

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ЕДИНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ДНЯ
«ПРОРАЗВИТИЕ: ПРОЕКТИРУЕМ БУДУЩЕЕ»**

(в помощь работникам организаций общего и дополнительного образования)

**Тамбов,
2022**

Редактор-составитель:

Блинкова Ирина Сергеевна,

методист муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей»

Рецензент:

О.М. Гудожникова, заведующий отделом образовательной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие Блинкова И.С.....	5
Концептуальные изменения в стратегии развития дополнительного образования детей до 2030 года <i>Козырева С.В.</i>	6
Теоретико-методологические аспекты организации обучения детей поколения Z и Альфа <i>Тарских С.Д.</i>	9
Интеграция образовательных организаций общего и дополнительного образования в контексте духовно-нравственного воспитания учащихся <i>Терехова Г. Л.</i>	16
Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей в условиях модернизации системы дополнительного образования детей (из опыта работы МАУ ДО ДЮСШ №1) <i>Юшина А. Е.</i>	20
Образовательный интенсив «Цифровая реальность подрастающего поколения» <i>Бажилина Т.А.</i>	26
Круглый стол «Роль социальных сетей в развитии учащихся: положительные и отрицательные аспекты их использования» <i>Мамонтова С.А.</i>	27
Методы и приемы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Игровой практикум по формированию эмоционально-волевой сферы учащихся <i>Максимова Н.А.</i>	33
Особенности методики обучения детей с нарушением слуха стрельбе из пистолета (для групп базового уровня сложности) <i>Орехов С.В.</i>	35
Интеграция деятельности учреждений дополнительного образования как эффективный ресурс поиска и совершенствований системы гражданско-патриотического воспитания детей <i>Костина Ю. В., Думченко Е. Г.</i>	42

Обновление содержания и технологий работы по патриотическому воспитанию учащихся МБУДО ЦДОД

Пищугина Т.А......45

Связь времен и поколений: опыт и перспективы работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности

Обухова М.В......49

Предисловие

25 апреля 2022 года в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» с целью выявления и внедрения в практику теоретических и методических инноваций, направленных на повышение качества дополнительного образования детей и формирование профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования муниципалитета, прошел единый методический день «PROразвитие: проектируем будущее».

На пленарном заседании были заслушаны четыре доклада. Козырева С.В. в своем выступлении на тему «Концептуальные изменения в стратегии развития дополнительного образования до 2030 года» остановилась на проблеме, существующей в современной системе образования. По мнению докладчика, сегодня необходимо обеспечить персонифицированный учет через регистрацию детей в региональных навигаторах и персонифицированное финансирование, что приведет к повышению качества и доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Весьма интересный и содержательный доклад «Теоретико-методологические аспекты организации обучения детей поколения Z и Альфа», представленный С.Д. Гарских, исполнен глубокого смысла и значения.

Важные и актуальные проблемы были поставлены в докладе «Интеграция образовательных организаций общего и дополнительного образования в контексте духовно-нравственного воспитания учащихся» Г. Л. Тереховой.

Проблеме физического воспитания посвятила свой доклад «Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей в условиях модернизации системы дополнительного образования детей (из опыта работы МАУ ДО ДЮСШ №1)» А. Е. Юшина.

В рамках единого методического дня была организована работа секций: «Цифровая реальность подрастающего поколения», «Социальные сети в развитии учащихся: положительные и отрицательные аспекты их использования», «Опыт, проблемы и перспективы работы с детьми с ОВЗ в учреждении дополнительного образования», «Современные подходы к построению воспитательной работы в системе дополнительного образования детей». Работа секций была успешной, динамичной и содержательной. Модераторы отметили высокий уровень представления материалов участниками, творческую увлеченность педагогов своим делом.

В целом организация единого методического дня оставила самые лучшие впечатления: выступающими были затронуты темы, касающиеся актуальных проблем развития дополнительного образования, на пленарном и секционных заседаниях присутствовал дух профессионализма и доброжелательного отношения.

Блинкова И.С.

Концептуальные изменения в стратегии развития дополнительного образования детей до 2030 года

*Козырева С.В.,
методист МБУДО ЦДОД*

Каждое образовательное учреждение многими нитями связано с окружающей его средой и поэтому изменения во внешних условиях не могут не влиять на его жизнь. Одни изменения требуют сиюминутных реакций, а другие ставят образовательное учреждение перед необходимостью глубоких изменений в целях и способах их достижения. Последнее десятилетие показало, что «факторы обновления» оказывают все более сильное воздействие на образование, и нет оснований ожидать, что в последующем это воздействие ослабнет.

Существующая система образования не удовлетворяет потребности общества и государства, поэтому от нее будут требовать изменений.

Распоряжением правительства от 31 марта 2022 года №678-р утвердили Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года и план мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Подписал Концепцию Председатель Правительства Российской Федерации Михаил Мишустин.

Реализация Концепции будет проходить в два этапа: с 2022 по 2024 год и с 2025 по 2030 год.

Проблемы, которые требуют решения:

- недостаточная эффективность межведомственного и межуровневого взаимодействия;
- сокращение сети организаций дополнительного образования через их ликвидацию или реорганизацию;
- неразвитость механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка;
- несоответствие темпа обновления материально-технической базы, содержания и методов обучения дополнительного образования детей;
- недостаточное кадровое обеспечение организаций дополнительного образования;
- ограниченная доступность инфраструктуры дополнительного образования для различных категорий детей;
- неэффективное использование потенциала дополнительного образования в формировании у обучающихся функциональной грамотности и компетентностей;
- недостаточный вклад дополнительного образования в профилактику и преодоление школьной неуспешности;

-недостаточное использование потенциала организаций негосударственного сектора для развития дополнительного образования детей.

На что в первую очередь нацелена Концепция?

Целевая модель позволяет обеспечить персонифицированный учет через регистрацию детей в региональных навигаторах и персонифицированное финансирование, что приведет к повышению доступности и качества дополнительных общеобразовательных программ.

Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение следующих **задач**:

-совершенствование системы организации и управления дополнительного образования;

-обновление инфраструктуры дополнительного образования детей;

-совершенствование системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования в рамках целевой модели, в том числе выдача сертификатов независимо от места проживания, состояния здоровья ребенка и уровня материальной обеспеченности семьи;

-обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ;

-организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;

-расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;

-использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;

-распространение эффективных моделей интеграции, начального общего, основного общего и среднего общего образования, и дополнительного образования «школа полного дня» и др.;

-вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации;

-расширение участия профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ;

-обеспечение взаимодействия с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций для вовлечения детей в научную деятельность;

- сохранение сети организаций дополнительного образования детей;
- совершенствование научно-методического и ресурсного обеспечения ведомственных систем дополнительного образования;
- создание на базе общеобразовательных организаций сети технологических кружков для подготовки нового поколения технологических лидеров, инженеров и ученых, а также школьных спортивных клубов и школьных спортивных лиг по видам спорта для формирования здорового спортивного образа жизни обучающихся, школьных музеев, театров, медиацентров;
- развитие системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся;
- совершенствование деятельности по организации экскурсий для детей, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике, оказание содействия в организации детских культурно-патриотических круизов;
- формирование в каждом субъекте Российской Федерации туристских маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона, а также с выдающимися деятелями, внесшими весомый вклад в развитие субъекта Российской Федерации;
- создание условий для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров дополнительного образования детей;
- совершенствование механизмов подготовки и непрерывного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и привлечения их в систему дополнительного образования детей, в том числе в сельской местности;
- разработка мер поддержки для молодых специалистов, работающих в системе дополнительного образования детей, содействие их профессиональному развитию;
- развитие института наставничества в системе дополнительного образования детей.

Следующее, на что стоит обратить внимание – это увеличить охват детей с 5 до 18 лет.

Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей:

- программы социально-гуманитарной направленности;
- программы туристско-краеведческой направленности;
- программы в области физической культуры и спорта;
- программы естественно-научной направленности;
- программы технической направленности;
- программы художественной направленности.

Теоретико-методологические аспекты организации обучения детей поколения Z и Альфа

*Тарских С.Д.,
методист МБУДО ЦДОД, канд.пед.наук*

Многие ученые, педагоги и психологи задумываются об особенностях современного поколения, как учить детей, родившихся с 2000 года, так как это поколение технологического прогресса, где легкий и быстрый доступ к интернету, огромные возможности Всемирной сети являются для них составляющими повседневной жизни.

Сегодняшние дети и подростки, дети периода Интернета и в полной включенности в цифровое общество, кардинально отличающиеся от предыдущих поколений.

Теория поколений впервые была научно обоснована и представлена американскими учеными Нейлом Хоувом и Вильямом Штраусом в 1991 году. Возникла она на стыке экономики, демографии и истории.

В России предложенную модель поколений адаптировали социологи Ю.А. Левада, В.В. Гаврилюк, Н.А. Трикоз, психолог Е. Шамис и психолог А. Антипов. Они выделили ключевые для российских граждан мировые и локальные события, повлиявшие на формирование поколений. [8]

Промежуток времени, в который родился тот или иной человек, влияет на его мировоззрение, на его систему ценностей. Ученые обратили внимание на «конфликт поколений», который не связан с возрастными противоречиями, т.к. дети, достигая возраста своих родителей, не становятся такими же, как родители, их отношение к жизни все равно другое. [4] В итоге ученые пришли к выводу о том, что каждые 20 лет появляется новое поколение с иной шкалой ценностей и отличным от предыдущего поколения поведением.

По мнению ученых, основное влияние на формирование ценностей поколения оказывает модель воспитания, принятая в семье, а также такие факторы, как политические, экономические, социальные и технологические события, которые произошли с детьми до 11 – 12 лет (таблица 1). [6; 7; 8]. Именно эти ценности оказывают влияние на поведение человека в течение всей его жизни — на его отношение к работе, взгляды на мир, потребительское поведение и прочее.

Таблица 1. Влияние событий на формирование ценностей поколений

№п/п	Название поколения	Период рождения	Мировые события
1.	Поколение победителей (GI)	1900-1923	Первая мировая война. Революция 1905г. Революция 1917 года. Электрификация.
2.	Молчаливое	1923-1943	Вторая мировая война.

	поколение («книжные дети»)		Сталинские репрессии. Коллективизация. Открытия в области техники и технологии.
3.	Бэби-бумеры («Бумеры»)	1943-1963	СССР - супердержава. «Советская оттепель». Покорение космоса. Достижения в медицине, образовании.
4.	Поколение X («Неизвестное поколение»)	1963-1983	«Холодная война». Война в Афганистане. Перестройка. «Бум» в распространении наркотиков.
5.	Поколение Y («Меллениалы»)	1983-2000	Распад СССР. «Лихие 90-е». Безработица. Теракты. Мобильные телефоны. Развитие цифровых технологий: интернет, компьютеры
6.	Поколение Z	2000-2010	Технический прогресс. Доступность информации. Электронные устройства (ноутбука, нетбуки, планшеты, смартфоны). Экономический кризис.
7.	Поколение A (альфа)	2010-наст. вр.	Информационно-технологический прогресс. Тренды в любой индустрии. Пандемия. Информационная война. Спецоперация на Украине.

Стремительность происходящих событий в мире и в отдельных странах меняет направления экономических и политических процессов, влияет на систему воспитания и развития подрастающего поколения, меняется и человечество, с его новыми ценностными ориентациями и предпочтениями. Происходит сокращение временных границ между поколениями, они уже исчисляются не двумя десятилетиями, а одним.

В классификации поколений появились новые представители, которых называют **поколением Z** или дети социальных сетей. Это дети, родившиеся с 2000 до 2010 года (включительно) и которым на сегодняшний день от 12 до 22 лет.

В настоящее время мы являемся наблюдателями рождения нового поколения, отличающегося от поколения Z, это **поколение Альфа**. Это дети, родившиеся после 2010 года и по настоящее время – поколение селфи, которое везде стремятся оставить свой цифровой, электронный след. Именно с детьми нового поколения мы работаем, учим, воспитываем и развиваем их.

Информационная эра человечества, характеризующаяся цифровой революцией, возможностью свободно передавать и принимать информацию, иметь мгновенный доступ как к освоенным знаниям, так и к любой информации, привела к изменениям в возрастном развитии

нервной системы молодого поколения. Психофизиологическое развитие каждого ребенка подчиняется законам последовательного возрастного развития, каждый этап которого готовит его к успешному прохождению следующего. Поток неадаптированной для детского сознания информации, которую приходится потреблять современному ребенку, провоцирует повышенную возбудимость, впечатлительность, неусидчивость, суетливость и, зависимость от электронного устройства и сети Интернет.

Анализируя ведущие характеристики современных детей, обращает на себя внимание еще один важный аспект теории поколений – *цикличность*. То есть поколения, которые следуют друг за другом, имеют отличные друг от друга ценности и установки, а поколения – «прадеды» находят свое отражение в поколениях- «правнуки». Цикл смены поколений по теории составляет приблизительно 80 лет. Исходя из этого предыдущее воплощение Z – это «молчаливое поколение», или «книжные дети», родившиеся в период с 1923 по 1943 год. «Молчаливое поколение» формировалось в условиях опасного сталинского послевоенного мира. Поэтому свое детство они проводили за книгами, уходя от реальности в совершенно другой идеальный мир художественной литературы. Подобную ситуацию мы наблюдаем сейчас. Поколение Z живет в условиях преодоления глубоко экономического кризиса, возможного ожидания террористических актов, в условиях роста информации о криминале, несчастных случаях. Они так же, как и поколение – «прадеды», ищут возможность чувствовать себя полноценными свободными личностями. Мир виртуальной реальности удовлетворяет эту потребность, для современных детей он становится более естественным и понятным.

Современное поколение (Z и Альфа) пережили период пандемии, живут в период информационной войны и спецоперации на Украине.

На сегодняшний день наиболее полную характеристику можно дать поколению Z, так как поколение Альфа только личностно формируются под влияние различных факторов и семейной модели воспитания.

Основными особенностями поколения Z являются:

Это люди, которые не представляют себя без интернета, смартфона и социальных сетей.

Они домоседы, проводят много времени под присмотром родителей и не торопятся от них съезжать, меньше встречаются с друзьями и реже ходят на свидания.

3. «Зумеры» больше обращают внимание на здоровье, меньше склонны к курению и употреблению алкоголя.

4. Заучивание и запоминание у них не в приоритете, ведь вся информация есть в интернете. На первый план выходят навыки ее поиска и верификации.

5. Современная молодежь нацелена на получение действительно полезных знаний и на успешную карьеру, которую, кстати, не всегда связывает

с офисом, ведь работать удаленно бывает комфортнее, учитывая свойственные нынешней молодежи индивидуализм и обостренное чувство справедливости.

6. Обострено чувство справедливости и индивидуализма. Им труднее становиться самостоятельными и выбирать путь в постоянно меняющемся мире.

Основными страхами современного поколения являются:

место – экологические проблемы;

место – коррупция;

место – экономические проблемы.

Волнующие вопросы поколение Z состоят в следующем аспекте рассмотрения:

1. Вопросы безопасности, так как они плохо приспособлены к неопределенности. Свою роль здесь сыграл тот факт, что они растут во времена финансовых кризисов, терроризма, стрельбы в школах и колоссального развития технологий.

2. Вопросы адекватного отношения к другим по пристрастиям и другим социальным проявлениям.

3. Вопросы рационального отношения в финансовой стороне жизни.

4. Вопросы разборчивости в тенденциях моды.

5. Вопросы спроса на «умные» товары, упрощающие жизнь и их активное потребление.

Отрицательные моменты поколения Z:

1. Дети страдают от тревожности и депрессии, что в немалой степени провоцируется большим количеством времени, проведенным в Сети.

2. Дети страдают бессонницей и в целом плохо высыпаются, так как негативное влияние яркого света от экранов влияет на засыпание.

3. В возрасте 13–17 дети много времени проводят с телефоном в руках, причем 9 из 10 подростков называют это серьезной проблемой.

«Поколение Альфа» – один из вариантов обозначения поколения, родившееся после 2010 года. Термин предложен австралийским ученым Марком Мак Криндлом.

Ученые характеризуют новое поколение, которое переживёт цифровую революцию в образовании, будут жить в мире роботов, станут осваивать по пять профессий за жизнь. Альфа – сомневающееся поколение. Они постоянно готовы проверять и задавать вопросы.

В отличие от детей Z поколение Альфа растет в атмосфере уважения своих и чужих границ, высоком уровне терпимости к другим и персонализации окружающего мира. Из-за этого дети менее агрессивны, чем все предыдущие поколения. Они не ощущали ни разу всепоглощающего страха за свою безопасность на том уровне, который переживали предыдущие поколения. У этого есть обратная сторона – они более ранимы. Представителей поколения Альфа легко обидеть, ведь у них нет сильных психологических защит, потому что они не натренированы на борьбу.

Основными особенностями поколения Альфа являются:

1. Невозможность представления мира без гаджетов и интернета.
2. Обостренность чувства справедливости; ценность – «быть таким, какой ты есть».
3. Отсутствие временных и пространственных границ.
4. Лояльность ко всем расам.
5. Присутствие духа созидания.
6. Нетерпимость любого давления и насилия.

Дети поколения Альфа яркие, творческие, увлекающиеся и самодостаточные личности. У них хорошо развито критическое мышление, и они обожают учиться, но при условии, если это им интересно. Они настойчивые, целеустремленные и свободолюбивые. Они готовы к диалогу, с ними всегда можно договориться.

С целью организации образовательного процесса необходимо учитывать основные характерные особенности детей поколения Z и Альфа, а именно:

- **научить поколение Z и Альфа использовать технологии максимально продуктивно.** Эти дети имеют возможность учиться не только на собственном опыте, но и при помощи выстраивания коммуникаций с окружением. Они могут виртуально посетить крупнейшие музеи мира и послушать лекции гениев современности. Это стоит поощрять.

- **обучение должно быть разносторонним и помогать ребенку осваивать и реальный мир.** Дети должны уметь о себе позаботиться. Умения, которые нашему поколению кажутся совершенно естественными, например, навыки самообслуживания, связанные с базовыми бытовыми и жизненными потребностями, для поколения альфа становятся вещами, которым необходимо целенаправленно учиться. Им нужно научиться одеваться, готовить себе еду, завязывать шнурки, справляться со скукой, находиться в тишине. Потому что в мире, в котором они будут жить, это, вполне возможно, будет отдано искусственному интеллекту, а желание подпитка мозга новыми развлечениями и впечатлениями не даст возможности научиться быть наедине с собой.

- **уделять внимание образованию детей,** так как быстрый и легкий доступ к информации создает иллюзию того, что если информация найдена, то она усвоена. Однако для правильного применения, понимания, анализа и обработки знаний нужно проделать долгую и монотонную работу.

Для организации образовательного процесса существуют авторские системы обучения, дающие высокие результаты, а именно:

- система обучения Виктора Федоровича Шаталова, базирующаяся на опорных сигналах и опорных конспектах;

- система обучения Михаила Казиника, построенная на комплексно-волновом уроке;

- система гуманно-личностный подход к обучению Шалвы Амонашвили.

Организация обучения современного поколения должна строиться в следующих направлениях:

1. Включать в процесс обучения блоки, в которых информация представлена графически или яркой картинкой, созвучной со смыслом текста, т.е. включать **инфографику**, добавлять в занятия видео.

2. **Постоянно стимулировать и одновременно давать выполнять нескольких задач.** Как вариант чередование образовательных приемов (например, начать занятие с 10 минут информации, после чего следует задание, а далее ещё 10 минут разговора, например, обсуждение результатов).

3. **Педагогу надо быть доступным в информационном пространстве.** Некоторые создают групповые чаты в социальных сетях и мессенджерах для сообщения информации, ответов учащихся на вопросы.

4. **Используйте смартфоны.** Можно организовать формат обучения, доступный на смартфонах. Дайте возможность учиться в любом месте.

5. **Давайте обратную связь.** Поощряйте учеников, аргументированно критикуйте или направляйте.

6. **Награждайте часто.** Поддерживайте и мотивируйте учеников очками или оценками за проекты и за своевременное достижение целей.

7. **Применять принципы ТРИЗ-педагогике и приёмы педагогической техники**, как универсальные способы, соответствующие запросам нового поколения. Возникающая проблема состоит в том, что дети настаивают на обосновании необходимости учебных знаний, их практичности и применимости. Применение принципов ТРИЗ-педагогике позволяет решить эту проблему.

Применение педагогических техник описал Анатолий Гин в своей книге «Приемы педагогической техники». Он дает только практические педагогические техники, с минимальными затратами на организацию занятий, урока.

При таком подходе учащиеся понимают важность получаемого знания и его практическое применение. Не возникает вопрос «зачем?».

8. Создавать «СИТУАЦИЮ УСПЕХА». С педагогической точки зрения ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом. Главный смысл деятельности педагога состоит в том, чтобы создать каждому учащемуся ситуацию успеха.

Надо отметить, что именно педагог создаёт в ходе образовательного процесса различные ситуации успеха для обучающихся, переживание которых приводит к изменениям их внутреннего психологического состояния, дает возможность почувствовать уверенность в себе и выступить своеобразным пусковым механизмом для дальнейшего личностного развития.

А.С. Белкин также говорил о том, что перспективное будущее напрямую зависит от веры обучающегося в собственные силы. Ребенок тянется к знаниям в том случае, если переживает потребность в учении, интерес, подкрепленные успехом.

Приёмы создания ситуации успеха для обучающихся:

«Эмоциональное поглаживание», которое выражается в подбадривающем и поддерживающем отношении педагога к обучающемуся в процессе выполнения какого-либо задания: «молодец», «у тебя всё получится», «я не сомневаюсь в успешном результате» и др.;

- «Коллективная похвала» – когда за определенные достижения в учебной и творческой деятельности обучающийся получает высокую оценку не только от педагога, но и от других детей в группе.

- «Шанс», который позволяет обучающемуся раскрыть свои потенциальные возможности при решении педагогических ситуаций;

- «Эврика» – приём, направленный на создание условий, в процессе которых обучающийся в процессе образовательной деятельности получает новый результат, открывающий для него перспективы познания. При этом педагог должен не только заметить данное открытие, но и поддержать обучающегося, замотивировать его на новые свершения;

- «Анонсирование» – приём организации и проведения репетиции будущего действия, который за счёт данной репетиции создаёт уверенность в своих силах;

- «Задания разной сложности» – прием, позволяющий каждому обучающемуся выбрать и выполнить задание, соответствующее уровню интеллектуального развития. При этом содержание задания должно быть одинаковым, а обучающиеся выбирают объем и сложность выполнения данного задания. Таким образом, «сильные» ученики получают шанс показать свою эрудицию, а «среднячки» и «слабые» учащиеся могут отличиться творческим походом, что в свою очередь приведет к получению удовлетворения от выполненного задания.

Еще один аспект, который не был затронут ранее, но он играет одну из важных ролей в обучении и развитии поколения Z и Альфа, без которого ни одна техника или технология работать не будет – это личность педагога, его желание к переменам и понимание их необходимости смогут свести на нет проблемы получения знаний и умений. Новые стандарты обучения детей невозможны без учителя второго поколения. **Только готовый к переменам, умеющий слышать учащихся, педагог сможет личным примером привить любовь к обучению и развитию.**

Таким образом, осуществляя организацию образовательного процесса с учащимися, учитывая их особенности, применяя эффективные методы, формы и приемы, позволяющие повысить уровень восприятия, переработки и запоминания учебной информации, педагог предоставит возможность вырастить новое поколение, желающее получать знания и покорять новые высоты, **потому что мы работаем с посланниками в будущее.**

Литература

1. Арцимович И.В. Современное поколение: вызовы обществу или времени // Интерактивная наука. 2017. № 12. С. 119–121.
2. Антипов А. Времена года и времена жизни // Russian Valley. URL: <http://rugenations.su/2009/04/30/времена-года-и-времена-жизни>.

3. Безрукова С.Б. Психологические особенности современного поколения. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2016/05/23/psihologicheskie-osobennosti-sovremen-nogo>.
4. Зайцева Н.А. Теория поколений: мы разные или одинаковые? // Российские регионы: взгляд в будущее. 2015. № 2 (3). С. 220–236.
5. Кондакова Н.А. Младшее поколение как социально-демографическая категория: теоретический аспект // Вопросы территориального развития. 2015. Вып. 7 (27). URL: <http://vtr.vscs.ac.ru/article/1519/full>.
6. Кулакова А.Б. Поколение Z: теоретический аспект // Вопросы территориального развития. 2018. № 2 (42). DOI: 10.15838/tdi.2018.2.42.6.
7. Мухаметзянова Ф.Г., Степанова К.И. Размышления о новых поколениях, обучающихся и особенности поколения Альфа в глобальном образовании <https://cyberleninka.ru/article/n/razmyshleniya-o-novyh-pokoleniyah-obuchayuschih-sya-i-osobennosti-pokoleniya-alfa-v-globalnom-obrazovanii>
8. Шамис Е., Антипов А. Теория поколений. URL: <https://www.psychology.ru/library/2581>

**Интеграция образовательных организаций общего и
дополнительного образования в контексте духовно-нравственного
воспитания учащихся**

*Терехова Грета Леоновна,
педагог дополнительного образования МБУДО ЦДОД, канд.пед.наук*

Губительность исчезновения воспитательного начала из образования и всей культуры осознали на рубеже тысячелетий на самом высоком государственном уровне. Первым таким шагом стала федеральная программа «**Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы**». Затем Правительством России была утверждена «**Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года**». Произошло возвращение государства в сферу образования, где воспитание стало рассматриваться «как первостепенный приоритет в образовании».

Наконец, Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 (г. N 996-р г. Москва) была принята «**Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года**», где приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности.

И еще хочется упомянуть подписанный Президентом России Владимиром Путиным **21.07.2020 Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»**, в котором первостепенное значение уделяется воспитанию на основе духовно-нравственных ценностей, среди которых человеколюбие, справедливость, совесть, честь, вера в добро и личное достоинство.

В марте 2022 года Министерство культуры России вынесло на общественное обсуждение проект указа президента РФ «**Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей**». В этом проекте совершенно

четко и ясно изложена основная его суть: **«ценности передаются из поколения в поколение, но экстремисты, террористы и США оказывают идеологическое и психологическое воздействие. Они пытаются насадить гражданам России альтернативные – разрушительные и чуждые – идеи и ценности.**

Далее в проекте подробно указываются традиционные ценности. Среди них **жизнь, достоинство, служение Отечеству и ответственность за судьбу Отечества, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, единство народов России.**

Опираясь на эти документы, профессиональная деятельность педагога как в общеобразовательной организации, так и в сфере дополнительного образования получила полномочия приобщать учащихся к тем духовно-нравственным ценностям родной культуры, которые могут оздоровить общество, выправить общий вектор развития от разрушительных и чуждых идей и ценностей к традиционным отечественным, сплотившим когда-то русских людей в одно государство, дающим возможность создавать крепкую семью, основанную на взаимоуважении, ответственности и любви.

В данном докладе мы проследим воплощение принципов, заложенных государственной политикой РФ на конкретном примере, в частности, на работе детского объединения «Истоки» МБУДО ЦДОД г. Тамбова.

Детское объединение «Истоки» осуществляет свою работу на базе МАОУ СОШ №1 «Школа Сколково-Тамбов». Объединение работает по двум программам «Отражение» и «Истоки». Тематика программ дает возможность восполнять те насущные духовные потребности ребенка, без раскрытия которых личность может не раскрыться. Эти потребности могут носить неосознанный характер, не проявляться, но громко стучать в сердцах наших детей, требуя выхода. На просторах современного интернета ребенок может найти выход своим талантам часто в суррогатной форме. Поэтому на школьных учителях и педагогах дополнительного образования лежит большая ответственность в деле формирования правильного вектора **восприятия** ценностей и практической их **реализации**. Конечно, ребенок формируется в семье, поэтому снимать ответственность с родителей не приходится. Поэтому по мере возможности осуществляются беседы с родителями, в последние годы, к сожалению, через интернет и телефон.

В ходе работы появилась необходимость индивидуального общения с некоторыми детьми, которые не справляются с негативным информационным потоком, либо не знают, как наладить отношения с одноклассниками и даже родителями. Все эти примеры дают возможность использовать на занятиях те вечные истины, которые оставлены человечеству в Священном Писании Ветхого и Нового Заветов и в Священном Предании, являющиеся духовным основанием русской культуры.

Объединение «Истоки» существует пятый год. На занятиях ребята знакомятся с основами духовной культуры, часто подтверждаемыми современной наукой. Здесь проявляется либо их незнание значимости

духовной жизни, либо поиск юной души настоящей истины. Детям трудно разобраться в тех духовных лабиринтах, которыми полны современные информационные просторы. Часто они не догадываются поделить себя со взрослыми своими внутренними проблемами. Но на занятиях духовно-нравственной направленности эти вопросы обозначаются и перестают быть закрытыми.

В качестве примера могу привести общение с учащимся на протяжении двух лет (8-9 классы), которых серьезно интересовали проблемы развития человечества, национальностей, культур на основе Священного Писания Ветхого Завета.

Конечно, от многих тем, такие как Пасха, Крещение Господне, Рождество Христово, быт и одежда в Древней Руси и многих других ребята получают настоящую радость.

Тематика занятий в группах позволяет учащимся мыслить довольно широко: она охватывает время от образования первых ветвей человеческого рода до сегодняшнего дня. Это темы, рассказывающие о первой умозрительной науке, сформировавшейся в Древней Греции и Риме, появление христианства в Европе и Древней Руси, диалог науки и религии в разные времена, отдельные личности в науке. Учащиеся впервые узнают и бывают потрясены тем, что Блез Паскаль не только математик, но верующий человек, оставивший после себя философские работы. Они удивляются Пифагору, для которого математика – это религия и философия. Но самое главное, многие впервые начинают понимать, что же говорят взрослые, произнося словосочетание «отечественные традиции» и «отечественные ценности». Получив в своей небольшой еще жизни большую дозу лукавства, которую изобилует сегодня мир, они узнают о том, что традиции отечественные – это доброта, открытость души, жертвенность, взаимопомощь, достоинство человека. На вопрос же о родных традициях чаще всего приводят примеры о сжигании чучела на масленицу, что является наследием язычества, в лучшем случае блины, но опять же, потому что они круглые как солнце (опять же наследие язычества).

Детям очень нравятся темы, связанные с проблемой оформления внешности, взаимоотношений между людьми, музыкой. И здесь, конечно, разброд мнений. Разбирая, например, тему рваной одежды, многие уже не могут понять, почему рваная и есть рваная. Приходится вспоминать сказку о голом короле. Иногда приходится проводить занятия на темы, связанные с проблемами в классе. Например, это такие тяжелые темы как самоубийство, табакокурение и его современные виды, сектантство.

Радуют нас достижения на конкурсах. Ежегодно мы участвуем в научно-практической конференции «Истоки истины» в секции «Духовная культура». Ребята познают разнообразные темы, с удовольствием выступают, получают дипломы. Их реализация на подобных мероприятиях часто дает им возможность стать уверенными в себе, что очень важно для них в последующей профессиональной деятельности. Хочется назвать этих

замечательных учащихся, которые уже в школе приобрели навыки исследовательской деятельности и, надеюсь, пользуются ими в дальнейшем образовании. Это Ходоровский Илья (темы «Красота есть сверкание истины», рассказывающая о замечательном ученом Г. Менделе, «Вся жизнь – служение человечеству. Духовные основания научного творчества Павла Флоренского и Николая Вавилова»), Субочева Юлия (тема «Моя любовь – моя Россия»), Смагина Эльвира (тема «Православные святые Тамбовской Земли»), Терехова Анастасия (тема «Проблема оформления внешности: православный взгляд»), Ковынева Дарья (тема «Духовное содержание дарвинизма») и другие. Всеволод Вересоцкий второй год занимается темой новомучеников и исповедников Церкви Русской. Его исследования - «Новомученик и исповедник Тамбовской Земли иеромонах Павел Гулынин» и «Новомученичество и исповедничество Церкви русской в свете кампании изъятия церковных ценностей (1921 – 1922 гг.)» получили хорошую оценку на городских, региональном и всероссийском конкурсах и принесли призовые места как школе, так и Центру дополнительного образования.

Также ребята участвовали и стали призерами в областном заочном конкурсе «Несвятые святые». Это Смагина Эльвира, Терехова Анастасия, Михайлова Дарья.

Теперь уже стала ежегодной научно-практическая конференция «Интеллектуальный потенциал», проходящая в «Школе Сколково-Тамбов». К тем учащимся, которые ежегодно выступали в городских конференциях, примкнули Хрусталева Елизавета (тема «Дорогами русского православия»), Баранова Валерия и Бакушкина Полина (тема «Образ и предназначение женщины»).

Учащиеся ЦДОД ежегодно участвуют во всероссийском конкурсе «Таланты России». В 2021 году в нем принял участие Рязанцев Арсений с темой «Пусть громче колокол звучит», получив диплом 1 степени. А уже вышедшая из стен школы Терехова Анастасия стала участницей Международного детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелева «Лето Господне» (2018-2019 гг.). Она участвовала в номинации «Новомученики и исповедники Церкви Русской».

В XX Всероссийском конкурсе исторических исследовательских работ «Человек в истории. Россия – XX век» участвовали Хрусталева Елизавета (номинация «Человек и малая Родина») и Смагина Эльвира (номинация «Человек и малая Родина»).

В первые годы существования нашего объединения ребята получали большое удовлетворение от экскурсий по городу. Первой экскурсией в нашей летописи стала экскурсия в дом-музей святителя Луки.

По дороге к музею ребята познакомились с вновь построенной Духовной Семинарией и Колокольной Казанского монастыря. Они узнали, что на территории Казанского мужского монастыря есть очень красивая церковь, посвященная Казанскому образу Пресвятой Богородицы. На Набережной реки

Цны они познакомились с хранителями семьи – Муромскими святыми – св. князем Петром и св. княгиней Февронией.

В музее учащиеся слушали рассказ замечательного экскурсовода краеведческого музея г. Тамбова о трудной и полной значительных моментов жизни свт. Луки. В конце экскурсии все получили подарок от святителя – сахар, которым он угощал детей в военные годы.

Во второй экскурсии «От Покровского к Казанскому» нашими помощниками были тогда еще диакон, а ныне иерей Александр Митянин и матушка Ирина. Экскурсия была составлена выпускницей школы Смагиной Эльвирой, которая стала исследовательским проектом.

И еще один радостный момент работы нашего объединения – это праздники. С большим интересом ученики 5 класса (а затем 6 класса) готовились к празднику Рождества Христова (2019 г, 2020 г.). Теперь это уже ученики 8 класса.

Периодически на базе МАОУ СОШ №1 проходят конференции. В 2018 году прошла конференция «Новомученики и исповедники Земли Русской» и «Пасха – самый радостный праздник». В конференции участвовали клирики Тамбовской епархии Русской Православной Церкви.

Также были проведены тематические встречи с учащимися в рамках Питиримовских Чтений «Молодежь: свобода и ответственность» и встреча на тему «Проблема оформления внешности: православный взгляд».

Встречи детей бывают и под Божественным покровом. Девятиклассники начали свой 2021 -2022 учебный год с благословения о. Михаила, который служит в храме преп. Серафима Саровского.

Стала незабываемой беседа о. Алексия, клирика Свято-Троицкого храма нашего города со старшеклассниками. С теплом и любовью говорил священник о вступлении в будущую взрослую жизнь наших подопечных.

Выпустить наших детей во взрослую жизнь, получивших духовные ориентиры, знания о том, как помочь себе в трудной ситуации, как быть счастливыми, несмотря на сложности жизни и является основной задачей совместной работы СОШ №1 и Центра дополнительного образования детей.

Выходя из стен школы, дети должны вспоминать, что их здесь любили, понимали, старались помочь разобраться в сложных для них проблемах.

Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей в условиях модернизации системы дополнительного образования детей (из опыта работы МАУ ДО ДЮСШ №1)

*Юшина А. Е.,
инструктор-методист МАУ ДО «ДЮСШ №1»*

Сегодня определяются пути дальнейшего развития системы дополнительного образования. При этом формируется не только сама модель, но и подбираются современные средства и методы, способствующие

повышению привлекательности данной сферы с учетом новых требований, предъявляемых к данному виду образовательной деятельности. Дополнительное образование с его разнообразными видами досуга позволяет получить новые знания и умения, что называется «на любой вкус». Система дополнительного образования в области физического воспитания предоставляет возможность физического, творческого, интеллектуального развития благодаря разнообразию видов спорта. Каждый ребенок с учетом своих склонностей и предпочтений может подобрать для себя наиболее привлекательный.

Современная спортивная детско-юношеская школа призвана создавать условия для такого образования, которое ориентировано на прогноз будущего. Это обновление управления образовательными системами, и его результатом – воспитанием человека широко образованного, граждански – активного, ответственного и способного к самореализации. Отсюда к управлению школой будущего, к содержанию ее деятельности, структуре, процессу развития необходимо подходить с новых позиций. В условиях развития тренировочного процесса на первый план выходит инновационное образование в разных его модификациях. Широко используются исследовательский подход, проблемно-проектная деятельность учащихся, психолого - педагогическая помощь, поддержка и сопровождение учащихся в учебной деятельности, но по данным направлениям требуются инновационные разработки через систему опытно - экспериментальной деятельности.

Перед системой дополнительного образования сегодня поставлены следующие задачи:

- Обеспечение доступности и развития системы управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ.

- Развитие кадрового потенциала, а также модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей.

Что же уже сделано и планируется сделать в МАУ ДО «ДЮСШ №1» для обновления содержания дополнительного образования в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей?

Доступность дополнительного образования – важнейшее требование современной системы Российского образования. 1880 юных жителей города Тамбова имеют возможность бесплатно обучаться, укреплять здоровье, получать начальные знания и навыки, а также совершенствовать мастерство в области физической культуры и спорта по 26 дополнительным программам, реализующимся в МАУ ДО «ДЮСШ №1». В 2021/2022 учебном году в образовательной организации была внедрена система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. На обучение по сертифицированным общеобразовательным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности, в рамках персонифицированного финансирования было зачислено 260 обучающихся.

Ещё одно важное направление деятельности МАУ ДО «ДЮСШ №1» – интерактивное обучение лиц с ограниченными возможностями, как способ

познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, где все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем. На отделении адаптивного спорта на сегодняшний день обучается 49 человек по 4 видам спорта: спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, спорт слепых в дисциплине пауэрлифтинг, спорт лиц с интеллектуальными нарушениями в дисциплине легкая атлетика и спорт глухих в дисциплине пулевая стрельба. В условиях «безбарьерной среды» дети и взрослые с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья обучаются, повышают реабилитационный потенциал, социализируются и социально интегрируются.

Ежегодно учащиеся МАУ ДО «ДЮСШ №1» становятся победителями и призерами первенств России и Центрального Федерального округа, Всероссийских Спартакиад молодежи по видам спорта и других значимых соревнований высокого уровня. В 2021/2022 учебном году двое учащихся школы стали призерами Первенства Мира по борьбе на поясах. Среди учащихся школы – 2 члена сборных команд Российской Федерации по легкой атлетике, более 100 учащихся являются членами основных и резервных сборных команд Тамбовской области, 1 мастер спорта, 45 кандидатов в мастера спорта, 68 обучающихся имеют 1 спортивный разряд, 51 обучающийся имеет квалификационную категорию «юный спортивный судья». Учащиеся школы ежегодно становятся обладателями стипендий и грантов города Тамбова и Тамбовской области, победителями и лауреатами творческих конкурсов и фестивалей.

Важнейший фактор физического развития детей и подростков – это правильно организованный летний отдых, главной задачей которого является сохранение и укрепление здоровья учащихся, а также поддержка детей, достигших успехов в творчестве, учебе и спорте. Тренировочные сборы, досуговая деятельность летом организовывается в спортивно-оздоровительном лагере «Салют», который является структурным подразделением МАУ ДО «ДЮСШ №1». Тщательно подобранные оздоровительные мероприятия, соблюдение режима дня, правильная организация учебно-тренировочного процесса, организация сбалансированного питания, закаливающие мероприятия позволяют комплексно подойти к организации отдыха и оздоровления детей. До 2020 года спортивно-оздоровительный лагерь «Салют» ежегодно принимал до 700 детей города. В связи со сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой в Тамбовской области, в соответствии с соблюдением всех требований Роспотребнадзора, в режиме строжайшей обсервации в летнюю оздоровительную кампанию 2021 года спортивный лагерь обеспечил организацию отдыха и оздоровления 380 детям города Тамбова. По итогам регионального конкурса на «Лучшую программу организации отдыха детей и

их оздоровления» 2021 г. спортивно-оздоровительный лагерь «Салют» занял I место.

Главным средством качественного изменения образовательного процесса является профессионализм кадров, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать эффективные средства при организации учебной деятельности. В школе трудятся 48 педагогов: 33 педагога имеют квалификационную категорию (18 – высшую, 14 – первую). В 2020/2021 учебном году успешно аттестовались 15 человек, из них 8 педагогов аттестовались впервые, 4 тренера-преподавателя прошли процедуру аттестации досрочно, что указывает на высокую компетентность работников и их профессиональный уровень. Благодаря системе целенаправленных методических мероприятий по непрерывному повышению профессиональных компетенций и квалификации кадров количественный показатель аттестованных педагогов в МАУ ДО «ДЮСШ № 1» увеличивается с каждым годом. Количество педагогов с первой квалификационной категорией в 2021 году снижено, но связано это лишь с переквалификацией кадров.

Все педагогические работники образовательной организации имеют высшее или среднее профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта. Курсы повышения квалификации своевременно проходят 100% педагогов, работающих в школе.

Заслуги педагогов получают высокую оценку: 3 тренера - преподавателя имеют звания «Заслуженный тренер Российской Федерации», «Заслуженный работник физической культуры и спорта», «Почетный работник общего образования», 3 педагога награждены знаком «Отличник физической культуры и спорта», два человека награждены благодарственными письмами Министерства образования и науки Российской Федерации. В 2021 году один тренер-преподаватель представлен к почетному званию «Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации».

Анализ состава педагогических кадров (тренеров-преподавателей) в разрезе возрастных категорий показывает, что педагогический коллектив школы достаточно молодой. Средний возраст педагогических работников составляет 42 года. Благодаря совокупности мер по привлечению молодых специалистов за период 2019-2021 годов количество молодых педагогов значительно возросло. В данный период в школе трудятся 7 педагогов в возрасте до 30 лет, из них 4 тренера-преподавателя имеют статус молодого специалиста и один педагог является студентом 4 курса образовательного учреждения высшего образования по направлению подготовки «Физическая культура и спорт».

Достаточно острой остается проблема привлечения молодых педагогических кадров для работы в спортивной школе. Как решить проблему дефицита педагогических кадров? Как показывает практика, успешной формой решения кадровой проблемы является индивидуальная работа с

выпускниками спортивной школы, завершающими обучение в высших и средних учебных заведениях на педагогических специальностях физкультурно-спортивной направленности. С уверенностью можно сказать, что это наиболее мотивированные специалисты, так как их профессиональный выбор сложился еще на стадии обучения в школе. В связи с этим, педагогический коллектив МАУ ДО «ДЮСШ №1» считает, что одним из путей решения кадрового вопроса является адресная помощь учащимся в подготовке к поступлению на педагогические специальности, которая должна начинаться еще в период их обучения в школе. Систематическая и целенаправленная работа с кадрами позволяет обеспечить стабильность педагогического коллектива, пополнение коллектива молодыми специалистами, мотивировать педагогов к творческой активности, проявлению профессиональной и личностной инициативы, карьерному росту, что, без сомнения, позитивно сказывается на развитии школы.

За период 2017-2021 годов руководством школы проводилась целенаправленная работа по обеспечению комфортных и безопасных условий образовательной деятельности МАУ ДО «ДЮСШ №1». Осуществлен капитальный ремонт фасада здания, созданы условия безбарьерной среды, обеспечивающие беспрепятственный доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в здания и помещения школы, ремонт и модернизация залов единоборств и раздевалок в здании школы. Путем осуществления комплекса мер обеспечивается улучшение работы по обеспечению антитеррористической защищенности образовательной организации.

Материально-техническая база МАУ ДО «ДЮСШ №1» за период 2019-2021 годов претерпела серьезные изменения. В рамках федерального проекта «Спорт – норма жизни» национального проекта «Демография» управлением по физической культуре и спорту Тамбовской области на территории МАУ ДО «ДЮСШ №1» в 2019 году построена оснащенная всеми необходимыми базовыми тренажерами спортивная площадка для подготовки жителей города Тамбова к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

В 2021 году на территории спортивной школы в рамках проектов «Спорт-норма жизни» и «Детский спорт» построен физкультурно-оздоровительный комплекс открытого типа. Спортивный комплекс включает футбольное поле 60х30 м., волейбольную и баскетбольную площадки, тренажеры, площадку для прыжков в длину, 4 беговые дорожки, трибуны на 100 мест. Строительство спортивного объекта решит проблему с созданием тренировочной базы сразу по нескольким циклическим и игровым видам спорта, а также физкультурно-оздоровительных условий для горожан.

Строительство спортивного объекта решило проблему с созданием тренировочной базы сразу по нескольким циклическим и игровым видам спорта, а также он доступен для всех горожан, ведущих здоровый и активный образ жизни. Спортивный объект уже стал очень востребован, популярен и

значим среди населения. Развитие спортивной инфраструктуры дает не только возможность жителям города заниматься на современных спортивных площадках, но и позволяет увеличить долю населения города Тамбова, систематически занимающихся физической культурой и спортом.

На основании Указа Президента РФ «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»», в соответствии с постановлением администрации города Тамбова от 10.12.2015 № 9014 с 2015 года на базе МАУ ДО «ДЮСШ №1» создан муниципальный центр тестирования Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне». Основной задачей Центра является создание эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепления здоровья населения. В среднем за учебный год муниципальный центр тестирует порядка 1000 учащихся общеобразовательных школ города Тамбова и более 200 человек взрослого населения. В 2021 году количество участников выполнения нормативов комплекса ГТО, проживающих на территории города Тамбова, составило 1032 человек, из них 312 человека выполнили нормативы испытаний (тестов) комплекса ГТО на знаки отличия.

Достижения учреждения не остаются незамеченными. За последние 5 лет МАУ ДО «ДЮСШ №1» более 20 раз становилась победителем и призером муниципальных, региональных и Всероссийских рейтингов и конкурсов среди организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. По итогам 2021 года школа стала победителем муниципального и регионального этапов и лауреатом Всероссийского этапа открытого публичного Всероссийского конкурса на лучшую организацию физкультурно-спортивной деятельности, победителем комплексной сравнительной оценки эффективности деятельности образовательных организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в номинации «Городские организации дополнительного образования, победителем в городском рейтинге организаций дополнительного образования за 2021 год, победителем регионального конкурса программ и методических разработок «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления», победителем муниципального и регионального этапов Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам».

Несмотря на очевидные изменения и достижения новые вызовы времени нацеливают систему дополнительного образования на дальнейшее развитие и преодоление возникающих в ходе работы проблем. Анализ конкурентных преимуществ и возможных рисков позволяют определить концептуальные идеи, приоритеты и направления развития МАУ ДО «ДЮСШ №1» на ближайшие 2022-2026 годы, в соответствии с разработанной программой развития учреждения и, конечно же, в соответствии с утвержденной, распоряжением правительства РФ от марта 2022 года, Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Перед школой стоит задача выбрать такую стратегию изменений, которая не просто приведет к каким-то улучшениям, а сделает ее эффективной.

Образовательный интенсив
«Цифровая реальность подрастающего поколения»

*Бажилина Т. А.,
педагог дополнительного образования МБУДО ЦДОД*

Добрый день, уважаемые коллеги! Мы приступаем к работе нашей секции «Цифровая реальность подрастающего поколения». Меня зовут Татьяна Альбертовна, я педагог дополнительного образования МБУДО ЦДОД и являюсь руководителем творческого объединения «Компьютерные технологии».

В Атласе новых профессий надпрофессиональными навыками и умениями определены такие навыки, как системное, критичное и осознанное мышление, работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач, но особенно выделяются навыки управления вниманием, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Если несколько лет назад ребенок познавал окружающий мир через активное взаимодействие с предметами и игрушками, то развитие современного ребёнка происходит под мощным влиянием информационной цифровой среды. На занятиях объединения «Компьютерные технологии» учащиеся снимают мультипликационные фильмы, фильмы, буктрейлеры, создают сайты, обучаются мастерству режиссера, оператора, художника, декоратора, актера и многих других специалистов.

Сегодня мы познакомимся с эффективным средством воспитания и образования детей – мультипликацией. Освоенная сегодня технология может быть использована в любом творческом объединении, вне зависимости от направленности. Главная педагогическая ценность мультипликации, как вида современного искусства, заключается в возможности интегративного развития личности.

Создание мультфильма – это интересная и увлекательная деятельность для любого человека (ребенка или взрослого, и вы сегодня в этом убедитесь), так как он становится не только главным художником, режиссером этого произведения, но и сам озвучивает его, навсегда сохраняя для себя полученный результат в форме законченного видеопродукта.

Вместе с тем, создание мультфильма требует создания определенных условий, затрат времени, чётко спланированной и результативной предварительной работы.

Предлагаю для практической работы рассмотреть технологию плоскостной мультипликации. В основе плоскостной мультипликации –

покадровая съемка закрепленной камерой предметов, лежащих на горизонтальной плоскости.

Приступаем к практической работе.

(Участники делятся на творческие группы)

Ход практической работы:

1. Оборудование (знакомство с оборудованием для работы).
2. Программное обеспечение (знакомство с программным обеспечением).
3. Этапы работы над мультфильмом:

Разработка сюжета (сценария).

Покадровая съёмка фотографий.

Озвучивание.

Монтаж.

Подбор музыкального оформления.

Вывод готового продукта.

Демонстрация мультфильма, обсуждение увиденного.

Круглый стол «Роль социальных сетей в развитии учащихся: положительные и отрицательные аспекты их использования»

*Мамонтова С.А.,
педагог-организатор МБУДО ЦДОД*

Несколько лет назад развлечением детей в свободное от школы время были прогулки, игры во дворе, постройка шалашей, совместные игры и своеобразные битвы «двор на двор». Современные подростки далеки от этого и предпочитают совсем другие занятия.

Сейчас социальные сети играют важную роль для современных детей. Здесь они могут найти общение с интересным человеком, послушать любимую музыку, пообщаться в групповом чате, рассказать в своем блоге о прошедшем дне, о новых эмоциях.

Большинство ребят для поиска учебной информации сначала обращаются к социальной сети, а уже после этого к поисковым сервисам.

Социальные сети включают в себя целый комплекс развлечений для молодежи, который постоянно развивается и пополняется новыми функциями, тематическими группами и развлекательными приложениями.

Принципы создания социальных сетей были изложены еще в 1950–1960 годах в теоретических работах математиков. Само понятие «социальная сеть» появилось в 1954 году, и его значение было совершенно далеко от современного. «Социальная сеть» по определению Джеймса Барнса – это «социальная структура, состоящая из группы узлов, которыми являются социальные объекты (люди или организации) и связей между ними (т. е. социальных взаимоотношений)». Попросту, социальная сеть – это некая группа людей, знакомых между собой.

XX век – век информационных технологий – принёс новое значение понятию «социальной сети». Социальная сеть – ресурс, предназначенный для обеспечения взаимоотношений между людьми либо организациями в Интернете.

Сейчас намного проще узнать, чем живет современное поколение, стоит только заглянуть в его социальную сеть. Уже в начальных классах дети регистрируются в различных сетях (например, Инстаграм и ВКонтакте), чтобы найти своих одноклассников, друзей по секции, детей, с которыми гуляют во дворе.

В наше время телефон для современных детей играет большую роль: дети все фотографируют, снимают видео, тик токи, рилсы...

То, чем занимаются дети, можно увидеть в группах в социальных сетях. Таким образом мы получаем дополнительную информацию о своих детях: узнаем о прошедшем мероприятии, классном часе, обсуждении разных вопросов.

Часто обстоятельства складываются таким образом, что мы не можем присутствовать на конкурсе или выставке, и тут опять на помощь приходят социальные сети. Многие ведут онлайн трансляции. И мы, находясь далеко от своего ребенка, видим его выступление. Таким образом, мы можем найти очень много интересного: празднование дня рождения кого-то из одноклассников, поход в музей и т.д.

Молодые люди могут сказать гораздо больше через сеть, чем в реальной жизни, и не чувствовать себя при этом неудобно: у них есть время обдумать свою мысль и выразить ее наиболее точно.

Сеть дает возможность найти себе друзей, знакомых одноклассников, а неуверенному в себе подростку почувствовать себя востребованным. Он заводит новые знакомства, не опасаясь того, что возможно в дальнейшем с этим человеком не о чем будет поговорить. Вступая в группы по интересам, он не боится того, что может быть отвергнутым. Это добавляет уверенности подросткам.

Социальные сети привлекают своей возможностью самовыражения, ознакомить всех со своими талантами, увлечениями, достижениями. Некоторые выкладывают результаты своего творчества – стихи, песни, музыку, видео. Это также происходит и через оформление страниц: интересы, увлечения, хобби.

В сети можно почерпнуть значимую для образования позитивную, познавательную информацию. Например, «В Контакте» является самым крупным в Рунете хранилищем аудио, видео и фотоматериалов по многим учебным предметам, которые можно слушать, просматривать и скачивать. Кроме того, социальная сеть – это быстрая передача или распространение информации о школе, классе, мероприятиях и новостях учащихся.

Интернет-зависимость. Этот термин трактуется, как навязчивое желание войти в Интернет, находясь off-line, и невозможность выйти из Интернета, находясь on-line. Разумеется, главная жертва Интернета — дети и подростки с

их неокрепшей психикой. Чем раньше возникает Интернет-зависимость, тем более к разрушительным последствиям для личности – а как следствие, и для общества – она приводит.

Мотивы злоупотребления подростком Интернет-пространством различны: бегство в виртуальную реальность, в связи с трудностями социализации и необходимостью снятия напряжения; мотив гиперактивации, обусловленный повышенной истощаемостью ЦНС (зависимость от компьютерных игр); мотив, направленный на попытку социализации (попробовать себя через общение в чатах, соцсетях). Не всегда, если ребенок замкнутый в себе или, как любят говорить родители «тихий», не общается в социальных сетях с людьми. Иногда такие «тихие» дети бывают зачастую агрессивны в своих высказываниях. К сетям питают большее пристрастие менее уверенные в себе и более тревожные пользователи, поскольку им проще общаться в сети, чем с глазу на глаз. Люди, которые чувствуют себя неуверенно в реальной жизни, проводят большую ее часть on-line, в социальных сетях. То есть это те характерологические свойства, которые препятствуют адекватной социализации и адаптации. Школьники часто не осознают, что зависимость от Интернета и социальных сетей все чаще становится разновидностью психического расстройства. Попытка уединиться в сети – это опасность развития депрессии и нарастание психических расстройств.

Добавляя себе в друзья незнакомцев, подростки становятся потенциальными жертвами обмана. Для Интернет-мошенников социальные сети – «золотая жила». На пребывание в сети используется много времени, в результате чего появляется безразличие к учебе, ухудшаются оценки, не хватает времени для чтения художественной литературы.

Посещения сети в ночное время является причиной недосыпания, умственной утомляемости подростков, которая очень опасна в этот возрастной период.

Неконтролируемое взрослыми зависание в сети может влиять на формирование моральных норм, отличающихся от принятых в обществе.

Общение в социальных сетях снижает и упрощает уровень грамотности. При переписке язык упрощается, допускаются грамматические ошибки, к которым люди привыкают и впоследствии не могут избежать в живой речи. Кроме того, не используются и забываются языковые средства, которыми так богат национальный язык.

Трудно сказать, когда появился интернет-сленг. Вероятнее всего, с появлением Интернета. Одной из причин появления новых слов в компьютерном сленге является стремительное развитие новых технологий.

Отсутствие в русском языке значительного числа терминов в этой области и привело к появлению компьютерного сленга. Многие профессиональные термины достаточно громоздки и неудобны в ежедневном использовании, что порождает желание сократить и упростить слова. Мощным источником новых слов также послужило повальное увлечение

молодежью компьютерными играми в последнее время. Очень много слов появилось в результате сокращения фраз, причем это фразы на английском языке. Для эмоционального общения разработчики Интернет-сетей придумали смайлики. Но нам все равно не хватает их, чтобы выразить наши эмоции в переписке. Стали появляться всякие сокращения, например, LOL – (англ. laughing out loud, lots of laughing) – громко смеюсь, ИМНО – (англ. in my humble opinion) по моему скромному мнению. Но и этих сокращений было мало, так появился целый язык интернет сети, его называют «афтарский». Этот язык приветствует написание слов сокращенных, с орфографическими ошибками.

Из-за увлечения интернет-сленгом подростки пишут с ошибками, искажающими устную и письменную речь не только на форумах, но и в повседневной жизни. Наша культура речи становится убогой. У молодежи скудный словарный запас, мы не можем четко выразить свои мысли, правильно построить предложение.

Термин «кибербуллинг» ввели психологи в середине 1990-х годов, когда интернет пришёл в массы, чтобы описать травлю в онлайн-среде. Кибербуллинг может иметь разные формы: оскорбления, преследование, шантаж, домогательства, клевета, распространение личных данных. Всё это наносит психологическую травму жертве.

В отличие от обычного буллинга – травли в реальном мире – кибербуллинг происходит в Интернет-среде, и зачастую не переходит в офлайн. Однако, если речь идёт о травле внутри коллектива (например, в классе), то виды буллинга успешно дополняют друг друга, усугубляя положение жертвы. Но если в реальности хулигана все видят и знают, то в сети процесс становится анонимным.

Человек, нападающий на жертву, как правило сам не уверен в себе и боится, что это станет заметным. Он хочет быть выше других, но не за счёт своих особенностей, а за счёт обесценивания жертвы. И если раньше задирой становились физически более развитые ребята, то с развитием технологий самоутверждаться за счёт других может кто угодно.

Кибербуллингу ребенок может подвергнуться за необычную внешность, цвет кожи, происхождение, особенность развития, инвалидность, даже имя или фамилию. Возможно, ребенок, подвергающийся кибербуллингу, просто исповедует иную религию.

Разные исследования составляют единое представление о жертве – ей может стать любой школьник, хоть как-то отличающийся от задиры. Хуже всего то, что кибербуллинг не прекращается ни на секунду – Интернет ведь не закрывается на ночь. Это значит, что ребенок может находиться в стрессовой ситуации постоянно, а значит, кибербуллинг оказывается опаснее обычного издевательства.

При этом разные инструменты кибербуллинга, согласно исследованию американского психолога Клариссы Никсон, наносят и разный по силе урон – от фотографий и постов вред больше, чем от оскорбительных текстовых сообщений или телефонных звонков. Тем не менее каждый случай

кибербуллинга индивидуален, поэтому думать, что текстовые оскорбления не принесут особого вреда будет слишком легкомысленно.

Самый простой и быстрый способ избавиться от кибербуллинга – просто выключить компьютер или мобильный телефон. Но сегодня такая мера означает и исключение из социального круга, который важен для ребенка. Подобная изоляция может усугубить последствия травли и лишить ребенка дружеской поддержки. При этом, если ребенок все-таки продолжает сталкиваться с виртуальными оскорблениями и травлей, он может испытывать: гнев, бессилие, депрессивность и тревожность, понижение самооценки.

Все эти причины приводят не только к ухудшению оценок и успеваемости ребенка – сложно сосредоточиться на учебе, испытывая постоянное чувство давления и стресса, – но и к агрессии к самому к себе.

Еще один внешний признак кибербуллинга в отношении ребенка – нарушение режима сна. Так, по данным исследования Клариссы Никсон, ребенок может спать больше обычного, постоянно видеть кошмары или, напротив, бороться с бессонницей.

Родителю нужно четко обозначить свою позицию: он всегда рядом и готов помочь.

Если у близкого взрослого есть собственный опыт переживания издевательств в детском возрасте, он может поделиться им с ребенком – тот перестанет чувствовать себя одиноким, оставленным наедине с проблемой.

Также необходимо объяснить ребенку, что он не виноват в том, что получает оскорбления и сталкивается с травлей. Если другой человек, сверстник или взрослый, готов прибегнуть к подлым анонимным методам унижения, это в первую очередь нелестно говорит о нем, а не о том, кого он обижает. Не поощряйте ответные действия, копирующие поступки задиры – это усугубит ситуацию.

В качестве практического материала предлагаю вам следующие упражнения:

Упражнение 1 «Не доверяй незнакомцу!»

Учащимся предлагается стать в круг лицом к середине круга. Психолог становится за спиной учащегося и предлагает ему «упасть» на тренера. Учащиеся не боятся, так как знают, что за спиной стоит тренер, который поддержит.

Затем учащихся по очереди вызывают к доске и предлагают снова «упасть». Но предупреждают, что поддержки может не быть. Прогнозируемо, что участники тренинга, зная о возможном отсутствии поддержки, побоятся падать.

Вопросы учащимся:

1. Почему в первом случае вы не боялись падать?

2. Боялись ли вы падать, зная, что вас могут не поддержать? Почему?

Коллективно участники формулируют правило «Если не уверен в том, с кем ты общаешься в сети, не следует доверять незнакомцу».

Упражнение 2 «Информационный светофор»

Участники получают по 5 красных и по 5 зеленых стикеров. Задание: написать, какую информацию они с легкостью могут выложить в Интернет (зеленый стикер – например, имя, пол, возраст и т.д.), а какой информацией они не поделились бы в Сети (красный стикер – например, адрес, телефон и т.д.).

После этого ведущий записывает на доске виды персональных данных и обсуждает их с группой.

Обсуждение: Какой вид персональных данных набрал больше всего зеленых/красных стикеров? Почему?

Какой информацией мы делимся более/менее охотно? Почему?

Упражнение 3 «Мои правила»

Что же нужно делать, чтобы себя защитить? Каждый участник называет по очереди верное правило, которое начинается со слов «Я никогда не буду...» или «Я всегда буду...», а продолжение написано на частях пазла.

Упражнение 4 «Секретная информация»

Участникам предлагается написать на листочке какой-либо свой секрет (можно шуточный, если доверие в группе невысокое).

По команде ведущего участники передают свой листочек сидящему слева, берут у сидящего справа.

Со следующей командой – следующая передача. И так, пока не вернется листок.

Обсуждение: Что вы чувствовали, когда ваш секрет находился в чужих руках? Что вы чувствовали, когда чужой секрет находился в ваших руках? Хотелось ли прочитать? Поделиться с кем-то? Случалось, ли вам выкладывать аналогичную информацию в Сеть?

Подростки уже не представляют свою жизнь без Интернета. Сами того не замечая, они меняют реальную жизнь на виртуальную, тем самым нанося вред самому же себе.

Социальные сети уже можно считать глобальной проблемой, требующей немедленного разрешения.

Детей нужно настраивать на то, что Интернет и социальную сеть нужно использовать по необходимости. В умелых руках они превращаются в помощника – через Интернет можно найти информацию на любую тему, в социальной сети можно найти единомышленников, задать вопрос, обратиться с просьбой. Социальные сети помогают нам общаться с родными и близкими людьми на далёком расстоянии. Эти положительные стороны нужно только развивать.

Помните, что активное общение через социальные сети является всего лишь дополнением к нашей жизни. И всё зависит лишь от нас самих: как мы сами хотим прожить эту жизнь: «реально» или «виртуально» – решать нам.

Методы и приемы работы
с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
Игровой практикум по формированию эмоционально-волевой сферы
учащихся

*Максимова Н.А.,
педагог-психолог МБУДО ЦДОД*

Система отечественного образования долгие годы делила детей на обычных и инвалидов, которые практически не имели возможности получить образование и реализовать свои возможности наравне со здоровыми.

Но Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 № 1726-р определяет одним из приоритетных направлений развитие и раскрытие потенциала каждого ребёнка независимо от уровня его развития. Ограниченные возможности здоровья не должны лишать ребёнка возможности получения качественного дополнительного образования.

В современных условиях дополнительное образование представляет образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка, включая детей с ОВЗ. Именно дополнительное образование практически без препятствий дает возможность детям с особыми потребностями попробовать свои силы, развивать свои способности, занимаясь совместно со здоровыми детьми, художественной, физкультурно-спортивной, культурно-досуговой и другими видами деятельности. Дополнительное образование – образование через успех. В процессе такого образования неисчерпаемы возможности переживания каждым ребенком ситуации успеха, что благотворно сказывается на повышении его самооценки, укреплении его личностного достоинства. Особенно важно это для детей, испытывающих трудности в процессе школьного обучения.

В МБУДО ЦДОД созданы необходимые условия для обучения учащихся с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, одаренные учащиеся). Они получают инклюзивное образование.

Работа с детьми с ОВЗ ведется с учетом всех имеющихся у образовательной организации ресурсов и направлена на решение проблемы социализации, адаптации и интеграции данной категории детей.

Педагоги Центра занимаются с 16 учащимися с ОВЗ, реализуют инклюзивные образовательные программы, а также адаптированные программы по вокалу «Пой со мной» и лепке из глины «Гончарное дело для детей с ОВЗ».

Психолого-педагогическое сопровождение данной категории осуществляется с опорой на максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями, коррекцию психофизических недостатков и включением в окружающую его социальную среду. С целью повышения качества психолого-педагогической помощи учащимся совместно с педагогами был разработан индивидуальный образовательный маршрут учащегося с ОВЗ (инвалидностью). Маршрут содержит цель, задачи и учебный материал, находящийся в сфере его ближайшего развития. (Показать слушателям).

Имея опыт работы, следует отметить особенности работы с данной категорией детей: возникают проблемы в личностном развитии, трудности в общении со сверстниками и поведении. Поэтому необходима определенная специфика работы с детьми с ограниченными возможностями.

Общие методы и приемы работы:

1. индивидуальный подход к каждому учащемуся;
2. доступность понимания изучаемого материала;
3. доступное объяснение материала;
4. обязательное использование наглядности;
5. поощрение за любые достижения;
6. создание благоприятной среды
7. словесная поддержка;
8. проявление педагогического такта.

Таким образом, дополнительное образование не только дает возможность «особым» детям почувствовать себя полноценными членами общества, но и учит обычных детей сочувствовать, думать о другом человеке, помогать ему, видеть в нем равноценного и равноправного партнера.

Игровой практикум по формированию эмоционально-волевой сферы учащихся

Эмоциональная сфера человека – это сложная система взаимодействующих состояний и чувств. Следует отметить, что у детей с ОВЗ чаще всего возникают трудности в эмоционально-волевой сфере, выражающиеся в отрицательных переживаниях, неуверенности, замкнутости, состоянии тревоги, страха перед окружающими, не умения заводить друзей и так далее.

Характерные черты эмоциональной сферы детей с ОВЗ:

- эмоциональная неустойчивость;
- колебания настроения;
- повышенная тревожность (одиночество, страхи, проблемы в формировании нравственно – эстетической сферы, сферы социальных эмоций);
- неготовность к эмоционально – «теплым» отношениям со сверстниками;
- проблемы в отношениях с близкими взрослыми.

Уважаемые коллеги, предлагаю вам использовать в своей работе с учащимися с ОВЗ игры для формирования положительного эмоционального состояния, как основы для успешного усвоения учебного материала и взаимодействия со сверстниками.

Упражнение «Нарисуй лицо на пальчике»

Цель: Создание благоприятного эмоционального настроения (рекомендовано проводить в начале и в конце учебной недели для создания положительного настроения и снятия напряжения).

Описание. Педагог предлагает обвести ладонь на листе бумаги и представить, что каждый пальчик – это день недели. Необходимо пофантазировать и нарисовать «лицо-настроение» каждому дню.

Упражнение «Настроение на ладонях»

Цель: Самоанализ эмоционального состояния, развитие воображения.

Описание. Педагог предлагает детям на альбомном листе обвести ладонь, а затем с помощью красок выразить эмоции: веселая, грустная, обиженная, злая, неуверенная и т.д. Затем этот рисунок рассматривают другие дети и стараются отгадать по цвету и рисунку эмоциональное проявление.

Упражнение «Опиши картину, используя пиктограмму с эмоцией»

Цель: Оценить эмоциональное состояние героев, их переживания в соответствии с сюжетом картинок.

Описание. Детям предлагается серия сюжетных картинок «Гроза», учащимся необходимо подобрать к каждой картине пиктограммы эмоций.

Упражнение «Отгадай мое настроение»

Цель: уметь отгадывать загаданные эмоции.

Описание. Необходимо раздать каждому ребенку по 2 карточки с эмоциями. Не показывая друг другу карточки, дети выходят и с помощью жестов и мимики изображают загаданную эмоцию, остальные учащиеся стараются ее отгадать.

Особенности методики обучения детей с нарушением слуха стрельбе из пистолета (для групп базового уровня сложности)

*Орехов С.В.,
тренер-преподаватель отделения пулевой стрельбы
МАУ ДО «ДЮСШ №1» г. Тамбова*

1. Характеристика двигательной сферы глухих и слабослышащих

Согласно статистическим данным по России, на 2000 год в коррекции последствий, вызванных нарушениями слуха, нуждалось около 12 миллионов человек. В настоящее время это количество по-прежнему имеет тенденцию к росту и составляет более 14 миллионов человек.

К категории лиц с нарушениями слуха относятся те, которые имеют стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором обычное (на слух) речевое общение с окружающими затруднено (тугоухость) или

невозможно (глухота). Это так называемые стойкие нарушения, связанные с поражением внутреннего уха, сенсоневральная тугоухость и глухота.

Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Лица с тугоухостью называют слабослышащими. Тугоухость может быть выражена в различной степени.

Глухота – наиболее резкая степень поражения слуха, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным. Глухие характеризуются глубоким стойким двусторонним нарушением слуха, приобретенным в раннем детстве или врожденным. По времени наступления снижения слуха данная категория делится на две группы:

- рано оглохшие, то есть потерявшие слух на первом или втором году жизни или родившиеся не слышащими;

- поздно оглохшие, то есть потерявшие слух в три или четыре года и позже, и сохранившие речь в связи с относительно поздним возникновением глухоты.

Слуховые сигналы, как и зрительные, участвуют в регуляции движений. Выключение слуха из системы анализаторов означает не просто изолированное «выпадение» одной сенсорной системы, а нарушение всего хода развития людей данной категории. Между нарушением слуха, речевой функцией и двигательной системой существует тесная функциональная взаимозависимость.

Особенности двигательной сферы глухих:

- недостаточно точная координация и неуверенность движений, что проявляется в основных двигательных навыках;

- замедленная реагирующая способность, скорость выполнения отдельных движений и темпа двигательной деятельности в целом;

- отклонения в развитии моторной сферы: мелкой моторики кисти и пальцев рук, согласованности движений отдельных звеньев тела во времени и пространстве, переключаемости движений, дифференцировки и ритмичности движений, расслабления, совокупность которых характеризует нарушения координационных способностей;

- отставание в развитии жизненно важных физических способностей: скоростно-силовых, силовых, выносливости и других, характеризующих физическую подготовленность детей и подростков.

Особенно ярко эта совокупность причин проявляется на координационных способностях, так как они реализуются на дефектной основе сенсорных систем, участвующих в управлении движениями. Поэтому глухие и слабослышащие учащиеся тратят на освоение сложно координационных навыков значительно больше времени, имеют меньший уровень максимальных достижений по точности и времени движений, а также уступают в статическом и динамическом равновесии слышащим.

2. Особенности физических качеств в пулевой стрельбе

Высокая результативность в пулевой стрельбе коррелирует с такими видами физических способностей, как координационные, вестибулярная

устойчивость, выносливость и скоростные способности. Мышечная сила, гибкость и тип телосложения в меньшей степени влияют на проявление спортивных результатов. Координационные способности в наибольшей степени влияют на результаты стрельбы, на что указывают многие тренеры, а также авторы научных трудов в области методики обучения стрельбе (Юрьев А.А., Вайнштейн Л.М., Жилина М.Я. и др.).

Таким образом, можно прийти к выводу, что с одной стороны предъявляются высокие требования к развитию координационных способностей у стрелков, и с другой стороны нарушение слуха ведут к нарушению координационных способностей.

3. Исследование

Исследование и апробация методики обучения стрельбе из пистолета учащихся с нарушением слуха проводится на базе МАУ ДО «ДЮСШ № 1» г. Тамбова в рамках базовой площадки с 2020 года.

На первом этапе изучалась и анализировалась научно-методическая литература, были рассмотрены возрастные особенности физических качеств и физического развития детей среднего школьного возраста. Определялось общее направление работы, формировалась и уточнялась цель и задачи исследования, подбирались диагностический инструментарий. В ходе анализа научно-методической литературы, нормативных документов и передового практического опыта ведущих тренеров-преподавателей, работающих со спортсменами с нарушением слуха, проанализированы литературные источники. Также на этом этапе сформированы контрольная (КГ) и экспериментальная (ЭГ) группы, осуществлён входной контроль показателей.

Второй этап исследований был посвящен аналитическому обобщению полученных данных. Разработана методика, основанная на комплексном воздействии на все виды физических качеств, в первую очередь координационных способностей, таких как статическое равновесие, быстрота реакции, способность к расслаблению, дифференциация мышечных усилий, мелкой моторики и т.д. Эту методику мы внедрили в процесс подготовки стрелков с нарушением слуха и отслеживали ее эффективность.

Включены дополнительные упражнения на развитие координационных способностей. На данном этапе проводилось тестирование исследуемых показателей.

Входной контроль:

На наш взгляд входной контроль не должен повторять или имитировать движения избранного вида спорта, как это предложено в Федеральном стандарте по виду спорта спорт глухих (пулевая стрельба). Целесообразно отображать уровень развития физических качеств, необходимых для занятий пулевой стрельбой. На основе полученных результатов тестирования тренер-преподаватель должен строить тренировочный процесс с учётом индивидуальных особенностей физического развития каждого обучаемого.

Тестовые испытания:

Контрольное упражнение «Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа» (для оценки уровня силовой (динамической) выносливости мышц пояса верхних конечностей, а также статической выносливости мышц спины, живота, таза и ног).

«Поднимание туловища из положения лёжа» (для оценки уровня силовой (динамической) выносливости мышц живота).

«Вис на перекладине» (оценка развития статической выносливости мышц предплечья).

«Проба Ромберга №2» (для оценки уровня развития статического равновесия).

6-ти минутный бег (оценка общей выносливости).

Учебно-тренировочный процесс:

Приступая к практическим занятиям, целесообразно большую часть времени выделить на развитие следующих качеств:

- общая и специальная выносливость;
- дифференцирование усилий;
- статическое и динамическое равновесие;
- точность мелкой моторики;
- способность к дифференцированному расслаблению;
- формирование основы техники меткого выстрела путём выполнения подготовительных упражнений без оружия.

В первый месяц, исходя из возрастных особенностей, в основном использовался игровой метод проведения занятий, особое внимание уделялось общефизической подготовке и были включены в учебно-тренировочные занятия следующие упражнения:

- ходьба;
- ходьба с изменением направления по сигналу;
- ходьба спиной вперёд;
- вращения вокруг своей оси в разные стороны во время ходьбы;
- общеразвивающие упражнения во время ходьбы: повороты туловищем, вращения руками, наклоны туловищем, вращения и наклоны головы и т.д.;
- бег;
- бег с ускорением определённых отрезков;
- специальные беговые упражнения;
- подвижные игры с мячом;
- перебрасывание мяча друг другу, стоя на уменьшенной или качающейся опоре;
- силовые упражнения: отжимания в упоре лёжа от стены, скамьи, пола;
- вис на перекладине на время;
- планка прямая и боковая;
- игра «замри-отомри»: группа произвольно перемещается по площадке, обучаемые, по сигналу, должны замереть в том положении, в котором получили сигнал и сохранять его до повторного сигнала (время замирания постепенно увеличивается);

- упражнения в удержании вертикального положения туловища, стоя на одной ноге с закрытыми глазами, время выполнения также постепенно доводится до 30 секунд для каждой ноги;

- «ласточка»;

- наклоны вперед, стоя на одной ноге, упражнения выполняются в медленном темпе, количество повторов и время замирания в конечном положении постепенно увеличивается;

- пальчиковая гимнастика: сжимать/разжимать пальцы в кулак, по очереди соединять кончики пальцев с большим пальцем;

- пальчиковый театр теней;

- «написание» в воздухе указательным пальцем цифр, при этом следить за неподвижностью лучезапястного сустава.

Постепенно переходим к освоению техники выстрела. Начинаем с освоения позы изготовки для стрельбы из пистолета и стрельбы из винтовки с упора на сокращённой, а затем стандартной дистанции. Стрельба из винтовки с упора позволяет качественно отработать прицеливание, управление спусковым крючком, а также скоординировать между собой эти действия. Сначала поза изготовки осваивается без оружия, постепенно увеличиваем время пребывания в ней, затем с удержанием пистолета, так же постепенно увеличивая время. Перейдя на удержания пистолета сначала без контроля положения прицельных приспособлений, постепенно переходим к контролю положения мушки в прорези прицела. Удержания выполняются на фоне стены, без ориентации относительно мишени с постепенным переходом на мишень. В процессе отработки изготовки применяется интервальный метод. По мере тренированности увеличивается время удержания оружия и сокращается время отдыха между ними, увеличивается количество интервалов удержания. Постепенно переходим к стрельбе из пистолета с упора.

При переходе к работе с пистолетом без упора была изменена последовательность действий при выполнении выстрела. Для компенсации плохой устойчивости оружия, недостаточной физической подготовленности упрощается алгоритм выстрела. Большинство стрелков выводят оружие на мишень сверху. Сначала проводят работу в преодолевающем режиме: поднятие руки с оружием выше мишени, остановка. Далее опускание руки с оружием в район прицеливания и остановка всей системы «плечо-хват-оружие» в районе прицеливания в «уступающем режиме». Вариант «снизу»: сразу начинаем подъем руки с оружием в «преодолевающем режиме» и останавливаем всю систему «плечо-хватка-оружие» в районе прицеливания в «преодолевающем (рабочем) режиме».

В каждом занятии большое внимание уделяется компенсирующим упражнениям, а также общефизической подготовке.

Тестирование двигательных и функциональных показателей

1. Двигательные тесты, оценивающие уровни проявления видов координационных способностей:

1. Быстрота реакции. Оценивалась тестированием скрытого периода двигательной реакции. Тест «Ловля линейки». Определяется средний результат из трех попыток.

2. Дифференцирование мышечных усилий «Выполнение мышечного усилия в 50% от максимального».

3. Способность к произвольному и рациональному снижению напряжения мышц.

2. Функциональное тестирование

При изучении координационных способностей использовались статические и динамические пробы.

1. Проба Миньковского.

Пробу Миньковского применяют для оценки функционального состояния вестибулярного аппарата. Существует два варианта данной пробы.

2. Проба Ромберга.

Способность вестибулярного анализатора обеспечивать поддержание равновесия (обеспечивать статическую координацию) исследовались с помощью статических поз – пробы Ромберга. Обязательное условие проведения статических проб – выключение коррекционного действия зрительного анализатора, то есть, обследуемый закрывает глаза во время выполнения проб.

3. Проба Яроцкого.

Проба Яроцкого основана на определении времени, в течение которого обследуемый способен сохранять равновесие при раздражении вестибулярного аппарата непрерывным вращением головы.

В целях выявления эффективности методики регулярно проводятся контрольные стрельбы. Большую роль играют соревнования не только по спорту глухих, но и по пулевой стрельбе.

Перспективы: психологическая подготовка, которая позволяет выполнять упражнения в соревновательных, стрессовых условиях. Проводятся контрольные стрельбы после физической нагрузки, в ограниченное время как упражнений в целом, так и отдельные серии; отдельные выстрелы; стрельба с заранее определённым результатом.

Следует отметить, что ведется работа по дальнейшему совершенствованию физических качеств, техники стрельбы. Разучивается и отрабатывается техника скоростных упражнений (ППП), предъявляющих высокие требования в первую очередь к координационным способностям стрелка (быстрота реакции, смена ритма движения, поддержание ритма, способность к дифференциации мышечных усилий).

Заключение

Анализ источников позволил установить, что у человека с нарушенным слухом наряду с первичным недостатком слухового аппарата очень рано возникают вторичные дефекты и в первую очередь это касается координационных способностей. В то же время занятия пулевой стрельбой предъявляют высокие требования к их развитию.

Перед началом обучения технике стрельбы следует сформировать необходимый базовый уровень для дальнейшего развития и совершенствования общих и специальных физических качеств в ходе занятий по общей и специальной физической подготовке. В первые месяцы обучения рекомендуется проводить занятия только по общей подготовке, постепенно переходящей в специальную физическую подготовку.

Рекомендуется включение в тренировочный процесс дополнительных упражнений, в том числе эффективно используемых в других видах спорта, направленных на развитие физических качеств, в первую очередь координационных способностей, применение подводящих упражнений, разделение движения на элементы с отдельной отработкой каждого, с последующим объединением в одно целое движение и постепенным усложнением условий выполнения движения. Подобного типа тренировки целесообразно проводить после аэробной нагрузки.

Также следует постепенно знакомить обучаемых с основами анатомии, физиологии и биомеханики человека для самостоятельного выбора оптимальной изготровки, минимизирующей влияние вторичных функциональных расстройств, вызванных той или иной степенью потери слуха.

Регулярное тестирование обучаемых с применением проб Миньковского, (позволяющих определить функциональное состояние вестибулярного аппарата), проб Ромберга, (позволяющих установить уровень развития статического равновесия), пробы Яроцкого, (выявляющей проблемы вестибулярного аппарата при его раздражении и наблюдением за совершенствованием почерка, как показателя развития мелкой моторики), а также других проб и тестовых заданий, позволяет своевременно выявлять недостатки в физическом развитии и соответственно вносить коррективы в тренировочные планы. Данные пробы использовались нами для экспериментальной оценки эффективности разработанной методики.

Проведенные тестирования показали более выраженный прирост показателей координационных способностей по результатам следующих тестов:

- в пробе Ромберга прирост результатов в ЭГ составил 42%, в КГ – 14%;
- при проведении контрольной пробы Яроцкого выявлено улучшение: ЭГ – 33%, в КГ – 22%;
- при проведении пробы Н.И. Озерецкого ЭГ – 2,9 балла, в КГ – 2,05 балла;
- при проведении теста по методу А.А. Артеменкова и Н.И. Сапожникова ЭГ – 80%, в КГ – 16%;
- при проведении теста «Ловля линейки» ЭГ – 42,8%, в КГ – 14,2%;
- при проведении теста «Выполнение мышечного усилия в 50% от максимального» 6% – в ЭГ, 3% – в КГ.

В ходе исследования была отмечена зависимость между уровнем развития координационных способностей и результатами контрольных

стрельб. Среди учащихся 10 человек имеют 1й юношеский разряд, 3 человека – 1й спортивный разряд, 3 человека – члены сборной команды области по спорту глухих.

Интеграция деятельности учреждений дополнительного образования как эффективный ресурс поиска и совершенствований системы гражданско-патриотического воспитания детей

*Костина Ю. В., Думченко Е. Г.
инструкторы-методисты МАУ ДО ДЮСШ №5*

Организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности является одной из ключевых задач, определенных Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 г.

В другом документе – Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года – приоритетным направлением деятельности также названо патриотическое воспитание детей и формирование их гражданской идентичности.

Известно, что патриотизм возникает и проявляется как чувство в активной социальной деятельности, конкретных поступках, которые личность совершает во имя Отечества. Но начинается все с малого. Ребенок усваивает семейные ценности, следование которым проецируется на отношения в обществе и составляет основу гражданского поведения человека. Затем происходит осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного города, области, когда конкретным содержанием наполняются такие понятия, как «моя семья», «мой дом», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «Родина», «Отечество», «Отчизна». Далее происходит постижение и принятие культуры и духовных традиций многонационального народа нашей страны. Наконец, наступает осознание гражданской идентичности – «я россиянин».

Какими же ресурсами обладает дополнительное образование для решения задач гражданско-патриотического воспитания?

Эффективным ресурсом, с нашей точки зрения, может и должна стать интеграция деятельности образовательных учреждений, как внутри самой системы дополнительного образования, так и вне ее – через создание и развитие прочных связей со сторонними организациями, заинтересованными в воспитании зрелых, самостоятельных, нравственно и физически здоровых личностей с ясными гражданско-патриотическими ориентирами.

Термин «интеграция» имеет латинское происхождение и означает «соединение, взаимопроникновение, взаимосвязь». Интеграция – это объединение отдельных элементов в одно целое. Например, объединение организаций дополнительного образования города для решения значимых

задач гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения или включение в уже сложившуюся систему взаимодействия других организаций.

Для того чтобы такое объединение было эффективным, необходимо ясно понимать следующее: как, с кем и для чего мы будем объединяться; что мы хотим получить от такого объединения; что сами можем предложить нашим партнерам?

Определенный опыт объединения ресурсов организаций-партнеров при проведении мероприятий гражданско-патриотической направленности у нашей спортивной школы уже есть.

На протяжении ряда лет в рамках проекта «Сильные. Быстрые. Ловкие» мы проводили соревнования по военно-прикладным видам спорта среди учащихся 10 классов общеобразовательных школ. Они были приурочены к Дням воинской славы, проходили с приглашением офицеров вооруженных сил России, именитых спортсменов, тренеров и имели не только физкультурно-спортивную, но и ценностно-ориентированную направленность. Таким образом мы пытались интегрировано решать задачи гражданско-патриотического воспитания и физического развития детей, привлечения их к занятиям спортом. Кроме того, данные спортивные мероприятия проводились как на наших собственных спортивных объектах, так и на базах общеобразовательных организаций и охватывали все городские школы. Однако говорить об интеграции деятельности образовательных организаций в целом в рамках данного проекта, конечно, нельзя, так как подлинная интеграция предполагает согласование целей, задач, планов, распределение функционала и ответственности, достижение результата, который выгоден и полезен для всех участников интеграционного процесса. В нашем же случае мы были инициаторами, организаторами, проводящей стороной, которая реализует собственную цель.

Есть у нас другой пример: вот уже 5 лет мы проводим большую совместную работу с Управлением Росгвардии по Тамбовской области. Дни с Росгвардией, показательные выступления сотрудников, совместные мастер-классы, запоминающиеся обучающие, интеллектуальные, спортивные, досуговые мероприятия открывают нашим учащимся мир чести, долга, совести, знакомят с историей страны, её героями, формируют историческую память, ориентируют профессионально. Но и здесь речь идет в первую очередь о сотрудничестве и межведомственном взаимодействии при решении воспитательных задач.

Интересный опыт накоплен нами и в совместной деятельности с Центром внешкольной работы. В течение ряда последних лет дважды в год мы, объединяя силы, проводим воспитательно-спортивные мероприятия с подростковыми клубами города Тамбова. Организационно-подготовительная работа, тематическое наполнение мероприятия лежит на плечах Центра, мы обеспечиваем реализацию спортивной части программы мероприятия ресурсно: стрелковые состязания на базе тира, безопасность стрельб, подсчет результатов. Такой поход в большей степени соответствует идее интеграции

деятельности, так как объединение возможностей и четкое распределение обязанностей при наличии объединяющей цели и общих задач позволяют добиваться наиболее весомых результатов. Естественно, нельзя ограничиваться небольшим количеством мероприятий. Необходима скоординированная программа деятельности: единая цель, продуманная, логически выверенная система мероприятий для детей и педагогов. Работа должна строиться на основе использования наиболее эффективного опыта каждой из сторон для достижения максимально возможного положительного результата.

Попыткой воплотить идею интеграции деятельности в практической работе стало открытие на базе нашей организации муниципальной базовой площадки «Гражданско-патриотическое воспитание подростков на основе реализации воспитательного потенциала физической культуры и спорта».

Мы хотим создать стройную воспитательную систему, в которой ценности физической культуры и спорта стали бы фундаментом для становления гражданского сознания подростков и формирования ценностного отношения к Родине, её истории, культуре, семье.

Воспитательная деятельность будет реализована на основе принципов равноуровности; модульности; интегративности; активности; сетевого и межведомственного взаимодействия.

Именно сетевое взаимодействие может стать основой интеграции деятельности в вопросах воспитания, а наибольший воспитательный эффект, с нашей точки зрения, может быть получен только при неформальном, согласованном действии социальных партнеров, в качестве которых мы видим учреждения дополнительного образования и общеобразовательные школы города; комитет образования; комитет по молодежной и социальной политике, физической культуре и спорту администрации города Тамбова Тамбовской области; Управление Росгвардии по Тамбовской области; другие организации.

Мы планируем использовать гражданско-патриотический ресурс исторических, культурных, иных знаковых событий общественной жизни и интегрировать этот ресурс в систему массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, максимально используя их воспитательный потенциал как средство формирования положительных качеств личности подростка – гражданина и патриота.

Формами организации деятельности подростков станут как традиционные (соревнования, фестивали, акции, тренировочные мероприятия праздники, спортивно-патриотические игры), так и инновационные (квесты, реконструкции, дистанционные турниры и акции и др.).

Мы разработали проект модульной воспитательной программы «Я гражданин». Она включает три модуля: первый ориентирован на учащихся нашей спортивной школы, второй расширяет аудиторию участников программы, охватывая учащихся 7-9 классов школ-партнеров на основе сетевого взаимодействия и использования интеграционных процессов, наконец, третий модуль, выводя нас за рамки оговоренного партнерства,

ориентируется на учащихся всех школах города указанного возраста. В 2022-2023 годах будет реализован основной этап муниципальной базовой площадки, по завершении которого можно будет судить насколько эффективной окажется осуществленная интеграция.

Какие же перспективы мы видим? Что хотим получить от интеграционных процессов?

Хотелось бы так организовать работу, чтобы она осуществлялась не аврально, а скоординировано и качественно. А для этого следует задуматься о совместном планировании и реализации деятельности. Так, спортивные школы могут предложить свой опыт организации и проведения спортивных мероприятий: центр дополнительного образования детей – опыт организации праздников и их методического сопровождения, общеобразовательные школы – сложившийся у них уникальный опыт воспитывающей деятельности. Но прежде всего общеобразовательные школы – это дети, ради которых мы и выстраиваем наши воспитательные системы, интегрируем работу, ищем новые ресурсы.

Обновление содержания и технологий работы по патриотическому воспитанию учащихся МБУДО ЦДОД

*Пицугина Т.А.,
методист МБУДО ЦДОД*

Сегодня школа является единственным социальным институтом, через который проходят все граждане России. Именно в школьном возрасте дети наиболее восприимчивы к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию.

Работая с подрастающим поколением, мы с вами видим, что оно очень изменилось. Конечно, современные дети совершенно другие, до их сердец тяжелее достучаться, так как материальные ценности многие из них ставят выше духовных.

Никакие идеологические установки не ускорят процесс воспитания личности с четко выраженной гражданской позицией. Поэтому мы работаем в соответствии с федеральной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», Комплексным планом мероприятий по патриотическому воспитанию граждан Тамбова.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей» организует большую работу в области патриотического воспитания учащихся города Тамбова.

Главная цель нашей работы состоит в том, чтобы воспитать гармонично развитую личность, патриота России, готового к защите Родины на основе воинских традиций и на примерах героического прошлого нашего Отечества.

Основные направления работы в области патриотического воспитания

реализуются на базе Поста №1 и в творческих объединениях. Тысячи юнармейцев прошли школу мужества, стойкости и патриотизма. Но в последнее время форма нашей работы изменилась или обновилась.

В 1977 году был учрежден Пост №1, который является структурным подразделением муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центра дополнительного образования детей» города Тамбова.

«Пост № 1» у монумента «Вечная Слава» – центр практической реализации системы героико-патриотического, интернационального, духовно-нравственного воспитания подростков и молодёжи нашего города.

Свою задачу мы видим в создании такого воспитательного пространства, которое будет способствовать формированию духовно-нравственной личности. Мы держим ориентир не только на приобретение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие нравственных качеств личности, в том числе и патриотизма.

Строгая юнармейская форма, принятие клятвы, развод караулов, беседы о воинском долге и воинской чести – все это рождает патриотические чувства учащихся, заступивших на Пост №1. Невозможно рассказать о судьбах всех часовых Поста №1, но именно здесь, у Вечного огня, крепнет чувство кровной связи с героями - земляками.

По графику, утвержденному комитетом образования администрации города Тамбова, каждое образовательное учреждение выбирает из 8 - 11 классов лучших учащихся в количестве 16 - 20 человек и заступает на Вахту Памяти.

Подростки изучают историю монумента «Вечная Слава» и Поста № 1, строевую подготовку, ритуальный шаг и ритуал смены Почетного караула.

Время не стоит на месте, и жизнь вносит свои коррективы в нашу работу. Не смотря на короновирус, мы продолжили свою работу с подрастающим поколением, но начали работать в дистанционном формате: организуем виртуальные экскурсии в музеи, посвященные героизму тамбовчан, и встречи с поисковым отрядом «Альтаир»; проводим уроки мужества, на которых рассказываем о наших ветеранах Великой Отечественной войны и военной службы (учащиеся имеют возможность рассказать о своих прадедах и родственниках, которые защищали нашу страну на фронтах ВОВ и помогали в тылу).

Молодежь не увлечешь обобщенно-отвлеченными разговорами, инструкциями в области морали. Ей нужны живые примеры из истории и современной жизни, способные пробудить интерес к духовному опыту наших славных предков и героев-современников. Мы используем такие формы работы, которые близки и понятны современным детям.

Проводится работа не только со старшеклассниками, но и с воспитанниками Центра дополнительного образования детей, а также организуются экскурсии для детей из районов. Активное участие учащихся подтверждает важность и значимость патриотического воспитания,

стремление подрастающего поколения к изучению истории своей малой Родины.

Работа по патриотическому воспитанию строится в соответствии с требованиями времени, постоянно осуществляется поиск актуальных форм и методов. В 2016 году впервые был организован и проведен городской квест «Дорогая моя столица!», посвященный 75-летию со дня окончания битвы под Москвой. В мероприятии приняли участие все общеобразовательные организации города Тамбова. Данная форма оказалась востребованной, интересной и стала традиционной.

Ежегодно проводятся квесты по патриотической тематике. Также стали популярными интерактивные игры, где каждый желающий не просто отвечает на вопросы, а может ознакомиться с историей героя или с историей определенной даты, разгадать кроссворд, собрать пазл.

В 2018 году юнармейцы приняли участие в практической конференции «Историческая память Великой Победы: подвиги и судьбы» и многих других мероприятиях.

Налажены связи со многими общественными организациями, учебными заведениями и военными частями, военкоматом, а также ТОГУК «Тамбовкино». Для учащихся сделана подборка художественных и документальных фильмов по военно-патриотическому направлению.

Юнармейцы и учащиеся детских объединений Центра дополнительного образования, а также педагоги являются участниками социально-образовательного проекта «Листая истории славной страницы». Они занимаются поисково - исследовательской деятельностью, изучают материалы открытых архивов МО, собирают документы, письма и воспоминания, записывают интервью, публикуют результаты своей работы с целью изучения вклада своих родственников в историю Победы в Великой Отечественной войне и сохранения памяти о них через описание и популяризацию семейных историй. Нередко молодым исследователям удается открыть неизвестные факты, найти ценные документы, заполнить «белые пятна» в истории своей семьи. Результатом этой интересной работы стал интерактивный альманах «Окно памяти», посвященный 75-летию Великой Победы. Так современное поколение стало преемниками и наследниками традиций сохранения исторической памяти. Самостоятельное изучение событий прошлого повлияет на отношение школьников к тому, что происходит сегодня, заставит думать, анализировать и с осторожностью относиться к громким словам и пустым символам.

Дети пишут стихи, которые посвящают Посту, Войне, Победе, и, конечно же памяти... Стихи, написанные часовыми Поста №1 вошли в брошюру «Поэтическая тетрадь», а о встречах с ветеранами повествует книга «От героев былых времен». В нее вошли рассказы ветеранов - участников Великой Отечественной войны, которые учащиеся слышали при встречах на Посту №1.

Педагоги Центра в своей деятельности сочетают лучшие традиции

прошлых лет с современными педагогическими технологиями.

В последние годы широко применяется метод совместных проектов, проводятся акции, выпускаются специальные школьные газеты, размещается информация о деятельности Поста №1 на школьных Web-сайтах, на сайте МБУДО ЦДОД, администрации города и в сети Интернет.

Больше четырех десятилетий Почетную Вахту Памяти несут Тамбовские школьники. В среднем за учебный год на Посту №1 более 950 учащихся проходят школу мужества, стойкости, нравственности и патриотизма, неся Вахту памяти у монумента «Вечная слава».

Большим преимуществом системы организации деятельности на Посту №1 является не только широкий охват учащихся, но и разнообразие форм работы и ориентированность их не только на подростков, а на все возрастные группы населения.

На наш взгляд, Пост №1 становится первой отправной точкой для подростков на пути становления настоящих патриотов своей страны и малой Родины. Подростки начинают осознавать всю ответственность, которая на них возложена. После Вахты Памяти они становятся другими: чище, возвышеннее, с гордостью относятся к героической истории нашей страны.

В заключении выступления хочется отметить, что воспитание духовной, творческой личности, формирование человека, готового служить Родине верой и правдой – первостепенная задача современной системы образования.

Возврат к старым русским традициям, достойное поведение, знание русской истории, ощущение гражданского долга перед Россией – все это ступеньки, по которым мы должны подниматься, чтобы воспитать достойных граждан.

Потребуется много усилий, чтобы возродить во всей полноте всю систему патриотического воспитания в России, чтобы воинская доблесть и честь, любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества оставались святыми понятиями.

Связь времен и поколений:

опыт и перспективы работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности

*Обухова М. В.,
тренер-преподаватель МБУДО ДО ДЮСШ №8*

Ключевая идея моей профессиональной деятельности заключается в интеграции формирования патриотизма с физической подготовкой и спортивной жизнью юных спортсменов.

Формируя социальную ценность, отражающую сопричастность к делам и достижениям старших поколений, в нулевых годах мной была организована поисковая деятельность по сбору информации о воспитанниках

заслуженного тренера РСФСР В.Н. Иванова, достигших в спорте звания Мастера спорта и выше. Дети собрали биографические данные и фотографии спортсменов, придумали название альбома. Теперь изучение альбома юными лыжниками содействует формированию у них чувства гордости за традиции своей лыжной базы, является мощным стимулом для серьёзного отношения к тренировкам.

Также велась работа по сбору и систематизации фотографий с различных мероприятий, они размещались в альбоме, начатом моим предшественником. Получилась как бы связующая фото-нить между разными поколениями воспитанников лыжной базы. Альбомы долгое время находились на лыжной базе, затем их попросили оставить для музея. Сейчас оба альбома находятся в областном музее физической культуры и спорта, который расположен в здании футбольного манежа спортивно-тренировочного центра «Тамбов».

Информация и фотоматериал альбомов оказались востребованы и при создании книги «Лыжный спорт через призму поколений», которая в этом году вышла в свет. Авторами книги являются кандидат юридических наук Н.С. Ельцов, руководитель пресс-службы О.Н. Макарова, кандидат педагогических наук Н.М. Скороходов.

Это издание, состоящее из двух книг, представляет собой симбиоз художественного, просветительского, справочного и информационного материала. Авторами проделана грандиозная работа по восстановлению хронологии развития лыжного спорта. В издании используется большое количество фотоматериала из личных архивов спортсменов и спортивных деятелей. Нам, о ком написана эта книга, она помогла окунуться в счастливое детство. А молодым начинающим лыжникам она станет полезной и поможет понять, что спортсменом высокого класса сможет стать только бесконечно трудолюбивый, увлеченный и фанатично преданный своей мечте человек. Эта книга о трудностях становления, которые неминуемо сменялись победами и триумфами. Всё это происходило благодаря неравнодушным людям, которые вкладывали частицу своего сердца в развитие любимого дела.

Одними из таких людей были наставники лыжной базы «Динамо», заслуженный тренер РСФСР Владислав Николаевич Иванов и Лев Григорьевич Черенков. Этот тренерский тандем взаимно дополнял друг друга и просуществовал на протяжении всей их трудовой жизни. Ими были заложены базовые основы нашей жизнедеятельности, когда спортивное совершенствование органично сочеталось с воспитанием нравственности и формирования положительной мотивации гуманных отношений внутри коллектива.

В настоящее время тренерами на лыжной базе работают воспитанницы прославленного тренера Ольга Сергеевна Пудовкина и Марина Владимировна Обухова. Став наставниками юных лыжников, мы выстраиваем свою работу по воспитанию подрастающего поколения на идеях и по опыту, полученному в детстве. Последовательно формируем становление личности ребенка,

основанное на усвоенных нами традициях уважения друг друга, взаимопомощи, ответственности за свои действия. Воспитание этих качеств тесно переплетены с формированием черт спортивного характера.

Бережно храня память о своих педагогах, продолжаем традиции, начатые первыми динамовскими наставниками. Так, по инициативе Владислава Иванова в 1991 году впервые на стадионе Динамо были проведены лыжные соревнования «Гонка звезд» с участием ветеранов и лучших спортсменов Тамбовщины. Эти соревнования стали впервые связующей нитью разных поколений спортсменов – лыжников. После смерти тренера динамовцы всеми силами старались сохранить преемственность поколений и преумножить вековую традицию почитания и уважения ветеранов спорта. С 1998 года (это год смерти тренера Иванова) проводится традиционная лыжная гонка «Динамо́вская Лыжня», посвященная памяти заслуженного тренера В.Н. Иванова и Л.Г. Черенкова.

Отдавая дань спортивному прошлому, в программу соревнований обязательно включен забег ветеранов, комментирует гонку самая титулованная лыжница Тамбовщины 70-х годов, комментатор Олимпийских игр-98 в японском городе Нагано Раиса Хворова. Награждение призеров гонки обязательно проводят экс-мастера лыжного спорта. Вместе с тем помощниками судей спортивного праздника являются юные лыжники-динамовцы. Соревнования проводятся в выходной день в черте города, что даёт возможность ветеранам лыжного спорта встретиться, пообщаться друг с другом, посмотреть на молодое поколение лыжников. После гонки проходит чаепитие и теплое общение в родных стенах лыжной базы. Наши соревнования получили широкое распространение, стали собирать до 250 участников разных возрастов, на стадионе стало тесно. В связи с этим Федерация лыжного спорта настаивала на переносе гонки в парк Дружба. Проводить лыжные соревнования вокруг беговых дорожек – таков был замысел нашего тренера. Да и ветеранам приятнее встречаться именно на родном стадионе. Поэтому мы долго отстаивали интересы ветеранов и принцип соблюдения многолетней традиции. Но карантин внес свои коррективы, и это стало причиной переноса соревнований на лыжный стадион в парке Дружбы.

Следует отметить, что за 24 года существования гонки выросло новое поколение, и мы часто наблюдаем, как участники первых соревнований приводят на старт уже своих детей.

Еще одной многолетней традицией, сохранившейся до нашего времени, является товарищеский футбольный матч, ежегодно проводимый в первый день нового года – 1 января. Это традиция очень давняя и корнями уходит в футбольное прошлое динамовского наставника – Владислава Иванова – известного футболиста. Дружеские матчи весело проводятся среди лыжников разных поколений, родителей и просто любителей, нашедших в себе силы после новогодней ночи провести активную тренировку.

В начале мая 2022 года запланировано мероприятие по установке мемориальной доски на дом, где проживал Владислав Иванов (он жил по адресу: г. Тамбов, улица Пионерская, 9 «а»).

Деятельность, направленная на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота, трудоёмка, объёмна и ежедневна. Но время показывает, что мои воспитанники вырастают достойными гражданами России, способными выполнять свои обязанности в мирное и военное время.