

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

(Выпуск 1)

**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗАЦИИ В МБУДО ЦДОД МЕРОПРИЯТИЙ
КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ (ОТ 6 ДО 18 ЛЕТ)
НА 2017-2022 ГОДЫ**

Тамбов, 2022

В сборнике представлены методические материалы по итогам реализации в МБУДО ЦДОД комплексной программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся (от 6 до 18 лет) на 2017-2022 годы

Редактор-составитель:

Блинкова Ирина Сергеевна – методист муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей»

Рецензенты:

Гудожникова Ольга Михайловна – заведующий отделом проектной деятельности и конкурсного движения

Дынник Лариса Викторовна – методист муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей»

Тарских Светлана Дмитриевна – методист муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей»

Козырева Светлана Викторовна – методист муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей»

СОДЕРЖАНИЕ

Трушкина Е.С.	
Сценарий беседы «День мамы»	5
Стрельникова Н.Н.	
План-конспект воспитательного мероприятия «Хоровод дружбы»	7
Муромец О. В.	
Сценарий массового мероприятия «В здоровом теле – здоровый дух»	8
Сотникова О. С.	
Сценарий театрализованного праздника «Как Емеля Масленицу встречал»	11
Сергеева Н. Е.	
Сценарий праздничного концерта «Рождество Христово»	15
Москвичева А. В.	
Сценарий викторины «В дружбе народов – единство России!»	19
Шарифова Н. И.	
Беседа-презентация «Сбережем природу мира вместе!»	26
Колесникова С. А.	
Сценарий игровой программы «Что такое дружба?»	30
Малышева Т.А.	
Сценарий воспитательного мероприятия экологической направленности «Изучаем цветы в природе»	34
Лычкина Е.В.	
Сценарий мероприятия по духовно-нравственному воспитанию «Веселое Рождество» («MERRY CHRISTMAS»)	39
Литягина Т. А.	
Сценарий викторины «В гостях у сказки»	44
Гавриш А.А.	
Сценарий мероприятия по нравственно-патриотическому воспитанию «Моя малая Родина – Тамбов»	48
Боженова А.А.	
Сценарий викторины «Дорожная азбука»	52
Хордыкова М.И.	
Сценарий викторины «Экологический калейдоскоп»	57
Елизова А.А.	
Сценарий мероприятия «Мама – первое слово»	60
Недорезова Е.Б., Бросалина И.В.	
Методическая разработка занятия по военно-патриотическому воспитанию «Поздравительная открытка ветерану Великой Отечественной войны»	65
Текутова Н.Б.	
Мероприятие по духовно-нравственному воспитанию «Твори добро!»	75
Аргунова А.С.	
План-конспект воспитательного мероприятия «Как стать супергероем»	79
Барышникова О.И.	
Сценарий беседы «Быть здоровым – это здорово!»	81

Дудышева М.А.	
Сценарий конкурсной игровой программы, посвященной дню защитника Отечества «Юный защитник»	86
Ермохина О.А.	
Сценарий мероприятия «Книги наши друзья»	91
Косорова В.В.	
Сценарий мероприятия «Дай лапу, друг!»	94
Кулаева Т.Н.	
Сценарий мероприятия для детей «Будем в армии служить»	97
Шинкина Е.В., Мамонтова С.А.	
Сценарий квест-игры «Путь дорожка фронтовая»	99
Сертакова Л.Н.	
Сценарий виртуальной экскурсии-беседы «Памятники Великой Отечественной войны»	107
Ильина И.А.	
Методические рекомендации «Организационная работа по обучению детей безопасному поведению на улице»	113

СЦЕНАРИЙ БЕСЕДЫ «ДЕНЬ МАМЫ» (для детей младшего школьного возраста)

Трушкина Е.С.,
педагог дополнительного образования МБУДО ЦДОД

Цель – воспитание уважения, чувства глубокой любви к самому близкому человеку – маме.

Задачи:

обучающие:

- познакомить учащихся с историей праздника «День матери»;
- расширить словарный запас учащихся.

развивающие:

- развивать внимание, логическое мышление, зрительное внимание.

воспитательные:

- воспитывать уважение и доброту к маме.

Целевая аудитория: учащиеся начальных классов.

Технические средства: ноутбук, презентация.

Форма занятия: беседа, задание в игровой форме.

План мероприятия:

- 1.Организационный момент.
- 2.Сообщение темы и постановка цели мероприятия.
- 3.Кроссворд.
- 4.Итог мероприятия.

1.Организационный момент

Приветствие педагога, создание эмоционально-комфортной обстановки. Педагог предлагает учащимся провести игру «Нетрадиционное приветствие», в которой они приветствуют друг друга необычным способом, например, ладонями, но только их тыльной стороной, плечами, коленями, лбами.

2. Сообщение темы и постановка цели мероприятия

Педагог: Официальным праздником «День матери» признали в 1910 году в штате Вирджиния и произошло это благодаря Анне Джервис – молодой американке, мать которой преждевременно умерла. В память о ней Анна выступила с инициативой посвятить один день в году чествованию всех матерей. С тех пор во многих европейских странах ежегодно во второе воскресенье мая отмечают этот замечательный светлый праздник. (Рассказ педагога сопровождается иллюстрацией).

Как вы думаете, когда отмечают у нас этот праздник?

Учащиеся: 28 ноября.

Педагог: В нашей стране праздник «День матери» не имеет определенной даты, а выпадает на последнее воскресенье ноября. Отмечать его у нас начали с 1998 года. Тогда был выпущен президентский указ, учреждающий данный праздник в России. А создан он был для того, чтобы повысить значимость материнства и для того, чтобы мы все могли воздать должное своим матерям и

поблагодарить их за все бескорыстные жертвы, на которые они идут ради блага своих детей.

3. Кроссворд

Учащимся предлагается решить кроссворд, посвящённый «Дню мамы» с целью расширения кругозора.

	1.						
	<i>м</i>	а	й				
2.							
м	<i>а</i>	р	т				
3.							
р	и	<i>м</i>					
	4.						
	н	<i>о</i>	я	б	р	ь	
		<i>ч</i>					
	5.						
	о	<i>к</i>	т	я	б	р	ь
6.							
<i>а</i>	н	г	л	и	я		

Вопросы:

1. В каком месяце отмечают День Матери во всём мире?
2. Назовите месяц, в котором отмечали английский праздник в 17-19 вв.
3. В каком городе появилась традиция праздновать День Матери?
4. В каком месяце традиционно отмечают праздник «День Матери» в России?
5. В каком месяце отмечают праздник «День Матери» в Белоруссии?
6. В какой стране появилась традиция чествовать всех матерей мира в один особый день?

4. Итог мероприятия

Рефлексия. Беседа о том, чем особенно понравилось мероприятие, о настроении, которое имело место во время работы.

Для оценивания настроения ребятам предлагается разместить на доске кружочки с настроением.

Интернет-источники:

1. <https://babiki.ru/blog/raznoe-interesting/49632.html>;

2. [https://zen.yandex.ru/media/inmoment/25-noiabria-den-materi-v-rossii-](https://zen.yandex.ru/media/inmoment/25-noiabria-den-materi-v-rossii-3.5bfa739b97773400aae75dd4)

[3.5bfa739b97773400aae75dd4](https://zen.yandex.ru/media/inmoment/25-noiabria-den-materi-v-rossii-3.5bfa739b97773400aae75dd4)

ПЛАН-КОНСПЕКТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ХОРОВОД ДРУЖБЫ»

(для детей младшего школьного возраста)

Стрельникова Н.Н.,

педагог дополнительного образования МБУДО ЦДОД

Форма проведения: беседа с элементами игры.

Цель мероприятия – сформировать нравственные качества, сделать дружбу крепче, выяснить ценность дружбы и ее значимость.

Задачи:

-воспитание доброжелательности, сплоченности;

-расширение знаний о взаимоотношениях людей.

Продолжительность: 45 минут.

Оборудование: компьютер, проектор или телевизор.

Ход мероприятия

Педагог: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами поговорим о дружбе и взаимопомощи. Наше занятие я бы хотела начать с выражения «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». Как вы думаете, о чем это выражение? (ответы детей).

Ребята, как вы думаете, что такое дружба? (ответы детей).

Важно ли иметь в жизни друзей? Почему? (ответы детей).

Как вам кажется, какими качествами должен обладать друг? (доброта, отзывчивость, преданность). (ответы детей).

А теперь давайте попробуем дать определение слову «друг». Друг – это... человек, на которого всегда можно положиться? (ответы детей).

Ребята, мы с вами знаем, что такое дружба. Для того, чтобы научиться жить дружно и сделать дружбу крепкой, мы с вами поиграем в игру.

Вы все становитесь в круг, поднимаете правую руку и вытягиваете указательный палец вверх. После этого вы закрываете глаза, опускаете руки и стараетесь соединиться указательными пальцами в центре круга. Потом вы открываете глаза, проверяете где ваши пальцы. Игра будет продолжаться до тех пор, пока все пальцы не соединятся в одной точке.

(во время игры звучит веселая музыка, после окончания игры все дети садятся на свои места)

Ребята, а знаете ли вы еще какие-нибудь пословицы о дружбе? (Например, «Человек без друзей, что дерево без корней»).

Давайте представим с вами ситуацию: ваш друг не сделал домашнее задание и просит у вас его списать, как вы поступите в этом случае? (помогу выполнить задание самостоятельно).

А если ваш друг предлагает вам поступить плохо? (это не мой друг).
А если ваш друг употребляет плохие слова? (объясню ему, что так говорить нельзя).

(дети обсуждают и комментируют ситуации)

Рефлексия.

Какой мы можем сделать вывод? Необходимо не только радоваться удачам и успехам друзей, но и помогать в случае беды.

Таким образом, мы с вами выяснили, что настоящий друг познается не только в беде, но и в радости.

Давайте дружно жить и вместе дружбой дорожить.

Всем спасибо за внимание!

Интернет- источники:

1. <https://nsportal.ru/kultura/sotsialno-kulturnaya-deyatelnost/library/2015/09/03/sbornik-vospitatelnyh-meropriyatij>

2. <https://infourok.ru/sbornik-metodicheskikh-razrabotok-vospitatelnyh-meropriyatij-4477814.html>

3. <https://pandia.ru/text/82/007/7423.php>

4. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/335141-organizacija-i-provedenie-vospitatelnyh-meropriyatij>

СЦЕНАРИЙ МАССОВОГО МЕРОПРИЯТИЯ

«В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ»

(для детей младшего школьного возраста)

Муромец О. В.,

педагог дополнительного образования МБУДО ЦДОД

Форма проведения: беседа-практикум.

Цель – воспитание здорового образа жизни.

Задачи:

- воспитывать мотивацию здорового образа жизни у учащихся;
- формировать представление о составляющих здорового образа жизни;
- познакомить с примерами здорового образа жизни в искусстве на примере картин известного художника Александра Дейнеки.
- способствовать формированию привычек здорового образа жизни учащихся, развитию их творческой активности и самостоятельности.

Целевая аудитория – учащиеся начальных классов.

Оборудование: столы, стулья, демонстрационная доска, беспроводная колонка, листы для рисования, карандаши, краски, кисти, ёмкости с водой, репродукции картин художника Александра Дейнеки, картинки с изображением продуктов питания к дидактической игре «Продукты», аудиозаписи песен о зарядке и позитивном восприятии жизни.

Ход мероприятия

Звучит фоновая музыка. Дети занимают места за столами, достают принадлежности для рисования.

Педагог: Здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами встретились, чтобы поговорить о важном в нашей жизни – о здоровье. Послушайте пословицу: «В здоровом теле – здоровый дух». Как вы думаете, о чем говорит эта пословица? *(ответы детей).*

Какие пословицы и поговорки о здоровом образе жизни вы знаете? *(дети проговаривают знакомые пословицы, и педагог дополняет, кратко поясняя каждую пословицу).*

Примеры пословиц:

С курами ложись, с петухами вставай.

После обеда полежи, после ужина походи.

Держи голову в холоде, брюхо - в голоде.

Умеренность - мать здоровья.

Чистота - залог здоровья.

Ешь - не объедайся!

С поста не мрут, а от обжорства мрут.

Когда я ем, то глух и нем.

Утренний час здоровьем дарит нас.

С водкой дружить - здоровье прожить.

Солнце, воздух и вода – лучшие доктора.

Береги платье снова, а здоровье смолоду.

Берегущийся бывает здоров.

Хороший повар стоит доктора.

Чистая вода - для хвори беда.

Что желудку потребно - то и не вредно.

Ешь, да не жирей - будешь здоровей.

Кто не курит и не пьет, тот здоровье бережет.

Который день паришься, тот день не старишься.

Баня - мать вторая.

Баня - мать наша: кости распаришь, все тело поправишь.

Баня все правит.

Баня парит, баня правит.

Когда б не баня, все б мы пропали.

Лук да баня все правят.

Педагог: Молодцы, вы правильно понимаете поговорки и пословицы, а теперь рассмотрите репродукции картин.

Педагог показывает репродукции картин Александра Дейнеки: «Раздолье», «Бегуны», «Баскетбол», «Эстафета по кольцу», «Девушки в выходные дни».

Педагог: Рассмотрите эти репродукции и скажите, что их объединяет. *(Дается время на рассматривание работ, ответы детей).*

Педагог: Молодцы, вы заметили, что все эти картины о здоровом образе жизни, о пользе активного отдыха, спорта. На картинах изображены сильные,

здоровые и улыбающиеся люди. Скажите, какое настроение вызывают эти картины? *(ответы детей)*. Правильно, радостное, приподнятое настроение, мы чувствуем прилив энергии. Художник использовал выразительные средства живописи и композиции. Автор этих картин – Александр Дейнека.

Приглашаю всех на разминку. *(дети встают из-за стола и под веселую музыку выполняют упражнения за педагогом)*. Молодцы! Наша физкультминутка закончилась. *(Дети занимают свои места)*.

Педагог: Вести активный образ жизни – это одно из условий здоровья. А что еще имеет значение для здоровья человека? *(ответы детей)*. Молодцы. Это питание. Как вы думаете, какие продукты должны быть в питании человека? *(ответы детей)*. А еще точнее – белки, жиры и углеводы. Рассмотрите эти картинки продуктов и разложите их по группам. Где жиры, а где белки и углеводы?» *(дети распределяют картинки на три группы по трем тарелкам)*.

Педагог: Молодцы, вы понимаете различие между этими продуктами. Белки должны составлять 30% от ежедневного рациона, жиры – 20%, а углеводы – 50%. Белки это - мясо, рыба, птица, сыр, яйца, бобовые, орехи. Жиры – это сливочное масло, колбасы, сало, растительное масло. Углеводы это - хлеб, каши, макаронные изделия, рис, картофель, кукуруза, сахар. Причем сахара рекомендуется употреблять только 5% от всей пищи. Лучше не потреблять сахар в чистом виде (рафинированный). Сахароза есть во фруктах, соках, сухофруктах, орехах.

Педагог: А сейчас отгадайте загадку-

Вокруг глубокий снег лежит.

А он легко поверх бежит

Лишь с колеи сойти нельзя.

Кто мчится к финишу, скользят?

(ответы детей).

Педагог: Правильно. Посмотрите на эти рисунки *(педагог открывает доску, на которой рисунки лыжников и схема рисования лыжника)*. Отправимся в лес на лыжную прогулку с помощью изобразительных средств.

Педагог показывает последовательность изображения лыжника. Работа детей над рисунком. Во время работы детей звучат детские песни о зиме.

Готовые рисунки дети прикрепляют к доске.

Педагог: Какие быстрые лыжники у вас получились! Молодцы!

Интернет-источники:

[1.http://azovlib.ru/index.php/2016-04-06-12-23-03/2016-06-28-07-25-57](http://azovlib.ru/index.php/2016-04-06-12-23-03/2016-06-28-07-25-57)

[2.https://www.maam.ru/obrazovanie/scenarii-prazdnikov](https://www.maam.ru/obrazovanie/scenarii-prazdnikov)

[3.https://pasper.ru/novye-scenarii-prazdnikov-i-sobytij-na-sajte/](https://pasper.ru/novye-scenarii-prazdnikov-i-sobytij-na-sajte/)

СЦЕНАРИЙ ТЕАТРАЛИЗОВАННОГО ПРАЗДНИКА
«КАК ЕМЕЛЯ МАСЛЕНИЦУ ВСТРЕЧАЛ»
(для детей младшего школьного возраста)

*Сотникова О. С.,
педагог дополнительного образования МБУДО ЦДОД*

Цель – знакомство детей с обычаями и традициями русского народа.

Задачи:

- мотивировать детей к изучению русской народной культуры;
- развивать ловкость, смекалку;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся;
- воспитывать у учащихся бережное отношение к сохранению традиций и обычаев русского народа.

Действующие лица: Скоморохи, Емеля, Баба-Яга, Зимушка-зима, Леший, Масленица.

Необходимое оборудование: чучело, костюмы, техническое оснащение, мешки, счетные палочки, лента, снежинки, канат, блины, сковороды.

Ход мероприятия

(Все участники в народных костюмах)

Звучит музыка.

Сцена 1

Скоморох 1: Все! Все! Все! Все на праздник!

Приглашаем гостей со всех волостей.

Масленицу встречаем, зиму провожаем,

Весну закликаем!

Спешите! Спешите!

Гости заграничные и заморские

И наши Тамбовские!

Скоморох 2:

Ну, а у нас

Праздник просто высший класс!

Приходите все без стеснения!

Билетов не надо -

Предъявите хорошее настроение!

Приходите, разомните кости,

Сегодня Масленица приглашает в гости.

Спешите к нам скорей!

Нет праздника нашего веселей!

Скоморох 1: Праздник продолжается. Сказка начинается!

Скоморох 2: Вы загадки отгадайте, персонажа в них узнайте.

1: У неё во рту пила.

Под водой она жила,

Всех пугала, всех глотала,
А теперь – в котел попала. – *Щука*

2: Просидела всю неделю
У окна ждала Емелю.

Та девица без изъяна,
И зовется. – *Несмеяна*

3: Нет у них ни рук, ни ног,
Но Емеля с ними строг:
Он морозною зимой

Их отправил за водой. – *Вёдра*

4: Хочешь щи вари, а хошь блины
Ест дрова одной длины
Хочешь, спи, а хошь валяйся
Прогреванием занимайся. – *Печь*

5: Мастер он колоть дрова,
Рыбок уважает,
Хоть и дурья голова,
Печь его катает. – *Емеля*

Скоморох 1: Наш Емеля, вот так да! Сам пожаловал сюда.

Емеля: Здравствуй, уважаемая публика! Здравствуйте, господа хорошие.

Скоморох 1: Скоро сказка сказывается. Да, не скоро дело делается. И вот однажды отправила матушка Емелю в лес, за дровами.

Сцена 2

Скоморох 2: Вот поехал Емеля в лес. А там, Баба-Яга его поджидает.

Баба-Яга: Это ты, Емеля, тишину нарушаешь? Зачем в лес пожаловал?

Емеля: (*Кланяется*). Прости, Бабушка. Позволь слово молвить. (*Кланяется*). Разреши, Бабушка, мне дров запасти.

Баба-Яга: Да, они уж наколоты, только я их заколдовала, смотри-ка. (*показывает на мешки с дровами*). Только одно условие, сможешь быстро в поленицу сложить? Дрова твои, а не сможешь, уйдешь домой ни с чем. Тебе две команды помощников потребуются.

Одна «ДРОВОСЕКИ», другая «ЛЕСОРУБЫ».

Игра «Поленица»

Баба-Яга: Молодцы, ребята. Ловко у вас получается. Вот твои дрова, Емеля. Не забудь меня позвать на блины!

Сцена 3

Скоморох 2: Приехал Емеля домой. А на пороге его матушка поджидает. И говорит: «А теперь поди по воду на реку».

Скоморох 1: Скоро сказка сказывается. Да не скоро дело делается.

Скоморох 2: Пошел на речку Емеля. А на речке Зимушка-Зима его поджидает.

Зимушка-Зима: Что Емеля, дело пытаешь?

Емеля: Хочу на реке водицы набрать.

Зимушка-Зима: Ишь, какой скорый. Не видишь, реку снегом метель замела.

Пройдешь сквозь метель? Может, и помогу тебе.

Емеля: Эй, ребята помогите, и друзей своих зовите. Как только заиграет музыка, начинайте перекидывать снежинки через линию, а как только музыка остановится, мы и посмотрим, у кого площадка будет чище. У кого меньше снежинок, тот и победил!

Игра «Метель»

Емеля: Молодцы, ребята! Помогли расчистить дорогу к проруби.

Зимушка-Зима: Не забудь, Емелюшка, на блины меня позвать.

Сцена 4

Скоморох 1: Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается.

Скоморох 2: Отправила матушка Емелю на ярмарку за мукой. Вот заехал он в лес. А в лесу его поджидал Леший.

Леший: Куда путь держишь, Емеля?

Емеля: Еду на ярмарку муку покупать. Будем с матушкой блины печь.

Леший: А я люблю блины с начинкой. Вот сейчас проверим, ребята, знаете ли вы, какие начинки бывают? Если правильно говорю – хлопайте, если говорю не верно – топайте. Поняли? Тогда, начинаю.

Как на масленой неделе
Мы блины с начинкой ели
С творогом, сметаной,
С кашей с манной,
С кашей перловой,
С гирей пудовой,
С красной икрой,
С черной золой,
С вкусными грибами,
С ржавыми гвоздями,
С жирной сметаной,
С тряпкой рваной,
Со сладкой сгущенкой,
С пластмассовой воронкой,
С дырявыми ботинками,
С веселыми картинками,
С мясом и селедкой,
С рыженькой бородкой,
С маслом, колбасой,
С черной икрой.

Леший: Молодцы! Все правильно отвечали.

Скоморох 1: Долго ли? Коротко ли? Приехал Емеля на ярмарку.

Скоморох 2: А на ярмарке народу видимо невидимо. Народу не сосчитать.

Скоморох 1: Стал Емеля муку выбирать.

Скоморох 2: Одна мука слишком бела. Другая слишком тяжела.

Емеля: (держит мешки). Какой мешок выбрать, не знаю!

Скоморох 1: Емеля, а с закрытыми глазами мешок сможешь себе выбрать?

(Ставятся мешки на стулья. Один мешок – тканью накрытый ребенок. Емеля должен выбрать мешок)

Емеля: Молодцы! Помогли мне выбрать мешок.

Сцена 5

Скоморох 1: Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается.

Скоморох 2: Приехал Емеля домой, начала матушка блины печь, а блины не получаются.

Емеля: Что же делать?

Скоморох 1: Чтобы блины получались, нужно Масленицу позвать. Мы сегодня Масленицу встречаем, зиму провожаем, весну закликаем! Масленицей называли неделю перед Великим постом на Руси. Празднование Масленицы сопровождалось обрядами, гуляньями, играми, различными забавами.

Скоморох 1: Итак, Масленицу начинаем.

1-й день — понедельник — встреча Масленицы.

(появляется Масленица)

Скоморох 2:

Молчит наша Масленица, не отвечает! Лишь рукавами соломенными качает!

Скоморох 1:

Не иначе вас честной люд просит ответить на ее вопросы.

(Масленица проводит викторину)

1. Что встречает Масленица? (Весну).

2. А что провожает? (Зиму).

3. Что является символом Масленицы? (Блины).

Скоморох 2: Вот и встретили мы Масленицу.

Скоморох 1: Продолжаем мы программу для гостей, для друзей, для всех, всех, всех!

Вторник — «заигрыши». Во вторник будем мы играть, Красно Солнышко встречать!

Масленица: Есть у меня одна затея для самых ловких и умелых. Все готово здесь сейчас для забавы этой.

Игра «Перетягивание каната»

Скоморох 2: Среда — «Лакомка», «Сладкоежка».

Мы блинов давно не ели, мы блинчиков захотели.

Игра «Блины»

Скоморох 1: Четверг — «Широкая Масленица».

Вызываем всех мы на канат,

10 слева, 10 справа,

Только мускулы трещат!

Скоморох 2: Пятница – «Тещины вечерки»!

5-й день уж наступает, а народ не убывает!

Скоморох 1: К теще на блины идем.

И друзей с собой ведем!

Согревал нас много раз развеселый перепляс.

Все приглашаются на конкурс танцевальный.

Скоморох 2: А в субботу не безделки — «Золовкины посиделки»!
Красны девицы, вставайте, дорогих гостей встречайте.

Игра «Заплети косы»

Скоморох 1: Вот и наступил последний день Масленицы – воскресенье – «Прощеный день», «Проводы Масленицы».

Скоморох 1: Праздник сегодня особый, старинный –

Так повелось с давних пор отмечать.

Пусть будет день этот ярким и длинным,

Чтобы блинами гостей привечать.

Скоморох 2: Чтобы успели сказать мы друг другу

Самые добрые в мире слова,

Чтоб протянули мы помощи руку,

Всем, кто нуждается в этом едва.

Скоморох 1: Пусть же ваш дом будет – полная чаша,

Пусть с каждым днем, несмотря ни на что,

Крепнет дружба, уверенность ваша,

А помешать вам не сможет никто.

Скоморохи: До свидания, друзья. До новых встреч!

СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИЧНОГО КОНЦЕРТА «РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО»

*Сергеева Н. Е.,
педагог дополнительного образования МБУДО ЦДОД*

Форма проведения: Рождественский праздник.

Цель – возрождение истории и традиций празднования Рождества Христова как средства духовно-нравственного воспитания детей и подростков.

Задачи:

-сохранение и развитие духовно-культурного наследия, народных традиций родного края;

-воспитание духовно-нравственных качеств: доброты, милосердия, великодушия;

-развитие творческих способностей, совершенствование исполнительских умений и навыков.

Целевая аудитория: учащиеся вокальной студии.

Оборудование: музыкальная аппаратура, сцена, фонограммы, костюмы Снегурочки, Елочки, бабочки, Снеговик, украшенная рождественская елка, конфетти.

Ход мероприятия

Учащийся 1:

Как красиво в этом зале

Мы друзей своих созвали.

Веселится весь народ,

Потому что к нам пришли
Рождество и Новый год!!!!

Учащийся 2: 7 января мы встретили самый теплый, светлый и любимый праздник – Рождество Христово.

Учащийся 1: «Христос рождается, славите!», - несется над Вселенной. Ангельские силы и человеческий род вместе прославляют Рождество Христово. Давайте и мы все вместе, едиными устами исполним тропарь праздника.

Звучит тропарь «Рождество Христово»

Предание о первой рождественской ёлке

Учащийся 2: Когда родился маленький Христос и Дева Мария, спеленавши, положила Его в простые ясли на сено, слетели с неба Ангелы, чтобы посмотреть на Него. Увидевши, как проста и убога пещера и ясли, они тихонько шептали друг другу:

Учащийся 3: Он спит в пещере в простых яслях? Нет, так нельзя! Нужно украсить пещеру.

Учащийся 4: Пусть она будет как можно красивее и наряднее – ведь в ней спит Иисус Христос!

Учащийся 1: И вот один Ангел полетел искать, чем бы украсить пещеру, на юг. На юге всегда тепло, и всегда цветут прекрасные цветы. И Ангел набрал много цветов и принёс в пещеру.

Другой Ангел полетел на север. Но там как раз в это время была зима. Поля и леса устланы тяжёлым покровом снега. И Ангел, не найдя никаких цветов, хотел лететь назад. Вдруг он увидел печально зеленевшую среди снега ёлку, задумался и прошептал:

Учащийся 2: Пожалуй, ничего, что это деревце такое простенькое. Пусть и оно, единственное из всех растений севера, посмотрит на маленького Христа.

Учащийся 3: И он унёс с собой скромную северную ёлочку. Как красиво и нарядно стало в пещере, когда стены, пол и ясли украсились цветами!

Учащийся 4: Маленькая ёлочка видела такие прекрасные цветы в первый раз и опечалилась.

(Выходит девочка в костюме елочки)

Учащийся 1: О, зачем я такая некрасивая и простенькая? Как счастливы должны быть все эти чудные цветы! А мне нечем и самой обрядиться в такой праздник, нечем и пещерку украсить...

Учащийся 2: Когда Дева Мария увидела это, Ей сделалось жаль ёлку. И Она подумала: «Надо, чтобы все радовались в этот день, не надо, чтобы была грустна эта ёлочка».

Учащийся 3: Она улыбнулась и сделала знак рукой. И тогда произошло чудо: тихо с неба спустилась яркая звёздочка и украсила собой вершину ёлки.

Учащийся 4: Проснулся от яркого света маленький Христос, спавший в яслях, и, улыбаясь, потянулся к сверкающей огоньками ёлке.

А цветы с удивлением смотрели на неё и перешёптывались друг с другом: Ах, какая же она стала хорошенькая! Не правда ли, она красивее нас всех?

И ёлочка чувствовала себя вполне счастливою. С тех пор люди украшают каждый год на Рождество ёлки для маленьких детей в память о первой елке – той, которая была украшена настоящими звездами с неба.

*Учащиеся вокальной студии исполняют песню
«Рождественская сказка»*

Учащийся 5:

Возле елочки сегодня
Происходят чудеса,
Вы прислушайтесь, ребята,
Чья-то песенка слышна!

*Входит Снегурочка. Она поет «Песню Снегурочки»
(Музыка и слова М. Еремеевой) и разбрасывает мишуру*

Снегурочка:

Ах, как много ребятишек
И девчонок, и мальчишек!
С Новым годом! С Рождеством!
Кто же порадует Снегурочку красивой песней?

*На сцену выходит учащаяся вокальной студии и исполняет песню «Мне бы
птицею стать» (Музыка и слова Д. Воскресенского)*

Снегурочка: С Новым годом! С Рождеством!

Эти волшебные слова поднимают настроение, глаза загораются радостным огнем. Лица светятся улыбкой, и мы от чистого сердца говорим: «С Новым годом, Рождеством!».

*Вокальная группа исполняет песню «Мир чудесный»
(Музыка и слова А. Иевлева)*

Учащийся 5: Двенадцать дней с Рождества (7 января) до Крещения (19 января) называются Святками, то есть днями, освященными приходом в мир Спасителя. Православные люди на святках всегда старались уделять время делам милосердия – поделиться радостью Христова Рождества с людьми, сделав им что-то доброе. Многие посещают в эти дни больницы, детские дома, устраивают Рождественские концерты, поздравляют всех с чудесным праздником Рождества Христова.

*Исполняется песня «Слушай сердце» (Музыка и слова А. Ольханского)
Снегурочка приглашает на сцену маленькую артистку, обращается к ней:
«Какую песню ты нам споешь?»*

Солистка: Узнаете, если отгадаете загадку!

Крылья есть, да не летает, ног нет, да не догонишь. (*Кораблик*)

Исполняется Песня «Кораблик» (Музыка и слова Н. и И. Нужиных)

Учащийся 1: Снежная бабочка

Села на ладошку.

Ты не бойся, бабочка,

Отдохни немножко!

Учащийся 2: Как искрятся крылышки

В серебро одеты...

Не замёрзла, бабочка?
Ведь уже не лето!
Учащийся 3: Ой! Исчезла бабочка!
На руке слезинки...
Снежные бабочки -
Это же снежинки!
(И.Зуева)

*Вокальная группа исполняет песню-танец «Снежные бабочки»
(Музыка и слова Е. Курячий)*

Снегурочка: С новым годом, Рождеством поздравляем и желаем всем исполнения желаний! В этом зале есть девочка, которая хочет стать музыкантом, просим ее на сцену.

Исполняется песня «Восьмая нота» (Музыка и слова А. Иевлева)

Сценка «Снеговик»

На сцене - большой снеговик, но без шарфа и носа

Радостно выбегают две девочки.

Учащийся 4: Ничего себе! Какой у тебя снеговик получился!

Учащийся 5: Красивый?

Учащийся 4: Красивый! Только в нем чего-то не хватает...

Учащийся 5: Сейчас! Так вот! И так! Хороший снеговик? *(прикрепляет к снеговiku морковку и завязывает шарф)*

Учащийся 4: Бежим скорее на праздник, послушаем любимые песни!

Вокальная группа исполняет песню «Жизнь прекрасна»

Снегурочка: И в заключении наш праздничный концерт украсит эта ласковая добрая песня.

Вокальная группа исполняет песню «Оглянись вокруг» (Музыка С. Савенкова)

Ведущий:

От Рождества до самого Крещенья

Желаю море радости и счастья

И Божьего благословения!

Пусть в доме живут радость и надежда,

А в сердце вашем счастье и покой!

Интернет-источники

1. Ивановская Е. «Предание о первой Рождественской елке».
2. И. Зуева Стихотворение «Снежные бабочки».
3. <https://temmi.ru/scenarii-prazdnikov/konzert-na-rozhdestvo/>
4. <https://ped-kopilka.ru/blogs/anastasija-leonidovna-kosovich/scenarii-rozhdestvenskogo-konzerta-dlja-shkolnikov.html>
5. <https://pasper.ru/novogodnie-scenarii/scenarij-konzerta-na-rozhdestvo/>

СЦЕНАРИЙ ВИКТОРИНЫ
«В ДРУЖБЕ НАРОДОВ – ЕДИНСТВО РОССИИ!»
(для детей младшего школьного возраста)

*Москвичева А. В.,
педагог дополнительного образования МБУДО ЦДОД*

Форма проведения: викторина.

Цель – формировать чувство гражданственности и патриотизма.

Задачи:

- формировать ответственность за судьбу Родины;
- дать общее представление об истории возникновения праздника «День народного единства» и событиях, связанных с 1612 годом;
- расширять кругозор учащихся;
- развивать умение делать выводы, обобщать;
- развивать умения участвовать в диалоге, отстаивать свою точку зрения;
- воспитывать интерес к изучению истории своей страны, чувство гордости и уважения к защитникам государства.

Целевая аудитория: учащиеся начальных классов.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, компьютерная презентация.

Ход мероприятия

Краткий показ отрывка из фильма «День народного единства».

Учащийся-ведущий: Добрый вечер, дорогие ребята!

Педагог: Во все времена единение народа было, есть и будет для нашей страны главной национальной идеей и в политическом, и в духовном плане. Это та историческая основа, которая связывает наше прошлое, настоящее и будущее.

Учащийся-ведущий: С 2005 года 4 ноября в России отмечается праздник – «День народного единства», который посвящен Родине и дружбе между народами. Сегодня мы вспомним тех, кто в трудное для страны время проявил свою гражданственность, беззаветную любовь к Отечеству, величайшую доблесть и героизм.

Педагог: Мы День Единства отмечаем,
России праздник молодой,
И всем, и каждому желаем,
Стране быть верным всей душой!

Учащийся-ведущий:

В единстве, братстве сила наша,
И нас врагу не победить!
Так пусть становится все краше
Страна, где довелось нам жить!

Педагог:

Сильна великая держава
Сынами, дочерьми своими...
России не померкнет слава,

Пока мы вместе и едины!

Педагог: Праздничное мероприятие, посвященное Дню народного единства, объявляется открытым!

Звучит Гимн России (1 куплет и припев)

Педагог: У каждого народа есть своя малая Родина. В России живут народы разных национальностей: русские, ненцы, ханты, коми, татары, белорусы, украинцы, киргизы, грузины, армяне и многие другие.

Учащийся-ведущий: Все они дружат между собой. У каждого народа есть свои обычаи, традиции, песни, танцы, но все они связаны тем, что у них одна Родина – Россия. И для всех народов стал родным русский язык.

Учащийся 1:

С историей не спорят,
С историей живут,
Она объединяет
На подвиг и на труд
Едино государство,
Когда един народ,
Когда великой силой
Он движется вперед.

Учащийся 2:

Врага он побеждает,
Объединившись в бой,
И Русь освобождает,
И жертвует собой.
Во славу тех героев
Живем одной судьбой,
Сегодня День единства
Мы празднуем с тобой!

Педагог: Этот день занимает особое место среди государственных праздников современной России.

Он связан с событиями 1612 года, когда народное ополчение под предводительством Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского освободило Москву от польских и литовских интервентов и продемонстрировало образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе.

Почему столица нашей Родины оказалась в руках иностранных захватчиков? Давайте совершим небольшой экскурс в историю и узнаем, как это было.

Учащийся 1:

Ушли в историю года.
Цари менялись и народы,
Но время смутное, невзгоды
Русь не забудет никогда!

Учащийся-ведущий: Начало XVII века в истории нашего государства называют Смутным временем.

Страна, как единое государство, распалась, прекратила свое существование. Череда бедствий, жестокая засуха, чудовищный голод, эпидемия чумы – совпали с полным расстройством управления московской династии Рюриковичей.

Педагог: В 1581 году царь Иван IV Грозный по неосторожности убивает своего старшего сына Ивана; через 3 года умирает сам, царём становится его средний сын Фёдор; в 1591 году в результате несчастного случая погибает его младший сын Дмитрий; в 1598 году царь Фёдор умирает, не оставив наследника.

Учащийся-ведущий: В этом же году Земский собор – собрание выборных представителей от российских сословий – избрал царём Бориса Фёдоровича Годунова – ближайшего помощника царя Фёдора Ивановича. Но правление его сложилось неудачно.

Педагог: В связи с этими событиями А.С. Пушкин написал стихотворение «Борис Годунов».

Мне счастья нет. Я думал свой народ
В довольствии, во славе успокоить,
Щедротами любовь его снискать –
Но отложил пустое попеченье:
Живая власть для черни ненавистна.

Учащийся-ведущий:

Они любить умеют только мертвых –
Безумны мы, когда народный плеск
Иль ярый вопль тревожит сердце наше!
Бог насылал на землю нашу глад,
Народ завыл, в мученьях погибая

Педагог:

Я отворил им житницы, я злато
Рассыпал им, я им сыскал работы –
Они ж меня, беснуясь, проклинали!
Пожарный огонь их дома истребил,
Я выстроил им новые жилища.
Они ж меня пожаром упрекали!
Вот черни суд: ищи ж ее любви.

Учащийся-ведущий: Народным недовольством правления Бориса Годунова попыталось воспользоваться Польское королевство. В 1604 году права на российский престол предъявил беглый монах Григорий Отрепьев, выдавший себя за чудом спасшегося царевича Дмитрия.

Педагог: Поначалу наёмные отряды Лжедмитрия, собранные на польские деньги, терпели поражения от русских войск. Но в 1605 году царь Борис умер. Новым царём стал его сын Фёдор. Ему было всего 16 лет. Авторитетом он не пользовался.

Учащийся-ведущий: И народ поверил Самозванцу (Григорию Отрепьеву). Лжедмитрий захватил царский престол. Бояре легко избавились от детей Бориса Годунова: Фёдор Годунов был убит, а Ксению заточили в монастырь.

Педагог: В Москве воцарился Самозванец. Этот Самозванец – он остался в истории Лжедмитрием I – государем оказался неплохим. Полякам и боярам мешал разорять Русь. Поэтому они его и убили, заменив на другого – ничтожного, который тоже назвал себя царевичем Дмитрием.

Учащийся-ведущий: Он стал Лжедмитрием II. Этот самозванец, Лжедмитрий II, собрав войско, двинулся на Москву. По дороге он со своим войском разбил лагерь в селе Тушино, отчего и получил прозвание «Тушинский вор».

Педагог: А потом он надумал посадить на московский трон польского королевича Владислава. Отправили послов к польскому королю Сигизмунду. А тот заявил: «Сам в Москве на трон сяду. Станет Русь частью Польского королевства!»

Учащийся-ведущий: Государство, которое вмешивалось в дела России в Смутное время, называлось «Речь Посполитая», в его состав входили Польша и Литва. Отсюда мы и говорим о польских и литовских интервентах.

Педагог: Интервенция – это вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет. Тогда и наступил конец терпению русского народа.

Учащийся1:

Если забыть о ничтожных обидах,
О разности взглядов на веру и жизнь,
Всем вместе сплотиться враги будут биты!
От мощи единства земля задрожит.

Учащийся – ведущий: Прокопий Ляпунов (из города Рязань) собрал ополчение и двинулся на Москву. Испугались поляки и бояре – предатели, составили грамоту с приказом распустить ополчение. И пошли к патриарху Гермогену: «Ты в русской церкви самый главный. Тебя народ послушает. Подпиши грамоту!»

Педагог: Отказался патриарх и призвал русский народ выступать против захватчиков. Ополчение Ляпунова было невелико и не могло взять Москву. Оно потерпело поражение. Его предводитель, Прокопий Ляпунов, погиб. Но призыв патриарха Гермогена облетел все русские города.

Учащийся-ведущий: Услышали его и в Нижнем Новгороде. Купец Козьма Минин первым отдал на ополчение всё своё богатство и обратился с призывом к жителям города. Собрали жители Нижнего Новгорода большое войско. Во главе его стал князь Дмитрий Пожарский. Двинулось ополчение к Москве и в пути росло не по дням, а по часам. Люди стекались отовсюду.

Педагог: При войске несли чудотворную Казанскую икону Божией Матери. Перед решающей битвой воины три дня молили о помощи пред ее чудотворной иконой.

Учащийся 1:

И поднималась Русь с колен.
В руках с иконой перед битвой,
Благословенная молитвой.
Под звон грядущих перемен.

Педагог: Два месяца осаждал Москву Пожарский. Вскоре поляки сдались, Пожарский с торжеством вступил в город. 4 ноября (22 октября по старому стилю) 1612 года вражеское войско сдалось на милость победителей, ополчение во главе с Мининым и Пожарским взяло Китай – город – исторический район Москвы.

Учащийся-ведущий: Когда настали мирные времена, новый царь щедро наградил Минина и Пожарского. Но лучшей наградой стала память народная. Недаром памятник им стоит в Москве на Красной площади – в самом сердце России. А еще такой памятник установлен в Нижнем Новгороде.

Учащийся читает стихотворение:

«Не забудет наш народ доблесть наших воевод» Н. Кончаловской.

Добрый памятник поставлен
Двум героям всей страной
В знак того, что был избавлен
От бесчестья край родной.
Он отмечен годом, днём,
И начертано на нём:
«Гражданину Минину
И князю Пожарскому
Благодарная Россия».
От сверженья власти царской
Столько много лет подряд
Смотрит Минин и Пожарский
На торжественный парад.
Указав рукой литою
На величественный вид
И на племя молодое,
Минин словно говорит:
«Полюбуйся ныне, княже,
На страны родной дела.
Не могли мы думать даже,
Чтобы Русь такой была!
Подивись-ка их военной
Силе необыкновенной,
И послушай эти песни,
И на лица погляди...
Их дела ещё чудесней
Ожидают впереди!»

Учащийся-ведущий: Поистине, национальным героем того сурового времени стал Иван Осипович Сусанин. В начале 1613 года, когда Москва уже была освобождена от польских и литовских интервентов, отряды захватчиков еще бродили по русской земле в надежде переломить исход войны.

Педагог: Один из таких отрядов хотел захватить в плен только что избранного русского царя Михаила Федоровича Романова, жившего неподалеку от Костромы. Сына патриарха Филарета – Фёдора Никитича Романова. Тогда-то и

совершил свой знаменитый подвиг крестьянин из села Домнино, расположенного близ Костромы – Иван Сусанин.

Учащийся-ведущий: Враги пытались сделать его своим проводником, а он завел захватчиков в глухой лес, погубил их, но погиб при этом сам.

Педагог: «Куда ты ведешь нас?.. не видно ни зги!

Сусанину с сердцем вскричали враги:

Мы вязнем и тонем в сугробинах снега;

Нам, знать, не добраться с тобой до ночлега.

Ты сбился, брат, верно, нарочно с пути;

Но тем Михаила тебе не спасти...

Учащийся-ведущий:

«Куда ты завел нас?» — лях старей вскричал

«Туда, куда нужно! — Сусанин сказал.

Убейте! Замучьте! — моя здесь могила!

Но знайте и рвитесь: я спас Михаила!

Предателя, мнили, во мне вы нашли:

Их нет, и не будет на Русские земли!

В ней каждый отчизну с младенчества любит,

И душу изменой свою не погубит».

Педагог:

«Злодей! — закричали враги, закипев,

Умрешь под мечами!»

«Не страшен ваш гнев!

Кто русский по сердцу, тот бодро, и смело,

И радостно гибнет за правое дело!

Ни казни, ни смерти я не боюсь:

Не дрогнув, умру за царя и за Русь!»

Педагог: Ребята! Теперь вы знаете, какие события произошли 4 ноября 1612 года на русской земле. А сейчас я предлагаю вам ответить на вопросы нашей викторины.

ВОПРОСЫ ВИКТОРИНЫ:

Педагог:

1. Как звали русского царя, правление которого сложилось неудачно? О нём же написал стихотворение А.С. Пушкин. (Борис Годунов).

2. Как называлось государство, которое вмешивалось в дела России в Смутное время? Речь Посполитая (Польское королевство и Великое княжество Литовское).

3. Кто возглавил первое ополчение 1611 года? (Прокопий Петрович Ляпунов).

4. Какое историческое событие произошло 4 ноября 1612 года? (Ополчение во главе с Мининым и Пожарским взяло Китай – город).

5. Как звали национального героя, который завел захватчиков в глухой лес? (Иван Осипович Сусанин).

Педагог:

Также 4 ноября христиане отмечают день Казанской иконы Божией Матери. Празднование Пресвятой Богородицы, в честь Ее иконы, именуемой «Казанская», установлено в этот день в благодарность за избавление Москвы и всей России от нашествия поляков в 1612 году.

Учащийся-ведущий:

Это дань глубокого уважения к тем знаменательным страницам отечественной истории, когда патриотизм и гражданственность помогли нашему народу объединиться и защитить страну от захватчиков. Преодолеть времена безвластия и укрепить Российское государство.

Учащийся 1:

По плечу нам молодым
Укреплять единства строй
Коль в России ты родился,
Значит нам ты не чужой.

Учащийся 2:

Русские и белорусы,
Чукчи, ненцы и индусы,
Украинцы и армяне - нам друзья!
Все россияне!

Учащийся 3:

Честь России бережете?
Коль в России вы живете!
Мощь державы укрепляйте,
Вы Россию прославляйте!
Чтоб о нас повсюду знали,
Во всем мире уважали!

Учащийся 4:

Дети раз отца спросили:
Все ли русские в России?
Как сказать вам, малыши?
Вот соседи – чувашаи,
Кум – еврей наполовину,
Дядя – славный армянин,
Прадед крёстной тёти Нины
Настоящий был грузин.

Учащийся 5:

Все мы разные, так что же?
Все мы – Люди, мы – похожи!
Будем жить в единстве дружном,
Кровь друг друга лить не нужно!

Учащийся 6:

Наша матушка Россия
Как и прежде станет сильной.

Праздник – день патриотизма,
Славься, гордая Отчизна!

Педагог:

И праздник — День народного единства —

Пусть станет дорог и понятен всем!

Мы призываем всех объединиться,

Забудь про распри и обиды насовсем!

На этом наше праздничное мероприятие закончено.

Интернет-источники:

1. <https://infourok.ru/scenariy-meropriyatiya-den-narodnogo-edinstva-1318143.html>

2. <https://rosuchebnik.ru/material/stsenarii-vneurochnykh-meropriyatiy-ko-dnyu-narodnogo-edinstva>

3. <https://www.art-talant.org/publikacii/1068-scenariy-ko-dnyu-narodnogo-edinstva-rossiya--eto-my>

БЕСЕДА-ПРЕЗЕНТАЦИЯ «СБЕРЕЖЕМ ПРИРОДУ МИРА ВМЕСТЕ!»

(для детей младшего школьного возраста)

Шарифова Н. И.,

педагог дополнительного образования МБУДО ЦДОД

Цель мероприятия – приобщение детей к важности охраны окружающей среды.

Задачи мероприятия:

-способствовать формированию у детей понятия об окружающей природе и методах её защиты;

-научить применять в жизни правила экологического поведения;

-воспитывать в детях бережное отношение к природной флоре и фауне.

Целевая аудитория

Данная беседа-выставка рассчитана для детей 7-10 лет.

Оборудование:

компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, иллюстрации, наглядные пособия, глобус.

Ход мероприятия

1. Организационный момент

(Звук и журчания воды, пение птиц).

Педагог: Здравствуйте ребята!

Дети: Здравствуйте!

Педагог: Сегодня нас ждёт увлекательное путешествие по нашей чудесной планете Земля! Мы побываем на всех материках Земли, узнаем какие животные на них обитают, какими морями и океанами омываются, а самое главное, как же нам сберечь экологию и природу окружающей среды!

Итак, вы готовы к путешествию и новым знаниям?!

Дети: Да!

2. Основная часть.

Педагог: Ребята, скажите пожалуйста, что такое материки и сколько их на Земле? *(На экране представлена картинка планеты Земля).*

Дети могут затрудняться с ответом.

Педагог: *Материки* – это очень большое пространство суши, которое омывается морями и океанами.

Названия материков вы должны отгадать по ребусам!

(На экране представлены ребусы на каждое название материка)

Молодцы! Вы все правильно отгадали! На нашей большой планете существует шесть материков: Евразия, Северная и Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида. *(Педагог показывает на глобусе каждый материк).*

А сколько у нас океанов? Чтобы отгадать правильное количество и их названия, в помощь вам будут показаны картинки!

(На экране демонстрируются картинки).

Итак, океанов у нас четыре: Тихий (самый большой), Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый. Морей 63 (кроме Каспийского, Аральского, Мёртвого и Галилейского), озёр 5 миллионов и рек около 4 миллиардов!

В каждом океане, море, озере и реке обитает огромное количество водных жителей! Ребята, назовите, пожалуйста, кто же обитает в океане? *(Демонстрируется картинка обитателей океанов).*

Ответы детей.

Педагог: В море? *(Картинка обитателей морей).*

Ответы детей.

Педагог: В озере? *(Картинка обитателей озёр).*

Ответы детей.

Педагог: А в Мёртвом море? *(Картинка обитателей мёртвого моря).*

Ответы детей.

Педагог: В реках? *(Картинка обитателей рек).*

Ответы детей.

Педагог: Ребята, как вы думаете, что нужно делать, чтобы сохранить воды Мирового океана?

Ответы детей.

Педагог: Правильно! Молодцы! Действительно, воды Мирового океана – это огромная экологическая система, которая покрывает большую часть нашей планеты! Она является средой обитания и домом многих видов живых существ и организмов. Без воды и люди не смогут существовать, так как вода является неотъемлемой частью нашей жизни! Поэтому мы должны беречь и заботиться о водах Мирового океана, ведь всё начинается с нас! Множество заводов и фабрик делают химические выбросы, тем самым загрязняя воду и уничтожая навсегда многие виды рыб, моллюсков и рифов. Масштабные загрязнения и моментальное уничтожение водных обитателей несут утечки нефтедобывающих буровых платформ. Серьезный урон наносит и используемый нами пластик, который

плавает как на поверхности воды, так и в глубинах. *(Педагог показывает картинки загрязнения воды и методы сохранности мирового океана).*

Ребята, как вы думаете, чем отличаются материки друг от друга?

Ответы детей.

Педагог: Всё верно! Материки отличаются друг от друга размером, климатом, наличием водоёмов, а также животными и растениями.

Посмотрите на материк Австралия! *(Педагог показывает Австралию на глобусе).*

Ребята, в чём особенность Австралии? Какие животные там обитают? *(На экране представлены картинки-подсказки).*

Ответы детей.

Педагог: Австралия является самым маленьким материком среди всех остальных, но считается местом обитания самых уникальных и редких животных и растений на планете! Здесь прекрасно обитают на открытых полянах кенгуру, которые являются символом Австралии. На эвкалиптах сидят коалы, поедающие их листья. В норах-лабиринтах живет единственный существующий на планете Земля зверек – вомбат. На пальмах, повиснув вниз головой, спит странное существо – летучая лисица. *(Педагог показывает на экране фото животных и растений Австралии).*

Педагог: Отправляемся на следующие материки Северной и Южной Америки! Северная и Южная Америка являются единой частью света, потому что они соединяются друг с другом Панамским перешейком! *(Педагог показывает на глобусе Северную и Южную Америку).*

Северная и Южная Америка простирается на несколько тысяч километров от северного полюса до южного, тем самым собрав все климатические пояса. Здесь мы можем встретить холодные, снежные участки материка, засушливые пустыни, влажные тропические леса. *(На экране представлены картинки особенностей климатических областей).*

Исходя из этого, животный и растительный мир очень богат и разнообразен. В Северной Америке можно встретить лесного дикого оленя, овцебыка, росомуху, древесного дикобраза, рысь и т.д. Растительный мир Северной Америки также очень разнообразен: богатые виды хвойных деревьев, клёны, дубы, кактусы.

В Южной Америке обитают множество редких животных: ленивцы, муравьеды, ягуары, гиббоны, туканы, анаконды, пирании. Растут неповторимые шоколадные деревья (какао), каучуковые и лиановые леса. *(Представлены картинки животных и растений Северной и Южной Америки, которые дети называют).*

Следующий материк – Африка! *(Педагог показывает на глобусе Африку).*

Ребята, что же это за материк? Кто на нём обитает?

Ответы детей.

Педагог: Отлично, ребята! Африка – самый жаркий материк из всех остальных. Большая часть суши – это пустыни, но также есть тропические и смешанные леса, оазисы, саванны. Животный и растительный мир здесь по-своему удивительно красив! В лесах наиболее распространенное растение – это пальмы,

сейба. В саваннах растут колючие низкорослые деревья, а в пустынях кактусы и мелкие кустарники. Африка известна такими животными как: слоны, жирафы, носороги, зебры, леопарды, крокодилы, попугаи обезьяны! *(Представлены картинки животных и растений Африки).*

Добираемся на самый большой материк – Евразию! *(Педагог показывает на глобусе Евразию).* Евразия – это материк, на котором присутствуют все климатические пояса и зоны! Исходя из этого разнообразие животного и растительного мира просто огромный! Тут проживает множество видов млекопитающих, пресмыкающихся, земноводных, птиц, рыб, насекомых. Растительный мир так же пестрит изобилием! На несколько тысяч километров простираются смешанные, хвойные леса. Растения арктических пустынь, тундры, тайги, степей, пустынь, саван, тропиков невероятно удивляют! *(На экране представлены картинки животных и растений Евразии).*

Ну что же, остался у нас последний материк – Антарктида! *(Педагог показывает на глобусе Антарктиду).*

Ребята, чем характерна Антарктида? Обитаема ли она?

Ответы детей.

Самый суровый и холодный климат принадлежит Антарктиде. Вся поверхность покрыта огромным слоем льда и снега. Сильные морозы (до -80°C) и постоянные ветра (до 90 м/с) пагубно влияют на флору и фауну материка. Растительный мир очень скудный (лишайники, грибы, папоротниковые). Из животного можно встретить только тюленей, морских котиков и пингвинов. *(На экране представлены картинки животных и растений Антарктиды).*

3. Заключительная часть

Педагог: Вот наше путешествие и закончилось! Побывали мы с вами на всех материках и океанах, познакомились с их флорой и фауной, узнали много новой и полезной информации. Но, к большому сожалению, несмотря на всю красоту животного, водного и растительного мира планеты, все природное живое находится под огромной опасностью! Опасностью гибели и полнейшего вымирания видов! *(Картинки опасного положения природы по всему миру).*

Как вы считаете, что является причинами гибели и факторами колоссального вреда природе по всему миру?

Ответы детей.

Педагог: Правильно! Причинами является, прежде всего, человеческий фактор, который несет за собой глобальные экологические проблемы планеты! Прежде всего, это загрязнение окружающей среды, загрязнение воды и воздуха, вырубка лесов, истощение почвы, выбросы бытовых отходов, загрязнения нефтепродуктами и химическими отходами. *(Картинки экологических загрязнений).*

Немаловажным является и фактор природных катаклизмов – пожары, засуха, изменение климата. *(Картинки природных катаклизмов).* Так в 2019-2020 гг. в Австралии из-за масштабных пожаров погибло почти три миллиарда животных и 115 тысяч квадратных километров растительности, что послужило угрозой исчезновения многих животных и растений. *(Фото пожаров Австралии).*

Ребята, что же делать? Как сохранить животных и растения мира? Что нужно для этого предпринимать?

Ответы детей.

Педагог: Нужно запретить заводам и фабрикам по всему миру осуществлять выбросы химикатов и нефтепродуктов в воды Мирового океана. Создавать организации по переработке бытовых отходов и пластика, а лучше совсем от него отказаться. Запретить охоту на редких животных и чрезмерный вылов рыбы из вод Мирового океана. Запретить разрушать места обитания как животных, так и растений. Сократить до минимума вырубку леса. Охранять существующие и создавать новые заповедники. (*Картинки правил защиты природы мира*).

Что можем сделать мы с вами?

Ответы детей.

Педагог: Выбрасывать мусор только в специально отведенные для этого места; приобретать экологически чистые товары; отказаться от пластиковых бутылок и пакетов; бережено относиться к лесу и его жителям, не загрязнять воду; сажать деревья и цветы; кормить животных и птиц; участвовать в субботниках города. (*Картинки правил защиты, окружающей нас природы*).

4. Подведение итогов

Педагог: Сегодня мы с вами провели очень важный, значимый и полезный урок! Окружающий нас мир природы – это волшебный дар, который нам преподнесла планета. Мы должны его беречь и поддерживать, любить и ценить. Все необходимое в жизни нам дает природа, и если ее не защищать, а только пользоваться ресурсами, она погибнет, и мы вместе с ней! Так давайте же начнем с себя и внесем пользу в этот чарующий красотой восхитительный природный мир!

Интернет-источники:

1. https://yandex.ru/q/question/skolko_oceanov_na_zemle_eff752ad/
2. <http://www.statdata.ru/morya-mira-spisok>

СЦЕНАРИЙ ИГРОВОЙ ПРОГРАММЫ «ЧТО ТАКОЕ ДРУЖБА?»

(для детей младшего школьного возраста)

Колесникова С. А.,

педагог дополнительного образования МБУДО ЦДОД

Цель – развитие навыков эффективного общения и повышение коммуникативной компетентности, формирование нравственных качеств, понимания ценности и необходимости дружбы, умения дружить и беречь дружбу.

Задачи:

Образовательная: уточнить представление детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг.

Развивающая: развивать у детей стремление быть терпимым в обществе людей, воспитывать уважение к людям.

Воспитательная: воспитывать вежливое отношение друг к другу, содействовать формированию дружного коллектива.

Планируемые результаты:

-осознание учащимися важности и необходимости дружеских взаимоотношений;

-понимание возможности существования у людей различных точек зрения;

-усвоение основных моральных норм и ориентация на их выполнение, приобщение к правилам хорошего тона и закрепление правил поведения на практике.

Целевая аудитория: учащиеся младшего школьного возраста.

Оборудование: компьютер, проектор, песня «Улыбка» из мультфильма «Крошка Енот» (слова М. Пляцковского, музыка В. Шаинского.), карточки для игры «Собери пословицу», лепестки для упражнения «Ромашка дружбы».

План мероприятия

1. Организационный момент
2. Обсуждение основной темы
3. Подведение итога мероприятия

Ход мероприятия

Звучит музыка, ребята приглашаются в «Круг радости».

Педагог: Давайте встанем в «Круг радости» для того, чтобы весело поприветствовать друг друга.

Игра:

Здравствуй, правая рука.

Здравствуй, левая рука.

Здравствуй, друг.

Здравствуй, друг.

Здравствуй, весь наш дружный круг!

Ребята, сегодня во время мероприятия мы с вами будем говорить о дружбе. А как вы думаете, что такое дружба? Что означают эти слова? *Примерные ответы детей.*

Дружба – бескорыстные личные взаимоотношения между людьми, основанные на доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях. Обязательными признаками дружбы являются доверие и терпение. Людей, связанных между собой дружбой, называют друзьями.

Педагог: Сегодняшнее мероприятие мы хотим посвятить дружбе.

С чего же начинается дружба?

Учащиеся: Дружба начинается с улыбки.

Педагог: Правильно! И я хочу подарить вам свою улыбку, чтобы она помогла нам общаться тепло, открыто, дружелюбно....

А теперь я предлагаю вам подарить друг другу свои улыбки и спеть песню «Улыбка».

Дети исполняют песню «Улыбка» из мультфильма «Крошка Енот» (слова М.Пляцковского, музыка В.Шаинского.)

«Мозговой штурм»

Педагог: Как вы понимаете, что такое дружба?

Дети высказывают свои мысли .

На доске записываются наиболее часто повторяющиеся слова, с помощью которых дети пытаются охарактеризовать понятие «дружба» (например, «общие интересы», «споры», «доверие», «помощь», «обожание», «понимание», «защита», «взаимовыручка», «общение»).

Характеристика понятия «дружба»

Педагог: Если мы не знаем точного значения какого-то слова, то мы можем его узнать в толковом словаре. Я держу такой словарь в руках. Это Толковый словарь русского языка С. И. Ожегова, в котором написано:

«Дружба – это близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов».

Игра «Собери пословицу о дружбе»

Педагог: Люди сложили о дружбе много пословиц и поговорок. Предлагаю вам поиграть в игру «Собери пословицу».

Начало пословиц появится на экране, а концовку вам нужно будет найти на карточках, которые я сейчас раздам.

«Нет друга – ищи,.....(а нашёл – береги)».

«Старый друг лучше.....(новых двух)».

«Не имей 100 рублей,(а имей 100 друзей)».

«Человек без друзей,.....(что дерево без корней)».

«Дружба – как стекло:....(разобьёшь – не сломаешь)».

«Друга за деньги(не купишь)».

«Сам погибай, (а товарища выручай)».

«Друг познается (в беде)».

«Дружба не гриб,(в лесу не найдешь)».

Игра «Кто друзья?»

Педагог: Давайте вспомним персонажей из литературных произведений. Если эти герои дружат, беритесь за руки, а если нет – руки прячете за спину.

Педагог называет персонажи, а дети включают в игру.

Дядя Фёдор и Кот Матроскин

Кот Леопольд и 2 мышонка

Красная шапочка и Волк

Чебурашка и крокодил Гена

Конёк-горбунок и Иван

Айболит и Бармалей

Заяц и Волк

Маша и Медведь

Винни-Пух и Пятачок

Малыш и Карлсон

Характеристика понятия «настоящий друг»

Педагог: Любой человек, пожалуй, мечтает о том, чтобы иметь настоящего друга.

Поднимите руку те, кому из вас уже повезло, и такой друг у вас есть.

У кого-то из вас много приятелей и знакомых, но трудно выбрать из них человека, которого можно было гордо назвать другом. А кто-то, возможно, чувствует себя одиноким и с горечью признаётся себе, что друзей у него нет. Но в любом случае, настоящий друг никому не мешает. Когда его нет, то человек пытается обрести его.

Как вы понимаете, что такое «настоящий друг?»

Ответы детей.

Настоящий друг – это тот...

Педагог: Настоящий друг – это тот, кому мы верим, кто не предаёт, не подведёт, способен поддержать, посочувствовать. Другу мы можем доверить свои откровения.

Упражнение «Ромашка дружбы»

Педагог: Давайте, ребята, выясним, какими нравственными качествами должен обладать друг? Для этого предлагаю вам поработать в командах.

Выберите те качества, которыми должен обладать друг.

На столах у команд лепестки, на которых напечатаны нравственные качества, дети выбирают лепестки с положительными качествами и составляют ромашку.

На лепестках написаны слова: честность, верность, скромность, доброжелательность, настойчивость, общительность, отзывчивость, зависть, эгоизм, равнодушие, хвастовство, злоба, готовность прийти на помощь в любую минуту.

Обсуждение качеств, важных для подлинной дружбы

Педагог: Какие качества вы выбрали? Почему?

Ответы детей.

Обсуждение правил дружеского общения

Педагог: Сейчас вы только учитесь дружить. А чтобы дружба была крепкой, нужно соблюдать правила. Существует много «Правил дружбы». Вот некоторые из них (*на слайде*):

Правила дружбы

Помогай другу: если друг не умеет что-то делать, научи и его; если он попал в беду, помоги ему, чем можешь.

Делись с друзьями: если у тебя есть интересные игрушки, книги, поделись с другими ребятами, у которых их нет. Играй с ними так, чтобы не брать себе самое лучшее.

Останови друга, если он делает что-то плохое. Хорошо дружить – значит говорить друг другу только правду; если друг в чем-то по отношению к тебе не прав, скажи ему об этом – не таи зла на него.

Не ссорься с друзьями: старайся работать и играть с ними мирно, не спорь по пустякам; не зазнавайся, если у тебя что-то хорошо получается.

Не завидуй друзьям – надо радоваться их успехам; если поступил плохо, не стесняйся в этом признаться и исправиться.

Умей принять помощь, советы и замечания других ребят.

Если вы будете соблюдать эти правила, то дружба у вас будет настоящей, крепкой, верной и долгой.

Рефлексия. Игра «Волшебная ладошка»

Педагог: Сейчас поднимите руки вверх и покажите свои ладошки. Они все разные, потому что мы с вами отличаемся друг от друга.

Обведите на бумаге свою ладошку, разукрасьте её вашими любимыми цветами и подарите тому, с кем бы вы хотели в классе подружиться.

(Дети рисуют под спокойную музыку).

Педагог: А теперь давайте встанем в круг, возьмемся за руки и вместе произнесём слова:

Ребята, давайте друг с другом дружить!

Ведь имея друга верного хорошо на свете жить!

Список литературы

1. Измайлов Л. Монолог о дружбе.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Азбуковник, 2017.
3. Шипицына Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Изд.: Детство-Пресс, 2010.

СЦЕНАРИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ИЗУЧАЕМ ЦВЕТЫ В ПРИРОДЕ» (для детей младшего школьного возраста)

*Мальшева Т.А.,
педагог дополнительного образования МБУДО ЦДОД*

Цель – выяснение правильного названия цветов семейства астровых, называемых в народе «ромашками», а также изготовление бумажной копии цветка с применением инновационных технологий.

Задачи:

-на основе изучения материалов по флоре родного края и знакомства с материалом Красной Книги Тамбовской области дать ответ на вопрос: «Все ли цветы, которые мы называем «ромашками», можно называть так?»;

-из ватмана выполнить подобие живого цветка – «псевдоромашку».

Оборудование:

- карточки с описанием цветов;
- фотографии цветов;
- оборудование и материалы для выполнения практического задания.

Ход мероприятия:

Ведущий: Здравствуйте, ребята!

Ни для кого не секрет, как все мы любим бывать на природе, и как многие безжалостно рвут охапками цветы, которые им понравились, как потом везут их домой и спустя какое-то время выбрасывают в мусорные баки. Все это оказывает пагубное влияние на природу, которая является неотъемлемой частью нашей жизни.

И сегодня мне хотелось бы предложить вам свое решение этой проблемы на примере всеми любимого цветка – ромашки, а также в ходе беседы выяснить, как правильно, по-научному, называется этот цветок.

Ромашка... Кажется, нет на свете проще цветка. Именно его простота и доступность привлекают к себе внимание. Нет ни одного человека, который бы ни разу не держал в руке ромашки и, пожалуй, редко кто не прибегал к помощи ее «магической» силы, способной «сказать»: любит ли вас ваша половинка или нет.

Однако у ромашки не все так просто, как кажется на первый взгляд: на самом деле ромашка – это не цветок, а целое соцветие–корзинка! Настоящая ромашка – это **ромашка аптечная**, всем известное и широчайше распространенное растение. Правда, оно, увы, не привлекает внимания декораторов и цветоводов из-за своей простоты и невзрачности, зато ему нет равных среди лекарственных растений.



Ромашка пахучая (она же аптечная) – однолетнее растение, широко распространённое на полях, вдоль просёлочных дорог, на городских газонах. Её листья расположены на стебле очередно. Они сильно рассечены и напоминают листья укропа. Ромашка пахучая – растение невысокое, всего 5-30 сантиметров, но очень ветвистое. Из-за обилия боковых побегов оно иногда приобретает шаровидную форму.

Маленькие зеленоватые цветки называют трубчатými. Если бы эти цветки располагались на побеге поодиночке, их было бы трудно заметить. У ромашки они образуют плотные группы – соцветия-корзинки.

Цветёт ромашка летом и осенью. Поверхность созревших семян покрывается слизью, соприкасаясь с влагой. Плоды прилипают к подошвам, лапам животных, шинам машин. Путешествуя таким образом, ромашка попадает в наши городские дворы. Оказавшись в почве, плоды прорастают, растения дают множество плодов. Так ромашка закрепляет за собой занятую территорию.

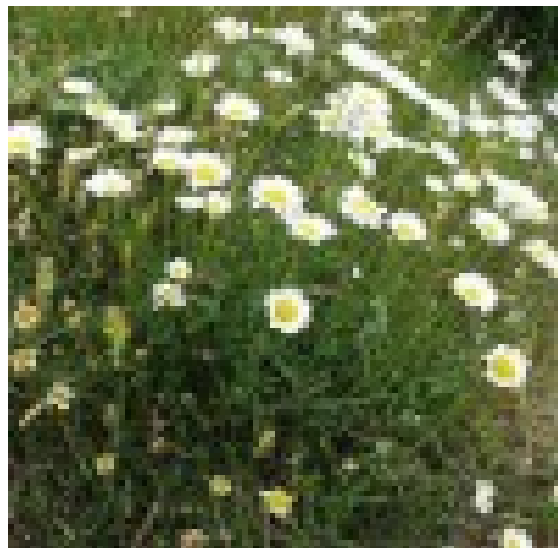
Это растение можно назвать пришельцем. Оно было завезено из Америки в середине XVI века и быстро расселилось по Европе. Ромашка пахучая обладает лечебными свойствами.

Ведущий предлагает выступить учащимся.

Детям заранее раздаются карточки с описанием растений. Изучив информацию самостоятельно, ребята делятся своими знаниями на мероприятии.

Карточка №1

Более широко используется в декоративном цветоводстве растение, именуемое в просторечье **ромашка луговая**, хотя правильное его название – **нивяник обыкновенный**. Высотой он 80-90 см, а диаметр его соцветия достигает 7 см. У нивяника есть виды и сорта, которые в условиях Центрального Черноземья зацветают уже в конце мая – начале июня и радуют уставшие от серости глаза цветоводов в течение 40-45 дней.



Карточка №2

Есть и более декоративные виды. Например, очень привлекателен по внешнему виду и часто используемый в оформлении городов нивяник наибольший – это многолетник, имеющий короткое корневище и довольно большое количество ветвистых стеблей, которые достигают высоты 50-100 сантиметров. Соцветия – корзинки, обычно диаметр их составляет 10-12 сантиметров.

У форм с более простыми соцветиями белые язычковые цветки (так называемые лепестки, которые мы обычно отрываем) расположены по краю в несколько рядков.

Ведущий: Необычайно красивы соцветия **махровых ромашек**, они очень напоминают хризантему. В условиях нашей области – Тамбовской – вид этот и сорта его начинают цвести в первых числах июля и продолжают радовать глаз до самых морозов.

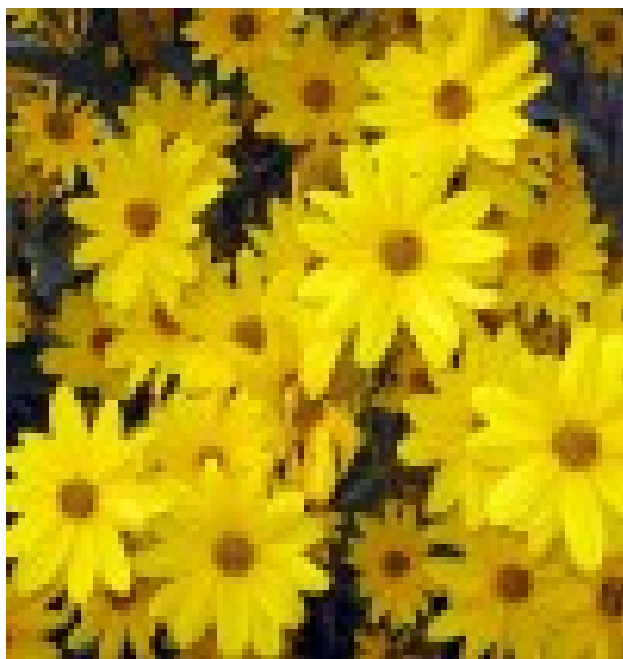


Карточка №3

Есть «ромашки» и желтоцветные, как, например, **пулавка**. Это многолетнее растение с прямостоячими и обильно ветвящимися стеблями, достигающими высоты 80-85 сантиметров и имеющими рассеченные сизо-зеленые листья и желтые соцветия, достигающие в диаметре 6 сантиметров. Цветет пулавка обычно в июне-июле. Интересен факт: растение имеет приятный летний аромат.

Обычно цветы эти растут на открытых и солнечных местах, но иногда встречаются и в полутени и выглядят превосходно.

Почвы они предпочитают легкие песчаные или каменистые – такой вот контраст, а на удобрения отзываются очень хорошо на любых почвах.



Карточка №4

Еще одна интересная ромашка, которая, конечно же, вовсе не ромашка–**гелиопсис** **подсолнечниковидный**–растение с прямыми и ветвистыми стеблями высотой около метра. Соцветия у него – корзинки, достигающие в диаметре 8-9 сантиметров, но иногда встречаются и 10-12 см. Цветет обычно в июне-июле трубчатыми желтыми цветками с золотисто-желтыми язычками.



Карточка №5

Еще одно растение, имеющее ромашкоподобные цветки, – **бузульник зубчатый** – это крупный многолетник с соответствующими своему росту декоративными листьями и ярко-желтыми цветками-корзинками, собранными в многоцветковые щитковидные соцветия.

Ведущий: Интересны и розовые «ромашки», например, такая известная и широчайше распространенная культура, как **пиретрум розовый** – это средних размеров многолетник, имеющий прямостоячий стебель и соцветия-корзинки, достигающие в диаметре 6 сантиметров. Язычковые цветки декоративного розового цвета, а трубчатые – желтые. В центральной полосе России цветение этого замечательного растения начинается уже в начале июня и продолжается почти 30 дней. Часто «ромашкой» называют и **эригерон**. Это, пожалуй, старейшее садовое растение – растение наших бабушек и даже прабабушек. Отличается обилием сортов, обладающих большой палитрой окрасок, высотой и сроками цветения, есть цветки на любой, даже самый изощренный вкус.



Но, пожалуй, самой распространенной и известной псевдоромашкой является эхинацея **пурпурная**. Это многолетнее растение, достигающее метровой высоты. Оно имеет прямые шершавые стебли и крупные корзинки, которые нередко достигают в диаметре 18 сантиметров. Язычковые цветки у этой разновидности эхинацеи, как это понятно и из названия – пурпурно-розовые, заостренные на верхушке, а трубчатые имеют красновато-коричневый оттенок.

Цветет это шикарное растение своими не менее шикарными цветками обычно с июля по сентябрь – очень долго – около 60 дней. Сейчас, благодаря обширной селекционной работе с этим растением, создано немало привлекательных сортов, отличающихся разнообразными лепестками буквально всех оттенков цветов. Таким образом, «ромашкой» можно называть только «аптечную», остальные же цветы – псевдоромашки и имеют каждый свое название.

В ходе нашей беседы можно сделать следующие выводы:

1. В обществе существует проблема по охране природы, а природа – наше богатство и ее надо беречь.
2. Изучив материалы Красной книги Тамбовской области, мы узнали, что все цветы называются по-разному. А тот цветок, который мы называем ромашкой, имеет название «нивяк обыкновенный».
3. Изготовление бумажной копии цветка повлияет на развитие практических навыков создания объемных макетов цветов, листьев, бутонов из бумаги.
4. Изучение энциклопедического материала, связанного с цветами «ромашки», способствует духовному и умственному развитию общества, обогащает и совершенствует его мировоззрение.

Рассматривая красивые цветы, изучая материалы, мы делаем выводы: *природа уникальна, и ее сохранение – одна из важнейших задач нашего общества.* На наших занятиях в объединении мы делаем подобие цветов из бумаги ватман. И сегодня мне бы хотелось предложить вам сделать цветы «нивяка обыкновенного». А из готовых цветов мы можем собрать коллективную творческую работу для украшения интерьера вашего класса.

Список литературы

1. Гуленкова М. А. Растения в городе: учебное пособие для школьников младших и средних классов.
2. Гуленкова М. А., М. Н. Сергеева. – М., 2001. – С. 48-51. – (Атлас родной природы).

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ «ВЕСЕЛОЕ РОЖДЕСТВО» («MERRY CHRISTMAS»)

*Лычкина Е.В.,
педагог дополнительного образования МБУДО ЦДОД*

Цель – познакомить обучающихся с традициями и культурой стран английского языка на основе мероприятия по духовно-нравственному воспитанию.

Задачи:

Обучающие:

1. Обобщить знания и закрепить навыки и умения по английскому языку.
2. Закрепить лексику по темам: «Праздники», «Рождество».
3. Научить детей работать в группе.

Развивающие:

1. Развить интерес к изучению английского языка через знакомство с английскими традициями, исполнение английских рождественских песен.
2. Развить навыки монологической речи и высказываний по теме.
3. Развить лингвистическую догадку и творческое мышление.

Воспитательные:

1. Воспитать интерес и уважение к английскому языку, иноязычной культуре.

2. Повысить интерес к изучению иностранного языка.
3. Научить уважительно относиться друг к другу, внимательно слушать друг друга, работать в команде.

Участники мероприятия: дети 3-го года обучения.

Оснащение:

- карточки с заданиями, рождественские декорации;
- рисунки по теме: «Рождество»;
- рождественские символы (Санта Клаус, рождественское дерево, рождественский чулочек, поздравительная открытка);
- костюмы/шапочки Санта Клауса;
- аудиозаписи рождественских английских песен;
- наглядный и раздаточный материал.

Оформление: кабинет украшен плакатами, символами рождества, празднично оформлена доска.

Ход мероприятия

Приветствие и организационный момент.

Teacher (Учитель):

Good morning, my friends and colleagues! I'm very glad to see you at our special party. I hope you'll have a good time here. Different people live in different countries. Different countries have different Christmas traditions. Today we are speaking about Christmas traditions in Great Britain. We have read a lot about Christmas and now we are trying to act these traditions.

Teacher:

Task 1. Приветствие команд

You will divide into two groups: **Snowflakes and Snowmen**

(Каждая команда проговаривает свое название и представляет капитана команды).

Task 2. Стихи от команд на тему «Веселое Рождество» («Merry Christmas!»)

Merry, Merry Christmas
Is likely to come.
Merry, Merry Christmas,
You are welcome!
Snow in the window,
Much confetti.
Bright-blue"; red and yellow
Lights on the tree. **(1-ая команда)**

Smiling eyes and faces,
Sweet music in the hall.
I think someone places
Happiness here for all.
Merry, Merry Christmas.
Is likely to come.

Merry, Merry Christmas
You are welcome! (2-ая команда)

Task 3. Соедини слова «Draw a line»

По одному представителю от команды получают карточки со словами и соединяют линиями английское слово и его значение.

Snowman	Снежок
Snowball	Санки
Snowfall	Рождество
Snowflakes	Снеговик
Snowstorm	Снежинки
Santa Claus	Елка
Christmas	Санта-Клаус
Icicle	Олень
Reindeer	Снегопад
Christmas tree	Сосулька
Sleigh	Снежная буря

Task 4. Карточка капитанам

A question to captains (captain`s game).

Каждый капитан команды рассказывает о себе, используя карточку.

Hello, let me introduce myself.

My name is _____.

My surname is _____.

I`m _____ years old.

I`m _____.

I live in _____.

Task 5. Разминка для команд (Ответить на вопросы)

Answer my questions:

1. When do they celebrate Christmas in Great Britain?
2. What are the seasons of the year?
3. What are winter months?
4. What can children do in winter?
5. When is the weather warm and hot?

Task 6. «А поем». (На листе написано стихотворение. Необходимо разрезать лист, на котором написано стихотворение, на строчки, и предложить командам составить из строчек стихотворение).

1. Every little girl would like to be
The fairy on the Christmas tree
Up above the party, dressed in white,
Shining in the candle light.
Every little boy has lots of fun
With his trumpet and his gun.
Every little girl, you understand,
Is really the queen of the fairy land?

There is little secret she must keep
10. That she can fly when she's asleep.

Task 7. «Christmas words» («Рождественское слово»)

На карточках написаны слова и словосочетания. Необходимо найти те слова, которые относятся к теме: «Рождественское слово».

Let's look at the cards and find Christmas words

Present, decorations, orange, pudding, turkey, table;
bag, star, sleigh, stocking, Christmas tree, sweet, toy, wish, card, cake, pen; book, Santa, ruler, reindeer, workbook, elf, angel, flower.

Task 8. «Put the missing letters» («Вставь пропущенные буквы»)

Вставить пропущенные буквы (Учащиеся команды выполняют задание «Вставь пропущенные буквы»).

Sno __ man

Sn __ wball

Snowf __ ll

Chr __ stmas tree

S __ nta Cla __ s

Ch __ istmas

Ic __ cle

R __ indeer

Snowfl __ kes

sl __ igh

Task 9. «Let's guess the riddles about Christmas! » «Отгадай загадки о Рождестве»

(По две загадки каждой команде и капитанам команд может загадать учитель или дети от каждой команды).

Загадки

Riddles:

The first team:

1. *It is a holiday, which is celebrated on 25 December. (Christmas)*
2. *It is an old man who comes from the North Pole on his sledge and brings presents to everybody at Christmas. (Santa Claus)*

The second team:

3. *It is decorated with lights, and toys, and tinsel, and it is in all the houses and in squares. (Green tree)*
4. *It is a thing which is very dear to children at Christmas, as they find presents in it in the morning. (Stocking)*

A question to captains.

1. *A little old woman with twelve children
Some short, some long, some cold, some hot.
What is she? (a year)
It runs but has no legs. (time)*

Task 10. « Find 9 Christmas words and write down them»

d c h i m n e y u
 e h a e l f t s q
 c r e I n d e e r
 o i s a n t a v w
 r s t o c k I n g
 a t a s s b e l l
 t m r d l l e v e
 I a p r e s e n t
 o s v s I k b t r
 n m l e g o I s e
 s b a c h t o n e

Task 11. Исполнить новогоднюю песню «Jingle, Bells» («Звоните колокольчики»)

We have two teams today. I hope you are ready to sing a song.

Dashing through the snow
 In a one-horse open sleigh,
 Over the fields we go,
 Laughing all the way.
 Bells on bobtail ring
 Making spirit bright
 What fun it is to ride and sing
 A sleighing song tonight!
 Jingle, bells! Jingle, bells!
 Jingle all the way!
 Oh, what fun it is to ride
 In a one-horse open sleigh! Hey!
 Jingle, bells! Jingle, bells!
 Jingle all the way.
 Oh! What fun it is to ride
 In a one-horse open sleigh!

Рефлексия

Teacher: У меня есть картинка-цветок, она на доске. Давайте украсим ее шариками – кружками в виде смайликов, которые вы получили в ходе мероприятия. Каких шариков получилось больше? Смайлики веселые, значит, мы успешно поработали (педагог детей вызывает, а дети приклеивают на доску свои смайлики).

В качестве рефлексивного приема используется небольшая анкета, в которой учащимся предлагается поставить на значок «+» на линии в том месте, которое отражает их отношение к мероприятию и степень участия в нем:

1. Я считаю, что занятие было
интересным _____ скучным _____.
2. Я научился
многому _____ малому _____.
3. Я думаю, что слушал других

внимательно _____ невнимательно _____.

4. Результатами своей работы
я доволен _____ не доволен _____.

Педагог поздравляет детей с наступающими праздниками Рождества и Нового года и желает счастья

Merry Christmas, happy New Year! We wish you happiness.

Dear girls and boys, you were active and clever today. Your marks are...

Thank you for your work. Our lesson is over. Good-bye, my dear friends.

Список литературы:

1.Федорова Г.Н. Тематические вечера на английском языке. – Ростов – на - Дону: Март, 2005.

2.Пинегин А.А. Английский язык, давай дружить. – М.: Ступени знаний, 2001.

3.Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке для 5-9 классов. – М.: ВАКО, 2010.

4.Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. – Донецк: Сталкер, 2008.

СЦЕНАРИЙ

ВИКТОРИНЫ «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»

(для детей младшего школьного возраста)

Литягина Т. А.,

педагог дополнительного образования МБУДО ЦДОД

Цель – помочь учащимся вспомнить и закрепить знания о прочитанных литературных сказках, сказочных героях.

Задачи:

- развивать логическое мышление, память, наблюдательность, внимание;
- воспитывать интерес к чтению, любовь к книге.

Ход занятия

Педагог: Дети, сегодня мы поговорим о русских народных сказках. Сказка – великая духовная культура народа, которую мы собираем по крохам, и через сказку раскрывается перед нами тысячелетняя история народа.

В сказках есть положительные и отрицательные герои. Злые, жадные, завистливые персонажи сказок бывают наказаны, а добрые, трудолюбивые – награждены.

А вы, дети, любите сказки? (Ответы детей). Люди сочиняют сказки, чтобы рассказывать их своим детям, учить в жизни различать добро и зло. Сказки русский народ любил всегда. Часто вечерами в избе при свечах, дети слушали бабушкины сказки. Они всем хорошо понятны, ведь в них говорится о стремлении человека к счастью, доброте, дружбе, осуждают жадность, зависть, трусость.

Сегодня нам предстоит проверить знания о том, являетесь ли вы внимательным читателем. В этом нам поможет литературная викторина «В гостях у сказки». Согласны? Мы посоревнуемся. Давайте разделимся на две команды.

Каждая команда должна выбрать капитана и придумать себе название. А называться команда может именем героя русской народной сказки.

Если дети не смогут сами придумать, педагог предлагает им некоторые названия, а они выбирают из них: Иван Царевич, Царевна-лягушка, жар-птица и др.

Предложить капитанам представить свою команду.

Итак, в нашей игре принимают участие две команды: (название команд).

Каждая игра начинается с разминки. У нас тоже будет разминка.

1 конкурс «Разминка»

Этот конкурс не очень сложный.

Сейчас вы по очереди будете называть русские народные сказки. Чья команда назовёт больше сказок, та получит 2 балла, назвавшая меньше – 1 балл.

Одно условие: выкрикивать нельзя! Это будет считаться нарушением правил.

Необходимо поднимать руку!

Команды поочередно называют русские народные сказки.

2 конкурс «Ушки на макушке»

Русский народ собрал в свою копилку множество чудесных сказок. Вспомните сказки, какие вы знаете? А чтобы вам было легче их вспомнить, я вам загадаю загадки подсказки.

1) Стоит домик расписной,
Он красивый такой,
По полю зверюшки шли,
Оставались в доме жить они.

Дружно жили, не тужили,
Печку в домике топили...

Мишка домик раздавил,
Чуть друзей не раздавил. («Теремок»).

Кто первый пришел к теремку? (Мышка).

Почему медведь не смог войти в теремок? (Медведь большой, а теремок маленький).

Молодцы, а теперь слушайте следующую загадку.

2) Перед волком не дрожал, от медведя убежал, а лисицы на зубок, все ж попался...? («Колобок»).

Кого встретил колобок в лесу? (Зайца, медведя, волка, лису).

Кто помнит, какую песенку пел колобок лисице?

3) Сидит в корзинке девочка у мишки за спиной,
Он сам того не ведая, несет ее домой.

Ну, отгадал загадку? А сейчас скажи название этой сказки... («Маша и медведь»).

Что говорила Маша, когда медведь хотел сесть на пенек, съесть пирожок? (Вижу, вижу...).

Кто прогнал медведя из деревни? (Собаки).

4) Помогла нам яблонька,
Помогла нам печка,
Помогла хорошая, голубая речка.
Все нам помогали,
Все нас укрывали,
К матушке и батюшке
Мы домой попали.

Кто унес братишку?
Назовите книжку. («Гуси- лебеди»).

Кто унес братишку?
У кого просила девочка помощи? (У яблоньки, у печки, у речки).

5) Зайку выгнала лиса...

Плачет зайка «Вот беда!» Волк, медведь и петушок. Помогали зайке. Вот!
Догадались вы, друзья. Что это за сказка?! Да! («Лиса и заяц»).

Какую избушку построила лиса? (Ледяную).

Что случилось с избушкой весной? (Растаяла).

Кто выгнал лису из избушки зайца? (Петух).

6) Нет ни речки, ни пруда.

Где воды напиться?

Очень вкусная вода

В ямке из копытца. Что это за сказка?! (Сестрица Алёнушка и братец Иванушка).

3 конкурс «Исправь ошибки»

В названиях следующих сказок есть ошибки. Найдите их. Каждой команде по очереди буду называть перевертыш. Будьте внимательны.

«Петушок Ряба» – «Курочка Ряба».

«Даша и медведь» – «Маша и медведь».

«Волк и семеро ягнят» – «Волк и семеро козлят».

«Петушок и гороховое зёрнышко» – «Петушок и бобовое зёрнышко».

«Утки-лебеди» – «Гуси-лебеди».

«Лисичка с кастрюлькой» – «Лисичка со скалочкой».

«По рыбьему велению» – «По щучьему велению».

«Заюшкин домик» – «Заюшкина избушка».

Педагог: Ребята, а теперь пора немного отдохнуть.

(физкультурная минутка по сказкам)

Мышка быстренько бежала (бег на месте)

Мышка хвостиком виляла (имитация движения)

Ой, «яичко» уронила (наклониться, поднять «яичко»)

Посмотрите-ка, разбила (показать «яичко» на вытянутых руках)

Вот её мы посадили (наклониться)

И водой её полили (имитация движения)

Выросла репка, хороша и крепка (развести руками в стороны)

А теперь её потянем (имитация движения)

И из репы кашу сварим (имитация еды)

И будем мы от репы здоровые и крепки (показать «силу»)

4 конкурс «Угадайте героя по реплике»

Каждая команда отвечает по очереди

1 - «...высоко сижу – далеко гляжу» (Маша «Маша и медведь»)

2 - «... я от дедушки ушел...» (Колобок «Колобок»)

3 - «...жучка иди... тянуть» (Внучка «Репка»)

4 - «... слышим, слышим. Да не матушкин это голосок» (Козлята «Волк и семеро козлят»)

5 - «...несет меня лиса за темные леса» (Петух «Кот, петух и лиса»)

6 - «...ловись рыбка мала и велика» (Волк «Лисичка – сестричка и серый волк»)

7 - «Да я не потесню вас: сама лягу на лавочку, хвостик под лавочку, курочку под печку. ...» («Лисичка со скалочкой»)

8 - «...приходи, куманек, приходи, дорогой! Уж я тебя угощу!» (Лиса «Лиса и журавль»)

9 - «...речка – реченька – укрась меня...» («Гуси – лебеди»)

10 - «...эта простая ложка — Петина, а эта не простая — точёная, ручка золочёная... (Жихарка «Жихарка»)

5 конкурс капитанов «Собери картинку»

На столе лежат разрезные картинки к сказкам. Капитаны должны сложить картинку и назвать зашифрованную сказку на картинке.

6 конкурс капитанов «Угадай сказку по картинке»

Каждой команде поочередно педагог показывает демонстрационный материал.

7 конкурс «Дополни имя»

Кощей – (Бессмертный)

Мальчик с – (пальчик)

Финист – (ясный сокол)

Марья – (Искусница)

Крошечка – (Хаврошечка)

8 конкурс «Блиц – опрос»

Педагог: Продолжим нашу викторину. Игра называется «Блиц – опрос», каждой команде буду задавать вопросы, а вам нужно быстро отвечать.

1. В какой сказке девочка сломала мебель? «Три медведя».

2. В какой сказке один герой выгнал из дома другого героя и стал там жить? «Заюшкина избушка».

3. В какой сказке герой хитростью выманивал из дома петушка, а потом унес за темные леса? «Кот, петух и лиса».

4. В какой сказке герой всю кашу съел, а другой так и остался голодный? «Лиса и журавль».

5. В какой сказке один герой целый дом сломал? «Теремок».

6. В какой сказке герои слепили себе ледяную внучку? «Снегурочка».

Педагог: Вот и подошла к концу наша викторина.

Время сказки наступает,
Время сказки настает.
Все внимательно смотрите,
Чудо вдруг произойдет.
Если сказку вы хотите,
К вам сейчас она придет!

*Дети смотрят мультфильм «Колобок»
Жюри подводит итоги....*

Педагог: Дети, Вы все замечательно справились со всеми заданиями. Вы – молодцы! Сегодня мы еще раз убедились, что русский народ сочинил много интересных сказок, полных волшебства и чудес.

Объявляются победители викторины.

Интернет-источники:

1. <http://hyaenidae.narod.ru/>
2. <http://skazvikt.ucoz.ru/blog/>
3. <https://disk.yandex.ru/i/CSrqzvH-JxLfFA>

**СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ
ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА – ТАМБОВ
(для детей младшего школьного возраста)**

*Гавриш А.А.,
педагог дополнительного образования МБУДО ЦДОД*

Цель – дать детям представление, что такое малая Родина, прививать детям любовь к родному краю.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать представление о том, что для каждого человека малая Родина – это место, где родился, где прошло детство;
- формировать представления детей о символике города Тамбова – флаг, герб, гимн;
- продолжать знакомить с достопримечательностями города Тамбова.

Развивающие:

- развивать познавательные интересы;
- развивать речь детей, обогащать словарный запас.

Воспитательные:

- воспитывать чувства патриотизма, любви к Родине, родному городу;
- воспитывать в детях интерес к истории своего города,
- продолжать воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.

Материалы и оборудование: ноутбук, телевизор, мультимедийная презентация, аудио материалы.

Ход занятия

Ведущий 1: Здравствуйте, ребята! Как ваше настроение? Сегодня я предлагаю вам отправиться в небольшое путешествие. Вы любите путешествовать? (ответы детей). Скажите, а что такое Родина? (ответы детей).

Послушайте стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовем».

Ведущий 2: Родина – это место, где мы родились, страна, в которой мы живем. На планете много разных стран, но наша страна Россия самая большая. У каждой страны есть столица. Столица – это главный город государства. В России столица – Москва.

Ведущий 1: У каждой страны есть свои государственные символы. Государственные символы – установленные конституцией, специальными законами особые отличительные знаки (символы) государства, олицетворяющие его национальный суверенитет, самобытность. У России тоже есть свои государственные символы: флаг, герб, гимн.

Ведущий 2: Герб России не просто олицетворяет государство. Герб – это эмблема государства, она отображает главные черты своей нации, своего народа, страны. Герб представляет собой щит алого цвета, в центре которого помещен двуглавый орел с тремя коронами, одна из которых является самой большой и находится посередине. В центре орла помещен Георгий Победоносец, поражающий Дракона.

Ведущий 1: Флаг России — это полотнище прямоугольной формы, состоящий из трёх полос разных цветов, который называется триколор. Каждый цвет имеет свое значение: белый цвет — это цвет мира. Он говорит о том, что наша страна миролюбивая. Синий цвет — это вера, верность. Красный цвет — это цвет силы. Это кровь, пролитая за Родину.

Наш триколор – это самый массовый символ России. Когда вы видите спортсменов или официальные делегации и видите наш флаг, у вас сразу возникает ассоциация с Родиной. Именно поэтому нужны такие символы, ведь это как знаки-ориентиры.

Физкультминутка «Наша Родина — Россия»

В нашей стране горы высокие, (тянемся на носочках вверх)

Реки глубокие, (присаживаемся на корточки)

Степи широкие, (раскидываем руками)

Леса большие, (руки вверх)

А мы – ребята вот такие! (показываем большой палец)

Ведущий 2: Государственный гимн — это торжественная песня, посвященная нашей стране. Вы слышали его и поэтому понимаете, что наш гимн несет особый позитивный эмоциональный заряд. Ведь такая песня должна вызывать особые чувства, особые переживания, которые должны возникать у каждого россиянина, слышащего главную песню своей страны. Гимн слушают стоя и мужчины всегда снимают головной убор.

Прослушивание гимна России (аудиозапись)

(Дети встают и слушают гимн России)

Ведущий 1: Помимо большой родины – России, у каждого из нас, есть малая родина. Ребята, как вы думаете, что такое малая родина? (ответы детей). Малая родина – это место, где мы родились и где находится наш родной дом. Для нас с вами это город Тамбов.

В 17 веке царь дал указ построить крепость для того, чтобы охранять подходы к Москве. Крепость была из дерева и построил ее воевода Роман Боборыкин вместе с крепостными людьми.

Вокруг крепости поставили заостренный высокий забор и выкопали глубокий ров и наполнили его водой. Много раз нападали враги на крепость, но разрушить ее не смогли. Постепенно около крепости стали селиться люди. Так и стал появляться город.

Сегодня Тамбов разрастается и становится все красивее.

Ведущий 2: У каждого города есть свои официальные символы: герб, гимн, флаг. На гербе Тамбова изображен улей и пчелы – это говорит о том, что люди занимались сбором меда. Улей – это символ крепости, а пчела символизирует трудолюбие. Издревле на Тамбовской земле занимались бортничеством – сбором дикого меда.

Ведущий 1: Флаг города Тамбова представляет собой прямоугольное полотнище, состоящее из двух горизонтальных полос: синего и зелёного цветов, в центре которого – улей жёлтого цвета и три пчелы.

Музыкой для гимна Тамбовской области был выбран марш знаменитого композитора Василия Агапкина «Прощание славянки». В феврале 2007 года был выбран текст, написанный тамбовским поэтом Александром Митрофановым. Гимн звучит на железнодорожном вокзале, когда отправляются поезда из Тамбова в Москву.

Дети слушают гимн Тамбова «Прощание славянки»

Ведущий 2: В наши дни память о композиторе увековечена в камне.

Памятник двум прославленным военным композиторам, чьи имена связаны с Тамбовом – Илье Шатрову, русскому военному музыканту, Василию Агапкину, русскому военному дирижеру, автору легендарного марша «Прощание славянки» установлен на улице Интернациональной между Пушкинской библиотекой и Дворцом бракосочетания. Место для установки монумента выбрано не случайно. В прошлом веке оба музыканта жили неподалеку от нынешнего центра города. Марш «Прощание славянки» был написан и впервые исполнен в Тамбове. Композиция воспроизводит обоих композиторов в полный рост в военной форме. Перед ними на небольшом постаменте барабан и трубы – неизменные инструменты военных оркестров. На мраморной глыбе, возвышающейся над фигурами, начертаны ноты и слова знаменитых произведений.

Ведущий 1: Тамбов часто ассоциируется с волками, так как раньше в лесах водилось много волков. В нашем городе установлено 2 памятника волку. Один из них расположен на Рассказовском шоссе. Памятник представляет собой трёхметровую деревянную фигуру волка, сидящего на фоне леса на въезде в город.

Второй памятник Тамбовскому волку также задуман как отражение добродушной природы городского символа – это фигура лежащего на горе волка олицетворяет собой спокойствие и уверенность, добродушие и гостеприимность.

Ведущий 2: В нашем городе есть памятники, установленные в честь Победы в Великой Отечественной войне. В память о погибших земляках в войне был установлен монумент «Вечный огонь». Вечный огонь никогда не гаснет в знак памяти о трагических событиях.

Монумент танк «Тамбовский колхозник» установлен в память о проявленной инициативе жителей города по сбору средств, которые пошли на закупку танков во время Великой Отечественной войны. Колонна из этих танков получила название «Тамбовский колхозник».

Памятник Зое Космодемьянской воздвигнут в 1947 году в сквере, носящем ее имя. Зоя Космодемьянская – наша землячка, с первых дней войны вместе со своими товарищами работала на строительстве оборонительных рубежей. В момент выполнения боевого задания Зою схватили немцы. Они долго били, пытали, а затем казнили ее.

Зое было присвоено звание «Герой Советского Союза». В Тамбове есть улица, носящая имя отважной девушки.

Ведущий 1: В нашем городе есть Парк Победы, который стал настоящей достопримечательностью города. Расположен он на севере города на улице Мичуринская. В парке есть экспозиция военной техники. В северной части парка на высокой стеле установлен самолет марки «Миг – 19», бывший на вооружении Советской Армии.

Там же находится Памятник ветерану Великой Отечественной войны. В ряду обычных скамеек находится бронзовая, на которой застыл пожилой человек с орденами на груди и маленькой девочкой на коленях. Натурщиком для памятника был Иван Одарченко.

Ведущий 2: В городе Тамбове на улице Набережной есть интересные памятники:

Дом купца Асеева

«Усадьба Асеевых» – это музейный комплекс, расположенный на берегу реки Цны. До революции усадьба принадлежала известному фабриканту, меценату и общественному деятелю, почетному гражданину города Тамбова, Михаилу Васильевичу Асееву. Он купил участок земли с парком, где и построил усадьбу. В старинном парке усадьбы растет пятисотлетний дуб.

Памятник тамбовскому мужику

Композиция памятника состоит из трехметровой бронзовой скульптуры, установленной на облицованной гранитом невысокой круглой площадке в центре парка «Сочи» на Кронштадтской площади. Скульптура представляет собой землепашца с плугом. Этот памятник посвящен крестьянам-землепашцам. Работа отражает нелегкий труд и силу человеческого духа.

Памятник Рахманинову

В Тамбове имя композитора Сергея Васильевича Рахманинова носит музыкально-педагогический институт, а сам он много времени проводил в своём имении в Тамбовской губернии.

Ведущий 1: Много интересных мест есть в нашем городе. Расскажите, а какое ваше самое любимое место в городе? (ответы детей).

Ведущий 1: А в конце нашего занятия я хочу прочитать вам стихотворение о Родине «Лучше нет родного края!»

Жура-жура-журавель!
Облетал он сто земель.
Облетал, обходил,
Крылья, ноги натрудил.
Мы спросили журавля:
Где же лучшая земля?
Отвечал он, пролетая:
Лучше нет родного края!
(П. Воронько)

Педагог: Вы узнали сегодня что-то новое? (ответы детей). Посетите вместе с родителями те места, в которых мы сегодня побывали. До свидания, ребята!

СЦЕНАНИЙ ВИКТОРИНЫ «ДОРОЖНАЯ АЗБУКА» (для детей младшего школьного возраста)

Боженова Л. И.
педагог дополнительного образования МБУДО ЦДОД

Мероприятие по правилам дорожного движения.

Целевая аудитория: учащиеся 1-4 классов.

Материал призван помочь детям закрепить знания по правилам дорожного движения в игровой форме.

Цель – воспитание у учащихся культуры поведения на дороге.

Задачи:

-закрепить теоретические знания учащихся по правилам дорожного движения;

-воспитать чувство ответственности за личную безопасность.

Ход игры-викторины

1.Организационная часть

Ребята, сегодня мы проводим игру-викторину по правилам дорожного движения. С каждым днем на наших дорогах появляется все больше и больше автомобилей. Высокие скорости и интенсивность движения требуют от водителей и пешеходов быть очень внимательными. Дисциплина, осторожность и соблюдение правил дорожного движения водителями и пешеходами – основа безопасного движения на улице.

Послушайте немного об истории правил дорожного движения.

В России правила дорожного движения на лошадях были введены Петром I 03.01.1683 года. Первый светофор был изобретен в 1868 году в Лондоне. Это был газовый фонарь с двумя фильтрами: зеленым и красным. Цвета менялись с помощью ручного привода, которым управлял полицейский. Первый сигнальный светофор появился в США в 1919 году.

2. Основная часть

1 этап: «Перекресток загадок»

Участникам предлагается отгадать загадки по дорожной тематике.

1. Тянется нитка среди полей, петляя. Лесом, перелесками без конца и края. Ни ее порвать, ни в клубок смотать. (Дорога)	2. Два брата убегают, а два догоняют? Что это? (Колеса)
3. Наш приятель тут как тут - Всех домчит он в пять минут. Эй, садись, не зевай, Отправляется... (Трамвай)	4. Ясным утром вдоль дороги На траве блестит роса. По дороге едут ноги И бегут два колеса. У загадки есть ответ: это мой ... (Велосипед)
5. Я в любое время года И в любую непогоду, Очень быстро в час любой Повезу вас под землей. (Метро)	6. Мы машины нужные, На помощь нас зови. У нас на дверце боковой Написано - 03. (Скорая помощь)
7. Мы машины нужные, И если вдруг беда. У нас на дверце боковой Написано - 02. (Милиция)	8. Мы машины нужные, Пожар мы победим Если пламя вспыхнет, Звоните - 01. (Пожарная машина)
9. Рученька-ручища, Что в земле ты ищешь? Ничего я не ищу, Землю рою и ташу. (Экскаватор)	10. Однорукий великан Поднял руку к облакам, Занимается трудом: Помогает строить дом. (Подъемный кран)

2 этап: «Мультяшное авто»

Участникам предлагается ответить на вопросы по мультфильмам и сказкам, в которых упоминаются транспортные средства.

1. На чем ехал Емеля к царю во дворец? (На печке).
2. Любимый двухколесный вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед).
3. Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живет на крыше? (Вареньем).
4. Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (Велосипед).
5. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (В карету).
6. На чем летал старик Хоттабыч? (На ковре-самолете).
7. Личный транспорт Бабы-Яги? (Ступа).
8. При помощи какого транспорта передвигались Бременские музыканты? (При помощи повозки).

3 этап: «Угадайка»

В этом конкурсе нужно отгадать слово, которое загадал ведущий.

1. По ней ходят и ездят. (Дорога).
2. Старинное транспортное средство для принцесс. (Карета).
3. Двух или трехколесное транспортное средство. (Велосипед).
4. Запрещающие, информирующие и предупреждающие изображения вдоль дорог. (Дорожные знаки).
5. Место, где «встречаются» дороги. (Перекресток).
6. По нему не ездят. (Тротуар).
7. Он может быть и на земле, и под землей, и над землей. (Переход).
8. Есть и у автомобиля, и у птицы. (Крыло).
9. Он определяет скорость автомобиля. (Спидометр).
10. Место отдыха и хранения для транспортных средств. (Гараж).
11. Контролер дорожного движения. (Инспектор ГИБДД).
12. Остановочное средство в автомобиле. (Тормоз).

4 этап: «Азбука пешехода»

Проверка знаний основ Правил дорожного движения в форме решения теста «Юный пешеход». За правильный ответ даётся 1 балл. Максимальное количество баллов – 10. Командам даётся время.

1. Что такое тротуар?
 - 1). Дорога для велосипедистов
 - 2). *Дорога для пешеходов*
 - 3). Дорога для транспорта
2. Опасно ли ходить по краю тротуара?
 - 1). Не опасно, так как тротуар предназначен для пешеходов
 - 2). Не опасно, так как транспорт не должен ехать близко к тротуару
 - 3). *Опасно, так как можно быть задетым близко идущим транспортом*
3. Пешеход – это:
 - 1). Человек, производящий работу на дороге
 - 2). Лицо, идущее по тротуару
 - 3). *Лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу*
4. Что означает сочетание красного и желтого сигналов светофора?
 - 1). Можно начинать переход
 - 2). *Скоро будет включен зеленый сигнал*
5. Что означает мигание зеленого сигнала светофора?
 - 1). Светофор не исправен
 - 2). *Время зеленого сигнала истекает*
 - 3). Движение запрещено
6. Какие из перечисленных ситуаций могут стать причинами дорожно-транспортных происшествий?
 - 1). *Переход дороги в неустановленном месте*
 - 2). *Игры на проезжей части*
 - 3). *Хожdenие по проезжей части дороги*
7. Как должна двигаться пешая колонна по проезжей части?

- 1). По левому краю дороги, навстречу движущемуся транспорту
- 2). По правому краю дороги по направлению движения транспорта
8. Чем должен руководствоваться пешеход, если жест регулировщика противоречит требованию светофора?
 - 1). Жестом регулировщика
 - 2). Сигналом светофора
 - 3). Действовать по своему усмотрению
9. Где разрешается кататься на санках и лыжах?
 - 1). По дороге, предназначенной для пешеходов
 - 2). По правой стороне проезжей части
 - 3). В парках, скверах, стадионах, т.е. там, где нет опасности выезда на проезжую часть
10. Какие требования Правил дорожного движения должен соблюдать пешеход, переходя дорогу?
 - 1). Переходить под прямым углом
 - 2). Не останавливаться на дороге без надобности
 - 3). Не есть мороженого

5 этап: «Говорящие знаки»

Участникам предлагается отгадать загадки о дорожных знаках и показать знак на плакате.

1.Если ты спешишь в пути через улицу пройти, Там иди, где весь народ, там, где знак ... (Пешеходный переход)	9.Эй, водитель, осторожно! Ехать быстро невозможно, Знают люди все на свете: В этом месте ходят дети. («Осторожно, дети!»)
2.А под этим знаком ни за что на свете Не катайтесь, дети, на велосипеде. (Движение на велосипеде запрещено)	10.На машинах здесь, друзья, Ехать никому нельзя, Можно ехать, знайте, дети. Только на велосипеде. («Велосипедная дорожка»)
3.Затихают все моторы И внимательны шоферы, Если знаки говорят: «Близко школа! Детский сад!» (Дети)	11.Я не мыл в дороге рук, Поел фрукты, овощи, Заболел и вижу пункт Медицинской помощи.
4.Если нужно вызвать маму, Позвонить гиппопотаму, По пути связаться с другом - Этот знак к твоим услугам! (Телефон)	12.Что мне делать? Как мне быть? Нужно срочно позвонить. Должен знать и ты, и он – В этом месте телефон.
5.Чудо-конь - велосипед. Можно ехать или нет? Странный этот синий знак. Не понять его никак! (Велосипедная дорожка)	13.Это что же? Ой-ой-ой! Переход здесь под землёй. Так смелей иди вперёд! Трусишь ты напрасно, Знай, подземный переход Самый безопасный.
6.Всем знакомые полоски	14.Посмотрите, знак опасный –

<p>Знают дети, знает взрослый. На ту сторону ведёт (Пешеходный переход)</p>	<p>Человек в кружочке красном Перечёркнут пополам. Виноват он, дети, сам. Тут машины быстро мчатся, Может даже быть несчастье. По дороге здесь, друзья, Никому ходить нельзя. («Движение пешеходов запрещено»)</p>
<p>7. Видно строить будут дом - Кирпичи висят кругом. Но у нашего двора Стройплощадка не видна. (Въезд запрещен)</p>	<p>15. Тут и вилка, тут и ложка, Подзаправились немножко. Накормили и собаку... Говорим: «Спасибо знаку!». («Пункт питания»)</p>
<p>8. Белый круг с каемкой красной - Значит, ехать не опасно. Может, и висит он зря? Что вы скажете, друзья? (Движение запрещено)</p>	<p>16. Белый круг с каемкой красной - Значит, ехать не опасно. Может, и висит он зря? Что вы скажете, друзья? (Движение запрещено)</p>

6 этап: «Конкурс - викторина»

Участникам предлагается ответить на вопросы викторины

1. Какое в России движение: лево- или правостороннее? (Правостороннее).
2. Можно ли идти пешеходу, если загорелся желтый свет? (Нет, необходимо стоять).
3. Где можно переходить проезжую часть? (На светофоре, там, где установлен знак «пешеходный переход», есть дорожная разметка пешеходного перехода (зебра), по подземному переходу).
4. Если на переходе горит светофор, и инспектор ГИБДД также руководит движением, то чьи сигналы вы будете слушать? (Инспектора ГИБДД).
5. По какой стороне тротуара должны идти пешеходы? (По левой).
6. Где надо ходить по улице, дороге, если нет тротуара? (По обочине).
7. Кто отвечает за порядок на дорогах? (Инспектор ГИБДД).
8. Для чего служит проезжая часть дороги? (Для движения машин).
9. Для кого предназначен тротуар? (Для велосипедистов и пешеходов).
10. Как называется часть дороги, расположенная по обе стороны проезжей части и служащая для остановки автомобилей и движения пешеходов? (Обочина).
11. Устройство для движения велосипедистов? (Велосипед).
12. Что означает зеленый сигнал светофора? (Можно начинать движение).
13. Что означает красный сигнал светофора? (Стоять).
14. Где должны кататься на велосипеде учащиеся 1-6 классов? (По тротуару).
15. Можно ли ездить на велосипеде, не держась за руль? (Нет, нельзя).
16. В каких местах устанавливается знак «Осторожно, дети!» (Перед школами и детскими садами).
17. Куда смотрит пешеход при переходе через улицу? (На светофор).
18. Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (Один).
19. Место посадки и высадки пассажиров? (Остановка).

Участники представляют свои поделки по теме «Безопасность дорожного движения».

3. Подведение итогов

Пока жюри подводит итоги, проводится игра «Светофор».

Всем сидящим в этом зале предлагаем поиграть,

И сигналы светофора будем дружно выполнять!

Красный – все стоим,

Желтый – хлопаем в ладоши,

Зелёный – топаем.

СЦЕНАРИЙ ВИКТОРИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП»

(для учащихся младшего школьного возраста)

Хордыкова М.И.,

педагог дополнительного образования МБУДО ЦДОД

Цель – формировать первоначальное представление об экологии как науке, её роли в жизни людей.

Задачи:

Образовательная: учить соблюдать правила и нормы поведения в природе.

Развивающая: развивать любознательность, логическое мышление, воображение, речь, умение рассуждать и обосновывать свои суждения.

Воспитательная: воспитывать экологическую культуру.

Методы: словесный, наглядный.

Ход мероприятия

Разные науки изучают природу. Это и ботаника – наука о растениях, и зоология – наука о животных, и многие другие. Но есть особая наука, которая исследует, каким образом растения, животные и человек связаны друг с другом. Как человек приспосабливается к окружающей природе и как на неё влияет ?

Что это за наука? (Э + УКОЛ – У + ОГОНЬКИ – ОНЬК + Я)

Наука эта – ЭКОЛОГИЯ. Её название произошло от древнегреческого слова «ойкос», что означает **дом** и «логос» – **наука**. Ведь природа – это общий дом для растений, животных и человека.

Предлагаю вашему вниманию викторину – путешествие «Экологический калейдоскоп». Приглашаю вас в Царство природы!

«Царство РАСТЕНИЙ»

Нашу Землю называют Зелёной Планетой. Кто подарил ей зелёный наряд? Деревья и травы, цветы и кустарники. Они всюду вокруг нас. На крайнем севере и в жаркой пустыне. Высоко в горах, в лесу, на лугу и у самой воды. Тысячи видов, сотни тысяч названий.

1. Викторина «Узнай растение»

Каждая команда внимательно слушает свой вопрос

1. Из него плетут весенние венки, а когда он отцветает – разлетается на все стороны света. (*Одуванчик*).

2. Какие деревья называют вечнозелеными? (*Ель, сосну*). Почему?
3. Какие деревья с белой корой? (*Береза, осина*).
4. Какая ягода бывает красной, белой, жёлтой, черной? (*Смородина*).
5. На этом цветке любят гадать влюблённые девушки. (*Ромашка*).
6. Это самый первый цветок, появляющийся из-под снега. (*Подснежник*).
7. Какое дерево, как и береза, даёт сладкий сок? (*Клен*).
8. У каких деревьев листья осенью красные? (*Клен, рябина*).

2-й конкурс. Кто больше составит слов – существительных из слова «ПРИРОДА»

(У каждой команды лист и карандаш. *Род, тир, ода, дар, ар, пора, ад, ирод, и др.*.)

3-й конкурс. Игра «Четвёртый лишний»

Вычеркни лишнее. Объясни – ПОЧЕМУ?

1. Клён, рябина, ель, тюльпан. Так как ...
2. Берёза, дуб, шиповник, тополь. Так как ...
3. Яблоня, смородина, малина, рябина. Так как ...
4. Осина, липа, дуб, ель. Так как ...
5. Сосна, тополь, рябина, ива. Так как ...
6. Липа, осина, клён, яблоня. Так как ...
7. Груша, слива, тополь, вишня. Так как ...
8. Клубника, роза, ландыш, фиалка. Так как ...

«Царство Животных»

Что такое экосистема? (Единство живых организмов и их среды обитания, в котором живут организмы разных профессий).

Экосистема – это большой дом, где по соседству живут самые разные растения и животные. Они не только живут вместе, но и нужны друг другу.

1-й конкурс. Викторина «Лесные загадки»

1. Как называются животные, тело которых покрыто перьями? (*Птицы*).
2. Как называются животные, тело которых покрыто чешуёй? (*Рыбы*).
3. Как называются животные, тело которых покрыто шерстью? (*Звери*).
4. Птенцы, какой птицы не знают своей матери? (*Кукушки*).
5. Кто путешествует по воздуху на нитке? (*Паук*).
6. У кого на сучке кладовая? (*У белки*).
7. Какая нить в природе самая тонкая? (*Паутина*).
8. Почему весной запрещена охота? (*Весной пушные звери линяют, из-за чего мех обесценивается. Кроме того, у зверей весной детеныши*).
9. Какую птицу называют «белобока»? (*Сорока*).
10. Есть на речках лесорубы
В серебристо-бурых шубах
Из деревьев, веток, глины
Строят прочные плотины. (*Бобры*).
11. Скачет зверюшка:
Не рот, а ловушка.
Попадут в ловушку

И комар, и мушка. (*Лягушка*).
12. Над рекою он в полёте,
Этот чудо-самолётик.
Над водой парит он гладкой,
На цветке его посадка. (*Стрекоза*).

2-й конкурс. «Забавные зверюшки»

Если понаблюдать за животными, то можно увидеть много интересного и забавного. А сейчас я предлагаю командам изобразить зверей, так чтобы все догадались – КТО ЭТО?

1. Цапля и лягушата в озере.
2. Лев и собачка.
3. Ворона и лисица.
4. Машенька и три медведя.

«Царство Грибов»

Отгадайте загадку и узнаете, какая нас ждёт станция.

По дорожке, по тропинке
В лес за ними мы идём.
Если место попадётся,
То лукошко наберём. (*Грибы*).

Среди даров природы, которыми богата наша страна, значительное место занимают грибы – ценный продукт питания. Собирая грибы, мы много времени проводим на свежем воздухе, вдыхаем аромат леса, любимся красотой природы. Это очень полезное и увлекательное занятие.

А сейчас мы отправляемся за грибами. Вы любите собирать грибы?

1-й конкурс. «На лесной полянке»

Сейчас мы вспомним правила сбора грибов. За несколько минут обсудите в команде эти правила и решите, кто будет отвечать.

На какие группы можно разделить все грибы? (*На съедобные и несъедобные*).

Загадки

Вот в траве приметные
Шляпки разноцветные.
Вспомни ты их имя,
Но не ешь сырыми! (*Сыроежки*).
Лезут Гвозди из-под Ёлки
Сверху шляпы-треуголки.
Красные в белый горошек,
Но не для лукошек. (*Мухомор*).
Ядовита и ужасна,
И смертельно всем опасна!!!
С тонкой ножкой оборванка,
Это бледная... (*Поганка*).

Очень дружные ребята
У пенька живут... *(Опята)*.
Где хвоинок многовато,
Поджидают нас... *(Маслята)*.
Под осиной гриб тот, дети,
В ярком красненьком берете. *(Подосиновик)*.
Собирать их нам не сложно,
Но бывает гриб и ложный –
Жёлтый и без пелеринки.
Эти – не клади в корзинку. *(Ложные опята)*.
У берёзок, посмотри:
Здесь один, тут целых три! *(Подберёзовик)*.
Царь грибов живёт в дубраве.
Для жаркого нужен маме. *(Боровик белый)*.

2-й конкурс. «Собери пословицу»

Участники команд получают конвертики с разрезанным на слова текстом пословицы. По сигналу ведущего они должны открыть конверт и собрать пословицу.

«Грибок к грибку – наберёшь и лукошко»

Рефлексия

Ребята, что такое «экология»?

Наша планета – наш дом, и каждый из нас в ответе за её будущее. Но не все люди помнят об этом.

Вспомните правила друзей природы? *(Называют правила по очереди)*.

Молодцы, ребята. Я надеюсь, когда вы будете отдыхать на природе, вы будете помнить о том, как нужно вести себя, чтобы не навредить природе.

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ «МАМА – ПЕРВОЕ СЛОВО!»

(для детей младшего школьного возраста)

*Елизова А.А.,
педагог дополнительного образования МБУДО ЦДОД*

Цель – поддержать традиции бережного отношения к женщине, закрепить семейные устои, отметить значение в нашей жизни главного человека – матери.

Задачи:

- формировать уважительное отношение детей к своим родителям и родителей к своим детям;
- пробудить у взрослых и детей желание быть доброжелательными и доверчивыми друг к другу;
- способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье;
- создать положительную эмоциональную сферу.

Звучит музыка

Ведущий: Добрый вечер, говорим мы вам. Мы не случайно собрались сегодня в этот ноябрьский вечер в нашем уютном зале. Ведь именно в ноябре мы отмечаем такой праздник, как День Матери. Приветствуем всех мам и бабушек, кто пришел на наш вечер, который мы посвятили самым добрым, самым чутким, самым нежным, заботливым, трудолюбивым, и, конечно же, самым красивым женщинам.

Сегодня вас ожидают встречи с шутками и неожиданностями, с песнями, стихами, в общем, всего не перечислить. А вот будет ли сегодня весело, зависит от вас, дорогие друзья. Потому как у нас нет профессиональных артистов, но каждый из вас, скажу по секрету и есть артист, если его немножко подзадорить и настроить на лирический лад.

Милые мамы! Примите в подарок песню.

Песня «Мама, будь всегда со мною рядом»

Ведущий: О матери сложено много пословиц и поговорок, знают ли их наши мамы, мы сейчас проверим. Вам нужно закончить пословицу.

Конкурс 1. «Разминка – гимнастика ума»

При солнышке тепло (при матери добро).

Материнская забота в огне не горит (в воде не тонет).

Птица рада весне (а младенец – матери).

Материнская ласка (конца не знает).

Для матери ребёнок (до ста лет детёнок).

Ведущий: Я думаю, что всем в зале будет интересно узнать, насколько хорошо мамы знают своих детей.

Конкурс 2. «Найди ребенка по ладошке»

Мама должна с закрытыми глазами найти своего ребенка по ладошке.

Ведущий: Где песня льётся, там легче живётся. Запевайте песню шуточную, шуточную, прибауточную.

1 ребёнок

Дорогие наши мамы

Мы частушки вам споём.

Поздравляем вас сердечно

И привет огромный шлём.

2 ребёнок

Говорят я боевая,

Боевая, ну и что ж.

Моя мама боевая,

Ну, а я тогда в кого ж?

3 ребёнок

Кто сказал, что я горланю,

Кто сказал, что я кричу?

Это я от милой мамы

В свою группу ухожу.

4 ребёнок

Что хожу я в детский сад,
Я совсем не виноват.
Но пройдёт всего лишь год
И мама радостно вздохнёт.

5 ребёнок

Попросила мама Люду,
Вымыть грязную посуду.
Почему-то стала Люда,
Сама грязной, как посуда.

6 ребёнок

Подогрели суп и кашу,
Соль насыпали в компот.
Как пришла с работы мама,
Было много ей хлопот.

7 ребёнок

В кухне веник я нашёл
И квартиру всю подмёл.
Но осталось, от него
Три соломинки всего.

8 ребёнок

Вова пол натёр до блеска,
Приготовил винегрет.
Ищет мама, что же делать
Никакой работы нет.

9 ребёнок

Мы частушки петь кончаем,
И всегда вам обещаем:
Слушать вас всегда, во всём
Утром, вечером и днём.

Ведущий: У наших мам, самые добрые, ласковые и умелые руки. А вот насколько богатой фантазией обладают мамы, мы сейчас проверим.

Конкурс 3. «Золотые ручки»

Мама может из платка, шарфика, бантов сделать наряд ребёнку.

Ведущий: Особые слова нужны для того, чтобы отблагодарить за заботу и ласку наших мам.

Ведущий: Женщина должна уметь всё: стирать, гладить, штопать, готовить. Мамы и бабушки это умеют, а девочки ещё учатся. Сейчас мы проверим, как они смогут пришить оторванную пуговицу, их мастерство и ловкость.

Конкурс 4. «Кто быстрее пришьёт пуговицу»

Соревнуются бабушка, мама и девочка из одной семьи. Каждый пришивает отдельно от всех пуговицу.

Ведущий

Колыбель мою качая,
Ты мне пела, дорогая.

А теперь спою и я,
Эту песню для тебя.

Песня «Колыбельная»

Ведущий: Песню вы послушали, а теперь давайте посмотрим, не разучились ли мамы заворачивать малышей.

Конкурс 5. «Кто быстрее заплетет у куклы волосы»

Участие могут принимать мамы и бабушки.

Ведущий: Попрошу всех дружно встать, будем мы сейчас играть.

Игра «Музыкальные инструменты»

(Угадать какой звучит музыкальный инструмент и симитировать игру на нем).

Ведущий: Дорогие мамы! Вы, наверное, хорошо помните, что ваши дети были маленькими и вы кормили их кашей. Примите в подарок песню.

Песня «Манная каша»

Ведущий: А теперь предлагаю мамам вспомнить, как они кормили своих маленьких детей.

Конкурс 6. «Накорми ребёнка»

Мама с завязанными глазами сидит на стульчике и кормит с ложечки ребёнка тёртой морковью или фруктовым салатом.

Ведущий: Эти строки посвящаются милым, дорогим, любимым и единственным нашим мамам.

1 ребёнок

Желаем быть такими, как и прежде,
Но только чуть повеселей.
Желаем, чтоб сбылись надежды ваши,
Как можно раньше и быстрее.

2 ребенок

Чтоб повседневные заботы
С лица улыбки не сгоняли.
Чтоб приходили вы с работы
Без тени грусти и печали.

3 ребенок

Чтобы осенний ветерок
Сдул с сердца горести осадок,
И чтобы детский голосок
Лишь смехом нарушал порядок.

Ведущий: Предлагаю провести конкурс, который поможет проверить эрудированность наших мам, бабушек и детей в области стихов и сказок.

Ведущий: Теперь я приглашаю всех вместе потанцевать, ведь не только же трудиться, мамам надо отдыхать. Танцуем все вместе.

Исполняется танец «Раз – два – три на носочки»

Ведущий: Сегодня самый добрый, самый важный праздник – Всемирный день матери! Без ласки, нежности, заботы и любви наших мам мы не смогли бы стать людьми. Сейчас я предоставляю слово нашим детям.

1 ребёнок

Мы наш праздник завершаем,
Милым мамам пожелаем,
Чтобы мамы не старели,
Молодели, хорошели.

2 ребёнок

Мы желаем нашим мамам,
Никогда не унывать,
С каждым годом быть всё краше
И поменьше нас ругать.

3 ребёнок

Пусть невзгоды и печали
Обойдут вас стороной,
Чтобы каждый день недели
Был для вас как выходной.

4 ребёнок

Мы хотим, чтоб без причины
Вам дарили бы цветы.
Улыбались все мужчины
От вашей чудной красоты.

Ведущий: Наш вечер подошел к концу. Мы благодарим всех участников конкурсов (мероприятия) за праздничное настроение. Нам очень приятно было видеть добрые и нежные улыбки мамочек, счастливые глаза их детей. За ваше участие в нашем празднике всем мамам вручаются грамоты или сертификаты.

Детей и гостей приглашают на чаепитие.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ ПО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ «ПОЗДРАВИТЕЛЬНАЯ ОТКРЫТКА ВETERАНУ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»

*Недорезова Е. Б., Бросалина И. В.
педагоги дополнительного образования МБУДО ЦДОД*

Аннотация. Данная методическая разработка занятия направлена на гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения, от которого зависит будущее нашей страны.

Методическая разработка способствует развитию познавательных способностей, пространственного мышления и воображения, формированию умения создавать творческий продукт (поздравительная открытка). Гармонично сочетает различные виды деятельности: беседа, чтение стихов военной тематики, просмотр презентации, военных фотоматериалов и иллюстраций из книг, а также прослушивание аудиозаписей.

Содержание разработки даёт возможность учащимся максимально проявить свою активность, творческий и интеллектуальный потенциал, развить эмоциональное восприятие и ориентировано на развитие творческой индивидуальности ребенка в процессе коллективного общения, способствует самоопределению, самореализации, развитию ценных социальных навыков.

Методическая разработка адресована специалистам и педагогам учреждений дополнительного образования, учителям начальных классов, а также будет полезна родителям для занятий с детьми.

Пояснительная записка

*Нет в России семьи такой,
Где б не памятен был свой герой
И глаза молодых солдат
С фотографий увядших глядят.
Этот взгляд, словно высший суд,
Для ребят, что сейчас растут...
Е. Агранович*

Современные дети не знают, что такое война. День Победы – праздник, о котором должен знать каждый учащийся. Необходимо с детства рассказывать им о войне, о тяготах войны не только для солдат, но и для всей страны, для простых людей.

Для современных детей это уже очень далекое прошлое, но забывать его нельзя, мы всегда должны помнить тех, кто отдал жизни за светлое будущее для нас. Опрос родителей выявил недостаточность уровня компетентности в решении данной проблемы в рамках семьи. Методическая разработка занятия «Поздравительная открытка ветерану Великой Отечественной войны» показывает

один из путей решения проблемы в рамках активного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Цель – приобщение учащихся к великим историческим событиям нашей Родины и создание условий для воспитания у детей и их родителей уважения к памяти предков – участников Великой Отечественной войны.

Задачи для детей:

Развивающие:

- вызывать у детей эмоциональный отклик на героические интонации произведений художественной литературы, музыки;
- стимулировать речевую активность учащихся посредством вовлечения в процесс обсуждения произведений изобразительного искусства, презентаций;
- развивать мышление, внимание учащихся;
- развивать самостоятельность в получении нужной информации;
- развивать интерес к истории;
- поощрять у учащихся творческую инициативу, уверенность, активность, самостоятельность.

Обучающие:

- формировать у учащихся положительное отношение ко Дню Победы, как к значимому празднику в жизни граждан России и семьи каждого;
- расширять знания учащихся о героическом подвиге русского народа в годы Великой Отечественной войны;
- дать учащимся представление о том, что народ помнит и чтит память героев Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., в честь которых слагают стихи и песни, воздвигают памятники.

Воспитательные:

- воспитывать чувство патриотизма, уважение к героическому прошлому нашей страны, чувство гордости за свою Родину;
- воспитывать уважение к ветеранам, труженикам тыла, вынесшим на своих плечах тяготы войны;
- формировать желание создавать эстетические изделия;
- воспитывать культуру общения между детьми, дисциплинированность, взаимопомощь.

Задачи для педагогов:

- повысить уровень профессиональной компетентности в вопросе патриотического воспитания учащихся посредством ознакомления с героическим прошлым земляков;
- приобщить учащихся к историческому прошлому большой и малой Родины;
- создать условия для развития у учащихся творческого восприятия произведений о войне.

Задачи для родителей:

- способствовать сохранению и продолжению непрерывной связи поколений;
- оживить в памяти воспоминания о героических прошлых членах семьи;
- принимать активное участие в образовательной деятельности.

Планируемые результаты:

1. Личностные УУД:

- способность принимать активное участие в работе каждого учащегося;
- желание приобретать новые знания.

2. Регулятивные УУД:

- осуществление действия по заданному правилу и собственному плану;
- умение высказывать предположение (версию).

3. Познавательные УУД:

- умение получать информацию о жизни людей в прошлом;
- умение сравнивать, сопоставлять прошлое и настоящее время;
- умение делать выводы в результате работы.

4. Коммуникативные УУД:

- умение вступать в диалог и вести его.

Участники: учащиеся творческих объединений «Соломенная сказка» и «Умелые руки», руководители – педагоги дополнительного образования Недорезова Е.Б., Бросалина И.В., родители учащихся.

Предварительная подготовка:

- подбор литературы и открыток по теме;
- разработка занятия;
- подготовка наглядного материала (презентация);
- подготовка раздаточного материала (комплект шаблонов);
- подготовка технического обеспечения.

Домашнее задание:

- беседа с родителями о Великой Отечественной войне;
- подготовка сообщений о родственниках, воевавших в Великой Отечественной войне.

Используемые методы:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные: демонстрация выполненных образцов;
- практические: отработка умений и навыков работы с бумагой и ножницами;
- игровые.

Оборудование:

- мультимедийная установка, ноутбук, USB-носитель;
- презентация «День Победы»;
- сообщение «Мой прадедушка»;
- творческая выставка детских работ декоративно-прикладного творчества;
- выставка детской художественной литературы, посвящённой Великой Отечественной войне.

Предлагаемый материал

Инструменты и материалы: карандаши, клей, ножницы, картон, цветная бумага, клеенка для стола, салфетки для рук.

Раздаточный материал: образцы готовых работ, комплект шаблонов, технологические карты.

Контрольно-измерительный материал, педагогическое наблюдение: Викторина «Что мы знаем о Великой Отечественной войне», карточки «Цветное поощрение».

Интеграция: история, технология, валеология, физическая культура.

Ход занятия

I. Организационный момент Видеофрагмент «Война».

Ведущий. Сегодняшнее занятие я хочу начать с вопроса: какие праздники отмечают в нашей стране? (*выслушать ответы*).

Вы, конечно, знаете, в какой стране мы живем, как она называется? (*ответы учащихся*).

Знаете, а ведь ваши прабабушки и прадедушки, бабушки и дедушки, ваши мамы и папы родились в другой стране. А вы знаете, как называлась та страна, в состав которой входила Россия раньше? (*ответы учащихся*).

Это была огромная страна – Советский Союз, многонациональное государство, более 100 больших и малых народов – советский народ. Народ, вставший в 1941 году плечом к плечу на защиту своей Родины и отстоявший мир на Земле, наши жизнь и свободу.

На современной карте нет этой страны, нет того единого государства, но есть день, который объединяет все народы и национальности бывшей большой страны – День Победы. Ребята, когда мы отмечаем этот праздник? (*выслушать ответы*). Чем знаменит этот праздник? (*выслушать ответы*).

В 2020 году наша страна отметила 75-летие Победы над фашистской Германией.

Как много лет прошло с тех пор, как мы победили фашизм! Но мы снова и снова вспоминаем о тех страшных годах, потому что, если бы наша страна, наш народ не победили в той войне, нас с вами просто не было бы на свете.

И сегодня мы вспомним о той тяжёлой и кровопролитной войне, и выясним, что вы знаете о ней.

II. Проверка имеющихся у детей знаний и умений

Викторина «Что мы знаем о Великой Отечественной войне?»

1. Назовите даты начала и окончания Великой Отечественной войны (22.06.1941 – 9.05.1945).

2. Почему война называется Отечественной? (Народ вел освободительную борьбу, защищал свою Родину, сражался за свое Отечество. Поэтому ее называют ОТЕЧЕСТВЕННАЯ).

3. Почему война называется Великая? (Не только свою Родину освободил советский народ. Красная армия дошла до Берлина, освобождая страны Европы от фашистского ига. Великое дело совершила, много людей спасла. Поэтому война названа ВЕЛИКОЙ).

4. Какая страна начала войну? (Германия).

5. Какое советское оружие носит женское имя? («Катюша» - боевая машина реактивной артиллерии).

6. Удалось ли немцам взять Москву? (нет).

7. Как называется праздничный проход всех групп и родов войск по Красной площади? (парад).

8. Сколько дней длилась блокада Ленинграда? (871).

9. Дата, когда водрузили знамя Победы над куполом Рейхстага в Берлине? (30.04.1945).

10. Какой праздник мы отмечаем 9 мая?

11. Назовите города, которым присвоено звание Город-Герой? (Брест, Волгоград, Керчь, Киев, Ленинград, Москва, Минск, Мурманск, Новороссийск, Одесса, Севастополь, Смоленск, Тула).

12. Назовите Героя Советского Союза нашу землячку. (Зоя Космодемьянская).

13. Какой боевой машине посвящен памятник в нашем городе? (Танк Т-34 из колонны «Тамбовский колхозник»).

14. Назовите места в нашем городе, связанные с ВОВ.

15. Почему нужно помнить про войну?

16. Кого мы благодарим в этот день и за что?

III. Закрепление ранее полученных знаний и умений

Сегодня мы совершим небольшое путешествие в прошлое, к тем годам, когда не было ни телевидения, ни интернета, а все новости люди узнавали по радио, к героическим и трагическим годам Великой отечественной войны, которые навечно вписаны в летопись нашей страны.

Был летний воскресный день 22 июня 1941 года. Ласково светило солнце, согревая землю своими лучами. Птицы пели на все голоса. Люди просыпались, строили планы на выходной день. Тысячи юношей и девушек по всей стране встречали рассвет. Ничто не предвещало беды.

Учащийся:

Такою все дышало тишиной,

Что вся Земля еще спала, казалось.

Кто знал, что между миром и войной

Всего каких-то пять минут осталось.

И вдруг, по радио донеслась страшная весть о том, что фашистская Германия напала на нашу страну.

22 июня 1941 прервалась мирная жизнь людей. Страшная дата отсчета долгих 1418 дней и ночей Великой Отечественной войны нашего народа. Все, от мала до велика, встали на защиту своей Родины.

По плану Германии война должна была продолжаться 3 - 4 месяца. Но враг просчитался.

Никогда ещё вражеская армия не терпела таких тяжёлых поражений, как в боях с советскими солдатами. На стене Брестской крепости простой русский солдат написал кровью: «Я умираю, но не сдаюсь. Прощай Родина!»

Гитлер шел на Москву. Он считал, что стоит его войскам войти в Москву - и наш народ будет покорен. Но мужественно встретила столица надвигающуюся опасность. Москвичи превратили столицу в неприступную крепость. 5 декабря

1941 года враг был остановлен под Москвой. Столица была свободна, но был окружён врагами Ленинград (Санкт – Петербург).

Вы знаете, что такое кольцо? У кольца нет выхода. Ленинград был заблокирован, был в кольце. Началась Блокада Ленинграда. 900 дней и ночей продолжалась блокада. Несмотря ни на что, Ленинград выстоял.

Четыре года шла война! В мае 1945 года после ожесточенных сражений наши войска взяли штурмом столицу Германии и водрузили флаг в центре Берлина. А в ночь с 8 на 9 мая немецким командованием был подписан акт о капитуляции Германии, то есть о прекращении военных действий.

В нашей стране много памятников воинам. Есть целые мемориалы (Поклонная гора), а есть маленькие обелиски, на которых простая надпись: Неизвестный солдат.

Война не окончена, пока не похоронен последний солдат. До сих пор работают поисковые отряды в местах сражений, ищут и находят, и передают с почестями земле останки солдат, погибших в этой войне. Ищут солдатские медальоны, чтобы не осталось неизвестных бойцов.

IV. Введение в новый образовательный материал

Великая Отечественная война – это событие, над которым не властно время, событие, которое мы никогда не забудем.

Учащийся:

Помните!

Через века, через года, – помните!

О тех, кто уже не придет никогда, –

Помните!

Не плачьте! В горле сдержите стоны,

Горькие стоны.

Памяти павших будьте достойны!

Вечно достойны! (*Р. Рождественский*).

Всех, кто отдал свои жизни за мирное небо над головой во время Великой Отечественной войны, прошу почтить минутой молчания. (Минута молчания).

Ребята, учащаяся объединения «Умелые руки» Бросалина Екатерина с помощью родителей провела исследовательскую работу «Герои войны», собрала сведения о прадедушке, участвовавшем в войне.

Сообщение Бросалиной Екатерины «Мой прадедушка»



Мой прадедушка Земцов Николай Александрович родился в 1921 году в селе Уваровщина Кирсановского района Тамбовской области.

В 1940 году он был призван в ряды советской армии. А в 1941 году началась война.

Николай вступил в действующую армию 28 июня 1941 года (через неделю после начала войны). С 28 июня 1941 года по 28 декабря 1942 года Николай занимал должность командира отделения 3 батальона 204-ой военно-воздушной десантной бригады 1-ого воздушно-десантного корпуса Западного фронта. 28 декабря 1942 года он был выдвинут на должность старшины роты.

В марте 1943 года он был переведен в 114 гвардейский стрелковый полк 37-ой гвардейской стрелковой дивизии Сталинградского Фронта, в котором

участвовал в наступательных боях.

13 февраля 1943 года мой прадедушка был тяжело ранен осколком снаряда в левую руку, в грудную клетку и тяжело контужен.

С февраля по декабрь 1943 года он находился на лечении, после этого был уволен из Красной армии по состоянию здоровья.

Земцов Николай Александрович награжден правительственной наградой – орденом «Красная звезда».

V. Новый материал и информация

К празднику «День Победы» готовится вся страна и мы с вами тоже. Что принято делать в праздник? (выслушать ответы). Как можно поздравить ветеранов? (выслушать ответы).

Раньше, когда не было телефонов, к празднику посылали открытки с поздравлениями. Обратите внимание на выставку открыток, посвященных Дню Победы (просмотр открыток).

Это готовые открытки. Но мы знаем, что лучший подарок – тот, что сделан своими руками. Предлагаю вам изготовить такие открытки самим.

Определите тему нашего занятия. (выслушать ответы).

Тема нашего занятия «Поздравительная открытка ветерану Великой Отечественной войны».

Прежде чем приступить к работе, давайте немножко разомнемся.

Релаксация

Посмотрите на меня, на потолок, на пол, на соседа справа, на соседа слева, еще раз. А теперь медленно по часовой стрелке смотрим вверх, вправо, вниз, влево и наоборот. Повторите. Поморгайте 5 раз быстро-быстро.

Физкультминутка: «Пусть всегда будет мир!»

Пусть всегда будет солнце (Поднять руки вверх над головой.)

Пусть всегда будет небо! (Развести руки в стороны над головой.)

Пусть всегда будет море (Развести руки в стороны перед собой.)

Пусть всегда буду я! (Подняться на носочки, погладить себя.)

Пусть всегда поют песни! (Сделать наклоны головы в стороны.)

Пусть всегда будут танцы! (Сделать присядку.)

Пусть всегда будут птицы! (Наклоны в стороны, отводя руки назад.)

Пусть всегда будет мир! (Хлопки над головой.)

VI. Творческая часть

Ребята, давайте сделаем для ветеранов в подарок открытку и подарим 9 Мая. Скажите, а что мы можем изобразить на открытке? (выслушать ответы).

Открытку нужно сделать нарядной, яркой, аккуратной. Содержание открытки должно быть универсальным, чтобы её можно было подарить как женщине, так и мужчине.

Прежде чем приступить к работе, давайте вспомним технику безопасности работы с инструментами.



Повторение техники безопасности при работе с клеем, ножницами.




1. При работе с ножницами не размахивать руками.
2. Передавать ножницы кольцами вперед.
3. Держать ножницы на столе с сомкнутыми лезвиями.
4. При работе с клеем не тереть глаза и не брать пальцы в рот.

Работа с технологической картой

Технологическая карта

«Поздравительная открытка для ветерана Великой Отечественной войны»

<p>Инструменты: карандаш, ножницы, клей Материалы: лист картона (фон открытки), лист красной бумаги, шаблоны цифры «9» и букв «М», «А», «Я».</p>	
<p>По шаблонам обвести цифру «9» и буквы «М», «А», «Я» на цветной бумаге, при этом разместить в зеркальном отражении.</p>	

<p>Вырезать цифру «9» и буквы «М», «А», «Я» из цветной бумаги.</p>	
<p>Сложить белый картон, основу будущей двойной открытки так, чтобы верхняя часть была уже нижней</p>	
<p>Разложить детали на заготовке открытки. Буквы разместить вертикально. Наклеить «9» на лицевую сторону открытки, а буквы «М», «А», «Я» на нижнюю с помощью клея-карандаша. Основа открытки готова!</p>	
<p>Самостоятельная работа. Дополнительное оформление лицевой стороны открытки.</p>	

Открытка у нас будет двойной. Работать будем по шаблонам и самостоятельно.

Последовательность выполнения работы:

1. По шаблонам обвести и вырезать цифру 9 и буквы МАЯ из цветной бумаги, при этом разместить в зеркальном отражении.
2. Сложить картон, основу будущей открытки так, чтобы верхняя часть была уже нижней.
3. Разложить детали на основе открытки. Буквы разместить вертикально.
4. Наклеить цифру 9 на верхнюю часть открытки, а буквы МАЯ на нижнюю с помощью клея-карандаша.
5. Дополнительное оформление лицевой стороны открытки - самостоятельная работа.

VII. Подведение итогов занятия

Что нового узнали? (выслушать ответы). Ребята, к какому празднику вы выполнили открытку? (выслушать ответы). Что вы изобразили на открытке? (выслушать ответы).

Закончите мои высказывания

НА СЕГОДНЯШНЕМ ЗАНЯТИИ Я УЗНАЛ ...

ПОСЛЕ ЗАНЯТИЯ МНЕ ЗАХОТЕЛОСЬ...

СЕГОДНЯ Я СУМЕЛ ...

Все открытки получились разными потому, что каждый из вас в своей работе сам выбирал материал для ее оформления, каждый придумал свой вариант

украшения. Мне нравится, как аккуратно выполнены ваши работы, вы правильно вырезали и приклеили все детали открытки. Вы все молодцы!

Наше занятие подошло к концу. Сегодня мы выполнили поздравительную открытку для ветерана Великой Отечественной войны. Это будет хорошим подарком для него.

Уборка рабочего места.

Заключение

Мы родились и выросли на мирной земле. Для нас война – история. Память о войне – это, прежде всего, память о людях. Пройдут года, десятилетия, немало ярких и важных событий произойдет в жизни народа, но легендарный подвиг – Победа в Великой Отечественной войне – навсегда останется в нашей памяти. Открытки, которые вы приготовили для ветеранов, будут им отличным подарком ко Дню Победы!

Продукты занятия:

Для детей:

Выполнение поздравительной открытки ко Дню Победы.

Оформление выставки детских работ **«Открытка ветерану»**.

Участие учащихся в Акции «Поздравь ветерана» (Тамбовский Дом-интернат для ветеранов войны и труда).

Участие учащихся в Акции «Фронтовой треугольник».

Участие в конкурсе декоративно – прикладного творчества, посвященного теме Великой Отечественной войны.

Для педагогов:

Повышение уровня профессиональной компетентности в вопросах формирования у учащихся представлений о героическом подвиге русского народа.

Выставка творческих работ учащихся и педагогов **«Этих дней не меркнет слава!»**.

Для родителей:

Создание папки – передвижки **«Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой»**.

Выставка работ совместного творчества детей и родителей **«Дорогие мои ветераны»**.

Участие во Всероссийской Акции «Бессмертный полк».

Совместное посещение памятных мест города, посвященных Великой Победе.

Список рекомендуемой литературы:

1. Воронова Е.А. Воспитать патриота. Программы, мероприятия, игры. Ростов н/Дону, Феникс, 2008.

2. Новокрещенов И.В. Страницы Великой Победы. Учебное пособие для учащихся 2–4 классов. М., Ювента, 2010.

3. Полная хронология XX века. Вече-Аст, Москва, 1999.

4. Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребёнка. М., «Академия развития», 1997. – 106с.

5.Торопцев А.П. Чтобы знали и помнили. М., «Подмосковье», 2014. – 220с.

Интернет-источники:

1.Видеоролики <http://www.youtube.com/>

2.Картинки: https://yandex.ru/images/clid=1872363&win=138&redircnt=1428259088.1&uinfo=sw-1093-sh-614-ww-1093-wh-514-pd-1.25-wp-16x9_1366x768

3.Стихи для детей о ВОВ <http://tanyakiseleva.ru/stixi-dlya-detej-o-vojne/>

4.Детские песни о войне <http://allforchildren.ru/songs/vov.Php>

МЕРОПРИЯТИЕ ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ «ТВОРИ ДОБРО!»

(для детей младшего школьного возраста)

Текутова Н. Б.,

педагог дополнительного образования

Актуальность. В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность – в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у молодых людей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости. Молодежь отличает эмоциональная, волевая и нравственная незрелость. При духовно – нравственном воспитании школьников стало актуально формирование уровня знаний и убежденности в необходимости выполнения норм морали, умений и навыков соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях.

Цель – дать детям понятие, что доброта – одно из лучших качеств человека.

Задачи:

-продолжить формирование важнейших нравственных ценностей: добро, милосердие;

-способствовать развитию сочувствия, сопереживания, сплоченности, взаимопонимания и согласованности действий в коллективе;

-воспитывать у детей интерес к участию в добрых делах.

Формирование УУД:

Личностные:

-уметь делать нравственный выбор и давать нравственную оценку;

-понимать значимость доброты;

-уметь пользоваться культурой дружбы;

-соблюдать традиции доброты в коллективе;

Коммуникативные:

-умение общаться;

-умение работать в коллективе;

-развитие коммуникативных способностей, умение общаться в коллективе;

Регулятивные:

-высказывать свое мнение, предположение;

- прогнозировать предстоящую работу;
- уметь вести диалог.

Познавательные:

- развитие умений извлекать информацию из иллюстраций, текстов;
- на основе анализа делать выводы;
- обобщать и классифицировать по признакам.

Форма работы: творческое мероприятие.

Оборудование: для учителя – компьютер, мультимедийный проектор, презентация, карточки

Конспект мероприятия

На доске эпиграф: *«Доброта – солнечный свет, под которым распускается цветок добродетели».* (И. Грин).

1. Просмотр подготовленной сказки «Любовь и Доброта».

Мудрым был наш народ. Не только пословицы, и сказки его несли поучительный смысл. Давайте послушаем сказку «Любовь и доброта».

Педагог: Жила-была на земле девушка по имени Любовь. Скучно ей было жить на свете без подружки. Вот и обратилась она к старому, седому, прожившему 100 лет волшебнику:

Любовь: Помоги мне, дедушка, выбрать подружку, чтоб я могла дружить с ней всю отпущенную мне Богом жизнь.

Учитель: Подумал волшебник и сказал:

Волшебник: Приходи ко мне завтра утром, когда первые птицы запоют, и роса еще не просохнет.

Учитель: Утром, когда алое солнце осветило землю, пришла Любовь в условленное место. Пришла и видит: стоят пять прекрасных девушек, одна другой краше.

Волшебник: Вот выбирай. Одну зовут Радость, другую – Удача, третью – Красота, четвертую – Печаль, пятую – Доброта.

Любовь: Они все прекрасны. Не знаю, кого и выбрать...

Волшебник: Твоя правда. Они все хороши, и ты в жизни еще встретишься с ними, а может, и дружить будешь, но выбери одну из них. Она и будет тебе подружкой на всю жизнь.

Педагог: Подошла Любовь к девушкам поближе и посмотрела в глаза каждой. Задумалась.... А кого бы выбрали вы? Почему? (Ответы).

Учитель: Подошла Любовь к девушке по имени Доброта и протянула ей руку. Почему Любовь выбрала Доброту? (Ответы).

2. Игра «Спешите обрадовать!»

Дарить радость – значит творить добро. А как вы умеете дарить радость, мы сейчас увидим, поиграв в игру, которая называется «Спешите обрадовать!». Обрадовать надо своего товарища. Сумеете ли вы это сделать? Игра будет проходить так:

Один из ребят садится на «волшебный стул», который «высвечивает» все его достоинства, перечисляемые окружающими. Нужно перечислить самые лучшие качества своего товарища, не обидев его.

Обрадовать надо, сказав, что ты больше всего в нём ценишь, что тебе нравится в его характере или что-то ещё (что ты сам придумал).

На каждый комплимент на слайде появляется сердечко.

Итак, ребята, игра эта заставила многих из вас улыбнуться, подумать о хорошем, расположила вас друг к другу, и в группе сразу стало светлее.

3. Игра «Солнышко Доброты»

Посмотрите, на доске не просто солнышко – это Солнышко Доброты, которое своими лучами согревает всех нас. Наша же задача – отдавать тепло друг другу такими лучиками, как:

милосердие (готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь);
доброжелательность (доброжелательное отношение к людям);
отзывчивость (готовность откликнуться на чужую нужду);
терпимость (умение без вражды, терпеливо относиться к чужому мнению, взглядам, поведению);

забота (деятельность, направленная к благополучию кого-либо);

взаимопомощь (помощь друг другу).

На своём солнышке, на лучиках дети вписывают, что они хотят отдать друг другу.

4. Игра «Животные». У кого есть животные? Расскажите, как вы заботитесь о них?

Какое сочувствие вы проявляете к животным?

5. Правила доброты.

Педагог:

А сейчас давайте назовём правила доброты, которые должны выполнять все люди и тогда на земле будет всегда мир, радость и ласковое солнышко.

1. Будь приветлив, вежлив.
2. Будь внимателен к людям.
3. Делай добрые дела.
4. Не отвечай злом на зло.
5. Помогай слабым, больным, маленьким, попавшим в беду.
6. Прощай ошибки других.
7. Не жадничай.
8. Не завидуй.
9. Жалей других.

Учащийся 1:

Где красота - там доброта.

Их разлучить ничто не может.

Любая светлая мечта

На двух подруг всегда похожа.

И нам без них не обойтись

Ни светлым днем, ни днем дождливым.

И если хочешь быть красивым,

То добротой поделись!

6. Игра «Собери пословицы» (Работа в группе)

Не зря говорится в пословице «Доброе слово и кошке приятно». А какие еще пословицы вы встречали, где говорится о дружбе или есть слово ДОБРО? (на столах в конвертах части-слова пословиц о дружбе. Ребята должны восстановить их).

Добро не умрет, а зло пропадет. (Добро, зло, а, не умрет, пропадет)

Добро творить - себя веселить.

Добро, сделанное в тайне, вознаграждается явно.

Доброта без разума пуста.

Рубашка изнашивается, а доброе дело не забудется.

Педагог:

Какие вы знаете пословицы и поговорки о добре, доброте?

Без добрых дел нет доброго имени.

Жизнь дана на добрые дела.

От добра добра не ищут.

При солнышке тепло, при матушке добро.

Доброе слово и кошке приятно.

Худо тому, кто добра не делает никому.

Что мы проявляем к самому дорогому человеку?

(«помощь», «забота», «благодарность», «нежность», «любовь», «ласка»).

Ребята, а откуда берёт начало доброта? От кого вы впервые узнали доброту?

Ну конечно, доброта берёт начало в семье. Эти добрые качества нужны и важны человеку всегда. Сейчас вы школьники. Школа – это ваш второй дом. Добрые качества души, заложенные в семье, вы принесли в своём сердце в школу. Молодцы, много вы знаете пословиц и поговорок о доброте! Но только ли добрые слова нужны людям? Только ли по количеству добрых слов, которые произносит человек, можно судить о том, добрый он или нет?

Учащийся 2:

Добрым быть совсем непросто.

Не зависит доброта от роста.

Не зависит доброта от цвета,

Доброта – не пряник, не конфета.

Доброта приносит людям радость

И взамен не требует награды.

Доброта с годами не стареет,

Доброта от холода согреет.

Если доброта, как солнце, светит,

Радуются взрослые и дети.

7.Слова Христа из Библии

Педагог: Помните слова из Библии: «Не судите, да не судимы будете, ибо каким судом судите, таким будете судимы; и какою мерою мерите, такою и вам будут мерить. И что ты смотришь на сучок в глазе брата твоего, а бревно в твоём глазе не чувствуешь? Лицемер! Вынь прежде бревно из твоего глаза и тогда увидишь, как вынуть сучок из глаза брата твоего. **Итак, во всем, как хотите,**

чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними. Будьте милосерды, как и Отец ваш милосерд. Прощайте, и прощены будете?»?

Как вы понимаете слова Христа?

Объясните выражения, которые у вас в тексте подчеркнуты:

1 группа

1. «Сучок в глазе брата твоего» – это *плохие поступки других людей*.

2. «Бревно в твоём глазе» – это *наши плохие поступки*.

2 группа

Лицемер – это человек, который *осуждает других, не замечая собственных ошибок, говорит неправду*.

3 группа

Быть милосердным – это значит *уметь прощать других*.

Назовите правило, по которому Христос призывает всех жить. Это и есть «золотое правило». **Почему оно «золотое»?**

Учащийся 3:

Добро и Зло идут по жизни рядом.

Известно, что нет худа без добра.

Как хорошо, когда на смену злобе

Приходят к нам улыбка, доброта.

Когда в глазах людей, в их добром слове

Почувствуешь божественный тот свет,

То наполняешься огромным счастьем,

Способным оградить от разных бед.

О люди, улыбайтесь чаще,

Тепло души дарите каждый миг

И никогда не осушайте

Тот чистый, сказочный родник!

8. В конце мероприятия зачитаем замечательные слова

Не зависимо от того, ждут от тебя добро или не ждут его – твори добро.

Не зависимо от того, заметят твоё добро или не заметят – твори добро.

Не зависимо от того, принимают твоё добро или отбрасывают его – твори добро.

Не зависимо от того, чем будут платить тебе за добро: добром или злом – твори добро.

ПЛАН-КОНСПЕКТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «КАК СТАТЬ СУПЕРГЕРОЕМ» (для детей младшего школьного возраста)

*Аргунова А.С.,
педагог дополнительного образования МБУДО ЦДОД*

Цель мероприятия – формирование у детей представления о доброте и добрых поступках, моральных ценностях.

Задачи:

-воспитывать у детей такие качества, как доброжелательность, отзывчивость, милосердие, уважение к окружающим;

-создавать мотивацию к совершению добрых поступков;

-развивать умение сравнивать, анализировать причины и последствия поступков.

Продолжительность: 45 минут.

Оборудование: компьютер, проектор или телевизор, бумага формата А4, карточки с зашифрованным ключевым словом.

Ход мероприятия

Педагог: Здравствуйте, ребята! Пожалуйста, займите свои места. Сегодня мы с вами поговорим о доброте, добрых делах и о тех, кто творит добро.

Предлагаю вам разделиться на три команды. У каждой команды будет одинаковые наборы карточек с напечатанными на них буквами. Ваша задача собрать из этих букв ключевое слово. Выигрывает команда, которая сделает это быстрее всех. (Ключевое слово – СУПЕРГЕРОЙ).

А кто из вас знает, кто такие супергерои? Какое определение вы могли бы дать этому слову – «супергерой»? (*Ответы детей*).

Итак, супергерой – это вымышленный персонаж, наделённый необычными силами.

Педагог: Посмотрите на экран. Сейчас там появятся изображения разных персонажей из книг и мультфильмов. Будьте внимательны. Если какой-то из героев вам знаком – поднимите руку, постарайтесь назвать его имя и рассказать, какими необычными способностями он или она владеет.

(На экране появляются изображения, дети называют героев и рассказывают о них).

Кого из этих персонажей вы могли бы назвать супергероями? Обоснуйте свой ответ. (*Ответы детей*).

Ребята, а как вы думаете, что объединяет всех этих персонажей? (*Ответы детей*). Они все борются со злом, совершают добрые дела и сражаются за справедливость.

А каких еще супергероев вы знаете? Назовите их. (*Ответы детей*).

Педагог: Ребята, а вы бы хотели стать супергероем? Я предлагаю каждому из вас сделать это прямо сейчас! Для каждого из вас я приготовила бумагу, возьмите её. Чтобы стать супергероем, необходимо хорошенько подготовиться. Каждому супергерою необходимо иметь своё имя, особую суперспособность и конечно же костюм! Помните, что супергерои делают добрые дела на благо общества, а значит и особые умения у них должны быть такими, чтобы помогать другим людям и всегда быть полезными. На выполнение этого задания у вас есть 10 минут. (*Дети придумывают себе псевдонимы, записывают их на бумаге, придумывают особые навыки, а также рисуют свои костюмы.*) Я предлагаю каждому из вас показать свою работу всему коллективу и рассказать, почему вы выбрали именно эту суперспособность. (*Ответы детей*).

Какие интересные у вас получились работы. Вы большие молодцы! А какими качествами на ваш взгляд обязательно должны обладать супергерои? (доброта, честность, справедливость и т.д.). (*Ответы детей*).

Как вы считаете, а обычный человек может обладать несколькими или всеми этими качествами? (*Ответы детей*).

В таком случае получается, что в каждом из нас, кто культивирует в себе доброту и справедливость, а также стремится помогать другим людям, живёт маленький супергерой! А для того, чтобы маленький герой рос и становился все больше и сильнее, нам нужно делать добрые дела.

Предлагаю вам поиграть. Пожалуйста, поднимитесь со своих мест. Я буду называть разные поступки. Если поступки добрые и хорошие – герой в вас будет расти (детям предлагается подняться на носочки и развести руки вверх и в стороны), а если поступок плохой и невежливый – герой уменьшается (детям предлагается сесть на корточки и сложить руки перед собой).

1. Уступить место в общественном транспорте.
2. Наступить кому-то на ногу и не извиниться.
3. Вежливо поблагодарить кого-то.
4. Толкнуть кого-то.
5. Поздороваться при встрече.
6. Помочь маме накрыть на стол.
7. Подарить кому-то подарок.

Как вы думаете, какие добрые поступки вы можете совершать чуть ли не каждый день? Давайте постараемся привести примеры. (Покормить бездомное животное, зимой повесить кормушку, помогать родителям с домашними делами, быть вежливыми и т.д.).

Наше занятие я бы хотела закончить цитатой И.Ф. Гёте «Невозможно всегда быть героем, но всегда можно оставаться человеком». Старайтесь делать добрые поступки или даже просто приятные мелочи, и вы увидите, как герой внутри вас будет расти и как мир вокруг вас будет становиться всё лучше и лучше! Я предлагаю уже сейчас сделать первое доброе дело. Давайте встанем в круг, каждому из вас нужно по очереди пожать руку своему соседу и сказать: «Спасибо за приятное занятие!»

Всем спасибо за внимание!

СЦЕНАРИЙ БЕСЕДЫ «БЫТЬ ЗДОРОВЫМ - ЭТО ЗДОРОВО!»

(для детей младшего школьного возраста)

*Барышникова О.И.,
педагог дополнительного образования МБУДО ЦДОД*

Цель – путешествие в страну здоровья.

Задачи:

-формировать представление о здоровье, как одной из главных ценностей человеческой жизни,

-познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье на долгие годы.

Ход мероприятия

Педагог: Умение вести здоровый образ жизни – признак высокой культуры человека, его образованности, настойчивости, воли. Как много придумано пословиц о здоровье! Соединим фразу и прочитаем пословицу:

В здоровом теле... здоровый дух.

Здоровье... за деньги не купишь.

Здоровье... дороже золота.

Существуют тысячи болезней... рак.

Где табак, там язва и ... здоровье только одно.

Педагог: В одной сказочной стране на берегу прекрасного моря стоял дворец. В нем жил правитель, у которого было три сына. Отец любил своих сыновей, они отвечали ему взаимностью. Дети росли добрыми, послушными и трудолюбивыми. Одно огорчало правителя – сыновья часто и подолгу болели. Правитель пригласил во дворец самых мудрых людей страны и спросил: «Почему люди болеют? Что надо сделать, чтобы люди жили долго и счастливо?» Мудрецы долго совещались, и самый старший из них сказал: «Здоровье человека во многом зависит от образа жизни, поведения и умения помочь себе и другим в трудных ситуациях». Выслушал правитель мудреца и приказал открыть школу здоровья для детей своей страны.

От чего же зависит здоровье человека? Что является причиной заболеваний?

Причины болезни изучает маленький ручеек. Послушайте!

Педагог читает стихотворение

Бежит маленький ручей

Средь цветов и средь камней.

И людей, и зверей.

Поит он водой своей.

Часто жалуются люди

На болезни и недуги.

У зверей сложна судьба,

В то же время – жизнь длинна,

И дубы растут лет сто,

Коль не срубят их никто.

Вот прозрачный ручеек

Задаёт себе вопрос:

«Почему болеют люди?

Что их так несчастных губит?»

И решил вопрос он этот

Всем задать, кого ни встретит:

Розе, пальме, кабану,

Тигру, дикому коту.

Что же ответили ручью растения и животные?

По мнению прекрасной розы, люди болеют потому, что не умеют радоваться красоте окружающего мира и успехам друг друга, а радость – это особая мудрость, и болезни ее боятся. Высокая стройная пальма ответила, что люди мало заботятся друг о друге, часто бывают жестокими и неблагодарными. Они убивают животных, наносят вред растениям. А жестокость – это путь к гибели и болезням. Люди часто обманывают друг друга.

Тигр отметил, что люди не верят в свои силы, в себя, и это не позволяет им чувствовать себя здоровыми. Дикий кот считает, что человек часто бывает неаккуратен, не соблюдает основных гигиенических правил и такое поведение вредит его здоровью. Кабан заметил, что люди неправильно питаются, переедают, и это тоже вредит их здоровью.

А как вы думаете, что является причиной заболеваний?

(Подводят итог).

Проведение блицтурнира

Блицтурнир

Согласны ли вы, что зарядка – источник бодрости и здоровья?

Верно ли, что жвачка сохраняет зубы?

Верно ли, что морковь замедляет процесс старения организма?

Правда ли, что бананы поднимают настроение?

Правда ли, что есть безвредные наркотики?

Правда ли, что летом можно запастись витаминами на целый год?

Чтобы сохранить зубы здоровыми, надо есть много сладкого?

Чтобы сохранить зубы здоровыми, надо чистить зубы два раза в день?

Правда ли, что способствует закаливанию в жаркий день пить ледяную воду?

Правда ли, что способствует закаливанию контрастный душ?

Чтобы сберечь глаза, надо смотреть телевизор, сколько хочешь?

Чтобы защититься от микробов, надо всегда мыть руки с мылом?

Педагог: Сделайте прыжок вперед, ладонями достаньте пол. Соедините руки за спиной и присядьте несколько раз. Как можно назвать то, что мы с вами сейчас делаем? Правильно! Разминка, зарядка, физическая нагрузка. Это способствует укреплению здоровья?

А сейчас закройте глаза.

Представьте жаркое лето. Светит яркое солнце. По небу медленно плывут облака. Вдруг, откуда ни возьмись, появился ветер и стал играть листьями берез. Неожиданно серые тучи закрыли солнце, и теплый дождь звонко застучал по крышам домов. Воздух стал необыкновенно свежим и ... Откройте глаза! Что вы видите?!

Появилась радуга!

(Дети стоят, в руках у них листы бумаги, вырезанные в форме радуги, со словами «Гигиена», «Сон», «Движения», «Закаливание», «Питание», «Долой вредные привычки», «Добрые слова»)

Но, если радуга – природное явление и не подчиняется воле человека, то от человека зависит его состояние здоровья. Перед вами радуга, представляющая слагаемые здоровья! Итак, вам слово, ребята! (Дети читают сообщения).

Гигиена. Ни для кого не секрет, что здоровье начинается с личной гигиены. К ней относится чистота тела и уход за полостью рта. Большое значение также имеет и выбор одежды. Одежда должна соответствовать климату, времени года, и роду занятий. После возвращения из школы нужно сменить ученическую форму на домашнюю одежду. Все это способствует лучшему отдыху.

Сон. Хороший отдых обеспечивает нам сон. Чтобы сон был глубоким, надо вставать и ложиться спать всегда в одно и то же время. Комнату перед сном обязательно надо проветрить. Полезна небольшая прогулка перед сном на свежем воздухе. Мешают засыпанию яркий свет, шумные игры, громкие разговоры, длительные просмотры телепередач. Соблюдение гигиены сна позволит зарядиться бодростью, улучшит настроение.

Движения. Несколько упражнений прогонят сон, вовлекут в работу важные органы и системы организма, укрепят мышцы. Начинать утро с зарядки – значит встать пораньше с постели и успеть за день сделать много хороших и добрых дел. Благодаря утренней зарядке, школьник не только укрепляет здоровье, но и приобретает ловкость, смелость, выносливость, настойчивость, целеустремленность. Замечено, что у школьников, занимающихся гимнастикой, успеваемость намного выше. Двигательная активность – это путь к силе и красоте, это первый шаг к занятиям спортом.

Закаливание. Одним из важнейших слагаемых здоровья является закаливание. С его помощью можно избежать многих болезней и на долгие годы сохранить работоспособность, умение радоваться жизни. Особенно велика роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Не случайно прославленный русский полководец А.В. Суворов, будучи от рождения хилым и болезненным, благодаря закаливанию сумел стать выносливым и стойким человеком, невосприимчивым ни к холоду, ни к жаре. До старости полководец сохранил неукротимую энергию и жизнерадостность.

Питание. Важно для здоровья человека – правильное питание. Рацион школьников обязательно должен содержать витамины, так как они повышают сопротивляемость к инфекционным заболеваниям. Поэтому нужно употреблять зелень, фрукты, овощные и фруктовые соки. Долой вредные привычки. Ни одна из вредных привычек не уносит столько здоровья, как курение табака и употребление алкогольных напитков. Выкуренная сигарета ведет к бессоннице, убитку сил, отсутствию аппетита и к болезням. Похитителем рассудка называли алкоголь с давних времен, считая его причиной многих преступлений. Под влиянием алкоголя резко ухудшается речь, внимание, разрушаются печень, почки и другие системы человеческого организма. С вредными привычками нужно бороться. И начинать нужно с регулярных занятий физкультурой и спортом. Если человек почувствовал радость жизни во время занятий спортом, он никогда не будет искать веселья в табачном и алкогольном дурмане.

Добрые слова. Способствуют укреплению здоровья и добрые слова. Наши предки давно знали, что злые слова «убивают». И словом же исцеляли больных. Тренируйте себя просто говорить вежливо и красиво. Важно научиться думать и говорить о хорошем. Делайте ежедневно как можно больше комплиментов другим людям.

Хорошо, вы усвоили слагаемые здоровья? (Повторим).

Недаром народная пословица гласит:

Посеешь поступок – пожнешь привычку,

Посеешь привычку – пожнешь характер,

Посеешь характер – пожнешь судьбу.

Как вы понимаете эти слова?

Чтобы шагать в ногу со временем, совершенствуясь духовно и физически, предлагаю вам разучить гимнастику человека живущего в 21 веке.

Каждое утро, выпрямившись во весь рост, вспоминаем:

Я человек!

Всегда готов встать рядом или впереди,

Протянуть руку помощи!

Легко нагнуться к малому или слабому!

Подставить плечи под груз тревог или забот!

Обернуться к отставшим!

Дотянуться до мечты!

Перепрыгнуть через усталость и боль!

Пронести через всю жизнь дружбу и любовь!

Бороться с собственной тенью!

Глубоко вздохнуть по несбывшемуся!

И повторить весь комплекс опять сначала и до победы!

Ваши желания исполнятся! Дружите с физкультурой и спортом!

Помните, чтобы быть здоровым – это значит жить в радости!

Послушайте, одну мудрую притчу:

Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог дать ответа?»

Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно.

Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

«Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мертвая?».

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины. Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

«Всё в твоих руках».

Что имел в виду Мастер? Как вы поняли притчу?

В чьих руках здоровье человека?

Будьте здоровы и счастливы!

СЦЕНАРИЙ КОНКУРСНОЙ ИГРОВОЙ ПРОГРАММЫ, ПОСВЯЩЁННОЙ ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА «ЮНЫЙ ЗАЩИТНИК»

(для детей младшего школьного возраста)

Дудышева М.А.,
педагог дополнительного образования МБУДО ЦДОД

Цель – воспитание у учащихся патриотических чувств к Родине, уважения к её защитникам, стремления служить Отечеству; воспитание чувства дружбы.

Задачи:

- сформировать духовно-нравственное отношение к Родине, армии;
- обобщить и обогатить уже полученные знания в повседневной и образовательной среде;
- развить умение работать в коллективе, в команде;
- пробудить чувство любви и уважения к своей Родине, к армии;
- зародить в детях желание служить Отечеству.

Целевая аудитория: мероприятие подготовлено для детей 8-11 лет (2-4 классов).

Оборудование:

1. Техническое оснащение: звукоусиливающая аппаратура, микрофоны, компьютер либо магнитофон для воспроизведения музыкального материала, флеш-накопитель с необходимой музыкой и фонограммами для исполнения песен.

2. Инвентарь:

- сложенные квадратики цветной бумаги по количеству детей, разделённые на два цвета (красный и синий) для деления на команды;
- 12 карточек с пословицами, разделёнными на две части;
- бумажные комки (снаряды);
- 2 мусорных мешка для сбора бумажных комков (снарядов);
- 4 перевязочных бинта;
- 2 отрезка лески, 2 тарелки сухих макарон;
- 4 платка или шарфа, чтобы завязать глаза;
- 2 фломастера или 2 карандаша;
- 2 листа бумаги для рисования или ватмана.

3. Ведущие и помощники: 2 ведущих, 3 судьи в жюри.

Ход мероприятия

*Дети входят в зал под музыку песни «Шли солдаты на войну»
(слова и музыка Игоря Русских)*

Ведущий1: Добрый день, дорогие ребята! Сегодня мы отмечаем один из самых патриотичных праздников нашей страны – 23 февраля – День защитника Отечества!

Ведущий2: Часто в своей речи мы употребляем слово Родина, и у каждого из нас перед глазами встаёт картина.

Родина

Это край чудесный
Там, где синь небес,
Золотое поле
И зелёный лес,
Ручеёк звенящий
И весенний гром.
Это – запах хлеба.
Это – отчий дом.
Родина – родная,
Наша сторона.
Ты на всей планете
Лучшая страна.

Ведущий1: На протяжении многовековой истории существования России она славилась непобедимыми войсками. В них достойно служили и отважно защищали свою Родину наши деды, прадеды и прапрадеды.

Выступление детей

«Армия любимая»

Об армии любимой
Знает стар и млад
И ей, непобедимой,
Сегодня каждый рад.
Есть в армии солдаты,
Танкисты, моряки,
Все сильные ребята,
Им не страшны враги!
Стоят ракеты где-то,
И на замке граница.
И так чудесно это,
Что нам спокойно спится!

Выступление детей: песня «**Наша армия самая сильная!**»

1. Стройные ряды под небом чистым –

Это наши славные полки.

С вами я, танкисты и артиллеристы,

Летчики, стрелки и моряки.

Припев: 1

Моя Армия сильная, сильная,

Моя Армия смелая, смелая,

Моя Армия гордая, гордая,

Эта песня об Армии моей.

Наша Армия самая сильная,

Наша Армия самая смелая,

Наша Армия самая гордая!

И святая защитница детей!

2. Яростной была ты и бесстрашной,
И горела под тобой земля,
Билась ты отважно, и знамёна вражьи
Падали под стенами Кремля.

Припев: 2

3. Стала ты мечтою сокровенной,
Дорогая Армия моя.
Подрасту и стану я военным,
Сильным, смелым, гордым буду я!

Ведущий1: Изначально праздник 23 февраля назывался «День Красной Армии», «День Советской Армии и Военно-Морского флота», сегодня – это «День защитника Отечества».

Ведущий2: Главные герои праздника – это, конечно, люди в погонах, находящиеся на службе у Родины, у Отечества. Но в народе понятию «защитник» даётся более широкое определение. Защитник – это не только воин, но и тот, кого называют настоящим мужчиной. Настоящий мужчина наделён такими качествами, как сила духа, умение противостоять трудностям, умение дружить, приходить на помощь, благородство, рыцарское отношение к женщине, забота о близких.

Ведущий1: И поэтому мы подготовили разнообразные конкурсы, где наши мальчики смогут все эти качества проявить, показать свою отвагу, сноровку и знания, а девочки, как верные спутницы, им в этом будут помогать.

Ведущий2: Давайте мы разделимся на две команды!
(Мальчики подходят к ведущему и вытягивают квадратик, разворачивают и смотрят, какой цвет: синий или красный. По цвету делятся на команды). Девочки тоже делятся на две группы поддержки (для одной и другой команды мальчиков).

Ведущий1:

1. Конкурс «Мозговой штурм»

Командам нужно будет поочерёдно называть слова-отгадки.

1. Подрасту и вслед за братом

Тоже буду я солдатом,

Буду помогать ему

Охранять свою ...*(страну)*

2. Брат сказал: "Не торопись!"

Лучше в школе ты учись!

Будешь ты отличником –

Станешь ...*(пограничником)*

3. Моряком ты можешь стать,

Чтоб границу охранять

И служить не на земле,

А на военном ...*(корабле)*

4. Самолет парит, как птица,

Там - воздушная граница.

На посту и днем, и ночью

Наш солдат - военный ...*(летчик)*

5. Снова в бой машина мчится,
Режут землю гусеницы.

Та машина в поле чистом
Управляется ... *(танкистом)*

6. Можешь ты солдатом стать
Плавать, ездить и летать,

А в строю ходить охота –
Ждет тебя, солдат, ... *(пехота)*

7. Любой профессии военной
Учиться надо непременно,
Чтоб быть опорой для страны,
Чтоб в мире не было ... *(войны)*

8. От страны своей вдали
Ходят в море... *(корабли)*

9. Льды морские расколос
Наш военный... *(ледокол)*

10. Ловко вырулил на взлет
Реактивный... *(самолет)*

11. Крыльев нет, но она
Для полетов рождена.
К цели мчится птица эта,
Обгоняя звук планеты *(ракета)*

12. Тучек нет на горизонте,
Не раскрылся в небе зонтик,
Через несколько минут
Опустился *(парашют)*

Ведущий2:

2. Конкурс «Военная подготовка»

По одному участнику из команд выполняют задания:

- а) присесть, кто больше (первые участники команд)
- б) отжаться на руках, кто больше (вторые участники команд)
- в) попрыгать на одной ноге, кто больше (третьи участники команд).

Ведущий1:

3. Конкурс «Сильного духом солдата не сломать»

Каждой команде даётся по шесть карточек. Прочитайте записанные на карточках начала пословиц, выберите к ним окончания, объясните смысл пословиц.

Кто храбро сражается в бою,... (тот честно защищает Родину свою).

Умелый воин не ... (дрогнет в бою).

Если дружба велика, то... (и Родина крепка).

Народное братство... (дороже всякого богатства).

Для родины своей ни сил,... (ни жизни не жалеи).

Тот герой, ... (кто за Родину стоит горой).

Ведущий2:

4. Конкурс «На поле боя»

Игровое пространство мелом делится на два поля. Каждая команда перекидывает со своего поля на поле соперника снаряды (бумажные комки), по сигналу бой прекращается. На чьём поле оказалось больше снарядов, та сторона проигрывает бой.

Ведущий1: После военных действий на поле боя часто остаются не взорванные снаряды, мины и поэтому нам необходимо разминировать его.

5. Конкурс «Разминируй поле»

Каждой команде выдаётся мешок, в который команды собирают бумажные комки. Выигрывает та команда, которая собрала больше.

Ведущий2: Ой-ой-ой, в нашем полку раненые. Им надо помочь. Мы попросим наших девочек медсестёр помочь мальчикам, перевязать их раны.

6. Конкурс для девочек «Перевяжи раны»

Участвуют мальчики и девочки поровну (по 2 девочки и по 2 мальчика от каждой команды). Выигрывает та команда, у кого получится перевязать лучше.

Ведущий1: Какие умнички наши медсёстры, не оставили погибать наших солдат, но перевязали и вылечили. И пока наши участники отдыхают, мы продолжим поздравлять наших будущих защитников.

Выступление детей: песня «Сухарики»

1. Шёл солдат походным строем на войну, не на парад.

Нёс патроны он с собою, за спиною автомат.

И связист, и пулемётчик, и стрелки, и пушкари.

Получали, между прочим, на дорогу сухари.

Сухарь хотя и маленький, но, что не говори

Сражались и сухарики, сухарики, сухарики ржаные сухари.

Сражались и сухарики, сухарики, сухарики ржаные сухари.

2. И полярник, и таёжник знают силу сухаря.

С ним шагать на полюс можно, плыть в далёкие моря.

Если есть в мешке сухарик можно землю обойти.

Он всегда тебе подарит силы новые в пути.

Бери в поход фонарики, топорики бери,

Но не забудь сухарики, ржаные сухари.

3. И когда мы вновь уходим в шум лесов и ширь полей,

То не надо нам в походе калачей и кренделей.

Сухари у нас с собою, закипает котелок.

Песня птицею ночью прилетит на огонёк.

Гудят, звенят комарики, воркуют глухари.

Эх, любим мы сухарики, ржаные сухари.

Ведущий 2: Война войной, а обед – по расписанию. Сложно представить, как выживали в то нелёгкое время без военно-полевой кухни, помогавшей нашей армии жить и побеждать.

7. Следующий наш конкурс «Поварята».

Приглашаются от команд по три человека, по одному мальчику и по две девочки в каждую команду. Один участник (мальчик) держит леску по середине, а другие два участника (девочки) нанизывают на неё макароны, как можно больше, с двух сторон в течении 2-х минут. Побеждает та команда, у которой будет нанизано больше макарон.

Ведущий1:

8. На войне каждый солдат вспоминал о доме, о семье, о подруге. И поэтому следующий конкурс посвящён «**Прекрасной Леди**».

Мальчикам завязывают глаза, дают фломастеры или карандаши. Нужно на листах бумаги нарисовать портрет прекрасной Леди. Тот, у кого рисунок будет больше напоминать Прекрасную Леди, побеждает.

Подведение итогов конкурса

Ведущий1: Вот и подошёл наш праздник к концу, мы попросим жюри подвести итоги конкурсов.

Ведущий 2: Значение Российской армии очень велико для нашей страны и долг каждого мужчины – защищать свою Родину. Сегодня мы убедились, что у нас подрастает достойное поколение Защитников Отечества. А это значит, что у нас будет, кому защищать нашу Родину. Мы поздравляем еще раз всех с Днем Защитников отечества!

Ведущий1:

Пусть ты и не служил пока,
Ты стойкий, сильный, не капризный,
Глаз зорок и тверда рука,
Защитник будущий Отчизны!
Ведь если предстоит войне
Внести в наш дом огонь, разруху,
Стоять не будешь в стороне –
Мать защитишь, сестру, подругу!
А чтобы победить опять,
Ты будь здоровым, умным, бодрым:
Учись старательно – на «пять»
И занимайся больше спортом!!!

И. Мухин

Звучит музыка песни «Шли солдаты на войну»

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ «КНИГИ – НАШИ ДРУЗЬЯ»

Ермохина О.А.,

педагог дополнительного образования МБУДО ЦДОД

Цель – воспитывать бережное отношение к книгам.

Задачи:

- учить культуре общения с книгой;
- развивать интерес к книгам;

- воспитывать духовно-нравственные качества, аккуратность обращения с книгой.

Методы: словесный, наглядный, практический.

Инструменты и материалы: бумага белого цвета, фломастеры, карандаши.

Ход занятия

Педагог: Сегодня мы с вами поговорим на интересную тему. А что это за тема, догадайтесь.

Не куст, а с листочками,
Не рубашка, а сшита,
Не человек, а рассказывает.

(Книга)

Правильно, речь пойдет о книгах.

А знаете ли вы, как делали книги раньше?

Сначала их писали на глине, на коре деревьев, на шкурах животных. И только много времени спустя люди изобрели бумагу. Было это в Древнем Китае, во втором веке. Книги в старину ценились. Они стоили дорого, т.к. создавались медленно: летописец от руки переписывал строку за строкой гусиным пером или острой палочкой на папирусе, бересте или пергаменте. Труд летописца был трудным. Книги в то время считались роскошью. В наше время книги печатают быстро и в очень большом количестве.

А как же делают книги?

Люди заготавливают лес, пилят, обрабатывают и отправляют на фабрику, где из заготовленного дерева сделают бумагу. Химики разрабатывают специальную краску для того, чтобы иллюстрации книги были яркими.

Внимательно ли вы читаете книги, сейчас узнаем. Угадайте, из каких сказок эти строчки:

1. «Не ешь меня серый волк, я тебе песенку спою» («Колобок»).

2. «Вышли братья на отцовский широкий двор, натянули свои луки и выстрелили» («Царевна лягушка»).

3. «Будь умна береги братца, со двора не ходи» («Гуси-Лебеди»).

Давайте с вами поиграем в игру «Доскажи слово».

1. По толстой корочке картонной

Идет оранжевая кошка!

Куда ее ступает ножка,-

То называется(обложка)

2. Открою самый первый лист,

Мне подскажи названье.

Там для беседы собрались:

Заглавье, автор, год издания. (Титульный лист или начальный)

3. Когда их листаешь,

Они словно птицы,

Крылами нам машут.

Что это? (Страницы)

4. Все листы в любой из книг

Держит очень хорошо.

Ты держать его привык.

Это книжный... (корешок).

Хорошо вы знаете из чего состоят книги, значит часто берете их в руки.

А давайте с вами вспомним, что с книгами нельзя делать?

1.Нельзя загибать книжные страницы

2.Нельзя перегибать книги

3.Нельзя рисовать в книгах

4.Нельзя читать книги во время еды

5.Нельзя читать книги на солнце

Молодцы! А теперь отгадайте загадку.

Она в учебнике живет,

Страницы нужные находит

И знает, видно, наперед,

Какую тему мы проходим.

Чтоб место нужное открыть,

Страницы номер чтоб не стал загадкой

И чтобы ничего не позабыть,

Ты, школьник, пользуйся, пожалуйста...(Закладка).

Здорово! Давайте с вами сделаем закладку для наших любимых книг своими руками.

Для этого понадобится лист бумаги. Из него нужно сделать квадрат. Можно измерить равные его стороны линейкой, или же взять бумагу за уголок и сложить так, чтобы точно сошлись две прилегающие боковые стороны. Образующуюся сбоку полосу отрезают. Получился квадрат. Сложите его вдвое, уголок к уголку, чтобы получился треугольник. Возьмите за уголок только одной части сложенной вдвое бумаги и протяните его к стороне сгиба. Прижмите. По бокам видны как бы два треугольника. Загните с одной стороны, а затем с другой. Распрямите загнутые уголки. Многие действия в оригами нужны лишь для того, чтобы сделать нужную линию сгиба.

Снова возьмите один уголок, только теперь его уже протяните к самому верхнему. Сложите таким образом и второй уголок, прижмите стороны, чтобы хорошо обозначились все сгибы. И опять продолжим дело с уголками, разложите их, а затем заверните и поместите в кармашек. Прижмите края. Проделайте это и со вторым уголком. Вот и получилась закладка уголок. Фломастером можно нарисовать смешную мордочку.

Самое большое счастье для книги – быть нужной, полезной людям. Я желаю, чтобы у каждого из вас был большой друг – книга.

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ «ДАЙ ЛАПУ, ДРУГ!» (для детей младшего школьного возраста)

Косоротова В.В.,
педагог дополнительного образования МБУДО ЦДОД

Цель – формирование гуманного отношения к домашним животным, ответственности, милосердия.

Задачи:

- расширить представление учащихся о необходимости бережного отношения к животному миру;
- воспитать по отношению к брошенным бродячим животным такие качества, как: сочувствие, доброту, отзывчивость.

Целевая аудитория: учащиеся объединений «Рукоделие».

Оборудование:

- ноутбук, звуковые колонки;
- стол – 1 шт.;
- стенд – 1 шт.;
- картинки с изображением собак различных пород;
- таблички с названиями пород собак;
- тарелка с различными продуктами;
- завязка для глаз;
- запись звуков различных животных;
- слайды с изображением персонажей-животных из мультфильмов;
- слайд с логотипом группы помощи животным «Доброе сердце»;
- запись песни Е. Птичкина и М. Пляцковского «Не дразните собак».

Ход мероприятия

Ведущий:

Здравствуйтесь, дорогие ребята! Всемирный день защиты животных или просто День животных – международный день, призванный привлечь внимание человечества на проблемы остальных обитателей планеты Земля. Эта дата отмечается ежегодно 4 октября, поскольку приурочена ко Дню Святого Франциска. Отмечать этот день было решено во Флоренции (Италия), в 1931 году, на проходившем там международном конгрессе сторонников движения в защиту животных.

Идея проведения подобного дня прижилась по всему миру и в 2008 году различные мероприятия, посвященные этой дате, прошли уже в 68 странах мира.

Скажите, ребята, есть ли у вас домашние животные? *(ответы детей)*.

Тогда следующие игры для вас!

Игра с залом «Дикие - домашние»

(Ведущий называет животных. Если животное домашнее – дети хлопают, если дикое – топаят: кролик, собака, жираф, утка, крокодил, овца, корова, обезьяна, енот, кошка, осел, медведь, курица)

Игра с залом «Угадай по звуку»

(Ведущий включает записи различных звуков животных, дети пытаются угадать какое животное так «разговаривает»)

Ведущий: С незапамятных времен животные живут рядом с человеком в большом прекрасном доме, имя которому – Земля. В этот день мы хотим напомнить, что человек в ответе за тех, кого приручил. Собаки и кошки – символы домашних животных, и поэтому наш праздник посвящен именно им.

Попробуйте угадать, из какого мультфильма эти персонажи?

Игра с залом «Угадай мультфильм»

(Ведущий показывает слайды(Презентация) с персонажами, а дети отгадывают мультфильм)

Ведущий: Собака – верный друг и помощник человека с давних времен. Она первой пришла к нему из лесной чащи и приняла его покровительство. Это было очень-очень давно.

Первобытный человек постоянно боялся за свою жизнь. Он прислушивался к каждому шороху, к незнакомому звуку: не подкрадывается ли враг? А собака слышит то, чего не слышит человек, чувствует запахи, которые недоступны человеческому обонянию. Особенно она чутка ночью: ведь в прошлом собака была ночным хищником. Понадобились тысячелетия, прежде чем хищник забыл дикие привычки и стал настоящим другом человека. Постепенно человек приручил собаку сторожить дом-пещеру, заблаговременно подавать сигнал тревоги лаем. Собака стала помогать человеку на охоте: отыскивала дичь, приносила ее хозяину, помогала человеку защищаться. А когда человек занялся скотоводством, собака стала охранять скот. Повсюду, где живут люди, рядом с ними встречаются собаки.

Как вы знаете, в мире существует много разных пород собак. Интересно, сможете ли вы угадать название породы?!

Игра «Угадай породу»

(На стенде размещены картинки с различными породами собак и таблички с их названиями. Ребятам необходимо составить их в пары)

Ведущий:

Грустно смотрит кот Борис

На высокий кипарис:

«Эх, сейчас бы поразмяться

И на дерево взобраться», -

Но мешают лень и вес,

Он с дивана еле слез.

Коты – это лучшее творение природы. Посмотрите на изящество их движений, на важную поступь, а главное – чувство собственного достоинства!

В разные времена и в разных странах к кошкам относились по-разному. В Древнем Египте кошку боготворили, оказывали ей всяческие почести. В Европе в средние века кошку преследовали, так как считали, что в ней поселился дьявол. В Древней Руси хозяйственные качества оценивали церковнослужители. Они-то и поставили ее под защиту. Почти в каждом доме в русских селениях обитала кошка.

Эти милые создания за всю историю существования человечества заслужили к себе хорошее отношение.

Игра «Меню для кошки»

(На столе стоят тарелки с различными продуктами. Игрокам необходимо с завязанными глазами по запаху определить продукт: сосиска, конфета, сыр, хлеб, кусочек мяса, огурец, печенье, сало и др.)

Ведущий:

Старый он, седая борода,
Бездомный и голодный пес.
Бредет один неведомо куда,
Весь мокрый и, наверное, замерз.
Он ищет хоть какой-нибудь приют,
Проходим смотрит жалобно в глаза,
Но в них читает: «Здесь не подают»
И кажется вот - вот появится слеза.
Когда-то был он молодым щенком,
Его любили, баловали все.
Кормили вкусно и поили молоком,
Он рос, мужал и был во всей красе.
Но постарел и часто стал болеть,
В обузу превратился и мешал,
Но как всегда готов был умереть,
За тех, кто его счастье разрушал.
Идет понурый, тощий и больной.
Он ищет хоть какой-нибудь еды
И давится от голода слюной.
Пожалуйста, налейте хоть воды.

Порой люди жестоко поступают с животными, обижают их, выгоняют из дома, предают.

Ребята, как вы думаете, какие шаги можно предпринять, чтобы бездомных животных было меньше на улицах города? *(ответы детей)*.

Вы предложили очень много вариантов, один из которых был построить приют для бездомных животных. И такой приют есть в нашем городе. Это приют «Доброе сердце» *(на экране изображение логотипа приюта «Доброе сердце»)*. Он создан волонтерами и работают в нем люди на добровольной основе. Многие

школьники помогают приюту. Они ухаживают за животными, гуляют с ними, следят за чистотой вольеров. Вы так же можете стать волонтерами и помогать приюту.

Звучит песня Е. Птичкина и М. Пляцковского «Не дразните собак»

Ведущий:

Пусть никогда не случится так, чтобы ваш питомец потерял кров и остался одинок. Не забывайте кормить, поить своего маленького друга, заботиться о нем. И тогда мир станет добрее, чище и прекрасней. Всего вам доброго, до встречи!

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ «БУДЕМ В АРМИИ СЛУЖИТЬ»

Кулаева Т.Н.,

педагог дополнительного образования МБУДО ЦДОД

Цель – развитие у детей гражданско-патриотического чувства и отношения к Родине.

Задачи:

- знакомить с различными родами войск, боевой техникой;
- формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми;
- воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам

Родины;

- способствовать формированию морально-волевых качеств, выдержки, настойчивости;

- углублять чувство любви к Родине.

Ход мероприятия

Ведущий: Солдат России бережёт родной страны покой и славу. Он на посту. И наш народ гордится Армией по праву.

(исполняется песня об Армии)

Учащийся 1: Чеканя шаг, за рядом ряд, прошла гвардейцев рота.

Прошла и скрылась от ребят в широкие ворота.

А у ворот по мостовой, по камешкам покатым

В шинели серой часовой шагает с автоматом.

И спор зашёл среди ребят:

А у солдата автомат заряжен или нет?

Сейчас ведь мир, а не война.....

Ведущий: К ребятам вышел старшина и дал такой ответ:

«Любой солдат и командир вам скажет очень точно-

Стране России нужен мир, хороший. долгий, прочный.

Нам нужно строить города, выращивать пшеницу,

И быть готовыми всегда с любым врагом сразиться.

Вот почему наш часовой всегда стоит на страже,

Он охраняет наш покой и автомат-заряжен!»

Учащийся 2: Войны мы не хотим, но на посту не дремлем.

В обиду не дадим свою родную землю!

Достаточно огня у войск любого рода.

Надёжная броня у нашего народа.

Учащийся 3: На ремне сверкает пряжка и блестит издалека.

Полосатая рубашка называется «тельняшка»,

А матросская фуражка не имеет козырька,

Называется фуражка бескозыркой моряка.

И над нею ленты вьются, на ветру холодном вьются,

И взлетают, и шуршат, и на ленте-буквы в ряд!

(Исполняется матросский танец)

Учащийся 4: (в форме пограничника)

В мороз, и в зной, и в дождь, и в снегопад

На страже пограничники стоят.

Дома мы строим, сеем, пашем,

Жить потому спокойно нам,

Что на замке границы наши

И ключ к нему не подобрать врагам.

(Исполняется песня о пограничниках)

Ведущий: Я предлагаю стать на минутку лётчиками и провести физкультминутку.

(Физкультминутка «Самолёт»)

Руки ставим все вразлёт

Появился самолёт

Мах крылом туда - сюда

Делай раз и делай два

Раз и два, раз и два!

Руки в стороны держите,

Друг на друга посмотрите,

Раз и два, раз и два!

Опустили руки вниз,

И на место все садись!

(можно продолжить игры на ловкость и быстроту)

5 Мальчик (в форме танкиста)

Танк в реке не ищет броду,

Он бесстрашно входит в воду,

Переваливает ямы,

Под себя деревья гнёт,

Если надо ехать прямо-

Едет прямо. Не свернёт.

(Исполняется песня «Три танкиста»)

(за кулисами звучит плясовая музыка)

Ведущий: Что за веселье? Что за веселье?

Может быть в доме идёт новоселье?

Хлопают двери, песни и смех,-

Может быть, праздник сегодня у всех?
Первое мая бывает весной,
Первое мая давно за спиной.
Двух выходных не бывает подряд.
«Что это?», -люди кругом говорят.
Стол, как на праздниках,
В доме накрыт, яркая лампа сияет-горит.
Хмурятся гости от яркого света,
Бабушка в новое платье одета,
Дедушка с внука глаз не сводит....
В Российскую Армию парень уходит!!!
(Исполняется песня «Буду в армии служить»)

СЦЕНАРИЙ
КВЕСТ-ИГРЫ «ПУТЬ-ДОРОЖКА ФРОНТОВАЯ»
(для детей подросткового школьного возраста)

*Шинкина Е.В.,
педагог-организатор МБУДО ЦДОД
Мамонтова С.А.,
педагог – организатор МБУДО ЦДОД*

Цель – воспитать у обучающихся чувство патриотизма к своей Родине, гордость за её героическое прошлое, уважение к участникам Великой Отечественной войны.

Задачи:

- познакомить детей с разными видами войск;
- погрузить детей в атмосферу военного времени;
- расширить знания обучающихся о событиях 1941-1945 гг.;
- пробудить интерес к изучению исторического прошлого нашей Родины;
- воспитать у обучающихся чувство гордости за свою страну;
- воспитать у детей чувство взаимопомощи, выдержку, находчивость, смелость, упорство, умение сплоченно действовать в сложных ситуациях, ответственность.

Условия реализации: магнитофоны с записями песен, письменные принадлежности, 5-6 стульев, стенды или доски.

Оборудование и технические средства: проектор, ноутбуки, колонки, секундомер, телевизоры.

Декорации, реквизит, атрибуты:

Кабинет 1 – выставочный стенд с портретами известных военных моряков, подводников, изображения кораблей времен ВОВ, известных морских батальев, стенд с изображением полей для игры в морской бой.

Кабинет 2 – портреты летчиков, фигур пилотажа, фигурки с надписями объектов.

Кабинет 3 – клейкая лента для разметки местности, бинты для перевязки, портреты известных врачей и медсестер.

Кабинет 4 – фотографии шифровальных машин, рация, коробка с кабелем, изображение шифров Цезаря, азбуки Морзе, двоичного кода, плакат с лозунгом, который нужно расшифровать.

Кабинет 5 – плакат с лозунгом «Тыл и фронт едины», вырезки из газет, модель танка, детали танка, иллюстрации танкового сражения.

Актальный зал – площадка с зашифрованными картами; фотография водружения знамени Победы над Рейхстагом.

Форма проведения: игра-квест.

Участники: 3 команды участников по 5 человек в каждой.

Ход мероприятия

Перед началом мероприятия в зале звучит фоновая музыка (известные песни военных лет).

В зале установлен стенд с прикрепленной по центру копией фотографии советского военного корреспондента Е. А. Халдея «Знамя Победы над рейхстагом».

В зал входят дети – ведущие и участники команд (дети заранее делятся на группы по 5 человек и выбирают командира).

Команды выстраиваются в 3 колонны, каждая напротив таблички с названием своего фронта: 1-й Белорусский фронт, Ленинградский фронт, 1-й Украинский фронт.

Звучит запись голоса Левитана о нападении войск Германии.

Ведущий 1 (*звучит фоновая музыка М.Н. Бернеса «Журавли»*): На рассвете 22 июня 1941 г. фашистская армия всей своей мощью обрушилась на советскую землю.

Ведущий 2: Открыли огонь тысячи артиллерийских орудий. Авиация атаковала аэродромы, военные гарнизоны, узлы связи, командные пункты Красной Армии, крупнейшие промышленные объекты Украины, Белоруссии, Прибалтики.

Ведущий 3: Началась Великая Отечественная война советского народа, и все: и стар, и млад встали на защиту Отечества. Вчерашние школьники надевали на себя гимнастерки, сапоги и тоже уходили на фронт.

Ведущий 4: Четыре долгих года, 1418 дней и ночей шла на нашей земле самая страшная кровопролитная война.

Ведущий 2: (читает стихотворение Попова Д. «Июнь. Россия. Воскресенье.»)

Июнь. Россия. Воскресенье.

Рассвет в объятьях тишины.

Осталось хрупкое мгновенье

До первых выстрелов войны.

Через секунду мир взорвётся,

Смерть поведёт парад-алле,

И навсегда погаснет солнце

Для миллионов на земле. Июнь. Россия.

Воскресенье. Страна на грани: быть не быть...

И это жуткое мгновение. Нам никогда не позабыть...

Ведущий 1: Командирам отрядов приготовиться сдать рапорт.

По очереди командир каждой команды выходит из строя и обращается к участникам своей команды: «Равняйся! Смирно!», после чего командир делает левой (правой) ногой шаг в сторону с одновременным поворотом направо (налево), строевым шагом идет в центр зала к ведущему, за два-три шага до него останавливается и докладывает:

- Товарищ главнокомандующий, отряд для проведения квест-игры «Путь-дорожка фронтовая» в количестве 5 человек построен. Командир отряда...

Ведущий 1: Вольно! Встать в строй!

Командир возвращается к отряду, становится в строй.

Ведущий 1: Уважаемые участники, ваша боевая задача – пройти все станции, отмеченные в маршрутных листах, собрать все части карты боевых действий вашего фронта, принести их в главный штаб и соединить воедино. Для выполнения задания на каждой станции вам дается 3 минуты.

Приступаем к выполнению!

Командиры команд получают маршрутные листы с определенной последовательностью станций. Команды отправляются на станции.

Станция 1 «Морской бой»

Звучит минусовая запись песни «Вечер на рейде» (Музыка В. Соловьева-Седого, слова А. Чуркина)

Ведущий 1: Немало подвигов совершили советские люди на вольных просторах морей, омывающих нашу страну, немало отважных дел вписали они в историю мореплавания. И, когда морские просторы превратились в военные театры, нашим морякам пришло время показать, что советские люди сражаются на море не хуже, чем на земле и в воздухе. Борьба за Родину, борьба за свободу стала целью каждого советского моряка, к которой он стремился всей душой. В трудный для Отчизны час, подобно героям пушкинской сказки, выходят из пучины морской 33 богатыря-черноморца, грозные витязи моря, стражи советских берегов. Только на этот раз рядом с Черномором встали наши «Беломоры», «Балтоморы», «Североморы»... На воде и под водой, в воздухе и на земле, атакуя военные корабли врага, пуская ко дну его транспорт, высаживая десанты морской пехоты, прикрывая своим огнем действия наземных частей, посылая на берег свои отряды, красные моряки сражаются за Родину, ее честь и свободу. За месяцы Отечественной войны краснофлотцы вписали в историю отважную защиту Одессы, оборону Севастополя и Ленинграда, лихой удар по врагу в Керчи и Феодосии, смелые бои на Балтике и в Баренцовом море. Молчаливо, не ища славы и награды, делают свое дело бесстрашные наши моряки. Слава сама ищет их, награда сама приходит к смелым. (отрывок из газеты ИЗВЕСТИЯ №15(7701) воскресенье 18 января 1942г.).

На стенде с двух сторон изображены большие поля для игры «Морской бой». Участники во главе с капитаном становятся со стороны пустого поля полукругом. Ведущий задает вопросы, связанные с морской тематикой, отвечая правильно, дети топят вражеский корабль и отмечают его на своем поле. Если

команда отвечает неправильно, один из участников уходит в лазарет, и команда остается в меньшем составе.

Ведущий 1:

Итак, приготовились. Первый вопрос (однопалубный корабль):

Какое помещение есть на судне?

Рубка

Колка

Валка

Распилка

Второй вопрос (однопалубный корабль):

Как называется военный корабль, на котором находится командующий флотом?

Авангард

Флагман

Лоцман

Путеводитель

Третий вопрос (однопалубный корабль): Что перевозит танкер?

Военную технику, в том числе танки

Жидкие грузы

Людей

Насыпные и штучные грузы

Четвертый вопрос (однопалубный корабль):

Назовите боевой корабль, предназначенный для поиска и уничтожения мин.

Тральщик

Танкер

Сейнер

Миноносец

Следующий вопрос (двухпалубный корабль):

Как называется сменное дежурство на корабле?

Смена

Караул

Вахта

Сессия

Шестой вопрос (двухпалубный корабль):

Какая из этих единиц длины обычно используется в морском деле?

Микрон

Миля

Верста

Парсек

Следующий вопрос (двухпалубный корабль):

Кто прокладывает курс корабля?

Штурман

Шкипер

Лоцман

Курсор

Следующий вопрос (Первый трехпалубный корабль):

Как называется комната на корабле? (Каюта)

Вопросы сейчас будут сложнее! (Второй трехпалубный корабль):

Как называется известный матросский танец? («Яблочко»)

Молодцы! Итак, заключительный вопрос (Четырехпалубный корабль):

Назовите помещение для матросов (Кубрик).

Ведущий 1: Итак, я вручаю вам первую часть вашей карты. Следуйте дальше по маршруту.

Ведущий отдает детям часть карты, после чего они двигаются дальше в соответствии с маршрутным листом.

Станция 2: «Аэрофоторазведка»

Звучит минусовая запись песни «Смуглянка» (музыка А.Г. Новикова, слова Я.Д. Шведова)

Ведущий 2: После вероломного нападения Германии советский народ был ошеломлен. Война – это всегда горе. Но советские люди не были сломлены духом. Они понимали, что именно им нужно бороться не только за свою жизнь, но и за освобождение мира от фашизма в целом. Весь мир восхищался стойкостью и мужеством наших воинов. Даже сами немцы не ожидали такого отпора и самопожертвования.

Всем известно, что боевые операции сухопутных войск завершаются успешно только в том случае, если они обеспечены всеми необходимыми данными о противнике. Значительная часть этих данных добывались силами воздушной разведки. Её роль и значение в Великой Отечественной войне трудно переоценить. Именно с помощью воздушной разведки можно было достаточно быстро обеспечить получение сведений о действиях противника на колоссальной территории, простиравшейся от Баренцева до Черного моря, на десятки и сотни километров в глубину от линии фронта. Аэрофоторазведка давала возможность не только получить документальные данные, требуемые различным родам войск для ведения боевых действий, но и оказывала значительное влияние на сами их способы. Стоит отметить эффективность аэрофоторазведки, её фактическое влияние на ход боя определялось в конечном счете не только умением разведчиков добывать необходимые данные, но и способностью штабов и командиров должным образом использовать полученные сведения.

На столе стоит объемный план местности вражеской территории, дети расходятся полукругом около стола.

Ведущий 2: Во время военных действий очень важно было точно и вовремя передать командованию сведения о наличии у противника орудий и их точном количестве. Ваша задача за 1 минуту постараться запомнить, как можно больше объектов и воспроизвести их по памяти, отметив расположение на карте при помощи условных обозначений.

За отведенное время все участники команды должны запомнить расположение объектов на макете, после чего макет убирается. Участникам

выдается чистый лист бумаги, карандаши и список условных обозначений. Дети должны по памяти воспроизвести все, что они запомнили.

Ведущий 2: Вы справились с заданием, поэтому получаете следующую часть карты и можете продолжить свой путь.

Дети направляются к следующей станции

Станция 3 «На поле боя»

Звучит минусовая запись песни «Школьный вальс» (музыка Д. Тухманова, слова В. Харитонова)

Ведущий 3: Недолгими бывают передышки. Опять рвутся снаряды, свистят пули. Остаются на полях сражения раненые, которых необходимо срочно перевязать, отправить в медсанчасть. Большинство медиков – это женщины, матери, сестры, дочери. На их плечи легла основная тяжесть военных будней. На их долю выпало испытаний не меньше, чем солдатам на передовой. Столько храбрости, мужества, бесстрашия они проявляли! Старым людям и детям, раненым и инвалидам, ослабевшим и больным – всем была необходима помощь медицинской сестры и санитарной дружинницы. И командир, и каждый боец знали, что рядом сестра – «сестрица», бесстрашный человек, который не оставит в беде, окажет первую помощь в любых условиях, вынесет в тяжелую минуту на себе, спрячет от бомбежки в пути.

Вы, конечно, знаете о том, что раненого бойца на поле боя никогда не бросают. С другом и беда не беда. Ваша задача – оказать раненому бойцу первую медицинскую помощь и эвакуировать его с поля боя.

Дети назначают одного из участников «раненым бойцом» и всей командой проходят полосу препятствий, которая обозначена клейкой лентой. Прохождение полосы препятствий сопровождается различными звуками: звук падающих бомб, автоматная очередь, выстрелы из зенитки. Задача детей – перевязать рану, не попасть под обстрел и довести товарища до лазарета на другом конце полосы.

Ведущий 3: Вы успешно справились с заданием, тем самым заработали следующую часть карты.

Дети отправляются на следующую станцию

Станция 4: «Шифровальная»

Звучит минусовая запись песни «От героев былых времен» (музыка Рафаила Хозака, слова Е. Агранович)

Ведущий 4: Август 1942 года. Приказ Адольфа Гитлера по вермахту: «...кто возьмет в плен русского шифровальщика, либо захватит в плен русскую шифровальную технику, будет награжден Железным крестом, отпуском на родину и обеспечен работой в Берлине, а после окончания войны – помещением в Крыму». Такие беспрецедентные меры стимулирования личного состава были вынужденной мерой – гитлеровские дешифровальщики не могли читать русские радиogramмы, закодированные машинными шифрами.

С появлением специальных устройств, дешифрующих коды, переговоры нацистов и вовсе не были секретом. Благодаря расшифровке кодов немецкой машинки, например, советские войска смогли подготовиться к битве на Курской дуге, после которой вермахт окончательно потерял инициативу на Восточном

фронте. Мощным оружием в борьбе с немецкими захватчиками стала пропаганда, которая была отражена на плакатах и листовках того времени.

Итак, ваше задание: обратите внимание, перед вами – известный лозунг, зашифрованный для того, чтобы он не попал в ненужные руки. Для надежности его зашифровали тремя разными шифрами. Вам нужно его расшифровать, используя 3 вида дешифровки: 1. Шифр Цезаря; 2. Алфавит Морзе; 3. Двоичный код.

Дети стоят перед столом, на котором лежит зашифрованный лозунг «Родина – Мать зовет». На стенах кабинета на расстоянии друг от друга размещены полные дешифраторы. По команде ведущего дети ищут дешифраторы и расшифровывают данный лозунг, после громко его произносят.

Ведущий 4: Молодцы, вы получаете еще одну часть карты.

Дети отправляются на следующую станцию

Станция «Инженерная»

Звучит минусовая запись песни «Три танкиста» (музыка Д.Д. Покрасс, слова Б. Ласкина)

Ведущий 5: «Тыл и фронт едины» – под этим лозунгом труженики колхоза «Красный доброволец», что находился в Избердеевском (ныне Петровском) районе Тамбовщины, единодушно приняли решение помочь. За две недели ноября 1942 г. тамбовчане собрали 40 миллионов рублей. Это огромная сумма для голодных селян. Отдавали все до последней копейки. Не было ни единой семьи, ни одного человека, начиная от семилетних детей и до самых глубоких стариков, кто бы не принял участие в этом поистине великом деле.

Тяжелые танки с надписями на бортах «Тамбовский колхозник» приняли боевое крещение в степях под Сталинградом, участвовали в уничтожении окруженной близ Волги группировки врага, освобождали города и села Ростовской области, Донбасса, Харьковщины, громили гитлеровцев на Курской огненной дуге.

Танки зарекомендовали себя превосходным средством для нанесения мощных внезапных ударов. В период войны обе стороны подвергали танки значительным усовершенствованиям. Главной задачей было наращивание их технической надежности и средней скорости движения. И здесь уже возникла возможность применять танки более широко: не только для прорыва, но и для последующего развития успеха прорыва и действий в глубине обороны противника. На этой станции вам предстоит изучить танки легкие и тяжелые, скорострельные и маневренные. Ваша задача – соотнести танки каждой из стран.

На столе стоит картонная модель танка, а также лежат названия трех государств: 1. СССР; 2. Германия; 3. США. Ведущий кладет на стол изображение различных танков. За отведенное время дети должны сопоставить, какой стране относится данный танк.

Ведущий 5: Вы получаете следующую часть вашей карты.

Пройдя все станции и собрав все части карты, участники команд возвращаются в зал. Командиры сдают маршрутные листы главнокомандующему и под его руководством собирают все части воедино, получив тем самым карты трех сражений. Эти карты прикрепляются на центральный стенд. После этого

командир отрядов подходит к ведущему и сдает рапорт (командир выходит из строя и обращается к команде):

- Равняйся! Смирно!

Командир делает левой (правой) ногой шаг в сторону с одновременным поворотом направо (налево), строевым шагом идет в центр зала к ведущему, за два-три шага до него останавливается и докладывает:

- Товарищ главнокомандующий, отряд для завершения квест-игры «Путь-дорожка фронтовая» построен. Боевая задача выполнена, потери составили (), ранения (). Командир отряда...

Ведущий 1:

Вольно! Встать в строй!

Командир возвращается к отряду. Подает команду:

Вольно!

Становится в строй.

Ведущий 2:

Пройдут годы. Многое изменится в этом мире. Но эта война останется неизгладимой трагической меткой. Останутся стихи и песни о войне.

Ведущий 3:

Для нашего поколения – это история, но история близкая, сопереживаемая. В наших силах сделать так, чтобы героические страницы истории Отечества не предавались забвению.

Ведущий 4:

Мы обязаны знать, чтобы помнить!

*На экране демонстрируется видеоряд на стихи Р. Рождественского
«Реквием (Вечная слава героям)»*

Ведущий 1: Уважаемые команды, наша игра подошла к концу. Мы прощаемся с вами, всего вам доброго.

Интернет-источники

[1.https://historical-fact.livejournal.com/138967.html](https://historical-fact.livejournal.com/138967.html)

[2.https://ognev.livejournal.com/1300749.html](https://ognev.livejournal.com/1300749.html)

[3.https://fishki.net/anti/2354274-voenno-vozdushnye-sily-rkka-sssr-protiv-ljuftvaffe-tretyego-rejha-1941---1945-gody.html](https://fishki.net/anti/2354274-voenno-vozdushnye-sily-rkka-sssr-protiv-ljuftvaffe-tretyego-rejha-1941---1945-gody.html)

[4.https://topwar.ru/152099-shifrovalnaja-sluzhba-sovetskogo-sojuza-radiosvjaz-u-nas-ne-ljubjat-chast-6.html](https://topwar.ru/152099-shifrovalnaja-sluzhba-sovetskogo-sojuza-radiosvjaz-u-nas-ne-ljubjat-chast-6.html)

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Тамбовский_колхозник_\(танковая_колонна\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Тамбовский_колхозник_(танковая_колонна))

СЦЕНАРИЙ ВИРТУАЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ - БЕСЕДЫ «ПАМЯТНИКИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»

(для учащихся младшего школьного возраста)

Сертакова Л.Н.,
педагог дополнительного образования МБУДО ЦДОД

Цель – формирование нравственных ценностей через знакомство с памятниками, посвященными событиям и участникам Великой Отечественной войны.

Задачи:

-познакомить учащихся с историческими памятниками разных городов России;

-формировать у учащихся знания о Великой Отечественной войне, ее защитниках и их подвигах;

-развивать интерес и уважение к героическому прошлому страны;

-воспитывать чувства благодарности к погибшим в годы Великой Отечественной войны и выжившим ветеранам;

-содействовать развитию творческих способностей детей, умению работать в коллективе.

Целевая аудитория: учащиеся 2 классов.

Оборудование: компьютер (ноутбук), проектор, экран, мультимедийная презентация, карточки с изображением предметов для игры «Что нужно моряку», картон, детали из цветной бумаги для аппликации, ножницы, клей.

Ход мероприятия

Ведущий:

Лежат цветы у обелиска –
Дань нашей памяти святой.
Поклонимся солдатам низко,
Всем, не вернувшимся домой.
Вы отстаили право на свободу,
На нашу жизнь, на памяти салют,
И в благодарность, не войне в угоду,
На День Победы вам цветы несут.
Кладу букетик на гранитный камень.
В поклоне низко голову клоню:
«Вас не забудем! Мы гордимся вами!
Вы защитили Родину свою!»
Я не напрасно беспокоюсь,
Чтоб не забылась та война:
Ведь эта память – наша совесть.
Она, как сила, нам нужна...
(ведущий задает вопросы)

Как вы думаете, о чём пойдёт речь на нашем мероприятии?

(Ответы обучающихся)

Зачем нужно хранить память о прошедшей войне?

(Ответы обучающихся)

Ведущий. Память – это то, что связывает нас с трагическим и героическим прошлым своими корнями. Мы с вами живем, потому что в те далекие сороковые годы наши прадедушки и прабабушки встали на защиту нашей Родины и ценой своей молодости, своей жизни одержали победу над фашистами.

И мы должны всегда помнить о массовом героизме жителей нашей страны, которые продемонстрировали невероятную силу духа, мужество и отчаянную храбрость в этой страшной, жестокой войне.

Скажите, пожалуйста, как можно увековечить имена героев, чтобы память о них жила вечно?

(Ответы обучающихся)

Ведущий. В благодарность за военный подвиг люди воздвигали и воздвигают памятники, мемориалы и обелиски участникам Великой Отечественной войны: участникам сражений и работникам тыла.

В каждом городе, в каждой деревеньке есть памятные места, куда идут люди, чтобы приблизиться к прошлому, отдать долг памяти тем, кто совершил подвиг во имя счастливого будущего.

И сегодня я предлагаю вам совершить небольшую виртуальную экскурсию по историческим достопримечательностям разных городов, связанных с Великой Отечественной войной.

Итак, начнём мы экскурсию с нашего города Тамбова.

(Ведущий задает вопросы детям)

Какие вы знаете, памятники, связанные с Великой Отечественной войной, в нашем городе?

(Ответы обучающихся)

(Показ фото памятника «Зоя Космодемьянская»)

А вот этот памятник вам знаком? Где он установлен?

(Ответы обучающихся)

Ведущий. Рядом с Казанским мужским монастырем в самом сердце Тамбова раскинулся небольшой сквер, носящий имя Зои Космодемьянской. На высоком постаменте среди раскидистых деревьев выделяется тонкий стан девушки. По строению тела заметно, что девушка достаточно юна, однако если взглядеться в лицо, то становится понятным, что она не по годам серьезна.

Зоя Космодемьянская в годы Великой Отечественной войны была партизанкой в немецком тылу врага. Девушка попала в плен, пытаясь поджечь избу с немцами в деревне Петрищево. Но была настолько сильна духом, что не только не сказала ничего фашистам под пытками, но и откровенно угрожала им. За это ее казнили.

Городочек наш Тамбов,
Здесь не нужно много слов.

Партизанка в нём жила
Зоей Космодемьянскою слыла.
Год 41-ый, настала война
Тяжёлое время настало тогда!
С виду простая Зоя девчонка,
Рвалась на войну, какмышлёный мальчонка.
Ничто нашу Зою не устрашало:
Два раза в тылу у врага побывала
Голод и холод она испытала,
Но Родине-Матери не отказала.
Не придала, не отреклась,
Зоей Космодемьянской не назвалась.
Немцы схватили, пытали её.
Она всё стояла, не говоря ничего.
Зою на площади зверски казнили,
Но мы её помним и память почтили.
Орден Ленина был ей присвоен
Вот так наш мир после смерти устроен.
Ведущий. Отправляемся к следующему памятнику города Тамбова.

(Показ фото монумента «Танк»)

Кто знает, что это за памятник?

(Ответы обучающихся)

Ведущий. Во время Великой Отечественной войны повсюду звучал призыв
«Всё для фронта, всё для победы».

Шла война, годы страшные были.
Чтобы фронт и солдат поддержать,
На Тамбовщине твердо решили,
В помощь Армии средства собрать.
Принесли тогда, кто сколько может,
Мать бойца даже крохи несла.
Нес колхозник, он знал – он поможет,
Чтоб скорее победа пришла.
В день декабрьский сорок второго
Горд был каждый, кто сделал свой вклад.
На платформе к отправке готовы –
Сотни новеньких танков стоят.
А солдатские дети и жены,
Как родных их пришли провожать:
Наша танковая колонна
Отправляется воевать!..
Нелегко же победа досталась,
Долго шли к ней вперед и вперед.
И в тылу, и на фронте ковалась,
Был единым советский народ!

На своем постаменте же скромном
Этот танк будет вечно стоять.
Мы историю города помним,
Мы не в праве ее забывать!

(Ирина Власкина)

Ведущий. Мемориал с интересным названием «Тамбовский Колхозник», или как его называют в народе «Танк», был изготовлен и установлен в честь благородства людей города, которые собрали денежные средства для танковой колонны. Эти танки прошли с боями тысячи километров и уничтожили множество вражеской техники и фашистских захватчиков.

Продолжаем виртуальную экскурсию по городу Тамбову.

(Показ фото мемориального комплекса «Вечный огонь»)

Этот памятник самый известный в городе Тамбове. Кто знает, как он называется?

(Ответы обучающихся)

Ведущий. Мемориал «Вечный огонь» поставлен в память о земляках, погибших на фронтах Великой отечественной войны.

Памятник представляет собой большое бетонное кольцо, установленное на четырех гранитных столбах. Внешняя сторона кольца украшена фризом из бронзовых лавровых листьев. На внутренней стороне помещены три скульптурных барельефа с памятными надписями.

Кого вы видите на скульптурных барельефах?

(Ответы обучающихся)

Ведущий. Скульптурные барельефы «Однополчане», «Семья», «Родители» олицетворяют всенародную скорбь. Их разделяют памятные надписи о вечной славе героев. Внизу, на круглом основании расположена бронзовая звезда, в центре которой зажжен Вечный огонь.

От монумента расходятся четыре лучевых дорожки. Вдоль каждой из них были установлены тумбы с мемориальными плитами, где покоилась земля из городов-героев Бреста, Сталинграда, Севастополя, Ленинграда, Москвы, Одессы, Киева, Новороссийска, Керчи.

Ежегодно 22 июня возле мемориала проходит акция, посвященная началу Великой Отечественной войны. В 4 часа утра собирается множество тамбовчан, желающих почтить память своих погибших земляков.

Неугасима память поколений,
И память тех, кого мы свято чтим,
Давайте, дети, встанем на мгновенье,
И в скорби постоим и помолчим.

(Минута молчания)

Ведущий. А сейчас мы садимся в автобус и отправляемся в город Воронеж.

В городе Воронеже на площади Победы находится памятник, посвященный Защитникам города, которые сражались в его окрестностях в годы Великой Отечественной войны и освободили город от немецко-фашистских захватчиков.

Именно на этом месте во время войны проходила линия фронта. Бои были ожесточенными. В Воронеже было разрушено множество зданий.

Кого вы видите в скульптурной композиции?

(Ответы обучающихся)

Ведущий. Скульптурная композиция состоит из 12 фигур. Каждая представляет отдельный род войск: солдаты, партизан, летчики, морские пехотинцы, то есть тех, кто сражался за Победу. А также рабочий, колхозница, женщина с ребенком. Перед памятником горит вечный огонь.

(Проведение игры)

А теперь давайте поиграем в игру, которая называется «Военная техника». Технику военную вам буду называть, Вы её движением должны мне показать!

Самолёт *(руки в стороны)*

Бинокль *(кулачки к глазам)*

Пулемёт *(изобразить стрельбу)*

Граната *(взмах рукой)*

Радиопередатчик *(ладошки на уши)*

Винтовка *(прицелиться)*

Машина *(рулить)*

Артиллерия! Огонь! *(взмах рукой)*

Ведущий. Мы прощаемся с героическим городом Воронежем, садимся на поезд и отправляемся в город Новороссийск.

В годы Великой Отечественной войны в городе Новороссийске проходили жесточайшие бои. 225 дней морские пехотинцы обороняли небольшую территорию, названную «Малой землёй». Всё закончилось разгромом вражеских войск и освобождением города от оккупации.

В память погибшим бойцам на набережной открыли памятник «Малая земля». Он представляет собой имитацию военного корабля, который вырвался из воды на берег.

Землю на клочья терзали снаряды,

Небо пылало от взрывов в ночи.

С криком: «За Родину!» гибли солдаты,

В стужу сердца были их горячи.

Больше полгода здесь бой продолжался.

Новороссийск не отдал рубежи.

Вечная память всем тем, кто сражался,

Кто не покинул тогда блиндажи.

Нос корабля здесь из пены прибоя,

С прошлого века застыл на ветру.

Памятник этот последнего боя,

Так и стоит много лет на посту.

(Алевтина Коновалова)

Что вы видите на барельефах этого памятника?

(Ответы обучающихся)

Ведущий. С одной стороны, на барельефах изображены сцены войны, с другой – скульптурная группа – солдаты, высаживающиеся на сушу.

Внутри мемориала находится музей «Галерея боевой славы». На стенах музея висят портреты, и написаны имена героев Советского Союза, сражавшихся за Новороссийск.

А сейчас поиграем в игру, «Что нужно моряку». Из предложенных карточек нужно выбрать карточки с теми предметами, без которых моряк не может плавать на корабле и воевать на войне.

(Проводится игра «Что нужно моряку»)

Ведущий. Следующим городом нашей экскурсии будет Москва. И мы летим туда на самолете.

Событиям военных лет в Москве посвящено множество мемориалов и памятников. Один из самых известных – Могила неизвестного солдата, которая находится в Александровском саду у Кремлевской стены.

Немало было подвигов совершено нашими солдатами во время Великой Отечественной войны. Многие из них не вернулись домой, пропали без вести или были убиты на полях сражений. И каждого из них можно считать героем. Многие из этих героев так и остались неизвестными. Могила Неизвестного Солдата – это символ памяти погибшим воинам.

Что представляет собой эта композиция?

(Ответы обучающихся)

Ведущий. Композиция представляет собой надгробную плиту, солдатскую каску и лавровую ветвь, лежащих на боевом знамени. В бронзовой пятиконечной звезде горит Вечный огонь славы.

Без имени солдат лежит,
Откуда он, никто не знает,
Огонь над ним всегда горит,
Тропа сюда не зарастает.
Долг памяти за ту Победу
Сегодня мы отдать должны,
Всем нашим прадедам и дедам –
Героям, павшим в дни войны.
А если мы святую память
Тех страшных лет не сохраним,
То вновь коричневое знамя
Поднимет на земле фашизм.
Достойно памяти Победы
Нам всем на свете надо жить,
И то, за что сражались деды,
Должны мы бережно хранить.

Ведущий. Вот и подошла наша экскурсия к концу. Поделитесь своими впечатлениями и чувствами от проведенной экскурсии.

Что интересного, нового вы сегодня узнали?

(Ответы обучающихся)

Ведущий. Мы должны помнить своих героев. Потому что народ, который забыл свое прошлое, не имеет будущего.

Список литературы

1. Болотская С.А., Власова Л.И. и др. «Внеклассные мероприятия в начальной школе», издательство «Учитель», Волгоград, 2007 г.
2. Воронов И.В. Люди, события, памятники / Кн. для уч-ся ст. кл. М., 1990.
3. Выршиков А. Н. и др. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. М.: «Глобус», 2007
4. Горбова М. А. Патриотическое воспитание средствами краеведения М.: «Глобус», 2007. — с. 208, 211-214.
5. Журнал «Начальная школа». Москва, 1995 г.
6. Шевченко С.В., Денисова В.Г. «Классные часы», издательство «Учитель», Волгоград, 2005 г.

Интернет-источники:

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. <https://imena.onf.ru/placements/tambovskaya-oblast>
3. https://zen.yandex.ru/media/pereezd_v_nvrsk
4. <https://gorod-novoross.ru/memorial-malaya-zemlya-v-novorossijske-foto>
5. <https://must-see.top/pamyatniki-novorossijska/>
6. <https://pobeda75.tambovodb.ru/>
7. <https://www.positivcity.ru/>
8. <https://russia.travel/objects>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА УЛИЦЕ»

*Ильина И. А.,
педагог дополнительного образования МБУДО ЦДОД*

Методические рекомендации предназначены для педагогов дополнительного образования, учителей начальной школы. В рекомендациях отражены типичные ошибки в поведении детей на улице, а также возрастные особенности детей при осознании опасности.

1. Введение

С каждым годом на улицах нашего города растет поток транспорта. По улицам проходят тысячи пешеходов. Среди них, конечно, дети. Ребенка интересует улица и все на ней происходящее. И часто, увлеченный чем-либо новым, необычным, он попадает на улице в опасные для жизни ситуации.

Это объясняется тем, что дети не умеют еще в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость, переоценивают собственные

возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке.

Избежать опасности можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста.

Образовательный процесс должен быть непрерывным, систематическим, регулярным, построенным на учете уровня психического и физического развития.

Дидактические занятия должны быть направлены на развитие у детей целостности восприятия дорожной среды, внимания, воображения, памяти, логического мышления, связной образной речи.

При обучении основам безопасности дорожного движения важно не только акцентировать внимание детей на том, что нельзя делать на дорогах, но и объяснять им, как можно и должно поступить в той или иной ситуации. *Образовательный процесс должен быть направлен на формирование у детей умений, навыков и положительных привычек безопасного поведения на улице.*

2. Причины дорожно-транспортных происшествий

Наиболее распространённые причины дорожно-транспортных происшествий:

Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).

Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).

Игра на проезжей части (наши дети привыкли, что вся свободная территория – место для игр).

Ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).

3. Возрастные особенности детей при осознании опасности

На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных особенностей детей:

Физиологические

Ребёнок до 8 лет ещё плохо распознаёт источник звуков (он не всегда может определить направление, откуда доносится шум), и слышит только те звуки, которые ему интересны. Поле зрения ребёнка гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора ребёнка намного меньше. В 5-летнем возрасте ребёнок ориентируется на расстоянии до 5 метров. В 6 лет появляется возможность оценить события в 10-метровой зоне, что составляет примерно 1/10 часть поля зрения взрослого человека. Остальные машины слева и справа остаются за ним незамеченными. Он видит только то, что находится напротив.

Реакция у ребёнка по сравнению со взрослыми значительно замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше. У взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать её, принять решение и действовать, уходит примерно 0,8 – 1 сек. Ребёнку требуется для этого 3-4 секунды. Ребёнок не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием. Даже, чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребёнку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.

Надёжная ориентация налево-направо приобретает не ранее, чем в семилетнем возрасте.

Психологические

У дошкольников нет знаний и представлений о видах поступательного движения транспортных средств (т.е. ребёнок убеждён, основываясь на аналогичных движениях из микромира игрушек, что реальные транспортные средства могут останавливаться так же мгновенно, как и игрушечные). Разделение игровых и реальных условий происходит у ребёнка уже в школе постепенно.

Внимание ребёнка сосредоточено на том, что он делает. Заметив предмет или человека, который привлекает его внимание, ребёнок может устремиться к нему, забыв обо всём на свете. Догнать приятеля, уже перешедшего на другую сторону дороги, или подобрать уже укатившийся мячик для ребёнка гораздо важнее, чем надвигающаяся машина.

Ребёнок не осознаёт ответственности за собственное поведение на дороге. Не прогнозирует, к каким последствиям приведёт его поступок для других участников движения и для него лично. Собственная безопасность в условиях движения, особенно на пешеходных переходах, зачастую им недооценивается.

4. Как сформировать у детей навыки безопасного поведения на дороге

Говоря о причинах дорожно-транспортных происшествий с участием детей, мы часто встречаемся со словом «привычка». Как правило, речь идёт о негативных привычках, а вернее об отсутствии положительных. Привычка – это поведение человека, закреплённое многократным повторением. Привычка останавливаться перед проезжей частью, осматривать её слева и справа с поворотом головы, переходить дорогу только в установленном месте, заботиться о своей безопасности может появиться только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные детьми теоретические знания по ПДД обязательно закрепляются многочисленным, систематическим практическим повторением.

Если ежедневно, подходя к проезжей части, говорить ребёнку: «Стой, дорога!», то останавливаться для него станет привычкой. Если всегда, выйдя из автобуса, вести ребёнка до пешеходного перехода, то такой маршрут для него станет привычным. Учитывая возрастные особенности детей, наличие положительных привычек для них явление жизненно необходимое, по-другому это называется навыками безопасного поведения на дороге.

Чтобы выработать положительную привычку, не обязательно вести ребёнка к проезжей части. Это можно сделать и в группе, классе при проведении занятий по правилам дорожного движения, имея минимум дорожных символов и атрибутов.

Так, детей учат различать красный и зелёный цвета. Детям при этом можно пояснить, что красный и зелёный цвета соответствуют сигналам светофора для пешеходов. Красный сигнал запрещает движение, а зелёный разрешает (желательно показать им сначала светофоры с кружочками, а затем с человечками). При проведении игры «Красный – зелёный» воспитатель поясняет, что, если он показывает красный кружок – надо стоять, а если – зелёный – повернуть голову налево и направо, а потом шагать. Так закрепляется привычка осматриваться перед выходом на проезжую часть даже на зелёный сигнал светофора.

Знакомясь с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами (автобусами, троллейбусами, трамваями), ребята рассматривают иллюстрации с изображением машин, наблюдают за транспортом во время прогулок. Они уже знают, что транспортные средства имеют разные «габариты». Здесь уместно отработать умение ребёнка «видеть» большое транспортное средство (стоящее или медленно движущееся) как предмет, который может скрывать за собой опасность. Используя различные иллюстрации, наглядные пособия важно научить детей самих находить такие предметы на дороге: транспортные средства, деревья, кустарники, сугробы. А затем в ходе практических занятий выработать привычку выходить из-за мешающих обзору предметов, внимательно глядя по сторонам.

Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, дети знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике. Умение правильно вести себя в общественном транспорте должно стать привычкой.

Закрепляя понятия «тротуар» и «проезжая часть», дети знакомятся с местами движения машин и людей, отрабатывают навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны.

Важным является разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети должны научиться находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. После чего следует объяснить детям важность правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа.

Во время практических занятий необходимо регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части. Легче всего это сделать в игре. На игровой площадке обозначить проезжую часть, тротуары и пешеходный переход. Каждый ребёнок должен подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа. Все действия детей должны быть доведены до автоматизма, правильное поведение на пешеходном переходе должно стать привычкой.

Дети должны получить чёткие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять.

Необходимо выработать у детей положительное отношение к закону. Это как прививка от оспы, только на уровне психики.

Целесообразно проводить игру по правилам дорожного движения.

Игра по правилам дорожного движения «Добрая дорога»

Ведущий: Ребята, сегодня мы собрались здесь вспомнить правила дорожного движения. Закон улиц и дорог строгий. Он не прощает, если пешеход идет по улице, как ему вздумается, не соблюдая правил. Но этот закон в тоже время и очень добрый: он сохраняет людей от страшного несчастья, бережёт их жизнь. Поэтому только отличное знание правил позволяет нам уверенно переходить улицу. Сегодня мы проверим, как вы знаете эти правила.

Сейчас я проверю, какие вы внимательные пешеходы и готовы ли вы к игре.

Я вам задаю вопрос, а вы отвечаете «да» или «нет».

Что хотите - говорите, красный свет - проезда нет? (Да).

Что хотите - говорите, каждый раз, идя домой, играем мы на мостовой? (Нет).

Что хотите - говорите, но если очень вы спешите, то перед транспортом бежите? (Нет).

Что хотите - говорите, мы всегда идем вперед только там, где переход? (Да).

Что хотите - говорите, мы бежим вперед так скоро, что не видим светофора? (Нет).

Что хотите - говорите, на круглых знаках красный цвет означает «здесь запрет»? (Да).

Что хотите - говорите, на знаке «здесь проезда нет» нарисован человек? (Нет).

Ведущий: Молодцы! Ну а теперь разрешите дать старт игре. Для этого вам надоделиться **на две команды: «Красную и Зеленую»** и выбрать капитана команды (**заранее, при входе в зал, все участники получают жетоны: красного или зеленого цвета**). На капитана одевается кепка соответствующего цвета.

За каждый правильный ответ команда получает небольшой символический светофорчик (из бумаги).

У кого светофорчиков останется больше, тот и выиграет.

1. Конкурс «Зелёный огонёк»

Командам по очереди задаются вопросы, на которые нужно ответить быстро и правильно.

1. С какого возраста можно ездить на велосипеде по проезжей части? (С 14 лет).

2. Можно ли отвлекать водителя от управления транспортным средством? (Нельзя).

3. В какие игры можно играть на проезжей части дороги? (На дороге играть нельзя).

4. Что должны иметь при себе пешеходы при движении на дороге в тёмное время суток? (Фонарь или светоотражающий предмет).

5. Запрещает ли знак «Въезд запрещён» проезд велосипедиста? (Да).

6. Можно ли буксировать велосипед? (Нельзя).

7. Можете ли вы ехать на велосипеде по дороге, обозначенной знаком «Дорога для автомобилей»? (Нет).

8. Можно ли объезжать на велосипеде закрытый железнодорожный шлагбаум? (Нет).

2. Конкурс «Автолюбитель»

На доску вывешиваются изображения транспортных средств: автомобиль УАЗ-469 (Милиция), автомобиль КамАЗ, автомобиль «скорой помощи», автомобиль «Газель-тент», автобус, трактор, пожарная машина, велосипед, автомобиль ВАЗ-2106.

Командам задаются вопросы, игроки, посоветовавшись, поднимают одну или несколько карточек с номерами рисунков или «0», если ответа на данный вопрос на доске нет.

1. Какой автомобиль может проехать на красный свет со включённым проблесковым маячком и звуковым сигналом? («Милиция», «Скорая помощь» и «Пожарная охрана»).

2. Какой автомобиль может проехать на красный свет с включённым проблесковым маячком без звукового сигнала? (Никакой).

3. Какой вид транспорта не имеет права двигаться по дороге при наличии на ней знака «Автомагистраль»? (Велосипед).

4. Назовите вид транспорта, который не может двигаться по дороге при наличии рядом велосипедной дорожки? (Велосипед).

5. Тормозной путь какого автомобиля будет больше при одинаковой скорости движения и одинаковом состоянии дорожного покрытия? (КамАЗ, так как он самый тяжёлый).

3. Конкурс «Зажги светофор»

Капитан получает три воздушных шара (можно мячи) красного, жёлтого, зелёного цвета и по сигналу перебрасывает по одному дальше. Когда шар дойдёт до последнего игрока, тот поднимает его вверх – зажжён первый красный сигнал. Капитан может передавать следующий шар. Выигрывает та команда, которая быстрее зажжёт все три сигнала.

Танец «Зеленый свет»

4. Конкурс «Дорожка из знаков»

Наши верные друзья – дорожные знаки – дадут всегда верные советы и предупредят об опасности. Знаки – это молчаливые стражи порядка, они имеют разную форму и окрашены в яркие цвета.

Перед началом эстафеты повторяются группы дорожных знаков и их назначение.

Ведущий называет название дорожного знака, игроки команд бегут и выбирают из множества знаков нужный, затем кладут его к последнему конусу от своей команды. Таким образом действует каждый игрок команды, и к концу эстафеты получается «дорожка из знаков», направленная к команде.

Реквизит (для двух команд) – комплект дорожных знаков:

«Обгон запрещен»,
«Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»,
«Движение пешеходов запрещено»,
«Велосипедная дорожка»,
«Парковка»,
«Главная дорога»,
«Медицинский пункт»,
«Дети»,
«Движение на велосипедах запрещено»,
«Остановка запрещена»,
«Въезд запрещен»,
«Неровная дорога»,
«Скользкая дорога»,
«Искусственная неровность»,
«Железнодорожный переезд».

5. Конкурс «Аккуратный водитель»

Провести автомобиль между кеглей, соблюдая знаки.

6. Конкурс «Собери знак»

Участники команд по очереди подбегают к стенду и закрепляют на нем часть пазла, (можно разрезать знак). Чья команда быстрее и правильнее соберет знак.

7. Ребусы (по два ребуса каждой команде).

8. Викторина «Весёлый автомобиль». Болельщикам каждой команды по очереди задаются вопросы, за правильный ответ болельщиков команды получают дополнительные жетоны в свою копилку.

9. Вопросы для болельщиков

1.Какая деталь автомобиля может использоваться при переправе через реку? (Мост).

2.Какой деталью автомобиля можно пользоваться для чтения, если у вас отключили свет? (Свеча).

3.Назовите общую деталь у автомобиля и у курицы? (Крыло).

4.Каким запорным устройством автомобиля мы пользуемся дома? (Замок).

5.Без какого предмета двигателя внутреннего сгорания не будут держаться брюки и юбки? (Ремень).

6.Защитник водителя (часть автомобиля, деталь)? (Тормоз).

10. Чайнворд (для всех)

Прочитать правило. Читать по часовой стрелке, пропуская один слог. Начало обозначено звездочкой.

«По тротуару ходи только с правой стороны».

Ну а теперь пора подводить итоги, но прежде давайте закрепим то, о чем мы сегодня говорили.

Игра «Разрешается – запрещается»

Переходить улицы при зелёном сигнале светофора...(разрешается).

Перебегать улицу перед близко идущим транспортом...(запрещается).

Идти толпой по тротуару...(разрешается).

Переходить улицу по подземному переходу...(разрешается).
Переходить улицу при жёлтом сигнале светофора...(запрещается).
Помогать старикам и старушкам переходить улицу...(разрешается).
Велосипедистам цепляться за проезжие машины...(запрещается).
Обходить стоящий у тротуара транспорт спереди...(запрещается).
Идти по тротуару слева...(запрещается).
Выбегать на проезжую часть дороги...(запрещается).
Кататься на велосипеде, не держась за руль...(запрещается).
Болтать и громко смеяться в транспорте...(запрещается).
Уважать правила дорожного движения...(разрешается).

Награждение победителей

Ребята, а я хочу дать вам добрый совет.
Если нету светофора,
Сам свой путь определи –
Посмотри сначала влево
И направо погляди.
Тротуар для пешеходов,
А дорога для машин,
Мы в любое время года
Все куда-нибудь спешим.
Только спешка – не причина,
Чтоб законы нарушать,
Пусть пройдут сперва машины,
А потом и нам шагать.

Список литературы

- 1.Максиняева М. Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
- 2.Панфилова Т. Ю., Полякова Л. Б., Разина И.Ф., Рыбкина Н.В., Чубаров А. А. Методические рекомендации по организации работы отряда юных инспекторов движения в образовательном учреждении. Тамбов, 2007.
- 3.Разина И.Ф., Рыбкина Н. В. Методические рекомендации: «Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательном учреждении». Тамбов, 2008.
- 4.Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения / авт.-сост. В. Е. Амелина. – М.: Глобус, 2006.