

Исследование профессиональной направленности учащихся творческих объединений МБУДО ЦДОД в условиях цифровизации образования

*Тарских Светлана Дмитриевна
к. пед. н., методист МБУДО ЦДОД*

Аннотация. В статье освещается вопрос о профессиональной направленности поколения Z в условиях цифровизации образования на основании проведенного исследования.

Информационно-коммуникативные и цифровые технологии в последние 10–15 лет основательно вошли во все значимые сферы деятельности человека, касающиеся медицины, экономики, науки, производства и косвенно затрагивающие систему образования, посредством применения ИКТ подрастающим поколением в образовательной деятельности, а именно использование персонального компьютера при подготовке домашних заданий и поиска нужной информации в интернете.

Цифровизация образования ведет к изменениям на рынке труда, в образовательных стандартах, выявлению потребностей в формировании новых компетенций в профессиональной направленности и ориентируется на реорганизацию образовательного процесса.

Переход нашей страны в стадию цифровой экономики требует иного подхода к системе профессиональной ориентации и подготовки, переподготовки и социальной адаптации общества и системы образования в целом.

В 2016 году стартовал федеральный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержденный Правительством Российской Федерации в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013–2020 годы. В рамках этого проекта предполагается «модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в

соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни — в любое время и в любом месте» [2, с. 121]

Цифровое пространство в современном мире - это среда существования настоящего и будущего поколения. Поэтому выбор дальнейшего жизненного пути молодых людей, на сегодняшний день, является настолько актуальным, что выбирая профессию, человек выбирает определенную ментальность, круг общения и взаимодействия, а это в свою очередь, будет составлять его стиль жизни.

Одна из первых попыток изучения профессиональной направленности была предпринята в 1920 г. Э. Стронгом, создавшим специальный метод диагностики интересов - Бланк Стронга. В 1974 году методика была существенно переработана, в результате чего стала позволять диагностировать предпочтения человека в пяти областях, имеющих отношение к профессии: это собственно профессии (представляемые в соответствии с информированностью), учебные предметы (благодаря которым возникает профориентация), отдельные действия (например, публичное выступление, починка часов), развлечения и повседневное общение с людьми (очень старыми, представителями рискованных профессий и т.д.).

Выделение в историческом процессе поколений, обладающих специфическими характеристиками, известно в мировой науке уже много лет. Американские ученые Вильям Штраус и Нил Хау разработали теорию поколений, в которой рассмотрели, как люди определённой возрастной категории, разделяющие одну историческую эпоху, отличаются по совокупности убеждений, отношений, ценностей и моделей поведения.

Поколение, рожденное в период с 2000 (2003) г. и по настоящее время это представители поколения Z (рисунок 1), отличающиеся от всех предыдущих поколений, которые живут в мире.

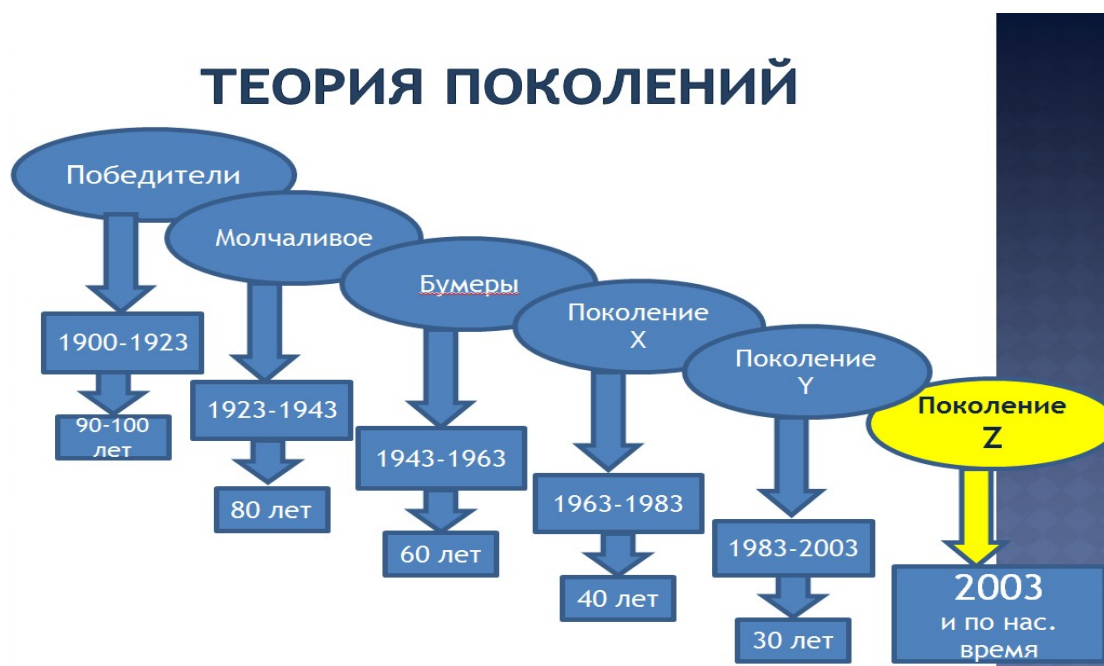


Рисунок 1. Смена поколений людей с 1900 г. по настоящее время

По мнению Н.И. Тимофеевой (2020) в отличие от других поколений, поколение Z не застали резкого перехода от аналоговой эпохи к цифровой, а родились в этих реалиях — в мире, насквозь пронизанном цифровыми устройствами, информацией и сетью интернета [3].

Современное поколение Z изучено недостаточно, но психологами уже отмечаются общие особенности, такие как одаренность и быстрое включение в интересующую их информацию; нацеленность на быстрый результат; высокий уровень СДВГ и дефицита внимания – неусидчивость и нетерпеливость; интровертированность и склонность к аутизации, а также высокая мотивация к продвижению в образовании и карьере.

Проведенное исследование по изучению профессиональной направленности старших школьников МБУДО «Центра дополнительного образования детей» (г. Тамбов) показало их озадаченность выбором профессионального самоопределения.

Проанализировав результаты диагностического исследования, мы пришли к следующим показателям, представленным в таблице 1, рисунке 2.

Из всех 85 опрошенных учащихся 14-16 лет, 10 человек (12%) выбрали область профессиональных интересов, связанных с физической культурой и спортом, что свидетельствует о мотивированности молодежи на поддержание своего здоровья и продолжения самосовершенствования себя в этой области как будущей профессии.

8 школьников видят себя в сценическом искусстве, что соответствует 9% от общего числа респондентов. Большая часть из них связывают свою профессию с хореографическим образованием и театрализованной деятельностью.

Таблица 1.

**Область интересов школьников
по профессиональной направленности**

№ п/п	Область интересов по профессиональной направленности	Кол-во человек	Количество выборов в %
1	Спорт, физкультура	10	12%
2	Сценическое искусство	8	9%
3	Психология	8	9%
4	Педагогика	7	8%
5	Музыка	1	1%
6	Биология	3	3,5%
7	География	1	1%
8	Медицина	5	6%
9	Легкая и пищевая промышленность	3	3,5%
10	Физика	2	2%
11	Строительство	1	1%
12	История	2	2%
13	Литература, филология	3	3,5%
14	Журналистика, связи с общественностью, реклама	5	6%
15	Право, юриспруденция	6	7%
16	Сфера обслуживания	3	3,5%
17	Математика	2	2%
18	Экономика, бизнес	1	1%
19	Изобразительное искусство	2	2%
20	Иностранные языки, лингвистика	2	2%
21	Социология	4	5%
22	Информационные технологии	2	2%
23	Философия	4	5%
	Общее количество учащихся	85	100%

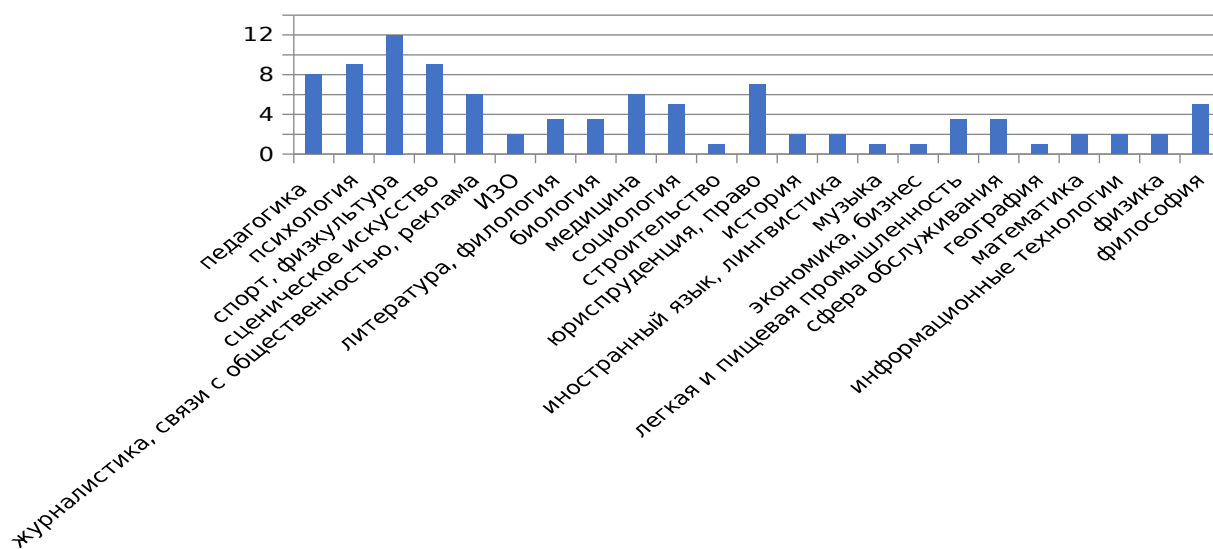


Рисунок 2. Область интересов школьников по профессиональной направленности

Особый интерес учащиеся проявляют к психологии (8%), педагогике (7%), праву и юриспруденции (7%), ссылаясь на востребованность данных профессий в будущем, объясняя при этом их значимость высоким скачком глобальных изменений в климате, экономике, стрессовых ситуаций в политике и образовании, что неминуемо отразится на всем населении страны.

Однако не меньший интерес проявляется у молодежи к медицине (6%), журналистике и связью с общественностью (6%), литературе (3,5%), социологии (5%), философии (5%) и легкой промышленности (3,5%).

Средний уровень выбора профессиональной направленности принадлежит таким областям как лингвистика (2%), математика (2%), изобразительное искусство (2%), история (2%), профессиям естественнонаучного цикла (2%) и информационным технологиям (2%).

Более низкий рейтинг в профессиональной направленности подрастающего поколения составили профессиональные области как экономика и бизнес (1%), строительство (1%), музыка (1%) и география (1%).

Данная тенденция в области профориентации молодежи складывается на уровне подражания трендам в профессиональной направленности. При этом молодые люди не задумываются о том, соответствуют ли личностные качества требуемой профессии.

Таким образом, в век цифровизации необходимо применение возможностей современных игровых (эдьютейнмент) и информационно-коммуникационных технологий для обеспечения успешности выбора профессионального маршрута молодежью на рынке труда.

Список используемой литературы

1. Главный тренд российского образования — цифровизация [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ug.ru/article/1029> (дата обращения: 19.02.2019)
2. Кашина Е. А. Прогнозирование структуры интегрированного курса информатики: дис. ... канд. пед. наук. — Екатеринбург, 1997. — 187 с.
3. Тимофеева, Н. И. Представители цифрового поколения как основные потребители услуг современной системы образования / Н. И. Тимофеева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 1 (291). — С. 150-152. — URL: <https://moluch.ru/archive/291/66024/> (дата обращения: 16.09.2020).