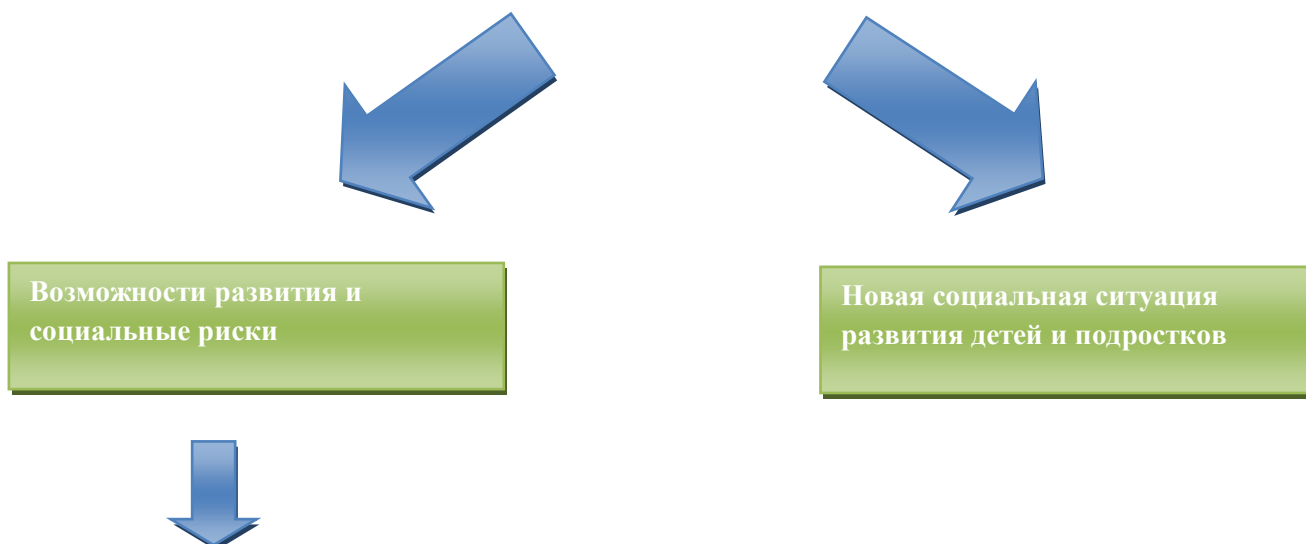


Современное детство



Социальные риски могут приводить к психологическим и иным проблемам, в том числе проявляющимся в:

- социально-психологической дезадаптации;
- разных видах отклоняющегося поведения

Социально-психологическая дезадаптация – это состояние, осложняющее приспособление к социальной среде. Может предшествовать проявлениям отклоняющегося поведения или быть его следствием.

Отклоняющееся (девиантное) поведение – это постоянно, стойко повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям, имуществу.

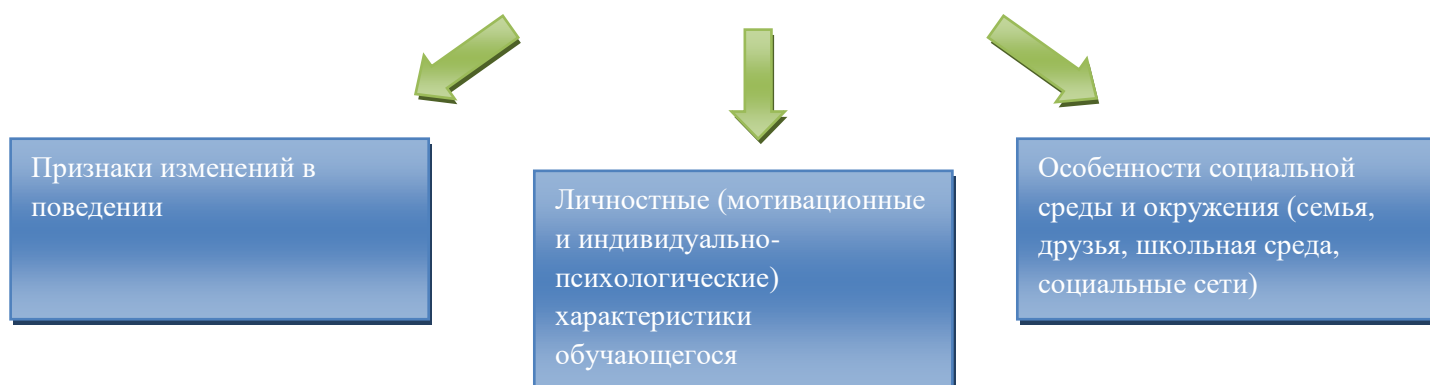
Виды девиантного поведения	Признаки
1) социально-психологическая дезадаптация	резкое изменение поведения (стал более закрытым, вспыльчивым или подавленным), внезапное или постепенное снижение успеваемости, отказы посещать школу, жалобы на плохое самочувствие, избегание сверстников и педагогов
2) раннее проблемное (отклоняющееся) поведение	нарушение правил, школьные прогулы, частые случаи обмана, побеги из дома, чрезмерное упрямство, обидчивость, гневливость (начинающееся в возрасте от 5 до 8 лет)
3) агрессивное поведение	систематические крики, удары, драки, повреждение имущества, распространение слухов и сплетен, обидные посты в адрес других в социальных сетях, угрозы, травля
4) суицидальное (в том числе	подавленное настроение, порезы, закрытость,

самоповреждающее) поведение	низкий уровень коммуникации, картинки в социальных сетях и записи на депрессивную, суицидальную тематику, участие в соответствующих группах, высказывания или записи на тему смерти, отсутствие желания жить
5) делинквентное поведение	воровство, подлоги, вандализм, поджоги, мошенничество, кражи со взломом, вымогательство, грабежи, мелкое хулиганство, нападения и жестокие действия по отношению к другим людям или животным, шантаж, принуждение к действиям, жесткие угрозы
6) рискованное поведение	разговоры о рискованном досуге, картинки и фотографии на подобную тематику в социальных сетях, употребление сленга («зацеп», «диггить», «сталкить» и др.), грязная и порванная одежда, ушибы и другие травмы
7) аддиктивное (зависимое) поведение	нездоровый и/или неопрятный внешний вид, прогулы, плохое самочувствие, странное поведение, запах алкоголя и/или иных психоактивных веществ, картинки, записи видео и аудиозаписи в социальных сетях, посвященные алкоголю и наркотикам
8) риск нападения обучающимся на образовательную организацию	враждебность, высказывание мыслей агрессивного характера, интерес к агрессивным играм и контенту в Интернете, замкнутость, сниженное настроение, суицидальные высказывания, рисунки, попытки самоповреждения

Нападения на образовательные организации со стороны обучающихся:

- являются одним из самых сложных видов девиантного поведения (сочетание признаков агрессивного и суицидального поведения);
- представляют собой особые случаи общественно-опасных деяний;
- вызывают повышенную озабоченность сотрудников правоохранительных органов, образования и здравоохранения;
- часто подобные акты агрессии имеют сходные черты.

Группы критериев изменений в поведении детей, которые могут свидетельствовать о риске нападения обучающегося на образовательную организацию





Сниженное настроение; интерес к агрессивному контенту в Интернете; высказывание мыслей агрессивного содержания; проявление суицидальных тенденций; высказывания о намерении совершить противоправные деяния; повышенный интерес к оружию и взрывчатым веществам; увлечение идеологией запрещенных в РФ движений и группировок; игнорирование норм и требований взрослых

Тревожность, синзетивность (чувствительность), обидчивость, ранимость; склонность к накоплению отрицательных переживаний, интроверсия, низкая демонстративность; ригидность (негибкость), враждебность, агрессивность

Жестокое обращение и агрессия со стороны сверстников в школе, социальный остракизм (отвержение); слабый контроль со стороны взрослых; семейное неблагополучие (дисфункциональная семья, в т.ч. развод родителей); слабый контроль и отсутствие поддержки со стороны родителей, дистанцированные отношения с родителями; в начальной школе условия обучения не соответствовали возможностям и потребностям ребенка (трудности адаптации в начальной школе в прошлом, неприятие сверстниками, плохая успеваемость, смена школ)

РИСК НАПАДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ

памятка для педагогов в соответствии с навигатором профилактики Министерства Просвещения Российской Федерации

Если Вы обнаруживаете сочетание нескольких признаков и случай подразумевает хотя бы малейшую потенциальную угрозу для жизни и здоровья,

ДЕЙСТВУЙТЕ НЕЗАМЕДЛИТЕЛЬНО ПО СПЕЦИАЛЬНОМУ АЛГОРИТМУ:

1) Экстренное реагирование при непосредственной опасности.

В случае непосредственной опасности для жизни и здоровья окружающих и самого обучающегося проверьте информацию (если возможно) и немедленно известите руководителя, педагогов, специалистов образовательной организации и правоохранительные органы.

2) Профилактическая работа при выявлении потенциально высокого риска.

Для обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме с другими специалистами или педагогическом совете образовательной организации иницируйте углубленное психологическое и социально-педагогическое обследование ребенка с разрешения родителей или законных представителей обучающегося и с согласия самого обучающегося.

Рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов:

- Педагог-психолог в ходе обследования ребенка использует надежные и валидные методики для выявления агрессивных и аутоагрессивных тенденций, тревожных и агрессивных состояний обучающегося.
 - Социальный педагог составляет подробную характеристику социальной ситуации обучающегося, выясняет характер взаимодействия и отношений ребенка с одноклассниками, его социально-психологический статус в классе, семейную ситуацию.
 - При разработке программы работы с обучающимися педагогу-психологу и социальному педагогу рекомендуется использовать специализированные методы, методики и технологии (например, методику «Оценка риска и возможностей»), которые позволяют индивидуализировать профилактику.
- 3) Совместно с другими специалистами школы примите решение о дальнейших мерах психолого-педагогического и социально-педагогического характера, разработайте план и программу профилактической работы с подростком. Важно: учащийся и его родители принимают участие в обсуждении.
- 4) При выявлении потенциально высокого риска:
- обучающийся ставится на профилактический учет;
 - родителям рекомендуется обратиться в медицинскую организацию, специализирующуюся в области психического здоровья детей и подростков, для обследования обучающегося и получения консультации.
- 5) В сложных случаях для индивидуализации программы профилактики образовательная организация с согласия родителей может направить обучающегося для прохождения обследования в психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
- 6) Дополнительно возможность индивидуализации программы профилактики и непосредственной комплексной консультации учащегося и его родителей в рамках системы образования предоставляют центры психолого-педагогической и медико-

социальной помощи (центры ППМС помощи). Данные обследования могут быть учтены в образовательной организации в работе с подростком.

В сложных случаях в рамках консилиума организуйте межведомственное взаимодействие для разработки и реализации плана и программы коррекционно-профилактических, коррекционно-реабилитационных и лечебно-профилактических мер для обучающегося с риском совершения общественно опасного деяния: сотрудничество с органами внутренних дел (ПДН – подразделением по делам несовершеннолетних), КДНиЗП, органами опеки и попечительства, социально-реабилитационным центром, медицинскими организациями (профилактический медицинский осмотр и специализированные учреждения детской и подростковой психиатрии).

Общий алгоритм действий для всех видов отклоняющегося поведения

1. Поговорить с ребенком;
2. Поговорить с родителями или законными представителями ребенка, понять их позицию, выработать и согласовать совместные действия в рамках оказания помощи в сложившейся ситуации.
3. Инициировать психолого-педагогический консилиум, определить приоритетные меры оказания комплексной помощи с учетом позиции родителей, рассмотреть вопрос о необходимости постановки на профилактический учет, а также этапы реализации программы помощи.
4. Обратиться к администрации и специалистам образовательной организации с запросом о предоставлении информации о ресурсах муниципальной/региональной системы помощи и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
5. При необходимости на основании решения психолого-педагогического консилиума:
 - Рекомендовать родителям или иным законным представителям обучающегося обратиться за помощью в специализированные центры (ППМС- помощи), центры социального обслуживания.
 - Привлекать специалистов из других органов или учреждений (например, инспектора ПДН ОВД, представителя КДН и ЗП, специалистов центров ППМС- помощи, комиссий ПМПК) для работы с ребенком и семьей на базе образовательной организации.
6. Провести мониторинг ситуации, оценить динамику изменений ситуации, получить обратную связь от родителей ребенка и команды специалистов.

Куда можно обратиться за помощью →

Всероссийский Детский телефон доверия
(бесплатно, круглосуточно)

8-800-200-01-22

Куда можно направить родителей:

- портал Растимдетей.рф – бесплатная консультационная помощь родителям по вопросам развития, воспитания и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет;
- психологический университет для родителей «Быть родителем» - бытьродителем.рф