

ДЕТСКИЙ МАСТЕР КЛАСС КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЛИЧНОСТИ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

Косорова В.В.

МБУДО «Центр дополнительного
образования детей»

Vivanishchev.kosorotova@yandex.ru

Личность – сложное образование, которое приобретает человек в социокультурной среде в процессе взаимодействия с другими людьми в ходе совместной деятельности и общения.

От уровня развития и сформированности личности зависит эволюция одаренности. Для становления одаренной и талантливой личности необходимо одобрительное отношение к ней со стороны социума.

Именно поэтому коммуникативные умения и навыки - это средства, которые обеспечат успешную деятельность субъекта в сфере коммуникации.

Опыт коллективных отношений является фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка и во многом определяет особенности самосознания человека, его отношение к миру, его поведение и самочувствие среди людей.

Часто при работе с одаренными детьми педагог ставит перед собой задачу – получение максимального результата от ребенка. В погоне за результативностью мы не замечаем того, что одаренный ребенок может не комфортно чувствовать себя в группе, испытывает затруднения в общении с другими детьми предпочитая уединение. Поэтому необходимо развивать коммуникативные качества одаренных детей.

Коммуникативные компетенции личности учащегося могут быть сформированы с наибольшей эффективностью при соблюдении индивидуальной образовательной траектории путем совместной творческой деятельности, продуктивного коллективного общения и осознанного отношения к своему участию в жизнедеятельности объединения, совпадении потребностей, ожиданий и результатов.

Развитие коммуникативных компетенций одаренных детей через использование в обучении такой формы как детский мастер класс – является инновацией педагогического процесса. Этот метод заключается в активном применении знаний, умений и навыков одаренных детей в работе с другими учащимися. Одаренный ребенок выступает в роли помощника педагога на занятиях, проводит мастер классы для других детей, помогает им и подсказывает, если в этом есть необходимость. Такая роль «помощника» дает возможность одаренному ребенку почувствовать свою значимость в коллективе.

В школьном возрасте изменяется социальная микросреда развития ребенка. Система взаимодействия «ребенок — взрослый» дополняется взаимодействием в системе «ребенок — ребенок». Совместная деятельность способствует формированию у учащихся потребности в общении со сверстниками, что является первоосновой для формирования коллективных

взаимоотношений, детское общество становится притягательным и эмоционально значимым для ребенка.

Для того, чтобы помочь одаренному ребенку оптимально развиваться в коллективе, необходимо не только понимать и учитывать специфику социализации таких детей, но и проводить специальную работу, направленную на формирование у них навыков позитивного коммуникативного взаимодействия. Одним из принципов работы с одаренными детьми является принцип формирования корректных отношений между учащимися. Установка на лидерство и на соревнование не должна переходить в агрессивные формы поведения учеников. Одаренные дети быстро понимают свое превосходство над другими детьми. В дальнейшем это может привести к развитию у одаренного ребенка эгоцентризма.

Коммуникативное развитие детей происходит успешно при условии удовлетворения всех их потребностей в положительных эмоциональных контактах с окружающими, в любви, поддержке, активном познании и информационном обмене, самостоятельной деятельности (по интересам), в общении, сотрудничестве со взрослыми и сверстниками, самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны окружающих.

Работа по формуле «одаренный ребенок – педагог – детский коллектив» несомненно дает положительные результаты: увеличивается количество участия одаренных детей в мероприятиях, так как полученные знания и коммуникативные навыки позволяют им увереннее чувствовать себя в коллективе. Одаренный ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера и руководителя по играм и занятиям, в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе, с легкостью общается с другими детьми и со взрослыми, генерирует идеи и решения задач, в общении со сверстниками проявляет инициативу, принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста, другие дети часто обращаются к нему за советом и помощью, относятся к сверстникам и к старшим как к равным, явно принимается большинством людей, которые его знают. В ходе совместных дискуссий одаренные дети с интересом участвуют в обсуждениях творческих проектов, проявляют готовность помочь своим сверстникам советом или делом, с удовольствием делятся своими знаниями с другими, способны улаживать назревающие конфликты.

Развитость коммуникативных компетенций ведет к результативной деятельности, создает благоприятную почву для развития личностных особенностей, позволяющих и в будущем действовать эффективно и успешно.

Список литературы:

1. Доровской А. И. Сто советов по развитию одаренности детей. Родителям, воспитателям, учителям. – М.: Российское педагогическое агентство, 1997.
2. Панов В.И. Если одаренность - явление, то одаренные дети - это проблема // Начальная школа: плюс - минус. - 2000.

3. Психология одаренности: от теории к практике/ Под ред. Д. В. Ушакова. – М.: ИП РАН, 2000.
4. Савенков А. И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. – М.: Педагогическое общество России, 1999.
5. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления ребенка. СПб.: Речь, 2002.
6. Юркевич В. С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: Книга для учителей и родителей. – М.: Просвещение, Учебная литература, 1996.
7. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/12/16/kollektivnye-vzaimootnosheniya>
8. <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=921>
9. <http://www.openclass.ru>
10. <http://www.proshkolu.ru>
11. <http://xreferat.ru/77/3851-1-osobnosti-razvitiya-lichnosti-odarennogo-rebenka-i-ego-problemy-socializacii.html>