**

*Теория.* Закрепление знаний о числе и цифре 1.

*Практика.* Учиться писать цифру 1; закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; формировать навыки самоконтроля.

#### **Тема 1.2. Число 2, цифра 2. Пара.**

*Теория.* Закрепить знания о числе и цифре 2; учить отгадывать математические загадки.

*Практика.* Учить писать цифру 2; учить ориентироваться на листе бумаги; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

#### **Тема 1.3. Число 3, цифра 3. Знаки «+», «-». Запись примера.**

*Теория.* Закрепить знания о числе и цифре 3.

*Практика.* Закрепить представление о сложении и вычитании; записывать решение задачи цифрами и математическими знаками.

#### **Тема 1.4. Число 4, цифра 4. Отношение «слева», «справа».**

*Теория.* Закрепить знания о числе и цифре 4; сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов; закрепить пространственные отношения «слева», «справа».

*Практика* Учиться писать цифру 4; закреплять умение разбивать группу фигур на части по различным признакам; решать логические задачи. Игровое упражнение «Сосчитай и напиши», «Кто внимательней?».

#### **Тема 1.5. Число 5, цифра 5. Знаки «>», «<», «=».**

*Теория.* Закрепить знания о числе и цифре 5; учить сравнивать смежные числа, пользоваться знаками «>», «<», «=».

*Практика.* Продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; учить писать цифру 5; познакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5.

#### **Тема 1.6. Число 6, цифра 6. Составление задач по рисунку.**

*Теория.* Закрепить знания о числе и цифре 6.

*Практика.* Учиться писать цифру 6; упражняться в составлении задач по рисунку.

#### **Тема 1.7. Числа 1-6. Логические упражнения.**

*Теория.* Закрепить счёт до 6, учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно

*Практика.* Решать логическую задачу на установление закономерностей; сравнение групп предметов по количеству, используя знаки «>», «<», «=».

#### **Тема 1.8. Число 7, цифра 7. Пространственные отношения «длиннее», «короче».**



*Теория.* Закрепить знания о числе и цифре 7, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче»; учить последовательно называть дни недели.

*Практика.* Учить писать цифру 7; формировать умение сравнивать длины предметов на глаз и с помощью непосредственного наложения.

### **Тема 1.9. Число 9, цифра 9.**

*Теория.* Закрепить знания о числе и цифре 9.

*Практика.* Учить писать цифру 9; решать задачи и записывать решение с помощью цифр и математических знаков.

### **Тема 1.10. Число 0, цифра 0. Работа с числовым рядом.**

*Теория.* Закрепить знания о числе и цифре 0.

*Практика.* Упражняться в порядковом счёте предметов, правильно отвечая на вопросы «сколько?», «какой по счёту?», закреплять умения соотносить количество предметов с цифрой; решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Игровое упражнение «Слушай, смотри, думай».

### **Тема 1.11. Число 10, цифра 10. Решение примеров вида $\pm 1$ и $\pm 2$ .**

*Теория.* Закрепить знания о числе и цифре 10; учить прибавлять и вычитать 2, используя числовой отрезок.

*Практика.* Учить писать число 10; сравнение групп предметов по количеству, используя знаки « $>$ », « $<$ », « $=$ »; упражняться в решении примеров вида  $\pm 1$  и  $\pm 2$ .

### **Тема 1.12. Состав чисел 2, 3, 4, 5.**

*Теория.* Познакомить с составом чисел 2, 3, 4, 5.

*Практика.* Закреплять представления о составе чисел 2-5; выполнять упражнения на развитие внимания.

### **Тема 1.13. Состав чисел 5, 6. Упражнения со счётными палочками.**

*Теория.* Познакомить с составом числа 6.

*Практика.* Закреплять представления о составе чисел 1-5; закреплять умение строить геометрические фигуры из счётных палочек; учиться выполнять преобразования одной фигуры в другую.

### **Тема 1.14. Состав числа 7. Математические ребусы.**

*Теория.* Познакомить с составом числа 7.

*Практика.* Закреплять представления о составе чисел 1-6; решать математические ребусы; задачи.

### **Тема 1.15. Состав числа 8. «Примеры с окошками».**

*Теория.* Познакомить с составом числа 8.

*Практика.* Закреплять представления о составе чисел 1-7; упражняться в решении примеров с окошками; учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навык самоконтроля.

### **Тема 1.16. Состав числа 9.**

*Теория.* Познакомить с составом числа 9.

*Практика.* Закреплять представления о составе чисел 1-8; упражняться в решении задач с недостающими данными.

### **Тема 1.17. Состав числа 10. Работа с линейкой.**

*Теория.* Познакомить с составом числа 10.

*Практика.* Закреплять представления о составе чисел 1- 9; закреплять умение практически измерять длину отрезка с помощью линейки; решать задачи и записывать решение с помощью цифр и математических знаков.

### **Тема 1.18. Однозначные и двузначные числа.**

*Теория.* Дать понятие однозначного и двузначного чисел; запись чисел второго десятка.

*Практика.* Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; упражняться в различении количественного и порядкового счёта.

### **Тема 1.19. Состав чисел от 11 до 20.**

*Теория.* Познакомить с образованием чисел второго десятка.

*Практика.* Учить состав чисел. Упражняйтесь на закрепление умения правильно пользоваться знаками «>», «<», «=».

### **Тема 1.20. Решение примеров вида $10 \pm$**

*Теория.* Познакомить со способами решения примеров вида  $10 \pm$ .

*Практика.* Упражняйтесь в решении примеров вида  $10 \pm$ ; закреплять умение правильно пользоваться знаками «>», «<», «=».

### **Тема 1.21. Математические игры: «Думаем, считаем, отгадываем».**

*Теория.* Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навыки самоконтроля.

*Практика.* Выполнение игровых упражнений на развитие логического мышления, зрительного внимания; решение примеров на сложение и вычитание. Игровые упражнения «Дорисуй и напиши правильно», «Примеров много, а ответ один», «Дорисуй недостающие фигуры».

## **Раздел 2. Величина.**

### **Тема 2.1. Число 8, цифра 8. Точка. Прямая и кривая линии.**

*Теория.* Закрепить знания о числе и цифре 8; формировать представления о точке, прямой и кривой линиях.

*Практика.* Упражняйтесь в решении занимательных задач; выполнять практические задания на распознавание прямых и кривых линий.

### **Тема 2.2. Отрезок. Знакомство с линейкой.**

*Теория.* Сформировать представление об отрезке; познакомить с сантиметром как общепринятой единице измерения; формировать умения использовать линейку для измерения длины отрезка.

*Практика.* Упражняйтесь в измерении длины отрезка при помощи линейки

### **Тема 1.3. Состав чисел 2-10. Углы.**

*Теория.* Сформировать представление о различных видах углов – прямом, остром, тупом.

*Практика.* Развивать умение находить прямые, острые и тупые углы в окружающих предметах; закреплять представления о составе чисел 2-10.

## **Раздел 3. Геометрические фигуры и конструирование.**

### **Тема 3.1. Геометрические фигуры – изображение в тетради.**

*Теория.* Правила, особенности изображения геометрических фигур. Особенности изображения геометрических фигур при помощи линейки.

*Практика.* Конструирование предметов, используя шаблоны геометрических фигур.

### **Тема 3.2. Игра «Танграм».**

*Теория.* Дать представление об игре «Танграм».

*Практика.* Упражняться в составлении предметов из геометрических фигур.

### **Тема 3.3. В гостях у братьев треугольников.**

*Теория.* Учить складывать квадрат из 2, 4, 8 треугольников.

*Практика.* Составление фигур головоломок.

## **Раздел 4. Ориентировка в пространстве и во времени.**

### **Тема 4.1. Сравнение предметов: выше – ниже, шире – уже.**

*Теория.* Закреплять понятия: выше – ниже, шире – уже.

*Практика.* Сравнить предметы путём наложения друг на друга и отрабатывать умения сравнивать на глаз.

### **Тема 4.2. Ориентировка в тетради. Графический диктант.**

*Теория.* Закреплять умения ориентироваться в тетради в клетку.

*Практика.* Графический диктант.

### **Тема 4.3. Часы. Сказка о времени.**

*Теория.* Дать представление о часах, минуте, секунде.

*Практика.* Практическая работа в определении времени.

### **Итоговое занятие.**

*Практика.* Определение результатов освоения программы второго года обучения учащимися (индивидуальное тестовое задание). Игра – путешествие «Попробуй, отгадай!».

## **Предполагаемые результаты 2 года обучения**

### **Предметные**

учащиеся должны

#### **Знать:**

Цифры от 1 до 20;

порядковый и количественный счет предметов;

арифметические знаки и действия с ними;

геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, четырехугольник, многоугольник, трапеция, ромб;

временные понятия: час, секунда, минута, день, вечер, ночь, день, неделя, месяц, год.

#### **Уметь:**

считать до 20 и обратно;

писать в тетради цифры;

находить соответствие между числом и множеством предметов;

уметь сравнивать числа в пределах 10, используя для записи знаки сравнения «>», «<», «=»;

составлять простые задачи;

уметь решать задачи на смекалку, задачи-шутки;

уметь решать несложные примеры в пределах 10;

пользоваться чертежным инструментом: линейкой;

уметь по заданному образцу конструировать более сложные предметы из геометрических фигур  
ориентироваться в рабочей тетради (вверху, внизу, слева, справа, над, под, по диагонали вниз влево, по диагонали вверх вправо);  
сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...»;  
отсчитывать определенное количество предметов из множества.  
видение геометрической формы в окружающих предметах;  
дальнейшее овладение пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу;  
закрепление и углубление временных представлений;  
развитие графического навыка;  
уметь отвечать на вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой по счету?».

### **Метапредметные**

самостоятельно выполнять задания педагога;  
уметь соотносить цифры с числом предметов;  
развитость логического мышления детей;  
расширение познавательного интереса;  
развитие слуховой и зрительной памяти;  
усвоение последовательности дней недели, месяцев в году в прямом и обратном порядке;  
знать понятие неделя.

### **Личностного развития**

сформированность ответственности, взаимопомощи, коллективизма.

## **Блок № 2. «Комплекс организационно – педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»**

### **Календарный учебный график**

#### **ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 36

Учебный период с 10 сентября по 31 мая

#### **ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 36

Учебный период с 1 сентября по 25 мая

Календарный учебный график (Приложение 3).

### **Условия реализации программы**

*Материально – техническое обеспечение:*

Для проведения занятий требуется проветриваемый класс, в котором дети занимаются, сидя за столами или одним большим столом, аудио- и видеопроигрыватель, проектор или телевизор, плакаты по темам и таблицы и т.д.

*Цифровое оборудование:* компьютер, принтер.

*Электронные носители:* CD-диски и USB- носители: флеш-карты, съёмные диски.

*Информационное обеспечение:*

в случае непосещения занятий учащимися по причине неблагоприятных погодных условий, на период карантина и чрезвычайных ситуаций занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации дополнительной общеобразовательной программы согласно расписанию, при этом продолжительность учебных занятий сокращается до 15 минут.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. В условиях реализации программы необходим доступ учащихся к фонду интернет-ресурсов. В образовательном учреждении созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы и совокупность информационных технологий, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения образовательных программ. В обучении с применением ЭО и ДОТ могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности: практическое занятие; творческие задания; контрольные задания; самостоятельная работа.

Организация дистанционного обучения на усмотрение педагога может осуществляться посредством следующих платформ: социальная сеть ВКонтакте: <https://vk.com>; мессенджер ВК от «Сферум», электронная почта и облачные хранилища.

*Кадровое обеспечение:* педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее специальное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы.

*Консультации педагога-психолога* в периоды проведения мониторинговых и диагностических срезов, а также по необходимости организации образовательной деятельности, по требованию родителей.

*Санитарно-гигиенические требования:* занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и проветриваться по графику.

### **Формы отслеживания и фиксации результатов**

К числу важнейших элементов данной программы относится отслеживание результатов. Способы и методики определения результативности образовательного и воспитательного процесса разнообразны и направлены на определение степени развития способностей каждого ребенка,

сформированности его личностных качеств. Педагогическая диагностика организуется 2 раза в год (сентябрь, май).

Основные применяемые методы: проблемный, беседа и целенаправленное наблюдение за деятельностью детей. На протяжении всего учебного процесса осуществляются следующие виды контроля знаний: выполнение тестовых заданий (Приложение 1), опрос, метод наблюдения и т.д.

Ведущую роль играет *метод наблюдения*. Параметры, по которым проходит оценка результативности, соответствуют результатам и соотносятся с уровнями: высоким, средним, низким.

Результаты фиксируются в индивидуальных картах обучающихся.

Мониторинг личностного развития учащихся осуществляется через педагогическое наблюдение с указанием уровня проявления качеств личности (Приложение 4). Для успешного личностного развития в программу включает план по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся (Приложение 5)

В случае занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий выполнение контрольных заданий, а также промежуточный и итоговый контроль могут осуществляться с применением ДОТ, контрольных и итоговых тестов и заданий с применением ЭО.

#### **Формы занятий**

Форма образовательной деятельности: индивидуальная (работа с раздаточными карточками, выполнение индивидуальных заданий), фронтальная (беседа), подгрупповая (наблюдение, обсуждение ситуации, выполнение коллективных заданий).

В процессе занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии:

<b>Виды занятий</b>	<b>Виды используемых технологий</b>	<b>Методические разъяснения</b>
<b>Дистанционное занятие</b>	Оффлайн или онлайн технологии: вебинары, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д. Кейсовая-технология: использование наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылка для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у преподавателей. Индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы,	Занятие проводится с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии предполагают удаленный режим работы.

	видеоконференции и т.д.	
<b>Электронное занятие</b>	Технологии интерактивного обучения, групповой и коллективной работы на основе использования свободных ресурсов, размещенных в интернете, электронных образовательных ресурсов, включенных в комплект учебника, методических материалов и электронных образовательных ресурсов, разработанных педагогами.	Занятие проводится с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

### **Рекомендации по электронному обучению (ЭО) и применению дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Согласно ст. 16 Федерального закона под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

**Электронное обучение** предполагает использование информации, содержащейся в базах данных, и информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей для ее обработки и передачи при взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, когда обучающиеся и педагогические работники находятся на расстоянии.

То есть и в том, и в другом случае предусматривается использование компьютера и сетевой инфраструктуры, но при электронном обучении это инструменты непосредственного взаимодействия обучающихся и педагогических работников, а при дистанционных образовательных технологиях – удаленного.

*Основные виды образовательной деятельности с применением ДОТ:*

практические занятия, мастер-классы во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими

текстовыми сообщениями в режиме реального времени),

индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции;

самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение практических, творческих, тестовых и иных заданий; выполнение эссе; работу с базами данных удаленного доступа;

промежуточные и итоговые контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ.

*Основные виды образовательной деятельности с применением ЭО:*

самостоятельная интерактивная и контролируемая работа обучающихся с учебными материалами, включающими в себя видеолекции, презентации, слайды и выполнение контрольных заданий, итоговых тестов.

**Методическое обеспечение программы (Приложение 2).**

иллюстрированная литература,

фотоматериалы,

видеоматериалы,

книги,

пособия.

Содержание программы базируется на следующих **принципах:**

учет возрастных и индивидуальных особенностей;

практическая направленность;

занимательность;

наглядность;

доступность обучения;

сознательность и активность.

Для успешного обучения дошкольников по программе применяются следующие **педагогические технологии:**

лично - ориентированное обучение;

сотрудничество и сотворчество;

игровые технологии;

здоровьесберегающие.

**Педагогические принципы.** Программа базируется на принципах гуманизма, последовательности, доступности, научности, индивидуализации и дифференцированности, а также репродуктивных, творческих заданий и проектной деятельности. Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется с учётом психофизических способностей учащихся. Индивидуально-дифференцированный подход создаёт атмосферу радости творчества.

### **Список литературы**

1. Агеева С.И. «Обучение с увлечением». М.: ИГ «Истоки» 1991
2. Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду» М.: Просвещение, 1977
3. Волина В.В. «Праздник числа». М.: Знание, 1993



4. Гурьева Н. А. «Обучение грамоте». Санкт-Петербург, «Паритет», 2006
5. Дети у истоков математики. Ассоциация «Профессиональное образование». Российская Академия образования. – Москва, 1994
6. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Под редакцией Л.А. Венгера. М.: Просвещение, 1978
7. Клементовича Т. Ф. «Я учу математику». Санкт-Петербург, 2006
8. Колесникова Е. В. «Математика для детей 5-6 лет», М.: «Сфера», 2005
9. Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи», М.: «Сфера», 2005
10. Крупенчук О. И. «Учим буквы», СПб.: Издательский дом «Литера», 2007
11. Метлина Л.С. Математика в детском саду. М.: Просвещение, 1977
12. Петерсон Л.Г., Хохлина Н.Л. «Раз-ступенька, два-ступенька», М.: Баласс, 2006
13. Свечников А. Число, фигуры, задачи. – М., 1977
14. Хрестоматия для маленьких. – М.: Просвещение, 1998

#### **Литература для детей и родителей.**

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Я готовлюсь к школе». Ярославль, 2002.
2. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. «Геометрия для малышей». М., 1978
3. Тихомирова Л.Ф., «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников». Ярославль, 1998.
4. Колесникова Е. В. «Математика для детей 5-6 лет», М.: «Сфера», 2005
5. Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи», М.: «Сфера», 2005
6. Тесты для дошкольников. Минск – М., 2000.

#### ***Используемые образовательные платформы:***

Официальный сайт МБУДО ЦДОД  
ВКонтакте

## **Приложение 1**

### **Оценочные материалы 1 год обучения**

Входной контроль (игра, наблюдение).

1. Посчитай количество предметов на каждой картинке и обозначь цифрой.



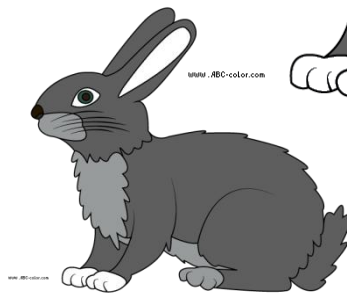
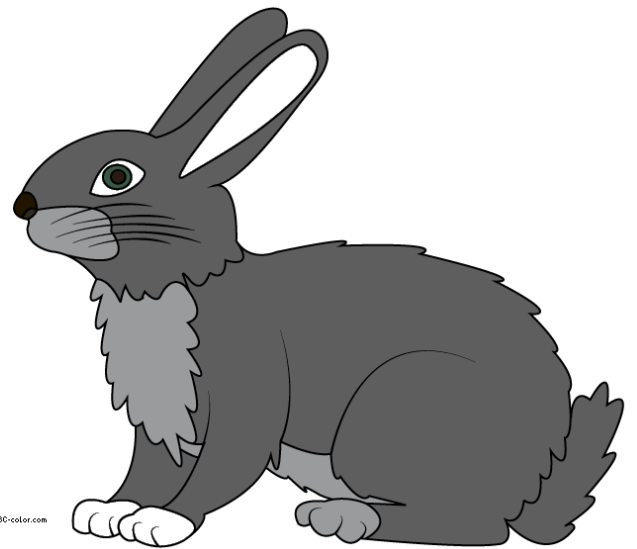
2. Назови предметы, которые похожи на треугольник, овал, прямоугольник, круг, квадрат, ромб, трапецию.

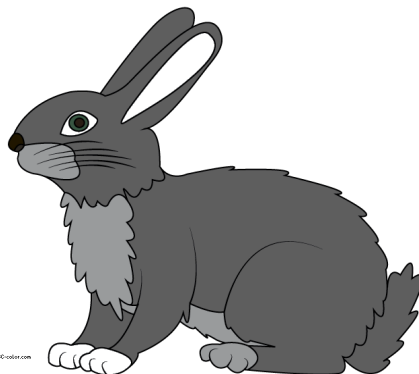
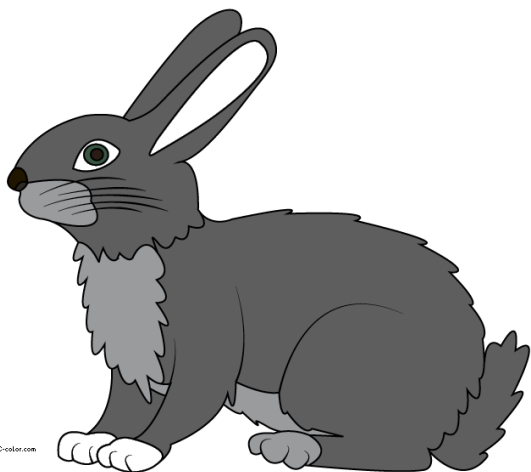


3. Шарик в верхнем левом углу раскрась в красный цвет, в правом нижнем углу – в жёлтый, в правом верхнем углу – в синий, в левом нижнем углу – в зелёный цвет.



4. Подбери каждому зайчику морковку по размеру.





**Система оценивания:**  
Высокий уровень – 4 задания





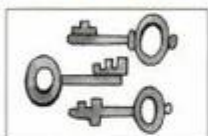

Средний уровень – 3 задания  
Низкий уровень – 1 задание

Выходной контроль.

**КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ**

**ТЕСТ 7**


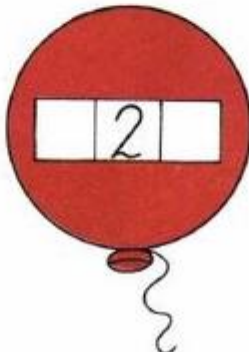

Соедини линиями картинки, на которых нарисовано одинаковое количество предметов. Назови, по сколько их.

**РЕЗУЛЬТАТ**

**ТЕСТ 8**

В пустые квадраты впиши числа-«соседи».

		
---	---	---

**РЕЗУЛЬТАТ**

[http://www.liveinternet.ru/users/moim\\_vnukam\\_poleznoe/](http://www.liveinternet.ru/users/moim_vnukam_poleznoe/)

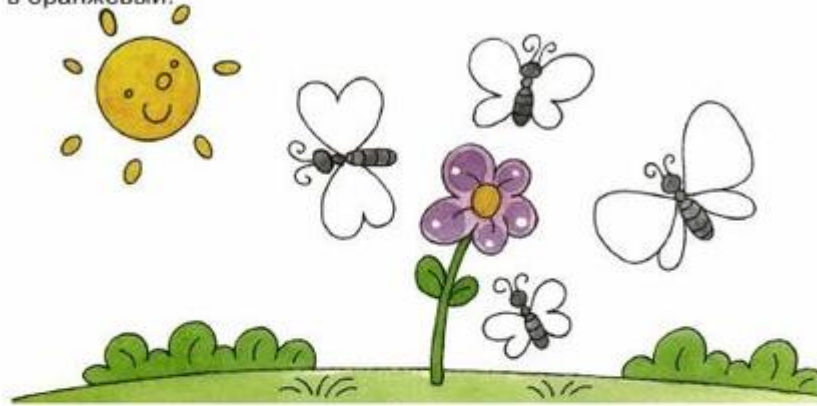
**Система оценивания:**

Высокий уровень – 6 заданий  
Средний уровень – 4-5 заданий  
Низкий уровень – 1-2 задания

## ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

### ТЕСТ 1

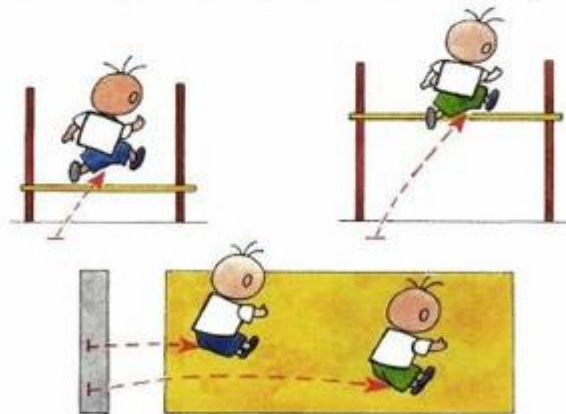
Бабочку, летящую над цветочком, раскрась в красный цвет, а под ним — в синий. Слева от цветочка — в жёлтый. Справа от него — в оранжевый.



РЕЗУЛЬТАТ

### ТЕСТ 2

Напиши номера на футболках спортсменов: 1 — прыгнул высоко; 2 — прыгнул низко; 3 — прыгнул далеко; 4 — прыгнул близко.



РЕЗУЛЬТАТ

### Система оценивания:

Высокий уровень – 8 заданий

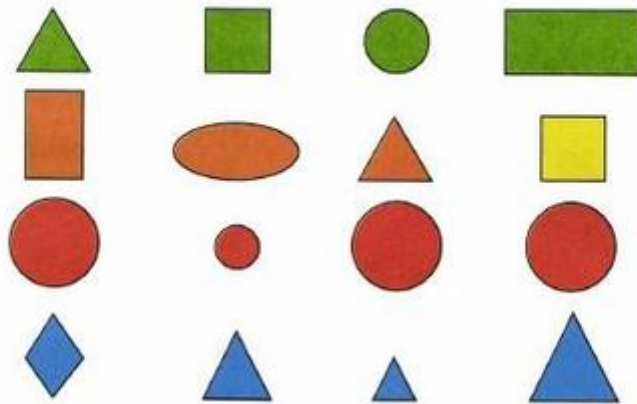
Средний уровень – 6-7 заданий

Низкий уровень – 1-3 задания

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

### ТЕСТ 3

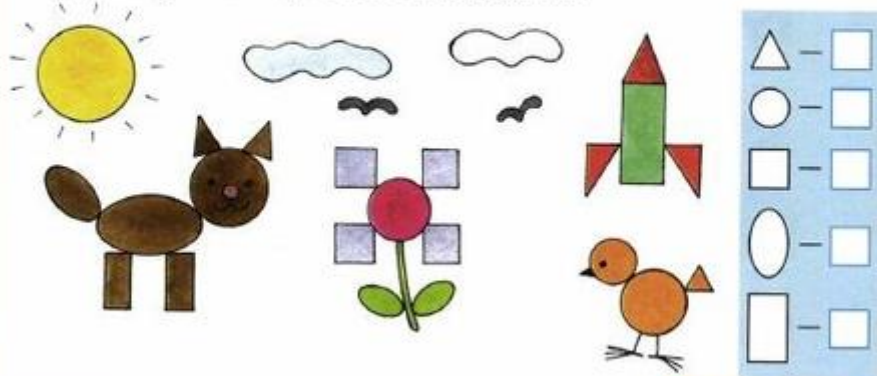
В каждом ряду зачеркни «лишнюю» фигуру. Объясни, почему ты это сделал.



РЕЗУЛЬТАТ

### ТЕСТ 4

Какие предметы нарисованы на картинке? Из каких геометрических фигур они состоят? Посчитай и напиши, сколько треугольников, кругов, квадратов, овалов и прямоугольников потребовалось художнику, чтобы нарисовать эти предметы.



РЕЗУЛЬТАТ

### Система оценивания:

Высокий уровень – 9 заданий

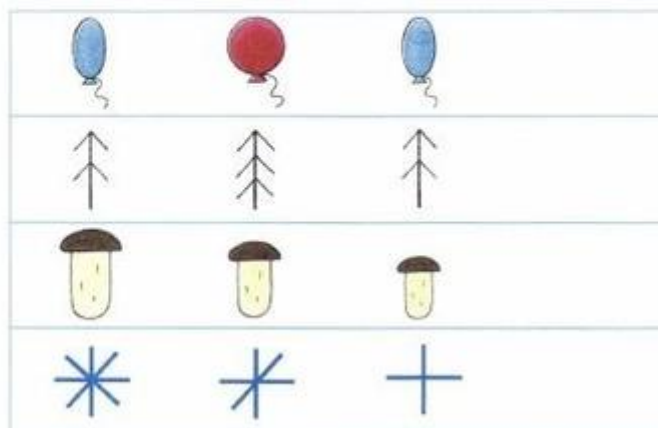
Средний уровень – 5-8 заданий

Низкий уровень – 1-4 задания

## ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

### ТЕСТ 3

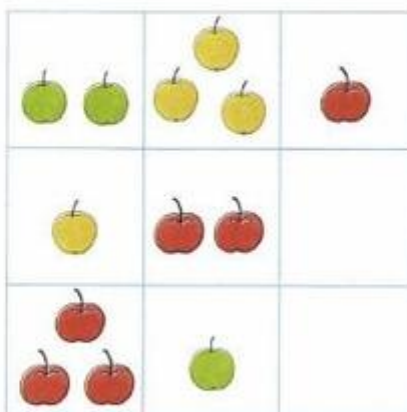
Нарисуй четвёртый предмет.



РЕЗУЛЬТАТ

### ТЕСТ 4

Дорисуй недостающие яблоки в пустые квадраты.



РЕЗУЛЬТАТ

#### Система оценивания:

Высокий уровень – 5 заданий

Средний уровень – 3-4 задания

Низкий уровень – 1-2 задания

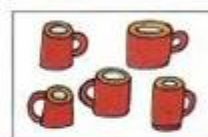
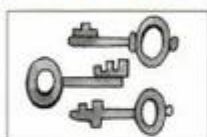


Оценочные материалы 2 год обучения  
Входной контроль

КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ

ТЕСТ 7

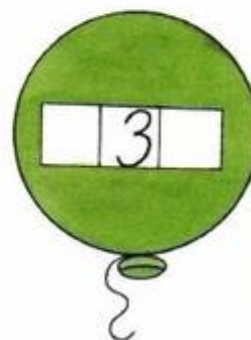
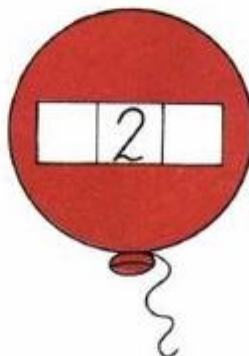
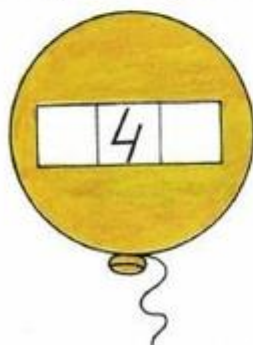
Соедини линиями картинки, на которых нарисовано одинаковое количество предметов. Назови, по сколько их.



РЕЗУЛЬТАТ

ТЕСТ 8

В пустые квадраты впиши числа-«соседи».



РЕЗУЛЬТАТ

**Система оценивания:**

Высокий уровень – 6 заданий

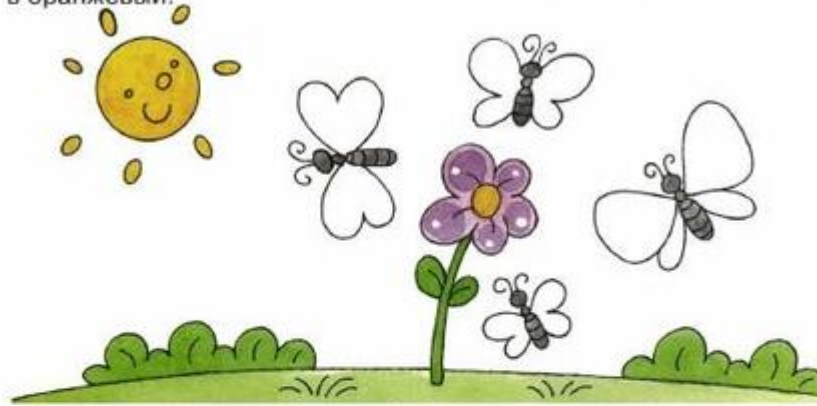
Средний уровень – 4-5 заданий

Низкий уровень – 1-2 задания

## ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

### ТЕСТ 1

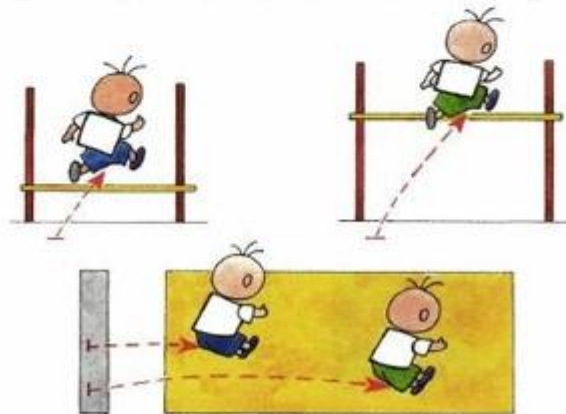
Бабочку, летящую над цветочком, раскрась в красный цвет, а под ним — в синий. Слева от цветочка — в жёлтый. Справа от него — в оранжевый.



РЕЗУЛЬТАТ

### ТЕСТ 2

Напиши номера на футболках спортсменов: 1 — прыгнул высоко; 2 — прыгнул низко; 3 — прыгнул далеко; 4 — прыгнул близко.



РЕЗУЛЬТАТ

### Система оценивания:

Высокий уровень – 8 заданий

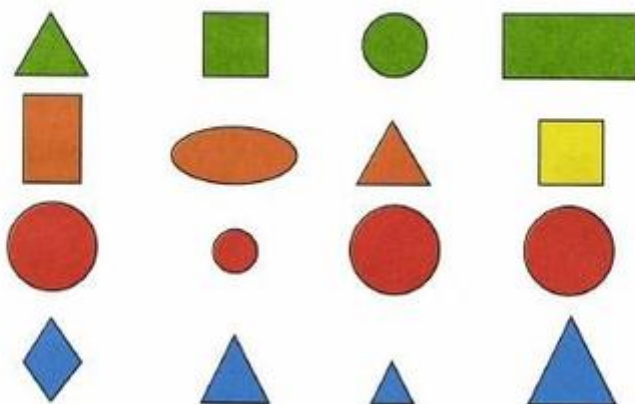
Средний уровень – 6-7 заданий

Низкий уровень – 1-3 задания

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

### ТЕСТ 3

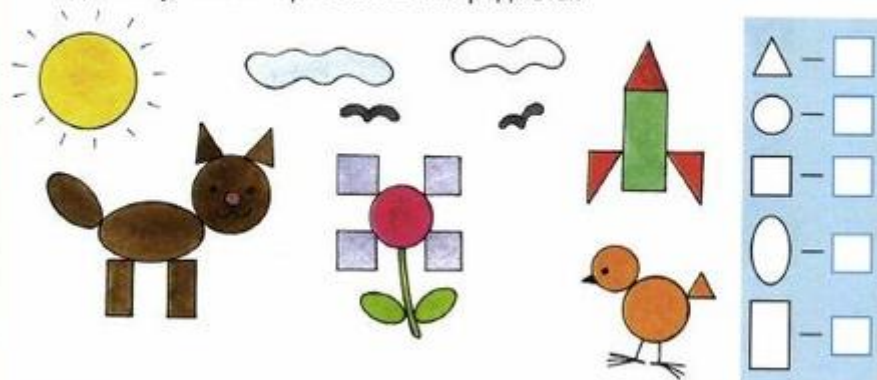
В каждом ряду зачеркни «лишнюю» фигуру. Объясни, почему ты это сделал.



РЕЗУЛЬТАТ

### ТЕСТ 4

Какие предметы нарисованы на картинке? Из каких геометрических фигур они состоят? Посчитай и напиши, сколько треугольников, кругов, квадратов, овалов и прямоугольников потребовалось художнику, чтобы нарисовать эти предметы.



РЕЗУЛЬТАТ

### Система оценивания:

Высокий уровень – 9 заданий

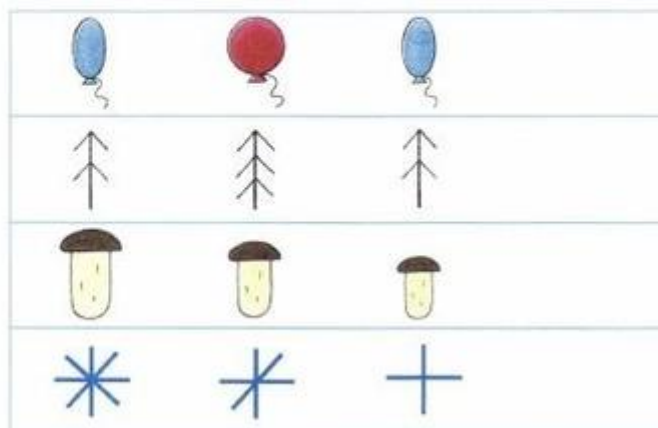
Средний уровень – 5-8 заданий

Низкий уровень – 1-4 задания

## ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

### ТЕСТ 3

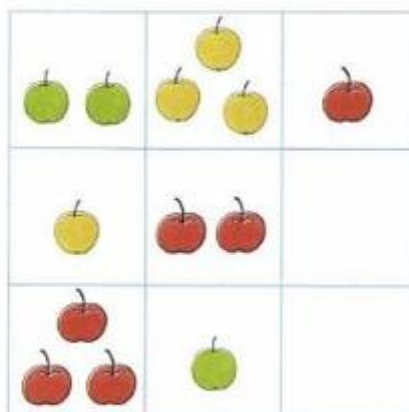
Нарисуй четвёртый предмет.



РЕЗУЛЬТАТ

### ТЕСТ 4

Дорисуй недостающие яблоки в пустые квадраты.



РЕЗУЛЬТАТ

#### Система оценивания:

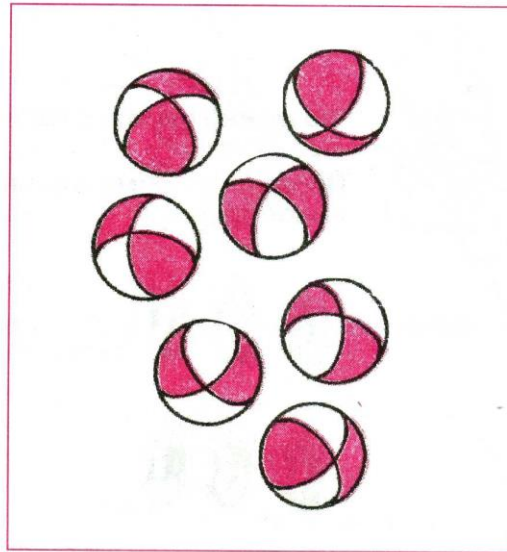
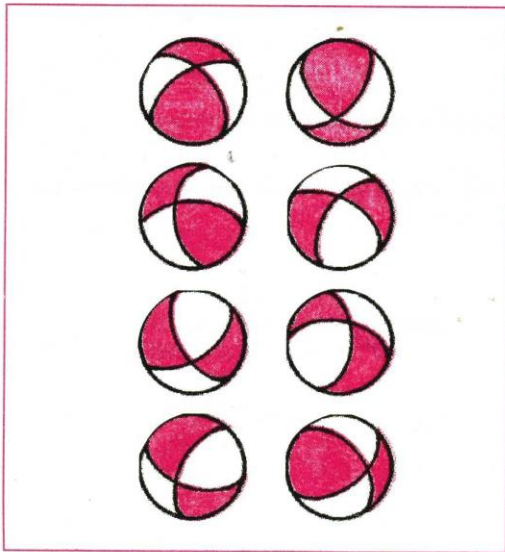
Высокий уровень – 5 заданий

Средний уровень – 3-4 задания

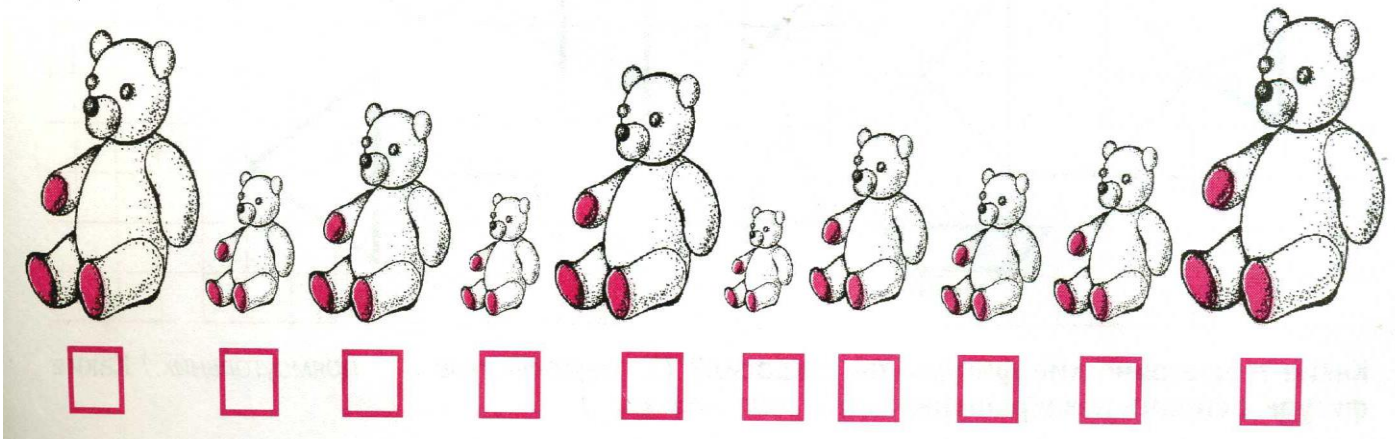
Низкий уровень – 1-2 задания

Выходной контроль

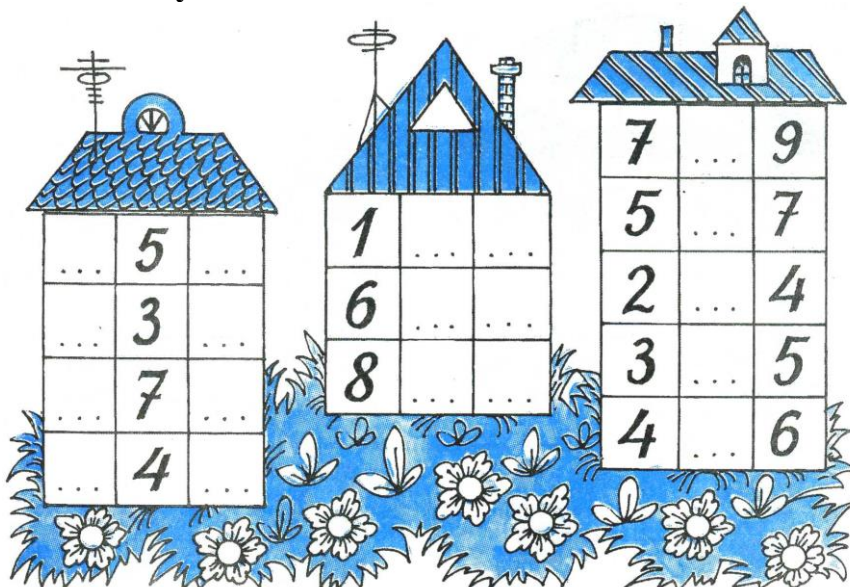
1. Сделай так, чтобы мячей в левом и правом прямоугольниках стало поровну.



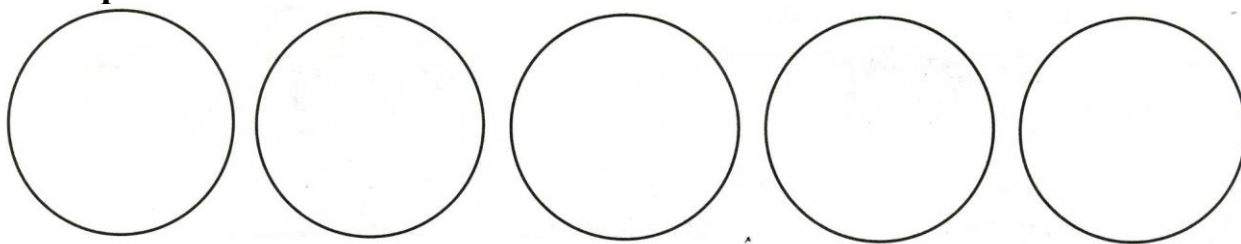
2. Напиши цифры от 1 до 10, начиная с самого маленького мишки до самого большого.



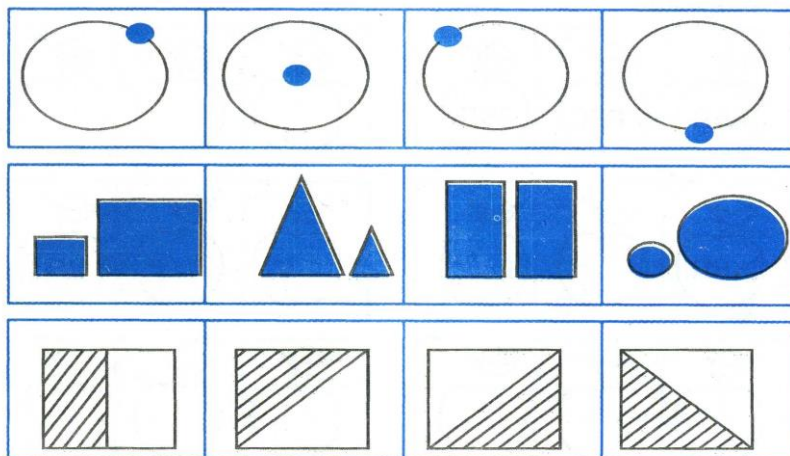
3. В пустые окошки впиши соседей чисел.



4. Закрась второй кружок синим цветом; кружок, который стоит между третьим и пятым – красным, следующий за ним --- зеленым, первый слева - желтым, третий справа – оранжевым.



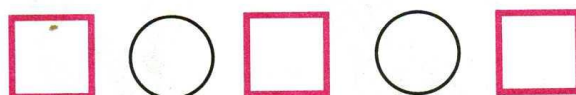
5. Найдите в каждом ряду лишний рисунок. Зачеркни его.



6. Составь задачу и запиши ее решение.



Составь задачу и запиши ее решение.



**Система оценивания:**

Высокий уровень – 6 заданий

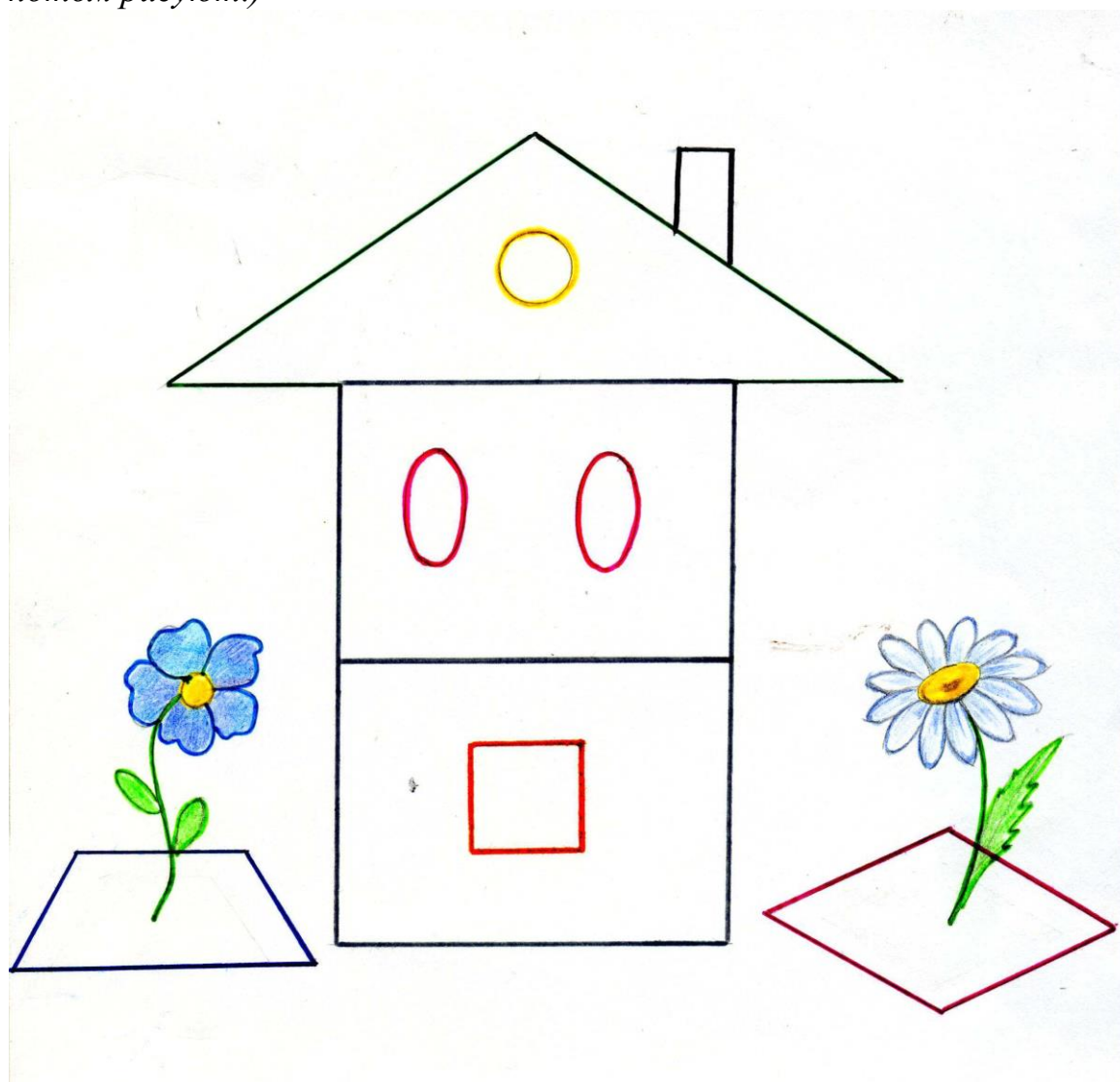
Средний уровень – 5-6 заданий

Низкий уровень – 1-2 задания

*Рисуем по описанию*

Тест содержит *девять заданий*. По его результатам можно сделать выводы о знаниях геометрических фигур, об умении ориентироваться на альбомном листе.

Стоял чудесный дом. Стены у него были большие, прямоугольные. Крыша - треугольная. На первом этаже этого дома было одно квадратное окно. На втором этаже – два овальных окна. На чердаке, под крышей – маленькое круглое окно. Рядом с домом находились две клумбы: с правой стороны от дома клумба имела форму ромба, с левой стороны от дома - форму трапеции. На клумбах росли цветы: где-то ромашки, где-то фиалки. Где росли фиалки, если ромашки росли на ромбовидной клумбе? (*дети сначала выясняют, где и что растет, потом рисуют.*)



***Тестовый ключ:***

- 7 - 9 заданий – высокий уровень;
- 3 - 6 заданий – средний уровень;
- 1 - 2 задания – низкий уровень.



**Методическое обеспечение 1 год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Методы, приемы, дидактический материал, техническое оснащение</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
1	Вводное занятие. Сказочное царство 1,2,3,4,5	Практическое занятие	Индивидуальные карты, беседа	Игра, наблюдение
2	Количество и счет	Игра – путешествие, практическая работа	Демонстрация иллюстративного материала, проблемно – поисковый метод.	Игра с выполнением индивидуального задания
3	Величина	Учебное занятие в форме игры, практическая работа	Учебная дискуссия, работа под руководством педагога.	Игра, практическое задание
4	Геометрические фигуры и конструирование	Занятие исследование, творческое занятие	Проблемно – поисковый метод, учебная дискуссия, демонстрация наглядного материала.	Индивидуальное практическое задание в форме игры
5	Ориентировка в пространстве и во времени	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа	Репродуктивный метод, рассказ, беседа.	Беседа, игра, индивидуальное задание
6	Итоговое занятие. Игра-путешествие «Попробуй отгадай»	Практическое занятие	Индивидуальные карты, беседа	Индивидуальное тестовое задание

**Методическое обеспечение 2 год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Методы, приемы, дидактический материал, техническое оснащение</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
1	Вводное занятие	Практическое занятие	Индивидуальные карты, беседа	Индивидуальное тестовое задание
2	Количество и счет	Игра – путешествие, практическая работа	Демонстрация иллюстративного материала, проблемно – поисковый метод	Игра с выполнением индивидуального задания
3	Величина	Учебное занятие в форме игры, практическая работа	Учебная дискуссия, работа под руководством педагога	Наблюдение, игра, практические задания

4	Геометрические фигуры и конструирование	Занятие исследование, творческое занятие	Проблемно – поисковый метод, учебная дискуссия, демонстрация наглядного материала	Индивидуальные задания в форме игры
5	Ориентировка в пространстве и во времени	Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа	Репродуктивный метод, рассказ, беседа	Беседа, игра, индивидуальные задания
6	Итоговое занятие	Практическое занятие	Индивидуальные карты	Индивидуальное тестовое задание

### Приложение 3

#### Календарный учебный график Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка. Математические ступеньки» 1 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1				Практическое занятие	1	Вводное занятие. Сказочное царство 1, 2, 3, 4, 5.	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Игра, наблюдение
2				Игра – путешествие, практическая работа	1	Число 1, цифра 1. Понятие «один», «много»	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Игра с выполнением индивидуального задания
3				Игра – путешествие, практическая работа	1	Число 2, цифра 2. Счёт предметов по кругу	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Игра с выполнением индивидуального задания
4				Игра – путешествие, практическая работа	1	Число 3, цифра 3.	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Игра с выполнением индивидуального задания
5				Игра – путешествие,	1	Число 3, цифра 3. Знаки «+», «-»	МАОУ СОШ	Игра с выполнением

				практическая работа			№30 (кор.2) каб.202	индивидуальног о задания
6				Игра – путешествие, практическая работа.	1	Число 4, цифра 4. Понятия «больше», «меньше»	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Игра с выполнением индивидуальног о задания
7				Игра – путешествие, практическая работа	1	Числа 1, 2, 3, 4. Знаки «>», «<», «=»	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Игра с выполнением индивидуальног о задания
8				Игра – путешествие, практическая работа	1	Числа 1, 2, 3, 4. Сравнение предметов	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Игра с выполнением индивидуальног о задания
9				Игра – путешествие, практическая работа.	1	Число 5, цифра 5. Составление задач по картинке	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Игра с выполнением индивидуальног о задания
10				Игра – путешествие, практическая работа	1	Число 6, цифра 6. Понятие «за», «перед», «между»	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Игра с выполнением индивидуальног о задания
11				Игра – путешествие, практическая работа	1	Число 7, цифра 7. Соотношение множества предметов с числом	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Игра с выполнением индивидуальног о задания
12				Игра – путешествие, практическая работа	1	Число 7, цифра 7. Решение задач	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Игра с выполнением индивидуальног о задания
13				Игра – путешествие, практическая работа	1	Число 8, цифра 8. Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Игра с выполнением индивидуальног о задания
14				Игра – путешествие,	1	Число 8, цифра 8. Пространственные отношения:	МАОУ СОШ	Игра с выполнением

				практическая работа		длиннее, короче. Сравнение длины	№30 (кор.2) каб.202	индивидуально о задания
15				Игра – путешествие, практическая работа	1	Число 9, цифра 9.	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Игра с выполнением индивидуального задания
16				Игра – путешествие, практическая работа	1	Число 9, цифра 9. Порядковый счет предметов	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Игра с выполнением индивидуального задания
17				Игра – путешествие, практическая работа	1	Число 0, цифра 0. Работа с числовым рядом	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Игра с выполнением индивидуального задания
18				Игра – путешествие, практическая работа	1	Число 10, цифра 10	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Игра с выполнением индивидуального задания
19				Игра – путешествие, практическая работа	1	Число 10. Решение математических ребусов	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Игра с выполнением индивидуального задания
20				Игра – путешествие, практическая работа	1	Числа от 1 до 10.	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Игра с выполнением индивидуального задания
21				Игра – путешествие, практическая работа	1	Числа от 1 до 10. Решение примеров	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Игра с выполнением индивидуального задания
22				Игра – путешествие, практическая работа	1	Математические игры. «Думаем, считаем, отгадываем»	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Игра с выполнением индивидуального задания
23				Учебное занятие в форме игры,	1	Свойства предметов	МАОУ СОШ	Игра, практические задания

				практическая работа			№30 (кор.2) каб.202	
24				Учебное занятие в форме игры, практическая работа	1	Точка. Линия прямая и кривая	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Игра, практические задания
25				Учебное занятие в форме игры, практическая работа	1	Отрезок. Луч	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Игра, практические задания
26				Учебное занятие в форме игры, практическая работа	1	Представление об углах	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Игра, практические задания
27				Занятие исследование, творческое занятие	1	Геометрические фигуры	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Индивидуальные практические задания в форме игры
28				Занятие исследование, творческое занятие	1	Геометрические фигуры – изображение в тетради. Простые формы	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Индивидуальные практические задания в форме игры
29				Занятие исследование, творческое занятие	1	Геометрические фигуры – изображение в тетради. Сложные формы	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Индивидуальные практические задания в форме игры
30				Занятие исследование, творческое занятие	1	Счетные палочки – игры на развитие логического мышления. Простые формы.	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Индивидуальные практические задания в форме игры
31				Занятие исследование, творческое занятие	1	Счетные палочки – игры на развитие логического мышления. Сложные формы	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Индивидуальные практические задания в форме игры
32				Беседа, практическое занятие,	1	Пространственные отношения «слева», «справа», «вверху», «внизу»	МАОУ СОШ	Беседа, игра, индивидуальные задания

				самостоятельная работа			№30 (кор.2) каб.202	
33				Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа	1	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Беседа, игра, индивидуальные задания
34				Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа	1	Знакомство с понятием «день», «ночь», «утро», «вечер»	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Беседа, игра, индивидуальные задания
35				Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа	1	Часы – первичное знакомство	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Беседа, игра, индивидуальные задания
36				Практическое занятие	1	Итоговое занятие. Игра – путешествие «Попробуй - отгадай»	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Индивидуальное тестовое задание

Календарный учебный график  
**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**«АБВГДейка. Математические ступеньки» 2 год обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1				Практическое занятие	1	Вводное занятие	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Индивидуальное тестовое задание
2				Игра – путешествие,	1	Число 1, цифра 1. Прямой и обратный счет	МАОУ СОШ	Игра с выполнением

				практическая работа			№30 (кор.2) каб.202	индивидуальног о задания
3				Игра – путешествие, практическая работа	1	Число 2, цифра 2. Пара	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Игра с выполнение индивидуальног о задания
4				Игра – путешествие, практическая работа	1	Число 3, цифра 3. Знаки «+», «-». «. Запись примера	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Игра с выполнение индивидуальног о задания
5				Игра – путешествие, практическая работа	1	Число 4, цифра 4. Отношение «слева», «справа»	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Игра с выполнение индивидуальног о задания
6				Игра – путешествие, практическая работа	1	Число 4, цифра 4. Отношение «слева», «справа»	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Игра с выполнение индивидуальног о задания
7				Игра – путешествие, практическая работа	1	Число 5, цифра 5. Знаки «>», «<», «=»	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Игра с выполнение индивидуальног о задания
8				Игра – путешествие, практическая работа	1	Число 6, цифра 6. Составление задач по рисунку	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Игра с выполнение индивидуальног о задания
9				Игра – путешествие, практическая работа	1	Числа 1-6. Логические упражнения	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Игра с выполнение индивидуальног о задания
10				Игра – путешествие, практическая работа	1	Число 7, цифра 7. Пространственные отношения «длиннее», «короче»	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Игра с выполнение индивидуальног о задания
11				Игра – путешествие,	1	Число 9, цифра 9	МАОУ СОШ	Игра с выполнение

				практическая работа			№30 (кор.2) каб.202	индивидуальног о задания
12				Игра – путешествие, практическая работа	1	Число 0, цифра 0. Работа с числовым рядом	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Игра с выполнение индивидуальног о задания
13				Игра – путешествие, практическая работа	1	Число 10. Решение примеров вида $\pm 1$ $\pm 2$	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Игра с выполнение индивидуальног о задания
14				Игра – путешествие, практическая работа	1	Состав чисел 2, 3, 4, 5	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Игра с выполнение индивидуальног о задания
15				Игра – путешествие, практическая работа	1	Состав чисел 5, 6. Упражнения со счетными палочками	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Игра с выполнение индивидуальног о задания
16				Игра – путешествие, практическая работа	1	Состав числа 7. Математические ребусы	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Игра с выполнение индивидуальног о задания
17				Игра – путешествие, практическая работа	1	Состав числа 8. «Примеры с окошками»	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Игра с выполнение индивидуальног о задания
18				Игра – путешествие, практическая работа	1	Состав числа 9	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Игра с выполнение индивидуальног о задания
19				Игра – путешествие, практическая работа	1	Состав числа 10. Работа с линейкой	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Игра с выполнение индивидуальног о задания
20				Игра – путешествие,	1	Однозначные и двузначные числа и цифры	МАОУ СОШ	Игра с выполнение



				практическая работа			№30 (кор.2) каб.202	индивидуально о задания
21				Игра – путешествие, практическая работа	1	Состав чисел от 11 до 20	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Игра с выполнением индивидуального задания
22				Игра – путешествие, практическая работа	1	Решение примеров вида $10 \pm$	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Игра с выполнением индивидуального задания
23				Игра – путешествие, практическая работа	1	Математические игры: «Думаем, считаем, отгадываем»	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Игра с выполнением индивидуального задания
24				Учебное занятие в форме игры, практическая работа	1	Математические игры: «Думаем, считаем, отгадываем»	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Игра с выполнением индивидуального задания
25				Учебное занятие в форме игры, практическая работа	1	Число 8, цифра 8. Точка. Прямая и кривая линии	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Наблюдение, игра, практическое задание
26				Учебное занятие в форме игры, практическая работа	1	Отрезок. Знакомство с линейкой	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Наблюдение, игра, практическое задание
27				Учебное занятие в форме игры, практическая работа	1	Состав чисел 2-10. Углы	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Наблюдение, игра, практическое задание
28				Учебное занятие в форме игры, практическая работа	1	Состав чисел 2-10. Углы	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Наблюдение, игра, практическое задание
29				Занятие исследование,	1	Геометрические фигуры – изображение в тетради	МАОУ СОШ	Индивидуальные задания в форме игры

				творческое занятие			№30 (кор.2) каб.202	
30				Занятие исследование, творческое занятие	1	Геометрические фигуры – изображение в тетради	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Индивидуальные задания в форме игры
31				Занятие исследование, творческое занятие	1	Игра «Танграм»	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Индивидуальные задания в форме игры
32				Занятие исследование, творческое занятие	1	В гостях у братьев треугольников	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Индивидуальные задания в форме игры
33				Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа	1	Сравнение предметов: выше – ниже, шире – уже	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Беседа, игра, индивидуальные задания
34				Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа	1	Ориентировка в тетради. Графический диктант	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Беседа, игра, индивидуальные задания
35				Беседа, практическое занятие, самостоятельная работа	1	Часы. Сказка о времени	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Беседа, игра, индивидуальные задания
36				Практическое занятие	1	Итоговое занятие	МАОУ СОШ №30 (кор.2) каб.202	Индивидуальное тестовое задание



**МОНИТОРИНГ**  
**личностного развития обучающихся**  
**в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы**

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются (3балла)	проявляются (2 балла)	слабо проявляются (1 балл)	не проявляются (0 баллов)
1.Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая	Пропускает занятия, мешает другим
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы успешно выступает перед аудиторией	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов
3.Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, умеет организовать свое рабочее место, соблюдает правила техники безопасности	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других. Организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога, соблюдает правила т/ безопасности	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия

4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромн, со сверстниками бывает груб	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен. Высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает. неискренен
5. Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектировочные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий	Выполняет исследовательские, проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения. Но в основном использует традиционные способы	Может работать в исследовательско-проектировочной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы	В проектно-исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный

Ключ: 3 балла – высокий уровень  
2 балла – средний уровень  
0-1 балл – низкий уровень

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ  
МБУДО ЦДОД

20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год

Вид аттестации \_\_\_\_\_

Образовательная программа и срок ее реализации \_\_\_\_\_

№ группы \_\_\_\_\_ кол-во учащихся в группе \_\_\_\_\_

Ф.И.О педагога \_\_\_\_\_

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_

Форма проведения аттестации \_\_\_\_\_

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя учащегося	Год обучения	Результат аттестации
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ учащихся. Из них по результатам аттестации:

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел.

средний уровень \_\_\_\_\_ чел.

низкий уровень \_\_\_\_\_ чел.

Закончили обучение \_\_\_\_\_ чел.

Подпись педагога

Члены аттестационной комиссии \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Приложение 5

### План по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

#### 1 год обучения

№п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения
1	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	Сентябрь.	МАОУ СОШ №30 (корп.№2)
2	«Наши дедушки и бабушки». Беседа ко Дню пожилого человека.	Октябрь	МАОУ СОШ №30 (корп.№2)
3	Познавательная программа «Золотая волшебница осень!»	Ноябрь	МАОУ СОШ №30 (корп.№2)
4	Игровая программа «Дорожная азбука: на улицах большого города»	Декабрь	МАОУ СОШ №30 (корп.№2)
5	Новогодняя конкурсно-игровая программа	Декабрь	МАОУ СОШ №30 (корп.№2)
6	Игра – викторина «Земля – наш общий дом»	Январь	МАОУ СОШ №30 (корп.№2)
7	Спортивно – игровая программа ко Дню защитника Отечества «Мальши – крепыши!»	Февраль	МАОУ СОШ №30 (корп.№2)
8	Беседа «Дружбой дорожить умейте»	Март	МАОУ СОШ №30 (корп.№2)
9	Игровая программа «Космическое путешествие»	Апрель	МАОУ СОШ №30 (корп.№2)
10	Беседа «Мир на всей планете»	Май	МАОУ СОШ №30 (корп.№2)

#### 2 год обучения

№п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения
1	Интеллектуальная викторина «Умники и умницы»	Сентябрь	МАОУ СОШ №30 (корп.№2)
2	Занятие – тренинг по ПДД «Дорожная азбука»	Октябрь	МАОУ СОШ №30 (корп.№2)
3	Беседа ко Дню народного единства «Что мы Родиной зовем?»	Ноябрь	МАОУ СОШ №30 (корп.№2)
4	«Безопасность зимних забав». Беседа по предотвращению несчастных случаев во время зимних каникул	Декабрь	МАОУ СОШ №30 (корп.№2)
5	Новогодняя конкурсно-игровая программа	Декабрь	МАОУ СОШ №30 (корп.№2)
6	Игра – размышление «Добро начинается с тебя»	Январь	МАОУ СОШ №30 (корп.№2)

7	Спортивно – игровая программа «Славься, Отечество!»	Февраль	МАОУ СОШ №30 (корп.№2)
8	Познавательная игра «Азбука профессий»	Март	МАОУ СОШ №30 (корп.№2)
9	Игра - путешествие «День космонавтики»	Апрель	МАОУ СОШ №30 (корп.№2)
10	Беседа, посвященная Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава!»	Май	МАОУ СОШ №30 (корп.№2)