

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей»**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ЕДИНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ДНЯ  
«РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРИОРИТЕТНОГО ПРОЕКТА  
«ДОСТУПНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ В  
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ» ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОСТРАНСТВА: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ»  
(в помощь работникам организаций общего и дополнительного образования)**

**Тамбов  
2019**

**Составитель:**

**Блинкова Ирина Сергеевна,**

методист муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей»

**Под редакцией:**

**Будановой Надежды Валентиновны,**

Отличника общего образования, заместителя директора муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей»

**Потаповой Татьяны Сергеевны,**

заведующего отделом проектной деятельности и конкурсного движения

**Степановой Алисы Юрьевны,**

методиста муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей»

## СОДЕРЖАНИЕ

1.От авторов .....	4
2.Вступительное слово к единому методическому дню «Реализация регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области» через призму цифрового образовательного пространства: проблемы, решения, перспективы.....	5
3.Электронная информационно-образовательная среда как средство повышения качества образования педагогов.....	6
4.Особенности работы с Банком эффективных (лучших) практик в системе дополнительного образования детей Тамбовской области.....	10
5.Электронные ресурсы: современные возможности.....	13
6.Особенности проектирования программ нового поколения в учреждении дополнительного образования детей (Из опыта работы в МБУДО ЦДО.....	16
7.Реализация дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных технологий.....	19

## **От авторов**

27 марта 2019 года на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» состоялся единый методический день по теме: «Реализация регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области» через призму цифрового образовательного пространства: проблемы, решения, перспективы» в рамках деятельности Муниципального опорного центра дополнительного образования детей.

Образовательная среда представляет собой совокупность материальных факторов образовательного процесса и межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования в ходе своего взаимодействия. В эпоху так называемой цифровизации образование уже не будет прежним, и в настоящее время мы видим, как развитие информационно-коммуникационных технологий выводит систему «педагог - учащийся» на новый уровень взаимоотношений и приводит к переосмыслению педагогической практики. Об этом говорили докладчики в своих выступлениях.

Авторами сделана попытка ответить на вопросы: «Каким образом информационная образовательная среда способствует повышению качества обучения?», «В чем заключаются особенности работы с Банком эффективных (лучших) практик в системе дополнительного образования детей Тамбовской области?», «Каковы современные возможности электронных ресурсов?», «Что такое дополнительные общеобразовательные программы нового поколения?», «При каких условиях возможна реализация дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных технологий?».

К участию в едином методическом дне были приглашены педагоги дополнительного образования образовательных организаций города Тамбова.

По данным регистрации в мероприятии приняли участие 84 человека, присутствовали представители 19 образовательных организаций города Тамбова: педагогические работники МБУДО ЦДОД, МАОУ СОШ №4, 5, 9, 22, 24, 31, 35, 36, Центра образования №13, лицеев №14, 21 и 28, детско-юношеских спортивных школ №2, 3, 4, 5, 6, 8.

## ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

*Степанова А.Ю.,  
методист МБУДО ЦДОД*

Добрый день, уважаемые коллеги! Приветствуем вас на едином методическом дне в Центре дополнительного образования детей.

Регламент работы нашего мероприятия – с 10:00 до 11:10.

В рамках семинара мы поговорим о такой важной теме, которая прочно вошла в повседневную жизнь человека и оказывает влияние на все сферы, в том числе и на образование.

Развитие информационно-коммуникационных технологий приводит нас к тому, что педагогика нуждается в переосмыслении и «перестройке». Многие творчески и инновационно мыслящие педагоги уже используют в своей деятельности электронные ресурсы для обогащения учебного материала, разработки практических заданий и оценочных материалов. Самое важное в этом – не запутаться в многообразии предлагаемой информации и уметь выбрать наиболее доступные и проверенные сервисы.

Одним из таких ресурсов является Региональный межведомственный банк эффективных (лучших) практик в системе дополнительного образования детей Тамбовской области. Он представляет собой единое информационно-методическое пространство эффективных практик в сфере дополнительного образования, культуры и спорта.

Современные требования таковы, что каждое событие, мероприятие, проект, реализованные в образовательной организации должны быть размещены в цифровом пространстве для обеспечения открытости данных и распространения профессионального опыта. Размещение ваших материалов в Банке эффективных практик – это распространение опыта на областном уровне, престиж лично ваш и вашей образовательной организации.

Уметь использовать информационные ресурсы – значит идти в ногу со временем. Для современных детей характерно воспринимать информацию не столько на слух, сколько с помощью визуальных анализаторов (психологи говорят о так называемом «клиповом мышлении»). Поэтому в процессе взаимодействия с учащимися целесообразно использовать современные средства передачи информации.

В рамках проекта «Доступное дополнительное образование» создан Программный навигатор системы дополнительного образования детей, в котором размещены все дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в Тамбовской области. Тексты программ доступны коллегам, родителям и другим заинтересованным лицам. Всё это мотивирует нас обновлять качественное содержание образовательной программы. В ней должны быть отражены все применяемые современные подходы, формы и ресурсы.

В последние годы получают широкое распространение программы с применением дистанционных технологий. Возможно два основных способа применения:

-использование элементов дистанционного обучения в очном обучении;

-реализация образовательной программы исключительно на основе дистанционных технологий, электронного обучения.

В случае исключительно дистанционного обучения в организации должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения учащихся.

Мы надеемся, что по итогам единого методического дня каждый из нас переосмыслит систему формирования образовательного пространства и выделит для себя новые направления развития.

Прошу вас по окончании мероприятия заполнить анкету обратной связи. Ваше мнение очень важно для нас!

#### **Источники и литература:**

1.Дистанционное обучение: форма образования или технология? [Электронный ресурс] // Ракурс. URL: <https://ra-kurs.spb.ru/info/articles/?id=105> (дата обращения: 22.03.2019).

2.Омарова С.К. Современные тенденции образования в эпоху цифровизации [Электронный ресурс] // КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-obrazovaniya-v-epohu-tsifrovizatsii> (дата обращения: 21.03.2019).

3.Макеева А.В., Ваганова О.И., Смирнова Ж.В. Применение различных форм информационно-коммуникационных технологий в условиях цифрового образовательного пространства [Электронный ресурс] // КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-razlichnyh-form-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-v-usloviyah-tsifrovogo-obrazovatel'nogo-prostranstva> (дата обращения: 21.03.2019).

### **ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ**

*Тарских С. Д.,  
кандидат педагогических наук, методист МБУДО ЦДОД*

В последнее десятилетие все больше мы слышим такие термины как цифровое телевидение, цифровые устройства, цифровая камера, цифровизация образовательной среды и, наконец, цифровая экономика.

Начало 2000 годов вносит в пространство жизненных ценностей новые информационные технологии и начинается активный период освоения новой ценностной ориентации как овладение компьютерно-коммуникационными технологическими процессами в разных областях жизненного пространства.

Дети, рожденные в период с 2000 и по настоящее время – это дети с «кнопкой на пульте», дети поколения Z (рисунок 1). Новое поколение отличается от всех предыдущих поколений, которые живут в России:

- Величайшее поколение (1900—1923гг.);
- Молчаливое поколение (1923—1943гг.);
- Поколение беби-бумеров (1943—1963гг.);
- Поколение X («Икс») (1963—1984гг.);
- Поколение Y («Игрек») (1984—2000гг.);
- Поколение Z «Зэд» (с 2000г.).

По результатам исследования дети «поколения Z» в основном ждут от жизни счастья, комфорта, благополучия и спокойствия. При этом они считают, что человека, который всю жизнь проработал на нелюбимой работе, но заработал статус и деньги, нельзя назвать успешным. Это не значит, что деньги для «зетов» не важны. Они уверены: работа должна не только приносить доход, но и обязательно быть интересной.

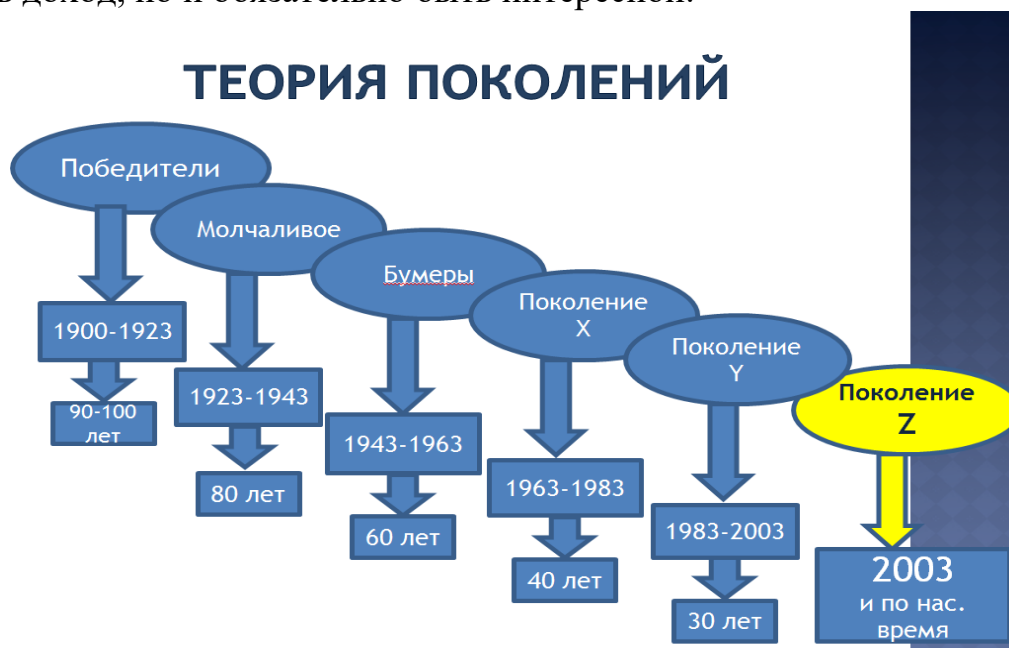


Рисунок 1. Смена поколений людей с 1900 г. по настоящее время

Дети нового поколения отличаются клиповым мышлением, хорошей исполнительностью, относительной молчаливостью и возможностью «перерабатывать» большой объем информации. Их молчаливость может быть обусловлена еще и повсеместным распространением различных средств связи, они делают выводы на основе информации, которую получили из интернета. Неуклонно сокращается доля живого общения с людьми в пользу виртуального. Они становятся полноценными свободными личностями лишь

в виртуальной реальности, доступ к которой для них прост и естественен, а для других поколений пока сложен и непонятен.

Новое поколение Z изучено недостаточно, но психологами уже отмечены их некоторые положительные и проблемные стороны:

- одаренность и быстрое включение в интересующую их информацию;
- нацеленность на быстрый результат;
- высокий уровень СДВГ и дефицита внимания – неусидчивость и нетерпеливость;
- интровертированность, склонность к аутизации;
- повышенная возбудимость.

Методы и способы обучения «детей поколения Z» в школе, ВУЗе становятся малоэффективными, т.к. недостаточно учитывают их особенностей восприятия информации и не приносят долгосрочных знаний, а наоборот требуют применения информационных технологий.

На сегодняшний день стратегической особенностью нашей страны является приобщение и овладение населением РФ информационными технологиями, не только с целью грамотного их использования, но с целью повышения качества жизни граждан, обеспечения экономического роста и национального суверенитета, а главное для повышения конкурентоспособности страны в целом.

Одной из ряда инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития в России цифровой экономики, является «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» и Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».

Кроме этого, реализуется приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержденный Правительством Российской Федерации 25 октября 2016 года в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы, в котором четко прослеживается основная идея – «модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни – в любое время и в любом месте [1].

Исследования свидетельствуют о том, что Российская Федерация занимает 41-е место по готовности к цифровой экономике со значительным отрывом от десятки лидирующих стран, таких, как Сингапур, Финляндия, Швеция, Норвегия, Соединенные Штаты Америки, Нидерланды, Швейцария, Великобритания, Люксембург и Япония.

С точки зрения экономических и инновационных результатов использования цифровых технологий Российская Федерация занимает 38-е место с большим отставанием от стран-лидеров, таких, как Финляндия,



Швейцария, Швеция, Израиль, Сингапур, Нидерланды, Соединенные Штаты Америки, Норвегия, Люксембург и Германия.

**Электронная информационно-образовательная среда** – это совокупность **электронных** информационных ресурсов, **электронных образовательных** ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, средств, обеспечивающих освоение обучающимися **образовательных** программ или их частей, а также взаимодействие обучающихся с педагогическим, учебно-вспомогательным, административно-хозяйственным персоналом и между собой.

Российские педагоги в своей работе все больше используют онлайн-сервисы (по данным Фонда Развития Интернета 95% учителей ежедневно выходят в интернет, тогда как в среднем по стране – это около 60% россиян в возрасте от 18 лет). Набирает обороты дистанционное обучение, активизируется разработка и распространение электронных учебников. Все это требует адекватной ИКТ-инфраструктуры, поддерживающей использование цифровых технологий в учебном процессе.

Подобная инфраструктура уже формируется в российских школах, набирая все более быстрый темп в последние годы. Получают все большее распространение электронный дневник, средства совместной работы, системы дистанционного обучения и пр. Некоторые относительно новые технологии даже успели в достаточной степени насытить этот рынок – например, интерактивные доски, которые активно поставлялись с середины 2000-х гг. Сегодня в каждой российской школе есть по одной (или больше) такой доске. При этом появился уже и глобальный тренд к уходу от интерактивной доски, как проекционной системы, к использованию интерактивных дисплеев с тем же функционалом – как к более технически и эргономически привлекательным решениям.

За всем многообразием информационных сервисов и устройств, которые активно вошли в нашу жизнь, многие педагоги испытывают определенные трудности к их освоению, в связи с недостаточной осмысленностью и принятием данной необходимости в области образования.

У педагогов имеется большой «банк» методических материалов и педагогического опыта в преподавании, с которыми они могут поделиться на сайтах педагогических сообществ, таких как:

- Учительский сайт (<https://infourok.ru/>);
- Педагогический сайт (<https://pedsite.ru/>);
- Педагогический ресурс (<https://педагогический-ресурс.рф/>);
- Солнечный свет (<https://solncesvet.ru/>);
- Смотр талантов (<http://smotrinsa.ru/login>);
- Академия интеллектуального развития ( <https://intel-academy.ru/>);
- Публикации в СМИ (<https://pedagog.eee-science.ru/>).

Таким образом, на данном жизненном этапе человек должен располагать не только определенным объемом знаний, но и уметь учиться: искать и находить нужную информацию, пользоваться различными

источниками информации для решения возникающих проблем, расширять круг своих компетенций, непрерывно развивать себя в динамично меняющемся мире.

#### **Источники и литература:**

1. Паспорт приоритетного проекта «современная цифровая образовательная среда в российской федерации», утвержденный президиумом совета при президенте российской федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9). [электронный ресурс]. url: <https://минобрнауки.рф/проекты/современная-цифровая-образовательная-среда> (дата обращения: 21.03.2019)

### **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С БАНКОМ ЭФФЕКТИВНЫХ (ЛУЧШИХ) ПРАКТИК В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Потапова Т. С.,  
заведующий отделом проектной деятельности  
и конкурсного движения МБУДО ЦДОД*

Информационно-образовательные ресурсы являются совокупностью различных средств, которые направлены на получение новых знаний и позволяют использовать новые технологии для образовательной деятельности.

Они обеспечивают неограниченный доступ любому человеку к источникам удаленной информации и способствуют обмену учебными, научными и другими данными. Одним из таких ресурсов являются различного рода банки, которые аккумулируют лучшие образовательные практики, видео уроки, проекты, мастер-классы и т. д. Банк является структурированной средой, где существует ряд классификаторов и баз данных, которые наращиваются по определенному принципу.

Региональный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области» был утвержден постановлением администрации области от 25.07.2017 №707.

В рамках этого проекта, во исполнение плана мероприятий по реализации проекта был создан региональный межведомственный банк эффективных (лучших) практик в системе дополнительного образования детей Тамбовской области (приказ управления образования и науки области, управления культуры и архивного дела области, управления по физической культуре и спорту области от 15.03.2018 №613/39/115), который начал функционировать с апреля 2018 года.

**Цель** – создание единого методического пространства эффективных (лучших) практик дополнительного образования детей региона в сфере

образования, культуры и спорта, позволяющего выявлять и тиражировать лучшие практики дополнительного образования, выстраивать коммуникацию и взаимодействие между различными субъектами пространства дополнительного образования, управлять развитием дополнительного образования региона.

**Задачи:**

-аккумуляция, систематизация и тиражирование эффективных (лучших) практик в региональной системе дополнительного образования детей сфер образования, культуры и спорта;

-обеспечение доступности эффективных (лучших) практик дополнительного образования детей в сфере образования, культуры и спорта для педагогического сообщества региона;

-создание единого методического пространства для обеспечения выстраивания партнерских отношений между различными педагогическими командами и профессиональными сообществами сфер образования, культуры и спорта;

-содействие обновлению содержания и технологий дополнительного образования.

Структура Банка соответствует структуре федерального интерактивного банка лучших практик дополнительного образования детей и включает следующие разделы:

**естественнонаучные** практики (биология, математика, медицина, фармакология, экология, физика, химия);

**технические** практики (информационные технологии, робототехника, авиамоделирование, программирование, VR/AR (виртуальная и дополненная реальность), нанотехнологии, промышленный дизайн);

**спортивные** практики (физкультура и спорт);

**социально-педагогические** практики (волонтерская работа, военно-патриотическая подготовка, профессиональная ориентация, психология, социальная адаптация, школа актива, юриспруденция, экономика);

**художественные** практики (изобразительное искусство, музыка, киностудии, мода, общие знания, театральная деятельность, вокал, фотостудия, хореография, художественная обработка материалов);

**туристско-краеведческие** практики (туризм и краеведение);

**интегрированные** практики (межпредметные);

**другое** (разноуровневые программы, модульные программы для сельской местности, программы вовлечения детей в трудной жизненной ситуации, летний отдых и заочные школы, дистанционные курсы, просвещение родителей).

Какие же информационно-методические ресурсы (под которыми понимаются эффективные (лучшие) практики), созданные в процессе деятельности организации дополнительного образования, размещаются в банке.

Размещаемые в Банке практики дополнительного образования должны быть отнесены к одному из следующих типов практик:

- дополнительные общеобразовательные программы;  
(в том числе разноуровневые, программы вовлечения детей в трудной жизненной ситуации, программы летнего отдыха и заочных школ, реализуемые в образовательных организациях);
- образовательные проекты;
- модульные курсы;
- серии образовательных модулей, реализуемых в системе дополнительного образования детей;
- тренинги и комплексы тренингов;
- различные практики, реализуемые в формате тренингов;
- интенсивные школы (выездные образовательные мероприятия, реализуемые в системе дополнительного образования);
- мастер-классы;
- групповые и индивидуальные занятия, направленные на демонстрацию того или иного навыка умения, способа действия, реализуемые в системе дополнительного образования детей;
- тьюторское сопровождение;
- различные практики сопровождения индивидуальных образовательных программ, построенные на форматах индивидуальных и групповых консультаций, а также организационного сопровождения образовательного процесса в системе дополнительного образования детей сфер образования.

Материалы, предоставляемые в банк, включают:

- регистрационную форму эффективной (лучшей) практики дополнительного образования детей в сфере образования;
- полную версию практики в соответствии с типами;
- 1-2 фотографии, подтверждающие практику;
- сканированную копию согласия на обработку персональных данных автора (держателя) практики.

Автор практики должен заполнить регистрационную форму. Очень важно воспользоваться образцом заполнения регистрационной карты, который представлен на сайте Регионального модельного Центра, в разделе о банке.

Банк формируется на основании материалов, которые предоставляются образовательными организациями за подписью руководителя.

Решение о размещении в Банке материалов эффективных (лучших) практик принимает региональный межведомственный экспертный совет на основании проведенной экспертизы в соответствии с установленными критериями.

Автору (держателю) практики направляется письменное уведомление об успешном прохождении экспертизы и размещении материалов практики в соответствующем разделе Банка.

В случае неуспешного прохождения экспертизы автору (держателю) практики также направляется письменное уведомление об отказе в размещении материалов практики в Банке с рекомендациями регионального межведомственного экспертного совета.

Уважаемые коллеги! Мы приглашаем вас к активному сотрудничеству! Вы можете поделиться своим опытом и лучшими практиками с педагогическим сообществом. От этого сотрудничества в выигрыше оказываются обе стороны: это престижно для вас и для учреждения, которое вы представляете; ваш опыт будет тиражирован, и им могут воспользоваться заинтересованные педагоги буквально всей страны, и это огромный плюс к вашей аттестации. Поэтому мы призываем педагогов всех образовательных организаций присылать свои лучшие практики в МБУДО ЦДОД, как базовую организацию дополнительного образования в территориальном объединении – городской округ – г. Тамбов.

Адрес электронной почты – [ts\\_potapova@mail.ru](mailto:ts_potapova@mail.ru). Ваши материалы пройдут внутреннюю экспертизу и будут отправлены в Региональный модельный центр для дальнейшей экспертизы и размещения в сети Интернет по адресу: <http://dop.68edu.ru/bank>.

## ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ: СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

*Артемова М. Ю.,  
педагог-организатор МБУДО ЦДОД*

Функционирование в учебном заведении СМИ в виде периодических изданий является очень давней практикой: школьные печатные и настенные газеты, юнкоры – все это хорошо нам всем знакомо еще из детства. Я рада, что сегодня дело журналистики живет в учебных заведениях, в том числе в Центре дополнительного образования детей, где работают два творческих объединения – «Юнкор» и «Лири», которые напрямую связаны со словесностью и журналистикой. Работы учащихся находят место на страницах газеты, которую можно посмотреть на сайте Центра: в боковом меню представлен раздел «Виртуальная платформа», в раскрывающемся меню есть страница, где размещены все выпуски газеты.

Следует заметить, что работа осуществляется исключительно с электронной версией издания по нескольким причинам:

-у электронного издания более широкий охват аудитории – ведь так оно доступно всем гостям нашего сайта, а это и родители, и учащиеся разных объединений, и педагоги;

-электронное издание представлено в цвете, изображения не теряют своего качества, как это обычно бывает при распечатке.

Если «открыть» какой-нибудь номер, то можно листать выпуск, кликая на правый верхний угол листа газеты. Таким образом, создается эффект

перелистывания страниц онлайн. При необходимости страницу можно увеличить с помощью специального инструмента.

Хочу поделиться с вами полезной находкой, с помощью которой наша газета на сайте не выглядит скучной и статичной. В этом нам помогает сайт **youblisher.com**. Вам он также может быть полезен. Для распространения педагогического опыта многие авторы публикуют свои методические разработки, сборники, технологические карты в Интернете. Но работы, представленные в таком более «живом» формате, скорее привлекут посетителей сайта. А использование подобного ресурса создаст впечатление креативного и ИКТ-компетентного специалиста.

Чтобы публиковать свои работы на этом сайте, необходимо зарегистрироваться и загрузить PDF-документ.

Поможет создать качественные обложки, презентации, посты для социальных сетей, баннеры и другие материалы онлайн-редактор **Canva**.

Для работы в этом редакторе не требуются специальные знания. Все, что нужно — завести аккаунт. Остальные действия будут интуитивно понятны. Поэтому сервис будет полезен широкой аудитории.

Итак, какие области применения могут быть у данного редактора? В-первых, социальные сети. Многие ведут в социальных сетях аккаунты своих объединений. Думаю, для вас не станет новостью, насколько важно визуальное восприятие профиля. Красиво и современно оформленный контент привлечет к себе больше внимания. **Canva** в этом плане служит и помощником, и источником вдохновения. К вашим услугам большое количество уже готовых шаблонов и различных инструментов.

Для работы есть возможности создания различных документов в формате А4, например портфолио, а также презентации.

Презентации, как правило, в первую очередь должны быть визуально информативными – минимум текста, максимум наглядности.

Для редактирования фото можно не прибегать к помощи сторонних программ, либо онлайн-редакторов, которые часто бывают непростыми в использовании.

Часто в презентациях нужно использовать данные показателей, динамики – тут в помощь огромное количество всевозможных диаграмм, которые легко редактируются.

Для добавления текста не обязательно использовать готовые сетки презентации – можно взять любой готовый шаблон, который адаптирован к русскому тексту.

Часто приходится использовать для создания визуального ряда изображения, которые доступны в интернете. В этой связи рекомендуется использовать не поисковики, но проверенные стоки. К примеру, нам нужно изображение: задаем запрос в любой поисковик, смотрим изображения – тут представлено множество фото, конечно, мы можем задать необходимые параметры, но следует пойти иным путем. Что нам предложит редактор **Canva** по этому же запросу? Множество платных изображений, чтобы найти

что-то не защищенное авторскими правами, нужно немного поискать в результатах поиска. Но в то же время, по данному запросу мы найдем множество графических изображений, которые могут нам пригодиться. Если же Вы не находите в банке фото **Canva** нужного изображения, надо использовать сток фотографий, например Pixabay. Красивые качественные фотографии готовы и вы можете их использовать и для публикации на сайт, и для создания презентаций.

С помощью такого нехитрого набора помощников можно создавать качественный контент, тем более, если Вы – человек творческий, процесс создания принесет Вам массу удовольствия.

Предлагаю в работе воспользоваться полезными ресурсами.

### **Полезные ресурсы для работы**

#### ***Графика и дизайн:***

-Canva - <https://www.canva.com/> - документы для работы, посты (сторис) в социальных сетях, логотип, буклет и прочее. Готовые шаблоны + возможность кастомизации. Необходима регистрация.

-Vecteezy – <https://www.vecteezy.com/> - в базе 37 000 бесплатных векторных изображений. Иконки, фоны и текстуры обозначены тегами - облегчает навигацию по сайту. Есть возможность редактировать изображения, а также создавать собственные.

-Pablo - <https://pablo.buffer.com/> - быстрое создание публикаций в социальных сетях с возможностью изменения размера изображения, добавления текста и наличием достаточно обширной галереи, изображения из которой можно использовать как текстуры.

#### ***Стоки бесплатных изображений:***

Изображения загружаются пользователями и лицензируются под СС0 (Creative Commons Zero) - Вы можете копировать, изменять, распространять и выполнять работу, даже в коммерческих целях, и все это без разрешения.

Подробности по [ссылке](#)

-Pixabay - <https://pixabay.com/ru/>

-Pexels - <https://www.pexels.com/ru-ru/>

-Unsplash - <https://unsplash.com/>

-Png tree – <https://ru.pngtree.com/> - бесплатная версия позволяет скачивать три изображения в день.

#### ***Конвертаторы:***

-I love pdf – <https://www.ilovepdf.com/>

-I love img – <https://www.iloveimg.com/>

-Zamzar – <https://www.zamzar.com/> - огромное количество конвертируемых форматов.

#### ***Вдохновение:***

-Pinterest – <https://www.pinterest.ru/> на Пинтерест приходят чтобы получить идею для своего проекта, отличается от прочих социальных сетей побуждением к действию.

-Color hunt – <https://colorhunt.co/> - инструмент, который придет на помощь там, где встает вопрос эстетичного сочетания цветов.

Для работы не требуется устанавливать специальные программы, получать знания. Все интуитивно понятно. Надеюсь, Вам будут полезны мои знания.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОГРАММ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБУДО ЦДОД)**

*Дынный Л. В.,  
методист МБУДО ЦДОД*

Развитие системы дополнительного образования является одним из условий развития современного общества и обеспечения соответствия компетенций новых поколений современным вызовам.

Тенденции развития профессий, рынка труда, информационной среды и технологий, растущий спрос на услуги дополнительного образования, стимулировал развитие образовательных инициатив различных организаций, в том числе и коммерческих, и увеличение количества реализуемых дополнительных образовательных программ. Конкуренция в предоставлении образовательных услуг заставляет искать новые возможности для функционирования и развития, совершенствования их качества.

Опираясь на принципы свободного выбора ребенком видов деятельности, ориентации на личностные интересы, возможность свободного самоопределения и самореализации, практико-деятельностной основы образовательного процесса, современная система дополнительного образования предоставляет возможность детям заниматься по программам различных направленностей, развивая их способности и интересы, способствуя социальному и профессиональному самоопределению.

В основе разработки современной образовательной программы лежат важные стратегические документы: ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция дополнительного образования детей»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной



программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

С 2019 года по 31 декабря 2024 г. будет осуществляться новый федеральный проект «Успех каждого ребенка», который продолжает реализацию приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». Цель проекта – обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей. Результаты реализации проекта окажут существенное влияние на развитие региональных систем дополнительного образования детей, создание конкурентной среды и повышение качества образования, внедрение в практику механизмов персонифицированного финансирования, эффективной системы управления сферой дополнительного образования детей. Федеральным проектом предусмотрено развитие механизмов ранней профессиональной ориентации ребенка и формирование индивидуального учебного плана, в том числе внедрение инструмента сводного электронного портфолио, и в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, активное участие в реализации проекта представителей реального сектора экономики, ведущих научных деятелей, изобретателей и предпринимателей. По итогам реализации федерального проекта охват детей дополнительным образованием к 2024 году достигнет 80%, в том числе не менее 25% детей будут обучаться по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной и технической направленностей. В результате для 100% детей будет обеспечена гармоничная образовательная среда с опорой на исторические, национально-культурные традиции и духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, а также будут сформированы предпосылки для прорывных направлений в формирующемся новом технологическом укладе.

Проектирование образовательных программ – важнейшее, сложное направление, которое требует от педагога знаний, практического опыта, владения определенными компетенциями и творческих способностей, ориентирование на понимание современных подходов и способов взаимодействия с ребенком, направленность на ценность развития личности учащегося.

Программы нового поколения имеют индивидуализированный характер, обращены не только к познавательным, но и социальным сферам формирующейся личности и должны содержать необходимый и достаточный объем информации по направлению деятельности творческого объединения для понимания проблем и тенденций развития науки, культуры, техники технологии. Следовательно, важнейшими характеристиками образовательных программ нового поколения являются мобильность

содержания и технологий, связанных с личностной ориентацией, созданием условий для самореализации учащихся, расширения их личностных компетенций посредством реализации индивидуально-образовательных траекторий, индивидуального образовательного маршрута.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, с 2015 года предусмотрена разработка общеобразовательных программ на основе технологии разноуровневого обучения, позволяющего учитывать неодинаковый уровень развития и разную степень освоенности обучающимися учебного материала. Данные программы предполагают возможность параллельного освоения содержания программы на разных уровнях, исходя из степени подготовленности по предмету и индивидуальных возможностей обучающихся.

В настоящее время в МБУДО ЦДОД реализуются 67 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по пяти направлениям: художественной, социально-педагогической, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, позволяющие удовлетворить образовательные различные образовательные потребности учащихся от 6 до 18 лет.

В настоящее время акцент сделан на разработку инновационных вариативных модульных программ, рассчитанных на широкий возрастной диапазон, направленных на стимулирование творческой и исследовательской деятельности учащихся, их самореализацию. Востребованными остаются программы по работе с одаренными детьми, программы инклюзивного образования, программы для детей, имеющими проблемы в развитии, программы для детей с девиантным поведением, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми детьми, имеющими серьёзные отклонения в поведении.

Инновационные образовательные технологии, применяемые в образовательном процессе, направлены на развитие у учащихся познавательного интереса, познавательной активности, оказание помощи в получении новых знаний, формировании информационной компетентности. В практике используются общеразвивающие программы, содержащие элементы педагогических технологий на основе личностной ориентации педагогического процесса, технологии развивающего обучения, технологии проблемного, проектного обучения, элементы теории решения изобретательских задач, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии. Используя эффективные методы обучения, педагоги Центра добиваются высоких образовательных результатов.

Учитывая степень творческого участия педагогов в разработке программ, следует отметить, что статус «Авторская» имеют 25 программ (37%), 42 программы являются модифицированными.

Дополнительные образовательные программы педагогов Центра – постоянные участники конкурсов авторских программ различного уровня, в

том числе, Всероссийского, что подтверждает высокий уровень профессиональной компетенции разработчиков в педагогическом проектировании.

В соответствии с современными тенденциями развития системы дополнительного образования, с учетом интересов потребителей образовательных услуг, все реализуемые в Центре программы ежегодно обновляются в содержательной части и технологическом обеспечении образовательного процесса. В настоящее время все программы востребованы, размещены в программном навигаторе системы дополнительного образования детей Тамбовской области, который функционирует в рамках реализации регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области» и успешно реализуются.

### **Источники и литература:**

1. Скуратовская Наталья Александровна, руководитель регионального модельного центра дополнительного образования детей ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», Нехаев Евгений Александрович, методист регионального модельного центра дополнительного образования детей ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ». Дополнительное образование детей «в один клик».

2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка». (Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3).

3. Шелехова И. Н. К вопросу о проектировании образовательных программ дополнительного образования детей // Молодой ученый. — 2013. — №11. — С. 695-697. — URL <https://moluch.ru/archive/58/8252/>.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Блинкова И.С.,  
методист МБУДО ЦДОД*

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогов.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять различные виды дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по

выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. (Рис. 1.)



*Рисунок 1 .Виды дистанционных технологий*

При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся. [6].

В учреждении дополнительного образования реализация подобных программ должна происходить в ходе педагогического процесса, при котором целенаправленное опосредованное взаимодействие учащегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий. Основу образовательного процесса должна составлять целенаправленная и контролируемая самостоятельная работа учащегося, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом.

Для учреждения дополнительного образования, реализующего дополнительную общеразвивающую программу с использованием дистанционных образовательных технологий, сегодня должна стать актуальной разъяснительная работа с педагогами по вопросам организации дистанционного обучения и подготовки педагогов к использованию дистанционных образовательных технологий в своей педагогической деятельности.

Цель внедрения дистанционных образовательных технологий в систему дополнительного образования состоит в обеспечении доступности качественного образования для учащихся, независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья.

Основными задачами являются:

- интенсификация самостоятельной работы учащихся;
- предоставление возможности освоения образовательных программ без выезда в учреждение дополнительного образования;
- повышение качества обучения за счет средств современных информационных и коммуникационных технологий, предоставления доступа к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое время, удобное для учащихся.

Преимущество дистанционных образовательных технологий состоит в индивидуализации обучения. Каждому учащемуся предоставляется возможность «построить» индивидуальную образовательную траекторию, составить индивидуальное расписание занятий, в том числе лицам с ограниченными возможностями передвижения.

Создание образовательной онлайн-среды позволяет учитывать индивидуальные психофизические способности каждого учащегося, а электронный контроль знаний гарантирует объективность оценивания.

Кроме того, дистанционные образовательные технологии позволяют проводить консультации с педагогом с помощью электронных средств связи в удобном для учащегося месте.

Наряду с обучением происходит дополнительное углубленное освоение персонального компьютера и информационных технологий.

Основными информационными образовательными ресурсами, обеспечивающими каждый модуль изучаемой программы при использовании дистанционных образовательных технологий, являются учебно-методические комплексы (УМК), назначение которых – обеспечение эффективной работы учащихся по всем видам занятий в соответствии с учебным планом образовательной программы.

УМК должен включать в себя учебные продукты и учебно-методические материалы в электронном виде и на бумажных носителях: образовательную программу; конспекты занятий; видео-занятия и аудио-занятия; методические материалы для педагогов; информационные и методические материалы по коллективным тренингам; тестовые задания; вопросы для промежуточного контроля; информационно-справочные материалы – справочники, словари; методические материалы для организации самостоятельной работы учащихся.

Важно, чтобы реализация дополнительных общеразвивающих программ в учреждении дополнительного образования становилась не только востребованной формой обучения, но и довольно перспективной. Следует учесть, что максимальная эффективность ее использования зависит от

достаточно высокого уровня подготовки технической и теоретической базы, а также заинтересованности педагогов и учащихся.

#### **Источники и литература:**

1.Богданова, Д.А. Проблемы дистанционного образования в России / Д.А. Богданова // Информатика и образование. – 1996. – №3. с. 94-99.

2.Быстрицкий, В.А. Обратная связь в процессе дистанционного обучения // Система обеспечения качества в ДО. – Жуковский: МИМ ЛИНК, 2002. – Вып.4. – с. 144-148.

3.Околелов, О.П. Процесс обучения в системе дистанционного образования [Текст] /Дистанционное образование. - 2000. - № 3. – с. 37-43.

4.Современные образовательные технологии: учеб. пособие / кол. авторов: под ред. Н.В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2010. 432 с.

5.Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. М.: НИИ школьных технологий, 2006. Ч. 1. 816 с.

6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". М.: Эксмо, 2014.

