

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей»**

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ  
МЕРОПРИЯТИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
МБУДО «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**



**Тамбов 2024**

**Редактор-составитель:**

**Тарских Светлана Дмитриевна,**

методист муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей»

Сборник методических разработок воспитательных мероприятий педагогических работников МБУДО «Центр дополнительного образования детей». — Тамбов: МБУДО ЦДОД, 2024 – 127 с.

В сборник вошли методические разработки педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования и методистов, осуществляющих воспитательные мероприятия в Центре дополнительного образования детей (г. Тамбова) в рамках образовательной деятельности учащихся. Цель сборника – систематизация и обобщение опыта воспитательной работы педагогических работников МБУДО ЦДОД, распространение инновационных воспитательных методик и повышение методической грамотности педагогов в области дополнительного образования.

Сборник опубликован по решению Методического совета МБУДО ЦДОД на основании Протокола № 6 от 14.02.2024 года и предназначен для использования в практической и воспитательной деятельности педагогов образовательных организаций.

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ

*Мамонтова С.А.* Игра-квест «Еще один шаг к Великой Победе»  
(к 80-летию Курской битвы) 5

*Потехина О.Н.* Сценарий «Служу России»  
(к празднику 23 февраля) 35

*Пищугина Т.А.* Патриотическая акция «Вехи памяти и славы.  
Город воинской Славы – Краснодар» 38

*Тарских С.Д.* Кроссворд «Земля моя – Россия» 47

*Пищугина Т.А.* Урок мужества «Герой Советского Союза –  
Грибозубова Валентина Степановна» 47

*Косенкова Н.В.* Игра-викторина «Родина моя» 53

*Тарских С.Д.* Кроссворд «Великие полководцы Второй Мировой  
войны» 56

*Блинкова И.С., Пищугина Т.А.* Сценарий «Во славу Победы!» 58

*Пищугина Т.А.* Кроссворд «Блокада Ленинграда» 66

### РАЗДЕЛ 2. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ УЧАЩИХСЯ

*Потехина О.Н.* Квиз «Безопасный город» 70

*Тарских С.Д.* Викторина «Лучший пешеход» 76

*Мамонтова С.А.* Познавательная программа «Знай и повторяй» 78

*Потехина О.Н.* Игровая программа «Соблюдаешь правила-  
поступаешь правильно!» 82

*Мамонтова С.А.* Сценарий круглого стола «Экстремизм в  
молодежной среде: поговорим о толерантности» 85

<i>Тарских С.Д.</i> Викторина «Дорожные знаки»	94
<i>Мамонтова С.А.</i> Сценарий «В мире прав и законов»	96
<b>РАЗДЕЛ 3. ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИГРОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ</b>	
<i>Шинкина Е.В.</i> Сценарий «Новогодний праздник»	103
<i>Потехина О.Н.</i> Игровая программа «Витаминная эстафета»	110
<i>Шинкина Е.В.</i> Сценарий игровой программы «Простые секреты сложных наук» (в рамках единого профильного дня)	113
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	119

# РАЗДЕЛ 1. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ

## ИГРА-КВЕСТ «ЕЩЕ ОДИН ШАГ К ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ» (к 80-летию Курской битвы)

*Мамонтова С.А.,  
педагог-организатор МБУДО ЦДОД*

**Цель:** развитие в личности высокой социальной активности гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе, интересах Отечества.

### **Задачи:**

1. Внедрение современных технологий гражданско-патриотического воспитания с помощью воссоздания деталей и событий великих сражений Великой Отечественной войны 1941–1945 годов;
2. Создание мотивации к изучению героических событий Великой Отечественной войны 1941–1945 годов и истории нашей страны в целом, обеспечение связи поколений.
3. Пробудить интерес к изучению исторического прошлого нашей Родины.
4. Воспитание у обучающихся благодарности простым советским людям, победившим фашизм, чувства гордости за свою страну.
5. Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, выдержку, находчивость, смелость, упорство, умение сплоченно действовать в сложных ситуациях, ответственность.

### **Ожидаемый эффект:**

повышение уровня гражданского и патриотического сознания и самосознания обучающихся; воспитание у обучающихся гордости за свой народ, страну; снижение уровня правонарушений обучающихся; развитие у обучающихся потребности в изучении истории своего края и Отечества.

**Условия и особенности реализации** предполагает оснащение кабинетов:

- Станция «Викторина»: проектор, компьютер, презентация;
- Станция «На привале»: проектор, презентация, карточки с нумерацией военных песен, изображения памятников и скульптур, посвященных Курской битве, таблички с надписями, изображения агитационных плакатов в 2х экземплярах;
- Станция «Стальные монстры»: изображение военной техники, которая принимала участие в Курской битве, подсказкой, представленные под QR-кодами;
- Станция «Крепкий щит обороны»: изображение героев, карточки с биографией;

- Станция «Сборка и разборка автомата» секундомер, автомат;
- Станция «В строю»;
- Станция «Схема»: карточки с заданиями по картам.

**Оборудование и технические средства:** компьютер, колонки, проектор или телевизор.

**Методические рекомендации:** изучение основных сведений о Курской битве.

**Форма проведения:** игра-квест

**Время необходимое на проведение:** 1 час 30 мин

**Действующие лица**

- Ведущие станций
- команды учащихся 7 человек

### **Ход мероприятия**

*Перед началом мероприятия в зале звучит фоновая музыка  
(известные песни военных лет).*

*В зале установлен стенд с прикрепленными фотографиями с битвы на  
курской дуге.*

*В зал входят дети – ведущие и участники команд. Музыка стихает.*

*На экране идут кадры Курской битвы*

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята! Сегодня наша встреча посвящена 80 – летию со дня Курской битвы. Разгром в Сталинградской битве и последовавшее за ней контрнаступление Красной Армии зимой 1943 года привели к освобождению огромных территорий страны от немецко-фашистских захватчиков и переходу стратегической инициативы к советским войскам. Однако немецкое командование, собрав всё свои силы в кулак, решило сделать последнюю попытку перехватить инициативу на Восточном фронте. Началась подготовка контрнаступления вермахта против Красной Армии. К лету 1943 года на советско-германском фронте образовался своего рода выступ (дуга) обращенная вглубь немецкой стороны фронта. Дуга образовалась в районе Курска и имела ширину 200 и глубину 150 километров. Германское командование разработало план «Цитадель», суть которого заключалась в срезании курского выступа ударами с флангов и окружении советских войск в районе Курска. Почти три месяца - апрель, май, июнь – стороны готовились к решающему сражению.

*Звучит гимн РФ*

**Ведущий:** Послушайте, пожалуйста, правила:

- Каждая команда получит свой маршрутный лист, которая должна пройти все станции, выполнить задание, за которые они получают баллы. Маршрутный лист находится у капитана в течении всей игры.

- В конце игры мы встречаемся в актовом зале для подведения итогов и выявления победителей.

- названия станций вы найдете на кабинетах. Всего их 7. Желаю вам удачи!

## Станция 1 «Викторина»

*Вопросы, по теме «Курская битва».*

*(правила станции: ведущий, с помощью презентации задает вопросы, за каждый правильный ответ балл, не правильно – 0, максимальное число 20 баллов)*

**Ведущий станции:** Сил для наступления, которое могло решить исход войны, у рейха уже не было. "Цитаделью" он лишь собирался нанести "Советам" как можно больше потерь - дабы оттянуть свою гибель...А для этого срезать огромный выступ в линии фронта - Курскую дугу. Чтобы попали в окружение и погибли два фронта - Центральный (генерал армии Константин Рокоссовский) и Воронежский (генерал армии Николай Ватутин). На нашей станции мы вспомним ключевые моменты битвы, на экране будет транслироваться вопрос, у некоторых будут варианты ответов, на некоторые нет. Чем больше правильных ответов вы заработаете, тем выше будет ваш бал, удачи!

1. 15 апреля 1943 г. Гитлер подписал оперативный приказ № 6. Именно он дал начало крупнейшей немецкой наступательной операции на советско-германском фронте. Каково её кодовое название? (**Цитадель**)

2. Перед операцией на Курской дуге германское командование перевело 5 авиационных групп с Запада для усиления своего воздушного флота на советско-германском фронте. А на основе какой авиационной группы он был сформирован? (**Восток**)

3. Курская битва включает в себя три крупные операции советских войск – Курскую оборонительную, Белгородско - Харьковскую наступательную и какую ещё? (**Орловскую наступательную**).

4. Готовясь к Курскому сражению, советское командование разработало планы двух контрнаступательных операций. Они были названы фамилиями выдающихся советских полководцев. Одна получила название «Полководец Румянцев». А как называлась вторая? (**«Кутузов»**).

5. Непосредственное командование советскими танковыми соединениями во время сражения под Прохоровкой осуществлял

- Генерал армии К. К. Рокоссовский
- **Генерал-лейтенант П.А. Ротмистров**
- Генерал армии Н. Ф. Ватутин
- Генерал-лейтенант И. М. Чистяков

6. С какой из элитных танковых дивизий СС не столкнулась советская армия в сражении под Прохоровкой?

- «Лейбштандарт СС «Адольф Гитлер»
- «Дас Райх»
- «Викинг»
- **«Тотенкопф»**

7. Кто из перечисленных советских летчиков прославился в ходе Курской битвы и получил звание Героя Советского Союза?

- Иван Кожедуб

- **Алексей Маресьев**
  - Александр Покрышкин
  - Арсений Ворожейкин.
8. На диораме Поныровского музея Курской битвы запечатлен

подвиг...



- **Десантников гвардии капитана А.П. Жукова**
  - Пехотинцев лейтенанта И.И. Рябова
  - Саперов М.Ф. Иоффе
  - Танкистов Н.В. Петрушина
9. Артиллерия - "бог войны". Так было и на Центральном фронте.

Выберите из приведенного списка генералов-артиллеристов.

- А.Г. Родин
  - Н.П. Пухов
  - С.И. Руденко
  - **В.Н. Мазур**
10. Какую политику проводил Вермахт в ходе отступления?
- Ни шагу назад
  - На войне все средства хороши
  - **Выжженная земля**
11. После освобождения этого города советские войска закрепили стратегическую инициативу, а немецкое командование было вынуждено перейти к обороне на всем фронте? (**город Харьков**)
12. «Из воспоминаний об искусной маскировке русских:...Ни одного опорного пункта или минного поля не удавалось обнаружить до тех пор, пока не подрывался первый танк или не открывало огонь замаскированное орудие. Чьи это слова? (**Фридрих Вильгельм фон Меллентин**)
13. Что такое ПТОП? (**Противотанковый опорный пункт**)



14. Назовите фамилию человека, который защищал это здание на южной окраине поселка Поньри. (6 рота 2-го батальона 1023-го полка 307-й стрелковой дивизии старшего лейтенанта Ивана Рябова занимала круговую оборону в Поньрях в здании железнодорожной школы, отражая натиск немецкой пехоты и танков).



15. Как называлась операция, которую вели «курские партизаны»? **(рельсовая война)**

16. Когда Курску было присвоено звание «Город воинской славы»? **(27 апреля 2007 года)**

17. Курский выступ – это огромная дуга. Какова ее протяженность? **(550 м)**

18. С каким оружием впервые столкнулись советские военные в ходе Курской битвы? **(Самоходная мина).**

19. Как назывался фронт, который был организован 9 июля 1943 года в помощь войскам Центрального и Воронежского фронтов, под командованием генерала-полковника И. Конева? **(Степной фронт)**

20. За три месяца до начала исторической битвы в апреле 1943 года были образованы органы контрразведки «Смерш». Как лаконично и емко определил основную задачу этой спецслужбы Сталин? **(Смерть шпионам).**

### **Станция 2 «На привале»**

*На станции необходимо показать знания военных песен, памятников и скульптур, посвященных Курской битве, агитационных плакатов (максимальное количество баллов – 20)*

**Ведущий станции:** Во время ВОВ прозаиками, поэтами и драматургами создаётся образ воюющего народа и противостоящего ему врага, формируется настрой каждого гражданина страны. Важно было рассказать то, с кем предстоит сражаться, ЧТО несёт фашизм народу в целом и отдельному

человеку. Литература стала орудием борьбы. Можно выделить черты литературы военных лет:

- Сочетание публицистического и художественного осмысления, происходящего;

- Максимальный учёт обстановки в театре военных действий и в тылу;
- Мобильность в отклике на события.

В Великую Отечественную войну особенного расцвета достигли такие жанры, как очерк (П. Лидов – «Таня»), баллада (Н. Тихонов, К. Симонов), поэма (А. Твардовский «Василий Тёркин», О. Берггольц «Ленинградская поэма»), лирическое стихотворение (А. Ахматова, Б. Пастернак) и др. Во время войны были популярны малые жанры, так как люди ценили быстроту отклика на военные события: писатель мог не успеть закончить своё произведение, как и люди могли не успеть прочитать его до конца... Война безжалостно отбирала у людей самое дорогое: любовь, родных, уверенность в завтрашнем дне, детство и счастье, даже надежду, но всегда у людей оставалось только одно — музыка. Роль песни в годы войны была чрезвычайно высокой. Она складывалась обо всем, что происходило на фронте и в тылу, что согревало души и воспевало великий подвиг русского народа. В них говорилось о патриотизме, о солдатской дружбе, о любви. Музыка поддерживала людей в трудные минуты, утешала их измучившиеся души. Она была необходима человеку как воздух, с ней человеческое сердце не черствело и находило в себе новые силы хранить надежду. У каждой песни этого времени своя история, свой путь, и своя судьба.

**Ведущий станции:** Сейчас с вами мы ..... На столе разложены карточки с номерами, вы выбираете номер, читаете и за 3 минуты вы попробуете ее спеть, от того как вы споете будет ставиться оценка.

1. «В землянке» - музыка Константин Листов, стихи Алексей Сурков, написана в 1942 году;

2. «Катюша» - музыка Матвей Блантер, стихи Михаил Исаковский, написана в 1939 году;

3. «Темная ночь» - музыка Никита Богословский, стихи Владимир Агатов, написана в 1943 году;

4. «Нам нужна одна победа» - музыка Булат Окуджава, стихи Булат Окуджава, написана в 1970 году;

5. «На безымянной высоте» - музыка Вениамин Баснер, стихи Михаил Матусовский, написана в 1964 году;

6. «Синий платочек» - музыка Ежи Петерсбургский, стихи Станислав Лаудан, Яков Галицкий, написана в 1940 году;

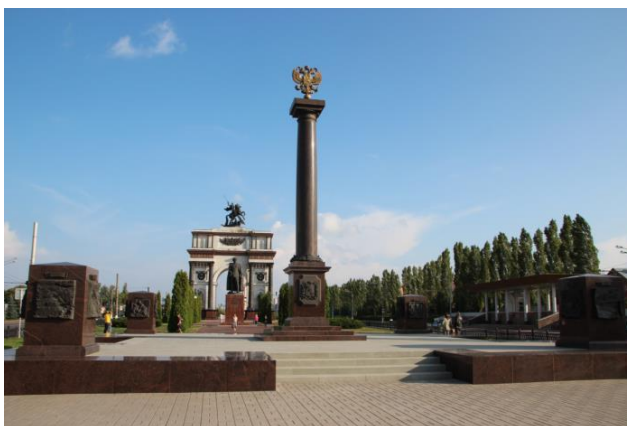
7. «Три танкиста» - музыка Братья Покрасс, стихи Борис Ласкин, написана в 1939 году;

8. «...Эх дороги» - музыка Анатолий Новиков, стихи Лев Ошанин, написана в 1945 году;

9. «Дорога на Берлин» - музыка Марка Фрадкин, стихи Евгений Долматовский, написана в 1944 году;

10. «Бери шинель, пошли домой» - музыка Валентин Левашов, стихи Булат Окуджава, написана 1975.

**Ведущий станции:** Заходя на нашу станцию, вы могли увидеть у нас большую экспозицию, посвященную Курской битве, они рассказывают о том какой ценой досталась нам эта Победа. Ваша задача к каждому архитектурному строению или памятнику подобрать название и в 2х словах сформулировать кому посвящено.



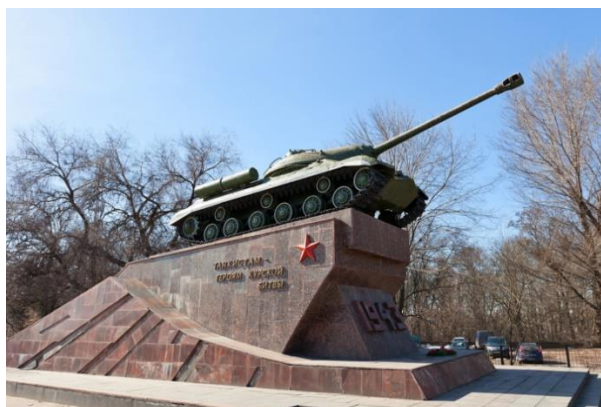
1.

Мемориальный комплекс «Курская дуга»



2.

Памятный знак Героям-лётчикам 16-й воздушной армии



3.

Танкистам героям Курской битвы



4.

Памятник К.К. Рокоссовскому



5.

Героям артиллеристам



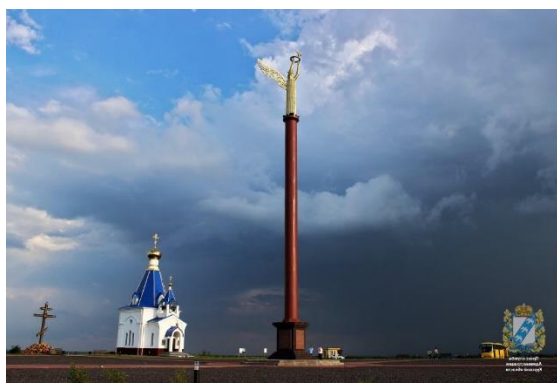
6. Музей-заповедник «Прохоровское поле»



7. Диорама «Огненная дуга»



8. Историко-мемориальный музей  
«Командный пункт Воронежского фронта»



9.

Мемориальный комплекс «Поклонная высота 269»

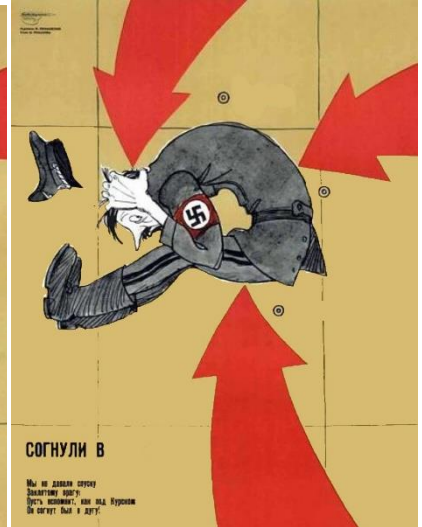
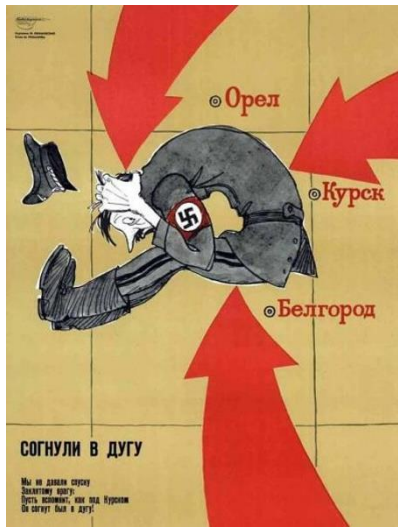


10.

Музей «Третье ратное поле»

**Ведущий станции:** В графике процветал патриотический плакат. Все помнят плакаты В. Корецкого «Воин Красной Армии, спаси!», И. Тоидзе «Родина-мать зовёт!», Т. Ерёмину «Партизаны, мстите без пощады!» Все эти плакаты отвечали агитационным задачам. Первый плакат, вдохновляющий людей на подвиг, появился уже 23 июня 1941 г.: «Беспощадно разгромим и уничтожим врага» (Кукрыниксы). Плакат – один из ведущих жанров изобразительного искусства 40-х гг. В любой переломный момент люди творили и создавали, перед вами агитационные плакаты, посвящённые Курской битве, но, если посмотреть внимательно чего-то все-таки здесь не хватает.

*Учащимся предложены 3 агитационных плаката, на которых не хватает каких-то элементов, при верном ответе команда получает высший балл.*



### Станция 3 «Стальные монстры»

На станции команды должны проявить знания военной техники, принимавшей участие в Курской битве.

**Ведущий станции:** «Война машин»- так некоторые историки дают определение Курской битве 1943 года. Начальник штаба верховного главнокомандования вооруженных сил Германии Кейтель впоследствии заявлял, что после поражения германских войск летом 1943 г. для немецкого командования стала очевидной невозможность выиграть войну военными средствами.

Вступает в войну, ведет ее, побеждает в ней или проигрывает, конечно, человек. Применение человеком мощной военной техники увеличивает боеспособность армии, шансы на победу. Поэтому сегодня мы говорим о военной технике, примененной в Курской битве.

Перед вами лежат 10 изображений военной техники которая принимала участие в Курской битве для каждого изображения есть вопрос, если у команды нет ответа, то вы можете воспользоваться подсказкой, представленной под QR кодом, всего будет 3 подсказки. Но необычность заключается в том, что за каждую подсказку команда теряет балл. Желаю вам удачи!

**1 вопрос:** Внутри этого танка было намного просторнее, чем в советских танках, что существенно облегчало работу экипажа. (Великобританский танк «Черчилль» Под советским обозначением МК-IV скрывается английский тяжелый пехотный танк Tank, Infantry, Mk.IV Churchill.)



**Подсказка 1:** В свое время известный политик заявил журналистам: «У танка недостатков больше, чем у меня самого».



**Подсказка 2:** испытания этого танка в 1942 году в СССР показали, что машина не так уж плоха. Скорость танка была действительно невелика, максимальная по шоссе 28 км/час, средняя — 25 км/час, но это же был тяжелый танк.





**Подсказка 3:** толстая броня спасла немало жизней советских танкистов, экипажи подбитых танков выживали чаще, чем у других машин.



**2 вопрос:** Эта машина прошла боевое крещение на Курской дуге. Наиболее активно применялась фронтах Великой Отечественной войны в 1943-44 гг. СУ-152 «Зверобой»)



**Подсказка 1:** Единственный имеющийся экземпляр на территории России.



**Подсказка 2:** Появление этих машин в сражении на Курской дуге стало неприятным сюрпризом для немцев. Массивный 152-мм бронебойный снаряд (48,8 кг), выпущенный с дистанции прямого выстрела 700–750 м, сдергивал башню с «Тигра».



**Подсказка 3:** Именно тогда тяжелые артсамоходы получили у солдат уважительное прозвище «Зверобой».



**3 вопрос:** Какой танк считался самым массовым танком Второй мировой войны и послевоенного времени. (Т-34-76)



**Подсказка 1:** самый массовый танк, участвовавший в Курской битве.



**Подсказка 2:** Именно эти танки помогли выиграть битвы под Москвой, Сталинградом и Курском, способствовал освобождению Украины и Ленинграда.






**Подсказка 3:** В среднем в годы войны каждый этот танк восстанавливался 3–4 раза.



**4 вопрос:** Тяжёлым машинам, малоуязвимым для огня штатных противотанковых средств, отводилась роль бронированного тарана, который

должен был пробить хорошо подготовленную глубокоэшелонированную советскую оборону. (САУ «Фердинанд»).

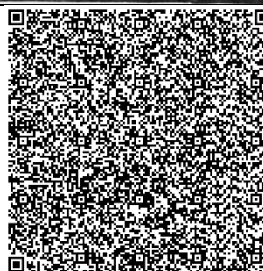


<p><b>Подсказка 1:</b> Первые упоминания об участии в боях новых машин относятся к 8 июля 1943 года.</p>	
<p><b>Подсказка 2:</b> Массированное применение началось 9 июля в районе станции Поньри.</p>	
<p><b>Подсказка 3:</b> Основным средством борьбы с этой машиной на Курской дуге стали мины, гранаты, а также полевая артиллерия, ведущая огонь по ходовой части, которая была главным уязвимым местом.</p>	

**Вопрос 5:** Этот Самолёт представлял собой одноместный моноплан цельнодеревянной конструкции с убирающимся шасси и закрытой кабиной. Всего выпущено 9920 самолётов. (Ла-5)



**Подсказка 1:** Высокие летные качества отмечали союзнические и немецкие пилоты, но отмечали они и сложность управления советским самолетом. Скажем, для резкого увеличения скорости пилоту необходимо было переместить последовательно шесть рычагов. В разгар воздушного боя это не самое идеальное решение.



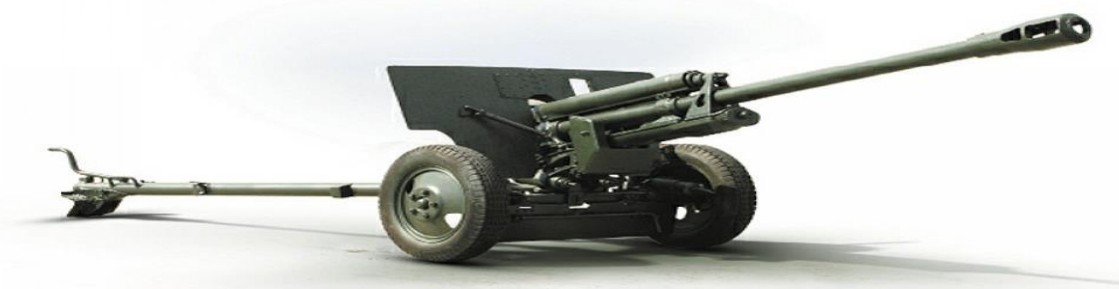
**Подсказка 2:** Скромный запас топлива, которого в обычном режиме хватало лишь на 40 минут полета. При использовании форсажа — и того меньше.



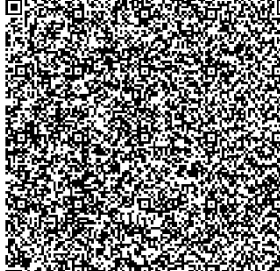


**Подсказка 3:** На самолете, отличавшемся тяжелым управлением рулем поворота, летали такие асы, как Маресьев, Кожедуб, Попков.






**Вопрос 6:** 76-мм пушка этого орудия проявила себя отличной артиллерийской системой, став основой советской дивизионной и противотанковой артиллерии. (ЗИС – 3)



<p><b>Подсказка 1:</b> Эта пушка чаще любых других советских артиллерийских орудий встречается в качестве памятников героям Великой Отечественной.</p>		
<p><b>Подсказка 2:</b> В военных частях за скорострельность и высокие боевые характеристики она была известна под народным вариантом расшифровки аббревиатуры в названии — «Залп имени Сталина».</p>		
<p><b>Подсказка 3:</b> Это орудие имело весьма важное преимущество при противотанковом применении – орудие не зарывалось при стрельбе в грунт, как многие немецкие пушки. Это позволяло расчету оперативно реагировать на опасность со всех сторон, и при случае быстро перекатывать артиллерийскую установку вслед за своей наступающей пехотой.</p>		




**Вопрос 7:** Поставки этих танков по ленд-лизу в СССР начались ещё в конце 1942 года. Однако, из-за производственных дефектов (в частности, форсунок двигателя) они начали поступать в войска далеко не сразу. Лишь немногие части получили танки такого типа уже весной 1943 года, но одной из них было суждено принять участие в самом знаменитом танковом сражении Великой Отечественной войны. (американские танки «Шерман» М4А2).



<p><b>Подсказка 1:</b> Первый 31 танк этого типа попал в часть к 10 апреля 1943 года, а к началу июля количество исправных танков выросло до 38 штук.</p>	
<p><b>Подсказка 2:</b> Из-за неудачного расположения боекомплекта попадание в боевое отделение имело высокую вероятность уничтожить танк.</p>	
<p><b>Подсказка 3:</b> Всё же воевать в составе 48-й армии танкам не довелось.</p>	




**Вопрос 8:** О каком нашем самолете идет речь «На высоте 4,5 и даже 5 тысяч метров мы бьем противника как хотим, - отмечали французские лётчики авиаполка "Нормандия - Неман". - Он даёт нам полное превосходство над немцами. Самолёт обладает высокой манёвренностью и необходимой быстротой. На нем вдвоём можно драться против четверых, а вчетвером против шестнадцати...» (ЯК-1)



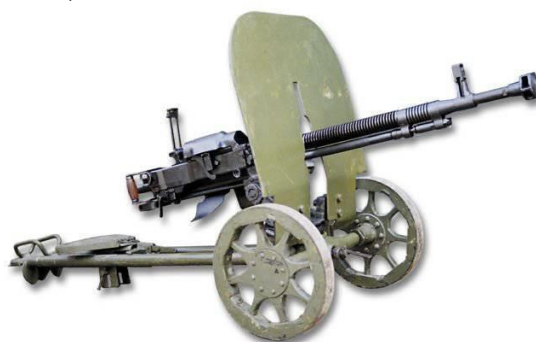
<p><b>Подсказка 1:</b> Задача по созданию новой машины формулировались так: сделать ещё более лёгкий, манёвренный, скоростной самолёт с большей дальностью полёта.</p>	
<p><b>Подсказка 2:</b> Уступая «мессершмитам» в скорости и скороподъемности, он отличался неплохой горизонтальной маневренностью. Он был устойчив в воздухе и обладал хорошей управляемостью, был доступен для малоопытных пилотов.</p>	
<p><b>Подсказка 3:</b> В Курской битве (июль-август 1943 г.) из 52 истребительных авиаполков 32 летали на этом самолете.</p>	

**Вопрос 9:** в войсках любили это орудие - ее крохотные размеры и малый вес позволяли легко маскировать боевую позицию на местности, а также быстро менять местоположение, дезориентируя врага. (45-мм противотанковая пушка образца 1937 года (53-К)



<p><b>Подсказка 1:</b> Недостаточная бронепробиваемость орудия вместе с неопытностью артиллеристов иной раз приводили к очень тяжёлым потерям.</p>	
<p><b>Подсказка 2:</b> Положительными его качествами были высокая мобильность и лёгкость маскировки. Благодаря этому пушки образца 1937 года использовались даже партизанскими отрядами.</p>	
<p><b>Подсказка 3:</b> Это орудие стало настоящим незаменимым другом советского артиллериста, с которым он встречал противника у границ, сдерживал его под Москвой и уничтожал, догоняя в Европе.</p>	

**Вопрос 10:** Это орудие применялось СССР с самого начала на всех направлениях и прошел всю войну. Крупный калибр позволял ему эффективно бороться со многими целями, вплоть до средних бронев автомобилей. (Советский пулемет ДШК)






<p><b>Подсказка 1:</b> Орудие обладает достаточно высоким темпом стрельбы, что обуславливает эффективность огня по быстро движущимся целям.</p>	
<p><b>Подсказка 2:</b> Выпуск развернули на оружейном заводе в Коврове Владимирской области.</p>	
<p><b>Подсказка 3:</b> Существовали самые различные варианты этого орудия, одиночные, спаренные, строчные и даже счетверенные.</p>	

#### Станция 4 «Крепкий щит обороны»

**Ведущий:** Героизм и мужество советских воинов в Курской битве доходили до самопожертвования, причем героизм был настолько массовым, что подвиги совершали целые части и соединения. Имена героев – примеры воинской доблести для каждого патриота... Своими подвигами они дали себе вторую жизнь - жизнь в памяти потомков. На нашей станции вам нужно будет сопоставить фотографию имя и часть биографии.

№	фото	имя	биография
1.		Алексей Петрович Маресьев	Летчик, получивший ранения ног, совершил вынужденную посадку на территории, занятой немецкими войсками. Он 18 суток ползком добирался до линии фронта, откуда был отправлен в госпиталь и перенес ампутацию обеих ног, после чего вновь отправился на фронт летчиком-истребителем. Впоследствии подвиг стал основой сюжета "Повести

			о настоящем человеке" Бориса Полевого.
2.	  	Виталий Иванович Попков	<p>В июле 1943 года на новом Ла-5НФ Попков сбил подряд 2 истребителя новой модификации – Ме-109G-2. На Курской дуге, израсходовав в воздушном бою боезапас, он вышел на радиочастоту наземного командования и стал корректировать огонь артиллерии по скоплению немецких танков. Кстати, редкий случай в советской авиации, когда старший сержант командовал эскадрильей, имея в своём подчинении офицеров даже в капитанском звании. В небе над Орлом командир эскадрильи со своими лётчиками в одном воздушном бою уничтожил 10 вражеских самолётов, записав 2 из них на свой личный счёт.</p>
3.		Иван Никитович Кожедуб	6 июля он сбил первый немецкий самолёт - бомбардировщик

		<p>«Юнкерс-87». 8 июля - ещё один, а 9 июля четвёрку советских «Ла-5» атаковали превосходящие силы фашистских истребителей. Летчик пошёл в атаку на ведущего немецкой группы и на предельной дистанции открытия огня сбил его первой же длинной очередью. «Мессершмитт-109» ушёл в отвесное пикирование, ударился о землю и взорвался. Остальные немецкие лётчики предпочли оставить «поле» воздушного боя. В тот день он ещё два раза поднимался в воздух и сбил ещё один истребитель противника.</p>
4.		<p>Вальдемар Сергеевич Шаландин</p> <p>Из наградного листа... В боях с немецко-фашистскими захватчиками товарищ проявил отвагу и героизм. 6 июля 1943 года выполняя приказ не пропустить крупные силы танков противника к дер. Яковлево. Несмотря на непрерывную бомбежку с воздуха и артиллерийский огонь противника солдат в течении 10 часов героически вел неравный бой с врагом. Он уничтожил два немецких танка Т-6 «Тигр», один</p>

			средний танк, до 40 гитлеровцев.
5.		Иван Ильич Людников	В июне 1943 он стал командиром 15-го стрелкового корпуса 13-й армии Центрального фронта. Во время Курской битвы под его командованием были выполнены задачи в обороне, а затем и в контрнаступлении. А после передовые части корпуса вышли к Днепру и с ходу начали форсирование.
6.		Михаил Ефимович Катуков	В ходе Курской битвы он со своей танковой армией сражался на Воронежском фронте, удерживая южный фас Курской Дуги. Ему противостояло 11 танковых дивизий противника, поддерживаемых многочисленной пехотой. Впереди атакующих немецких войск шли "тигры", от брони которых снаряды советских танков ricochetили. Ценой больших потерь его армия не позволила немцам прорвать свой фронт. Интересно, что сам он, постоянно держа руку на пульсе боя, не требовал удержания позиций любой ценой, понимал предел человеческих сил, своевременно отводил танковые части в резерв для ремонта техники. Место отступивших

			частей занимали другие. А ещё генерал умел поддержать в трудную минуту подчинённых ему командиров, не дать пасть духом, напомнить о том, что и враг несёт потери.
7.		Николай Павлович Пухов	В оборонительном сражении на северном участке Курской битвы на позиции 13-й армии пришёлся главный удар северной ударной группировки. Но в результате наши войска, совершенно измотав противника, сорвали немецкий план окружения советских войск в районе Курска. За умелое управление войсками при форсировании рек Десны, Днепра и Припяти генерал-лейтенанту было присвоено звание Героя Советского Союза.
8.		Семен Моисеевич Кривошеин	На первом этапе Курской битвы (5-12 июля) 3-ий механизированный корпус, находился в резерве командования Воронежского фронта. В самый ответственный момент танки задействовали в нанесении контрудара по главным силам 48-го немецкого танкового корпуса, наступавшего на Обоянь. Совместно с частями 5-ой гвардейской

			армии танковые подразделения сумели остановить продвижение вражеских механизированных колонн, рвавшихся к берегам реки Псел.
9.		Александр Ильич Родимцев	<p>Летом 1943-го его бойцы сражались на Курской дуге в составе 5-й гвардейской армии Степного фронта, отражая натиск танковых дивизий СС. Одни танки не смогли бы справиться с вражескими полчищами, пытавшимися использовать Курский плацдарм для решительного наступления. Во время контрнаступления Красной армии воины корпуса вместе с танкистами 398-го танкового батальона 183-й танковой бригады освобождали высоту 254,5. Две дивизии корпуса генерала освободили Томаровку и Борисовку, и это было не просто освобождение населенных пунктов. Успешные бои позволили отсечь пути отхода огромным группировкам врага, окружить его и уничтожить.</p>

10.		Павел Алексеевич Ротмистров	Армия, совершив 400-километровый марш, все-таки опоздала. 2-й танковый корпус СС успел занять стратегически выгодное положение на поле под Прохоровкой. Кроме того, немцы располагали новейшими танками с усиленной броневой защитой и новыми 88-миллиметровыми пушками. Из-за высоких потерь под Прохоровкой у руководства страны возникли претензии к нему, однако его защитил начальник Генштаба РККА маршал Александр Василевский.
-----	---	-----------------------------------	--

### Станция 5 «Сборка и разборка автомата»

*На данной станции учащиеся должны показать умение провести неполную разборку автомата, затем сборку.*

**Ведущий:** В ходе Второй мировой войны нашли широкое применение пистолеты-пулеметы, автоматическое оружие, в котором используется пистолетный патрон. Пистолеты-пулеметы появились в 1920-х годах и быстро завоевали популярность благодаря эффективности и удобству. Изначально Советский Союз был против принятия на вооружение пистолетов-пулеметов: Сталин считал их «бандитским оружием», недостойным Красной армии. Однако опыт Зимней войны 1939-40 года резко изменил отношение к этому виду оружия, и уже в 1940-м пистолет-пулемет Дегтярева ППД был принят на вооружение. В процессе эксплуатации выявились и существенные минусы конструкции: ненадежная подача патронов и высокая сложность изготовления. Эти недостатки устранил ученик Дегтярева, Георгий Шпагин, в своем пистолете-пулемете ППШ-41.

**Ведущий:** Ребята, сейчас вы делитесь на 2 команды ваша задача собрать и разобрать на время, на нашей станции участвуют все учащиеся.

Таблица баллов оценивания станции:

Неполная разборка:	Сборка после неполной разборки:
13сек – 10	23 сек - 10
14 сек – 9	24 сек - 9
15 сек – 8 и т.д.	25 сек – 8 и т.д.

## Станция 6 «В строю»

*Задача станции верно выполнить строевые команды,  
как на месте, так и в движении*

**Ведущий:** 16 июля войска Брянского фронта вышли на рубеж реки Олешня, после чего германское командование начало отвод своих главных сил на исходные позиции. К 18 июля войска правого крыла Центрального фронта полностью ликвидировали клин противника на курском направлении. В этот же день в сражение были введены войска Степного фронта, которые начали преследование отступающего противника.

5 августа в результате операций "Кутузов" и "Румянцев" были освобождены Орел и Белгород. Вечером того же дня в Москве в честь этого события впервые в годы Великой Отечественной войны был произведен артиллерийский салют.

23 августа был освобожден Харьков. Советские войска продвинулись в южном и юго-западном направлениях на 140 километров и заняли выгодное положение для перехода в общее наступление для освобождения Левобережной Украины и выхода на Днепр. Советская армия окончательно закрепила свою стратегическую инициативу, немецкое командование было вынуждено перейти к обороне на всем фронте.

На нашей станции вы должны верно показать все команды, которые подает ваш командир.

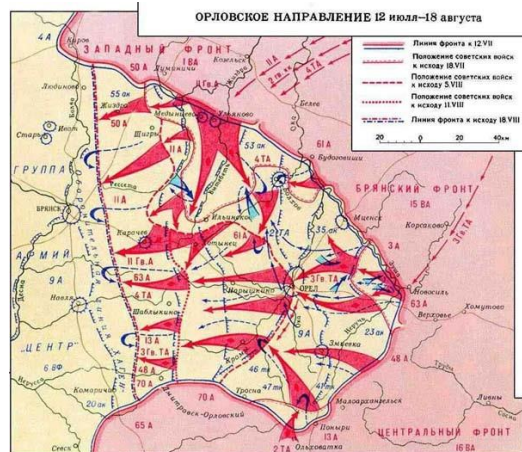
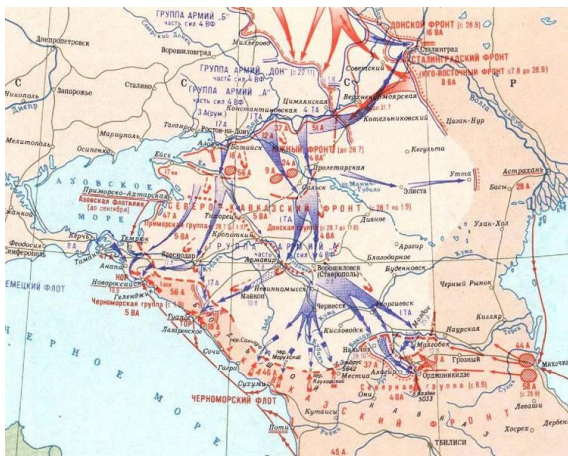
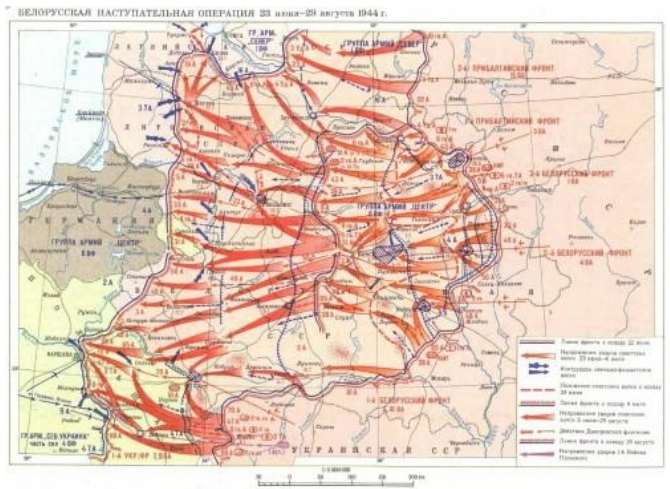
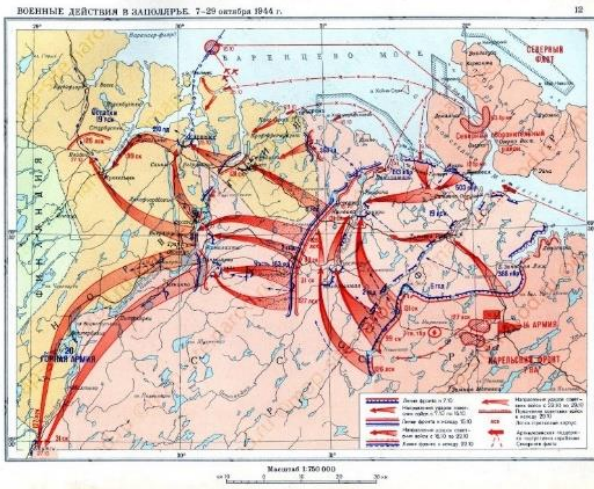
- Отряд, в одну шеренгу - становись!
- Равняйся! Смирно!
- По порядку - рассчитайся!
- Напра-во! Нале-во! Кру-гом! Кру-гом!
- На первый - второй - рассчитайся!
- В две шеренги - становись!
- В одну шеренгу - становись!
- На месте шагом - марш!
- Отряд - стой - раз, два!

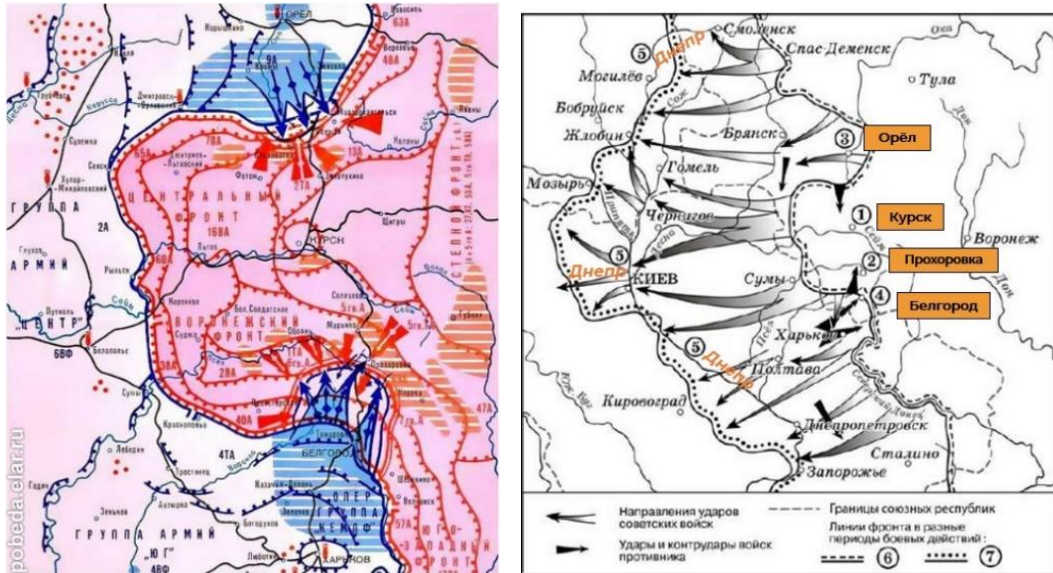
## Станция 7 «Схема»

**Ведущий:** В ходе обсуждения планов противодействия немецкому наступлению сотрудниками Генштаба и членами Ставки было предложено два варианта летней кампании 1943 г. Один заключался в том, чтобы нанести по немецким войскам мощный упреждающий удар еще до начала наступления, разгромить их на позициях развертывания, после чего перейти в решительное наступление силами пяти фронтов с целью быстрого выхода к Днепру. Второй предусматривал встречу наступающих немецких войск заблаговременно подготовленной глубокоэшелонированной обороной, оснащенной большим количеством артиллерии, чтобы исчерпать их силы в оборонительных боях и перейти затем в наступление свежими силами трёх фронтов. Задача нашей станции рассмотреть карты и выполнить задания, предлагающиеся к ним.



Курская битва состояла из нескольких войсковых операций. Внимательно посмотрите на карты и назовите операции, которые были проведены в период Курской битвы





Вопрос: Какие населенные пункты обозначены на схеме цифрами 1, 2, 3 и 4?

1 - это Курск.

2 - это Прохоровка. Здесь 12 июля 1943 года произошло крупное танковое сражение. После этого сражения немецкое наступление с юга было остановлено.

3 - это Орел. Он окружает Курский выступ с севера.

4 - это Белгород. Он окружает Курский выступ с юга.

Напишите правильное название реки под цифрой 5

5 - это Днепр (на Днепре располагаются Смоленск и Киев).

Следом за Курской битвой началась битва за Днепр. Главным достижением битвы за Днепр стало освобождение Киева в ноябре 1943 года.

7 - на карте отмечена линия фронта на момент завершения этой битвы в конце декабря 1943 года.

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7



Укажите верное расположение советских фронтов с указанием командира.

- Центральный фронт К.К. Рокоссовский
- Воронежский фронт Н.Ф. Ватутин
- Резервный степной фронт И.С. Конев
- Юго-западный фронт Р.Я. Малиновский

**Ведущий:** Курское сражение закрепило успех, начало которому положило Сталинградская битва (17 июля 1942 года – 2 февраля 1943 года). Наступление на Курской дуге было последним со стороны немцев в хронике Великой Отечественной войны. На поле боя Красная армия разбила 30 немецких дивизий, среди которых семь были танковыми. С тех пор о паритете фашистских войск говорить больше не приходилось. А главный союзник Гитлера в Европе — Италия, прекратила поддержку Германии и вышла из войны. За подвиги в Курской битве звания Героя Советского Союза были удостоены более 180 солдат и офицеров, свыше 100 тыс. человек были награждены орденами и медалями.

Спасибо огромное вам за участие!

## СЦЕНАРИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «СЛУЖУ РОССИИ»

*Потехина О.Н.,  
педагог – организатор МБУДО ЦДОД*

**Цель:** формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества.

**Задачи:**

- усвоение духовно-нравственных ценностей, традиций российского общества;
- воспитание норм социокультурного опыта поведения, общения;
- воспитание умений сохранять и отстаивать достоинство народа России;
- воспитание уважительного отношения к защитникам Отечества.

**Оборудование:** форма военных, гимнастерки, два обруча, 4 кегли, канат для п е р е

### Ход мероприятия

**Ведущая:** Здравствуйте, дорогие друзья! 23 февраля наша страна отмечает День защитника Отечества! Мы хорошо знаем, что мирное небо над головой, покой граждан страны, ее честь и достоинство защищают воины Российской Армии: солдаты, летчики и танкисты, пограничники и матросы. И вы, мальчишки, тоже в будущем станете защитниками нашей Великой Родины. Сегодня мы попробуем провести нашу игру как настоящий день в армии. Вот представьте вас будят по тревоге и вам нужно быстро и четко собраться и быть готовым выполнять боевое задание.

**Конкурс «Тревога».** Нужно за короткое отведенное время одеть форму и взять обмундирование. На стульях перед игроками кладутся гимнастерки от солдатской формы. Нужно по сигналу быстро надеть на себя, все обмундирование, которое представлено, затем участник раздевается и бежит следующий. Вся команда должна попробовать одеться по тревоге.

**Ведущая:** Молодцы, все встали, никто не проспал! У нас срочное задание нужно доставить пакет в штаб.

### Эстафета «Пакет из штаба»

и Реквизит: два конверта

р Команды выстраиваются на линии старта в колонны по одному. У первого в руке конверт. По команде, первые берут конверт, оббегают метки, установленные на расстоянии, и возвращаются к своей команде, передают конверт следующему участнику команды, а сами становятся в конец колонны. Все остальные участники команды поочередно делают то же. Выигрывает та команда, которая финиширует раньше всех.

ы **Ведущая:** Отлично, друзья, именно так и нужно обращаться с важными документами. А теперь, чтобы доставить наш пакет нужно пройти переправу, но простую, а игровую.

### « 3. Конкурс «Переправа»

к Реквизит: два обруча, 4 кегли

о По сигналу, капитаны начинают «переправлять» игроков до другого берега при помощи обруча. Выигрывает команда, которая быстрее закончит эстафету.

» **Ведущая:** Какие молодцы, всех переправили, теперь мы немного передохнем и проверим ваши знания в военной науке.

### 4. Испытание «Эрудит» (Ответы на вопросы)

- с 1) Торжественный смотр войск и военной техники (парад)  
т 2) Солдат, охраняющий рубежи Родины (пограничник)  
у 3) Младший чин российской армии? (Рядовой)  
л 4) Помощник командира, его личный секретарь (адъютант)  
ь 5) Главный начальник на корабле (капитан)  
я 6) Настольная книга служащего армии? (Устав)

, камуфляжный щит с отверстиями, два конверта.

- 7) Решительная атака укрепленного объекта (штурм)
  - 8) Защитный головной убор рыцаря (шлем)
- Подросток, обучающийся морскому делу? (Юнга)
- Военнослужащий, отвечающий за обеспечение связи? (Связист)
- 11) Чехол для меча или кинжала (ножны)
  - 12) Военный термин, обозначающий внезапное нападение (атака)
  - 13) Кросс с полной боевой выкладкой? (Марш-бросок)
  - 14) Военное и спортивное оружие (шпага)
  - 15) Передвижение войск на новое направление с целью нанесения удара (манёвр)
  - 16) Заслуженный выходной солдата? (Увольнительная)
  - 17) Какие фрукты «взрывоопасны»? (Граната, лимонка)
  - 18) Солдат, находящийся на боевом дежурстве? (Часовой)
  - 19) Рядовой морского флота (матрос)
  - 20) Повар на корабле (кок)

**Ведущая:** Отлично справились. А чтобы все военные задачи нам удавались, нужно хорошенечко размяться. Да не просто размяться, а это технично и грамотно. Мы попробуем себя в такой военной профессии, как саперы.

**5. Конкурс «Саперы»** Поочередно каждый участник команды должен добежать до обруча (условное минное поле), взять одну мину на «саперскую лопатку» (обычная лопата) и принести ее в команду, сложить в корзину. Так нужно перенести все мины из обруча каждой команды.

**Ведущая:** Отлично все выполнили, но, к сожалению, в армейской жизни, не обходится без травм и всяческих проблем со здоровьем. Поэтому мы сейчас с вами потренируемся оказать первую медицинскую помощь.

**Эстафета «СанЧасть» («Первая помощь»)** Выбирают пару самых «отчаянных разведчиков» и медперсонал, они должны на время и при этом качественно забинтовать головы и руки. Оценивается не только скорость, но и качество бинтования бойцов.

**Ведущая:** Подлечились, поправились, можно теперь и повеселиться, и потанцевать настоящий военный танец «Яблочко». Я вас научу и вместе с ним потанцуем.

**Конкурс Танец-флешмоб под «Яблочко» танец.** Участвуют обе команды. Ведущая и помощники показывают движения морского танца «Яблочко», а дети стараются их точно повторить. Затем движения собираются в единый танец-флешмоб.

**Ведущая:** С танцем справились, а про пакет наш с документами не забыли? Но только на пути нас могут встретить враги и нам придется отстреливаться. Проверим вашу меткость.

**8. Эстафета «Артиллеристы».** Реквизит: камуфляжный щит с отверстиями

Каждая команда максимально точно должна попасть в отверстие в щите, чем больше шариков окажется за щитом, тем лучше — значит, команда победила.

**Ведущая:** Ну, теперь можно и отдохнуть на привале. Что помогает солдату в его нелегком военном деле? Конечно же песня, с ней все легче преодолеть и проще пережить.

**9. Конкурс «Военная угадай мелодию».** Звучат отрывки песен без слов. Дети угадывают, что за песня. Затем звучит песня со словами, и они все вместе её поют.

**Ведущая:** Отдохнули? Ну, теперь вы опытные солдаты, а давайте узнаем кто же сильнее из двух команд.

**10. Конкурс Армейское перетягивание каната.** Две команды соревнуются в перетягивании каната.

**Ведущая:** Ну и остался последний рывок, чтобы доставить наш пакет в штаб. Только дорога у нас грунтовая, не бетонная и танка, как назло нет, значит будем доставлять дедовским способом. А вы знаете, что раньше, когда не было ни танков, ни самолетов, ни брони техники воевали исключительно на лошадях. Давайте попробуем представить, как это было.

**11. Эстафета «Кавалеристы».** Шуточные гонки на «конях», какая команда сможет быстрее прокатиться на конях из команды до цели и обратно, должны проделать этот путь все участники команды.

## **ПАТРИОТИЧЕСКАЯ АКЦИЯ «ВЕХИ ПАМЯТИ И СЛАВЫ. ГОРОД ВОИНСКОЙ СЛАВЫ-КРАСНОДАР»**

*Пищугина Т.А.,  
методист МБУДО ЦДОД*

**Цель:** Изучение и сохранение памяти о трагических и героических событиях Великой Отечественной войны, способствующей формированию активной социально-нравственной и гражданской позиции учащихся.

**Задачи:**

- способствовать формированию ценностное отношение к истории Великой Отечественной войны;
- познакомить учащихся с информацией об освобождении оккупационных городов в 1943 году, партизанским движением, Героями Великой Отечественной войны;
- способствовать формированию чувства любви к своей Родине, ответственности за будущее, готовности к её защите, уважения к ее свершениям и достойным людям;
- воспитывать чувства: сопереживания, отрицательного отношения к насилию;

- развивать и углублять знания по истории Великой Отечественной войны;

- развивать интерес к поисково-исследовательской деятельности;

- противодействовать попыткам фальсифицировать события Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

### ***ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ АКЦИИ***

#### **I этап. Подготовительный**

В подготовке акции применяются разнообразные формы и методы поисково-исследовательской деятельности: изучение литературных и документальных источников, работа в библиотеках и архивах, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и военной службы.

Начать работу по сбору материалов об истории населенных пунктов следует с периодической печати (в интернете имеются комплекты газет и журналов разных лет), справочно-историческим изданиям, энциклопедиям. Большую помощь по сбору сведений об оккупации городов могут оказать ветераны Великой Отечественной войны военной службы.

Желательно рассказ ветерана записать, при возможности записать на диктофон или на видеопленку беседу с ним. Участников Великой Отечественной войны с каждым годом становится все меньше, поэтому надо спешить собрать сведения о них, документы личного происхождения (письма, дневники, фотографии и др.), по возможности, официальные документы (грамоты, удостоверения, извещения, газеты и др.). Все это является достоянием истории и должно храниться в музеях, архивах.

#### **II этап. Основной.**

Составление плана проведения патриотической акции с разными группами учащихся. Подготовка дидактических материалов (Приложение 1). Подборка песен и видеоряда. Приглашение гостей и ветеранов. Оформление зала для проведения акции. Составление сценария проведения акции.

#### **III этап. Заключительный.**

Для успешного проведения патриотической акции «Вехи памяти и славы» нужно спланировать работу:

1. Пригласить ветеранов ВОВ, ВС РФ.
2. Разработать конспект учебного занятия, используя информацию о городах воинской Славы и городах- Героях.
3. Подобрать стихотворения для учащихся о городах воинской Славы и городах-Героях.
4. Выучить с учащимися стихотворения.
5. Разработать презентации по данной тематике.
6. Подобрать песни, подобрать видео-ролики.
7. Оформление: экран для мультимедиа-сопровождения мероприятия, Карта Краснодарского края.

#### **Ход мероприятия**

Звучит песня «От героев былых времен» из кинофильма «Офицеры» и демонстрировалась таблица освобождения городов от немецких захватчиков.

Ведущий читает слова Р. Рождественского

Ведущий рассказывает о начале оккупации Краснодара.

Затем в исполнении учащегося прозвучала 1 часть стихотворения Н.Виндяпиной «Освободителям Кубани»

Далее ведущий рассказал, о партизанах и жителях Краснодара о том, как они оказывали сопротивление и боролись с немцами.

Часовые посмотрели видео о «Молодогвардейцах».

Ведущий информировал о героях-авиаторах, которые овеяли себя славой в боях за освобождение Краснодара.

В исполнении учащегося прозвучала 2 часть стихотворения Н.Виндяпиной «Освободителям Кубани»

Ведущий рассказывает об обелисках.

Представлен сценарный план патриотической акции «Вехи памяти и славы», об освобождении города воинской Славы Краснодар от немецко-фашистской оккупации.

### **Сценарный план проведения патриотической акции «Вехи памяти и Славы.**

#### **Город воинской Славы – Краснодар»**

Звучит песня «От героев былых времен» из кинофильма «Офицеры», на экране таблица Освобождения городов от оккупации:

город	оккупирован	освобожден
<b>Великие луки</b>	<b>19 июля 1941 года</b>	<b>21 июля 1941 года</b>
	<b>25 августа 1941года</b>	<b>17 января 1943 года</b>
<b>Воронеж</b>	<b>6 июля 1942 года</b> частично захвачен	<b>25 января 1943 года</b>
<b>Сталинград</b>	<b>11ноября 1942года</b> частично захвачен	<b>2 февраля 1943года</b>
<b>Старый Оскол</b>	<b>2 июля 1942 года</b>	<b>5 февраля 1943 года</b>
<b>Белгород</b>	<b>24 октября 1941 года</b>	<b>9 февраля1943 года</b>
<b>Курск</b>	<b>4 ноября 1941 года</b>	<b>8 февраля 1943 года</b>
<b>Краснодар</b>	<b>10 августа 1942 года</b>	<b>12 февраля 1943 года</b>
<b>Ростов на Дону</b>	<b>21 ноября 1941</b>	<b>29 ноября 1941 года</b>
	<b>4 июля 1942 года</b>	<b>14 февраля 1943 года</b>
<b>Ржев</b>	<b>14 октября 1941 года</b>	<b>3 марта 1943 года</b>
<b>Вязьма</b>	<b>7 октября 1941 года</b>	<b>12 марта 1943 года</b>



<b>Орел</b>	<b>3 октября 1941 года</b>	<b>5 августа 1943 года</b>
<b>Таганрог</b>	<b>17 октября 1941 года</b>	<b>30 августа 1943 года</b>
<b>Новороссийск</b>	<b>10 сентября 1942года</b> частично захвачен	<b>16 сентября 1943года</b>
<b>Брянск</b>	<b>6 октября 1941 года</b>	<b>17 сентября 1943 года</b>
<b>Анапа</b>	<b>31 августа 1942 года</b>	<b>21 сентября 1943 года</b>
<b>Смоленск</b>	<b>16 июля 1941 года</b>	<b>25 сентября 1943 года</b>

**Вед1:** Люди! Покуда сердца стучаться,  
 - Помните! Какою ценой завоевано счастье,  
 - Пожалуйста, помните!

**Вед:** За первый месяц войны в военкоматы Краснодарского края поступило 17 тысяч заявлений с просьбой посылки на фронт.

На Кубань пришли страшные дни оккупации и террора. Фашисты установили жестокий режим, наказывали за малейшую провинность, заставляли работать на новых хозяев, на Германию. Фашисты убивали людей и уничтожали целые населённые пункты.

Но борьба с врагом нарастала день ото дня.

Краевая партийная организация за первые 4 месяца войны отправила на фронт 26000 коммунистов.

К 10 августа 1941 года было обучено противохимической защите и противовоздушной обороне около миллиона граждан в возрасте от 18 до 60 лет. Подготовлено 13992 инструктора по ПВХО.

В начале 1942 года в крае функционировало 8 отдельных батальонов, 163 роты и 236 взводов всеобуча.

Осоавиахимовские организации Краснодарского края подготовили во второй половине 1941 года 76120 бойцов для пополнения Советских вооруженных сил (стрелков, гранатометчиков, истребителей танков, снайперов, связистов, санитаров и др.).

В первой половине 1942 года на Кубани был сформирован **17-й Кубанский кавалерийский корпус** (75% личного состава корпуса были участниками гражданской войны). В корпус был также введен 29-й кавалерийский полк из **Адыгеи**. За проявленную отвагу и доблесть на полях сражений, 27 августа 1942 года корпус был переименован в **4-й гвардейский кавалерийский корпус**.

За первые три месяца войны Краснодарский край направил в действующую армию более 42 тысяч коней - были созданы краевые фонды "Лошадь Красной Армии" и "Обороне - повозка с упряжью".

В Краснодарском крае, в первые месяцы войны, было создано и оснащено 145 госпиталей. Хирург И.А.Агеенко за годы войны вернул на фронт свыше 7 тысяч военнослужащих.

На Кубань гитлеровцы прихватили с собой бывших казачьих атаманов, белогвардейских генералов Краснова и Шкуро.

В начале августа 1942 года война пришла на Кубань. Казаки 17-го кавалерийского корпуса дали бой в районе станиц Шкуринской и Куцевской, в котором уничтожили 3 тысячи фашистских солдат и офицеров, много танков, орудий и минометов.

**Вед: Стихотворение «Освободителям Кубани» (Приложение 1)**

**Вед:** в Краснодарском крае были созданы 86 партизанских отрядов, (объединенных в 7 партизанских кустов).

В Мостовском районе осенью 1942 г. фашисты сразу начали осваивать здешние богатства для своих нужд. Жители создали партизанские отряды и развернули борьбу с захватчиками. Был небольшой посёлок в этом районе с поэтичным названием Михизеева Поляна. В ноябре 1942г. этого посёлка не стало. Ни одной живой души.

К жителю посёлка Андрея Егоровича Москаленко, из-за ранения, вернувшегося с фронта, попал раненый партизан. Выхаживал он партизана, лечил его. Выследили его староста и полицай – партизана. Узнав о слежке, он спрятал раненого в лесу, вернулся домой. Фашисты обыскали весь дом, посёлок, прочесали весь лес. Не обнаружив, они стали выгонять жителей из своих домов, разделили на семь групп, мужчин каждой группы заставили рыть траншею. Потом ставили всю группу вдоль неё и расстреливали из автоматов и пулемётов. Потом наступала очередь второй, третьей...седьмой группы. Озверевшие фашисты убили всех жителей посёлка – детей, стариков, женщин. Заметая следы, фашисты сожгли дотла посёлок.

Михизеева Поляна сегодня не заселена. Только могучие буки, дубы и грабы, да ещё серебристые тополя скрывают от глаз людских семь православных крестов, установленных на месте посёлка.

Партизаны Краснодарского куста было передано частям 56-й армии свыше 400 разведывательных данных о дислокации и передвижении войск.

В ходе оккупации Кубани, партизаны совершили много успешных нападений на гарнизоны вермахта, в частности: в посёлках Верхнебаканском, Конобоз, Гуамке, в станицах: Новосвободной, Смоленской, хуторах: Новоалексеевском, Суповском и других населённых пунктах Краснодарского края.

Партизаны-подпольщики с участием населения нефтяных районов края Абинского, Апшеронского и Нефтегорского смелыми диверсионными действиями сорвали попытки наладить немцами добычу нефти на Кубани.

Партизаны Кубани провели немало диверсионных действий на дорогах. Здесь активно действовали отряды имени братьев Игнатовых, "Овод" и "Гроза". Наиболее чувствительные удары по врагу удавалось наносить отряду имени братьев Игнатовых.

Партизаны Кубани за годы оккупации уничтожили около 12 тысяч солдат и офицеров вермахта, ранили около 4 тысяч. Партизаны Краснодарского края уничтожили 206 автомашин, пустили под откос 14 железнодорожных составов с войсками и грузами вермахта, взорвали 20 железнодорожных мостов, 7 складов с боеприпасами, срезали свыше 700 километров телефонно-телеграфной связи.

В годы войны была поговорка: «Фашистам много жарких бань дала советская Кубань!»

Более тысячи партизан и подпольщиков были награждены орденами и медалями Советского Союза. Двум партизанам - братьям Игнатовым было присвоено звание Героя Советского Союза.

356 сынов и дочерей Кубани во время войны удостоены звания Героя Советского Союза; В.А.Алексенко, В.К.Коккинаки, Е.Я.Савицкому, Т.Т.Хрюкину дважды присвоено звание Героя Советского Союза.

Несмотря на потери, враг наступал. Вскоре он овладел Армавиром, Майкопом. В это же время были брошены крупные силы на Краснодар.

10 августа 1942 года фашистские войска заняли Краснодар. Берлинское радио вещало на весь мир: «На Восточном фронте за последние 24 часа произошли события, которые окажут решающее влияние на исход войны. Советам нанесен новый сокрушительный удар, последствия которого до сих пор еще не могут быть по-настоящему оценены. Германские войска захватили Краснодар и Майкоп».

Бои шли с 10 по 12 августа. 30-я Иркутская Краснознаменная дивизия не только сдерживала противника, но контрударами выбила его из города. И лишь по приказу командования Краснодар был оставлен.

Каждый день Великой Отечественной войны был подвигом на фронте и в тылу врага, проявлением беспредельного мужества и стойкости советских людей, верности Родине.

### **Учащийся: Стихотворение «Освободители Кубани»**

**Вед:** 9 августа 1942 года – 12 февраля 1943 года – настали черные дни фашистской оккупации краевого центра Кубани. 6 месяцев стали самыми страшными за всю историю города. Войдя в город, фашисты установили «новый порядок». В самом центре Краснодара располагалось гестапо, где были казнены и замучены после нечеловеческих пыток многие противники оккупационного режима.

Мученической смертью погибли более 13 тысяч жителей Краснодара – примерно каждый пятнадцатый. Впервые в городе немцы применили свои машины смерти – душегубки. Городу во время оккупации был нанесен большой урон: в развалинах лежали заводы: имени Седина и Калинина, "Октябрь", хлебозаводы. Было разрушено и сожжено 807 жилых домов, 18 школ, 2 больницы, библиотеки, театры, водопровод, электростанция, железнодорожный вокзал.

Окончательный план наступления на краснодарском направлении состоял из двух частей: 1. Операция «Горы» (освобождение Краснодара)

2. Операция «Море» (освобождение Новороссийска и Таманского п-ва). Наступательную операцию «Горы» планировалось провести в три этапа, и главной целью было: прорвать оборону противника в районе Горячего Ключа и Крепостной, выйти на р. Кубань, овладеть Краснодаром или блокировать его. В последующем плане предполагалось продвижение советских войск на Тихорецк и Батайск.

На первом этапе (14 – 18 января 1943г) операции войска 56-й армии должны были выйти на р. Кубань и овладеть переправами. Второй этап (19-30 января 1943г) предполагал захват или блокировку Краснодара. В ходе третьего этапа операции необходимо было нанести удар в направлении Куцевской и овладеть Батайском.

К началу наступательной операции войска 56-й армии имели над противником незначительное превосходство в силах. Из-за отсутствия удобных дорог артиллерийские части не успевали полностью сосредоточиться и превосходства над противником не достигли. Проливные дожди также помешали продвижению армии.

56-я армия перешла в наступление 16 января 1943 года. В 9 часов утра первый эшелон начал продвижение с участка между Азовской и Ставропольской в общем направлении на Краснодар. Велись ожесточенные бои, наши войска смогли освободить некоторые станицы. Но гитлеровцы упорно сопротивлялись, постоянно переходя в контратаки. Отставала из-за распутицы артиллерия 56-й армии, ощущался недостаток боеприпасов, второй эшелон ударной группы армии только частично вышел в район боев. Из-за этих причин темп наступления был замедлен.

3 февраля войска 46-й армии перешли в наступление. Бои за город протекали в тяжелых условиях. Фашисты превратили ст.Пашковскую и Старокорсунскую в мощные опорные пункты.

4 февраля начала наступать 18 армия.

5 февраля в наступление перешли войска 56 армии. За несколько дней наши войска продвинулись на 8-10 километров и создали реальные условия для освобождения Краснодара.

Согласно директиве Ставки верховного главнокомандования, необходимо было «не позже 10-12 февраля окружить краснодарскую группировку противника и уничтожить ее».

Стремясь остановить продвижение наших войск, противник создал вокруг Краснодара сильную систему обороны. Кроме того, он использовал для этой цели оборонительные сооружения, построенные нашими войсками в августе 1942г. Вся местность около города была изрыта противотанковыми рвами и окопами, большие площади были заминированы.

Советским войскам все же удалось выйти к южному берегу реки Кубань. Форсировав реку и преодолев очаги сопротивления, солдаты ворвались в город. Одними из первых проникли в Краснодар части 40-й отдельной мотострелковой бригады Цепляева, 31-й стрелковой дивизии Богдановича, 10-й стрелковой бригады Ивановского.

Солдаты прочесывали улицы, затем овладели трамвайным депо, а когда подошло подкрепление захватили железнодорожную станцию.

10 февраля 1943г. в Краснодаре фашисты заживо сожгли в здании гестапо 300 человек, на улицах города повесили более 20. Советским войскам победа и освобождение города далось нелегкой ценой. Надо сказать, что оккупация Краснодара длилась 6 месяцев, город был сильно разрушен. За эти месяцы погибло 13 тысяч человек, из которых 6700 было замучено в душегубках.

**Видеоролик о молодогвардейцах**

**Вед:** Ночью 11 февраля было решено ворваться в центр города. Один батальон автоматчиков удерживал железнодорожную станцию и перекрыл железную дорогу в направлении Новороссийска, другой батальон прочесывал улицы города.

В 1 час 10 минут 12 февраля он ворвался в центральные районы города, уничтожая гитлеровцев. Вскоре советские солдаты заняли улицу Красную, в этой борьбе принимали участие также партизаны и подпольщики.

В этот день советское информбюро сообщило: «12 февраля на Кубани наши войска, в результате решительной атаки, овладели городом Краснодар».

Население встречало бойцов с безграничной радостью, рассказывая о пережитых ужасах оккупации.

**Учащийся: Стихотворение**

**Вед:** Из воспоминаний очевидицы освобождения Краснодара: «Прибежала к нам во двор соседка и сообщила, что на крайисполкоме водружен красный флаг. На Коммунаров было множество собак и ни одного человека, а со стороны улицы Гоголя на полной скорости промчались машины с немцами с автоматами из окон. В день бегства немцы подожгли гестапо вместе с заключенными в нем людьми, и в нашем дворе были слышны крики несчастных. Я побежала к горящему дому. Там на стене были написаны имена арестованных. Во дворе гестапо увидела обгоревшие части человеческих тел».

Поэт К.М.Симонов описывал освобождение так: «Добираемся до центра. На окраинах еще бьют орудия. Где-то за квартал, винтовочные выстрелы и очереди. Город изуродован бомбежками, обстрелом, взрывами и пожарами... но улицы все равно полны встречающих армию людей. Последнюю неделю краснодарцы спали, не раздеваясь, каждую ночь ждали нас».

Известно немало примеров доблести наших лётчиков. А.И.Покрышкин, который жил в Краснодаре по улице Седина, не раз отличался в боях с вражескими самолётами. Он придумал «кубанскую этажерку», смысл которой заключался в том, что наши самолёты вступали в бой на разной высоте и по очереди заходили на противника со стороны солнца, с выгодных позиций. В этих боях победа всегда была на стороне краснозвёздных истребителей.

А.И.Покрышкин совершал за время войны 600 боевых вылетов, принял участие в 156 воздушных сражениях и сбил лично 59 вражеских самолётов. Он стал трижды Героем Советского Союза.

Наравне с мужчинами в борьбу с врагами вступали кубанские женщины. Талантливая, умная и красивая Женя Жигуленко начинает службу в полку ночных бомбардировщиков. Звезда Героя, многие награды венчают ее путь. Став после войны кинорежиссёром, первый свой фильм – «В небе ночные ведьмы» - она посвятила подругам-лётчицам. А в Краснодарском аэропорту установлен памятник командиру полка «ночных ведьм» Е.Д.Бершанской.

Ещё одного героя минувшей войны Захара Артёмовича Сорокина называют «кубанским Мересьевым».

Был воздушный бой, во время которого Сорокин сбил три вражеских самолёта, причём последний - тараном. Лётчику удалось посадить повреждённый самолёт, но тут он столкнулся с двумя немецкими пилотами со сбитого им «мессершмитта». С трудом он разделался с врагами. Тяжело раненый, с выбитыми зубами, шесть суток по промёрзшей тундре добирался отважный лётчик к своим. Обмороженные ступы ног пришлось ампутировать. Освоив протезы, он вернулся в родной полк, успешно воевал. Был удостоен звания Героя Советского Союза.

#### **Учащийся: стихотворение «На Кургане»**

**Вед:** 14 июля в Краснодаре состоялся первый в стране судебный процесс по делу о зверствах оккупантов. На этом завершается история освобождения города и края.

9 октября 1943 года территория Кубани очищена от оккупантов.

К 9 октября 1943 года части Северо-Кавказского фронта (командующий – генерал-полковник Иван Ефимович Петров) при активном содействии Черноморского флота и Азовской военной флотилии разгромили фашистов и освободили Таманский полуостров.

**Вед:** Обелиск воинам 46-й армии, принимавшим участие в форсировании реки Кубань и освобождении города Краснодар от немецко-фашистских захватчиков, находится на улице Ставропольской, рядом с парком «Солнечный остров». Пятнадцатиметровый белоснежный памятник, устремленный своей вершиной в голубое кубанское небо, символизирует мужество и отвагу советских воинов.

Рядом надпись: «С этого рубежа части 46-й армии нанесли сокрушительный удар по гитлеровским войскам в ночь с 11 на 12 февраля 1943 года и освободили город Краснодар».

**Вед:** Объявляется минута молчания.

**Командир отряда:** Свою Вахту Памяти сегодня мы обязаны посвятить всем людям, которые трагически погибли в оккупации, партизанам и героям, которые освободили нашу страну и Кубань от немецко-фашистских захватчиков.

**Вед:** А теперь мы пройдем к монументу «Вечная Слава», и возложим цветы в память о героизме людей, которые отстояли Краснодар и Кубань.

**КРОССВОРД «ЗЕМЛЯ МОЯ-РОССИЯ»  
(для детей младшего школьного возраста)**

*Тарских С.Д.,  
методист МБУДО ЦДОД*

**Цель:** стимулирование познавательной активности учащихся, развитие мышления, памяти, эрудиции и внимания в области патриотического воспитания.

**Задачи:**

- расширение знаний о России;
- воспитание чувства патриотизма, гордости за свою Родину;
- проявление творческого подхода к выполнению задания.

**Задания (по горизонтали)**

		<b>1.</b>											
		<b>2.</b>											
<b>3.</b>													
<b>4.</b>													
<b>5.</b>													
		<b>6.</b>											

**Главное слово: РОДИНА**

- 1.** Что отделяет одно государство от другого (одну страну от другой)?  
*(граница)*
- 2.** Самый главный закон РФ *(Конституция)*
- 3.** Торжественный смотр войск – это ...? *(парад)*
- 4.** Кто является главнокомандующим в РФ? *(Путин)*
- 5.** Один из символов государства- это *(гимн)*
- 6.** Как называют человека, любящего свою страну, родное государство, готового на подвиги во имя отчизны? *(патриот)*

**УРОК МУЖЕСТВА «ГЕРОЙ СОВЕТСКОГО СОЮЗА –  
ГРИБОЗУБОВА ВАЛЕНТИНА СТЕПАНОВНА»**

*Пищугина Т.А.,  
методист МБУДО ЦДОД*

**Цель:** формирование уважения к памяти Героев ВОВ, знаний истории России.

**Задачи:**

- способствовать формированию ценностное отношение к истории Великой Отечественной войны;
- познакомить учащихся с информацией о Героях Великой Отечественной войны;
- способствовать формированию чувства любви к своей Родине, ответственности за будущее, готовности к её защите, уважения к ее свершениям и достойным людям.

#### Ход мероприятия

*Ведущий рассказывает о жизни и подвигах героя Советского Союза- Грибозубовой В.С. (рассказ демонстрируется презентацией)*



#### Гризодубова Валентина Степановна ( 1909 - 1993)

Гризодубова Валентина Степановна - советская лётчица, полковник (1943), рекордсмен дальних перелётов, участница Великой Отечественной войны, первая женщина, удостоенная звания Героя Советского Союза (1938) и Герой Социалистического Труда (1986). Депутат Верховного Совета СССР 1-го созыва.

Валентина Гризодубова — дочь изобретателя, лётчика Степана Васильевича Гризодубова. Родилась в Харькове 27 апреля (14 апреля) 1909г (эта подлинная дата рождения, официальной датой рождения считается 31 января 1910 года.

В два с половиной года Валентина поднялась в небо на отцовском аэроплане с харьковского аэродрома, привязанная к отцу ремнями. В 14 лет она совершила первый полёт на планере в Коктебеле на слёте планеристов.

**Из воспоминаний:** «Я - привязанная у отца за спиной, и мы летим. Мне два года с хвостиком. Небо, помнится. Отец у меня был фанатом авиации. Мне его увлечение с молоком матери передалось. Она, кстати, единственная бабку и поддерживала, как могла. Они вдвоём во всём себе отказывали, но самолёты строили.

Отец на пустыре оборудовал себе нечто вроде ангара и там пропадал дни и ночи. Мама ему туда еду носила.

Не очень образованный человек, отец увидел в синема полёты братьев Райт. Выпросил у киномеханика пару кадров плёнки. Отпечатал фото летательного аппарата и сделал его макет-копию. Естественно, первый блин стал комом. Самолёт не поднялся. И второй – тоже. Губернатор харьковский презрительно сказал тогда: «Голытьба, а туда же, в небо прётся!» А вот третий



отцовский аэроплан взлетел! Правда, продержался в воздухе лишь две минуты, но всё равно для бати это была невероятная победа.

Он хотел иметь пацана, поэтому и воспитывал меня соответственно. Слов «не могу» или «не хочу» не признавал. Должна, - значит, можешь. А вот слова «консоль», «фюзеляж», «мотор», «горка», «пике» были для меня такими же привычными, как «хлеб» и «вода». Ещё от отца я впервые услышала о первой русской лётчице Зверевой. Она-то стала для меня примером на всю жизнь. И то, чего она не могла добиться, я сделала: женщины, следуя моему примеру, массово подались в авиацию.»

После окончания школы поступила в Харьковский технологический институт. Параллельно окончила музыкальное училище по классу рояля и была зачислена в консерваторию.

4 ноября 1928г, будучи студенткой института, зачисляется в первый набор Харьковского Центрального аэроклуба.

**Из воспоминаний:** - «будучи студенткой Харьковского технологического института, я записалась в местный аэроклуб и окончила его за три месяца вместо года. Ничего удивительного. К тому времени за моей спиной было семь лет полётов. Поэтому оставила институт и занялась исключительно авиацией.» Училась в 1-ой Тульской лётно-спортивной школе Осоавиахима.

В 1929г поступила в Пензенскую школу лётчиков-инструкторов, где занималась планерным спортом, прыгала с парашютом. С 1930 по 1933г проработала лётчиком-инструктором в Тульском аэроклубе «Добролёт». Затем — инструктором лётной школы около подмосковной деревни Тушино.

В 1934—1935гг ее пригласили в агитэскадрилью имени М.Горького, базирующейся на Центральном аэродроме в Москве. Работая в эскадрилье, она облетела почти всю страну на различных типах самолётов того времени. Летала над Памиром, Кабардино-Балкарией, Ферганской долиной. Побывала в городах и сёлах Украины, Белоруссии, Башкирии, Киргизии, Закавказья

**Из воспоминаний:** «Правильно говорят: болезнь небом неизлечима. Но я, честно говоря, готовила себя к рекордам. В них тогда виделся мне смысл жизни. Как это в песне поётся: «Мы хотим всем рекордам наши звонкие дать имена». А тогда американки нас здорово обгоняли. Да почти по всем позициям обставляли. Меня прямо зло брало.»

В октябре 1937 года установила пять мировых авиационных рекордов для женщин на легкомоторных самолётах. 24—25 сентября 1938г в качестве командира экипажа вместе с П.Д.Осипенко и М.М.Расковой на двухмоторном самолёте АНТ-37бис «Родина» совершила беспосадочный перелёт из Москвы на Дальний Восток, установив международный женский рекорд дальности полёта (за 26 часа 29 минут покрыто расстояние в 6450 км). «День выдался облачным. Долго летели вслепую по приборам. Вскоре появилось обледенение – главная опасность для супердальних перелётов.»

После Урала прервалась радиосвязь с землёй, поэтому экипаж пролетел мимо Комсомольска-на-Амуре, где планировалась посадка и торжества. Когда

бензина осталось на полчаса Гризодубова решила садиться в тайге с убранными шасси и приказала Расковой прыгать с парашютом. Самолёт приземлился на болота в верховьях таёжной реки Амгуни. Точного места посадки никто не знал. Поиски самолёта велись активно и экипаж всё-таки обнаружили с воздуха. Из села Керби вышел катер «Дальневосточный» и в верховьях реки Амгуни и был обнаружен экипаж:

*«Иного пути, кроме неба, у меня в жизни не было. Да и быть не могло».*

**Из воспоминаний:** У Осипенко было амбиций не меньше моих. И четыре мировых рекорда на счету имела. Мне говорили, что она никогда не согласится на второго пилота. А Поля сказала: да хоть пятым, но на рекорд с тобой пойду. Или взять нашу красавицу Марину Раскову. Тоже ведь была рискованной. Я ей почему приказала прыгать с парашютом? Да потому что она сидела впереди нас, и первое деревцо могло её убить. Беспрекословно выполнила приказ. Потом девять дней брела по тайге с пистолетом и шоколадкой, пока её не подобрала охотники. А самолёт я тогда посадила на брюхо, как ребёночка в коляску. Только чуть-чуть оконцовки лопастей погнулись. Витя потом пригнал «Родину» в Москву целёхоньким. (Лётчик-испытатель Виктор Александрович Соколов, муж Валентины Степановны, от которого она родила сына Валерия – М. З.).

Мировой рекорд дальности полёта для женщин оказался перекрытым более чем на полторы тысячи километров!

За этот перелёт 2 ноября 1938г ей было присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина.

Полина Осипенко погибла в авиационной катастрофе, отрабатывая полёты «вслепую» вместе с начальником главной лётной инспекции ВВС РККА Анатолием Серовым.

Марина Раскова благодаря личным контактам со Сталиным, добилась разрешения на формирование авиагруппы из трёх женских авиаполков - погибла в авиакатастрофе.

В 1939г Гризодубова была назначена начальником Управления международных воздушных линий СССР. Училась в Ленинградском институте инженеров Гражданского воздушного флота.

После учреждения знака особого отличия 4 ноября 1939г ей была вручена медаль «Золотая Звезда» № 104.

В.С.Гризодубова, используя свою известность и знакомства в высших кругах, неоднократно ходатайствовала в защиту людей, пострадавших от репрессий. В частности, вместе с прославленным лётчиком М.М.Громовым она вступилась за С.П.Королёва, будущего создателя советской космической программы.

Особая статья - взаимоотношения Гризодубовой и Сергея Павловича Королёва. Они познакомились в Коктебеле в 20-х годах. Валентина ездила туда с отцом - председателем секции планеризма Украины. Вспоминала: «Он за мной приударял. А был в молодости красавцем и думал, что ему всё позволено. Ну и отведал моей руки. Может быть, поэтому уже в 30-х годах

выступал против моего приёма в ОСОВИАХИМ. В 1939г Сергея отправили в лагерный прииск Мальдяк под Магаданом. Мы с Мишей Грозовым спасли Королёва. Добились его перевода сначала в ЦКБ-29 НКВД, в Туполевскую бригаду, затем - в Казань, на должность Главного конструктора по лётным испытаниям. Летом 1944г его досрочно освободили».

В бордовой папке хранились сведения о судьбах 4767 человеках, которых она восстановила в правах с 1948 по 1951 годы.

«Не самое сложное дело вытащить человека из тюрьмы. Я часто обращалась за помощью к Молотову, Берии, Ворошилову, Буденному. И они шли мне навстречу. А вот устроить человеку жизнь после заключения, вернуть ему жильё, работу, - это у меня не всегда получалось».

В 1941 г. вступила в ВКП(б). Возглавляла Антифашистский комитет советских женщин. Член комиссии по расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков (1942).

Во время Великой Отечественной войны, с марта 1942г по октябрь 1943г, командовала 101-м авиаполком Авиации дальнего действия. На май 1943г лично совершила около 200 боевых вылетов (в том числе 132 — ночных) на самолёте Ли-2 на бомбардировку вражеских объектов, для доставки боеприпасов и военных грузов на передовую и для поддержки связи с партизанскими отрядами. В 1943г присвоено звание полковника.

«Во время войны женщин офицеров воевало почти миллион человек. И ни одного генерала никто не получил.»

По данным командующего Авиации дальнего действия А.Е.Голованова, полк Гризодубовой имел низкую дисциплину среди личного состава и большое количество не связанных с ведением боевых действий лётных происшествий, а сама Гризодубова не раз самовольно оставляла свою часть во время ведения боевых действий. В 1944г, согласно А.Е.Голованову, с целью получения генеральского звания и преобразования её полка в гвардейский, подала в ЦК ВКП(б) жалобу на командующего Авиацией дальнего действия Голованова. В результате проведённого расследования, жалоба была признана заведомо ложной, после чего Гризодубова была выведена из состава Авиации дальнего действия, а её дело было решено передать в военный трибуна (исходя из текста в указанном источнике, дело в трибунал передано не было, поскольку Голованов не хотел продолжать разбирательство с клеветницей, посчитав это ниже своего достоинства). Полк же Гризодубовой, под командованием её бывшего заместителя, уже через несколько месяцев был преобразован в 31-й гвардейский бомбардировочный полк.

10 Как бы там ни было полковника Гризодубову с полка сняли за год до Победы. После войны наградили орденом Отечественной войны 1 степени (всею она имела семь орденов и шесть медалей) и уволили в запас.

### ***О том, где и как воевала Гризодубова.***

Маршал авиации Евгений Савицкий на одном из юбилейных её вечеров показал присутствующим немецкий плакат с изображением горящих немецких городов и Гризодубовой, обламывающей свастику. Подпись

гласила: "Бандиты эскадры Гризодубовой бомбят мирные немецкие города". За её голову была назначена крупная сумма. Полк Гризодубовой занимался бомбометанием в тылу врага. По распоряжениям Центрального Штаба партизанского движения также обеспечивал вооружением и материальными средствами отряды Сидора Ковпака, Алексея Фёдорова, Василия Бегмы. На Большую землю вывез более 4000 детей. Сама Валентина Степанова сделала 204 вылета в тыл врага (132 – ночью). С ней летали руководители партизанского движения и комсомола Белоруссии – Пётр Машеров, Михаил Зимянин. Радистом у неё некоторое время служил Василий Шауро, впоследствии заведующий отделом культуры ЦК КПСС.

Командиром полка Гризодубова была резким, жёстким, но справедливым. Лётчики относились к ней с уважением и даже любили. И было за что. «За всё время командования, лишь одного пилота осудил военный трибунал за пьяный дебош. Она поехала к Берии и сказала ему: «Буду сидеть у тебя в кабинете до тех пор, пока не увижу, как мой лётчик садится в мою машину. А иначе пожалуюсь Сталину». И он струсил. Нехороший был человек. Подозревается, что его молодчики и «красиво» подставили Гризодубову.»

Из письма мужу, командиру авиационного полка Соколову: «Витя! Мне ещё так трудно никогда не было! За пять дней у меня забрали 10 лётчиков и 3 вышло из строя. Самолетов достаточно, а летать на них некому. Позавчера сбили Семенова... У меня сейчас пошли летать совсем молодые и зеленые, старики устали. Сердце кровью обливается. Летаем в любую погоду. От переутомления многие теряют зрение».

С 1946г полковник В.С.Гризодубова — в запасе. После демобилизации из Советской армии работала в гражданской авиации заместителем начальника НИИ-17 лётной части. (позднее Институт приборостроения, в настоящее время Концерн радиостроения «Вега») Её подразделение проводило испытания радиоэлектронной аппаратуры, в том числе станций перехвата и прицеливания: «Кобальт», «Торий», «Коршун», «Изумруд», «Сокол», для Военно-воздушных сил и гражданской авиации. Она лично принимала участие в испытательных полётах по испытанию и доводке разрабатываемого в НИИ-17 радиолокационного оборудования.

В 1963г по личной инициативе Гризодубовой был создан уникальный Научно-исследовательский лётно-испытательный центр (НИЛИЦ) на аэродроме Солнцево, который она и возглавила. В 1972г Гризодубова вернулась в Институт приборостроения на должность заместителя начальника, где проработала до 1993г. На этой должности в 1986г ей было присвоено звание Героя Социалистического Труда. Валентина Степановна стала единственной женщиной, удостоенной двух этих званий одновременно.

Самую точную оценку ей дал друг и многолетний соратник по небу Михаил Громов: «Гризодубова - лучшая лётчица всех времён и народов». Это святая правда. Валентина Степановна очень редко покидала пределы своей квартиры. Руководила, в основном, по телефону. Говорила, что не хочет

пугать людей своим внешним видом. Но те, кому с ней доводилось общаться – единоклюбы: уникальная была женщина. Светлый ум и самоирония не покидали её до последнего вздоха...

Умерла 28 апреля 1993г, похоронена на Новодевичьем кладбище в Москве.

В Москве на Кутузовском проспекте установлен памятник Гризодубовой. В столичной школе № 918 действует Музей её имени. Улицы знаменитой лётчицы есть в 16 российских и 10 украинских городах. В доме № 44 по Ленинградскому проспекту установлена мемориальная доска. Такая же доска есть в Кургане. Имя Гризодубовой носит авиапредприятие в Жуковском. 103-й гвардейский Красносельский Краснознаменный военно-транспортный полк до своего расформирования в 2009 году тоже носил имя Гризодубовой. В честь 100-летия со дня рождения лётчицы выпущена почтовая марка России.

### **ИГРА-ВИКТОРИНА «РОДИНА МОЯ» (для детей младшего школьного возраста)**

*Косенкова Н.В.,  
методист МБУДО ЦДОД*

**Цель:** воспитание любви к Родине, развитие чувства патриотизма, уважения к государственной символике.

**Задачи:**

- закрепить знания детей о государственных символах России (флаг, герб, гимн);
- формировать гражданские чувства, сохранять верность Родине;
- развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками;
- совершенствовать уровень имеющихся знаний;
- закрепить знания о народных промыслах;

**Оборудование и материалы:** изображения гербов и флагов разных стран; картинки, разрезанные с изображениями русских народных костюмов; карточки с народной декоративной росписью (хохломяская, гжельская, жостовская, дымковская игрушка, городецкая доска)

**Ход мероприятия:**

**Ведущий:**

- Сегодня мы проведем игру-викторину «Моя Родина».

Правила игры: На вопросы отвечает четко та команда, участник(и) которой быстрее поднимут руку(и). Если ответ окажется неверным, то отвечать будет другая команда. Не выкрикивать, не перебивать. Отвечающего назначает капитан команды.

Оценивать работу команд будет жюри (Представить членов жюри)

Участие принимают две команды: «Защитники» и «Патриоты».

### **Конкурс № 1: ПРИВЕТСТВИЕ.**

Команда «Защитники»:

- Иди вперёд, ничего не бояться,  
Вместе отважно и смело сражаться!

Команда «Патриоты»:

- Мы «Патриоты», девиз наш таков:  
Мы одолеем всех врагов!

**Ведущий:**

- А теперь мы с вами проведём разминку.

**1 разминка «Моя страна»** 1. Как называется наша страна? (Россия) 2. Как зовут Президента Российской Федерации? (В. В. Путин) 3. Какая денежная единица России? (Рубль) 4. Назовите государственные символы России (Герб, флаг, гимн) 5. В каждой стране есть главный город – столица. Как называется столица нашей родины? (Столица России – Москва.)

### **Конкурс № 2: ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ**

На столе каждой команды лежит конверт с карточками, на которых изображены флаги и гербы разных стран. Задание конкурса: найти и поднять вверх изображения флага и герба России. Побеждает та команда, которая быстрее справится.

### **Конкурс № 3: НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОСТЮМ**

На столах команд-участников в конверте находятся разрезанные карточки с изображениями русского народного костюма (пазл). Детям даётся задание собрать картинку и назвать, что изображено. Побеждает в конкурсе та команда, которая первой справится с заданием.

### **Конкурс № 4: РУССКИЕ УЗОРЫ**

На столе выкладываются карточки с народной декоративной росписью. Ведущий читает стишки-загадки, а участники должны дать ответ в виде поднятой вверх карточки с верным изображением. Та команда, которая даст больше правильных ответов – побеждает в конкурсе.

**Ведущий:**

- Чудо с синими цветами,  
Голубыми лепестками,  
Синими цветочками,  
Нежными виточками.  
На белом фарфоре,  
Как на заснеженном поле,  
Из – под белого снежочка.  
Растут синие цветочки.  
Неужели, неужели,  
Вы не слышали о..... (Гжели)?

- Резные ложки и ковши  
Ты разгляди-ка, не спеши.  
Там травка вьется и цветы  
Растут нездешней красоты.  
Блестят они, как золотые,  
А, может, солнцем залитые.  
Нет наряднее раскраски,  
Будто к нам пришла из сказки,  
Где цари и терема  
Золотая...(Хохлома)

-Веселая белая глина,  
Кружочки, полоски на ней.  
Козлы и барашки смешные,  
Табун разноцветных коней,  
Кормилицы и водоноски,  
И всадники, и ребятня.  
Собачки, гусары и рыбы...  
А ну, назови-ка меня! (Дымка)

- Вы видали, вы видали,  
Чтобы мишки танцевали?  
Не видали ничего?  
Покажу я вам его -  
Он немножко неуклюжий  
И застенчивый к тому же.  
Он не может устоять,  
Очень хочет танцевать...(Богородская игрушка)

- Кто ответит на вопрос  
Что за сказочный поднос?  
Есть букет в нем крупный, яркий,  
В середине цветом жарким  
Он сияет, а вокруг,  
Словно дети встали в круг,  
Много маленьких цветочков  
И травинок и листочков  
И узорная кайма  
По подносу пролегла.  
Отвечаем на вопрос-  
Это...(Жостовский поднос)  
**Конкурс № 5: КОНКУРС СТИХОВ**  
**Ведущий:**

- А теперь мы проведём конкурс стихов. Каждая команда подготовила стихотворение о Родине. Оценивать выразительное исполнение будет наше жюри.

1. Здесь тёплое поле наполнено рожью,  
Здесь плещутся зори в ладонях лугов.  
Сюда златокрылые ангелы Божьи  
По лучикам света сошли с облаков.

И землю водою святой оросили,  
И синий простор осенили крестом.  
И нет у нас Родины, кроме России –  
Здесь мама, здесь храм, здесь милый наш дом.

2. Цветёт над тихой речкой яблоня.

Сады, задумавшись, стоят.

Какая Родина нарядная,

Она сама как дивный сад!

Играет речка перекатами,

В ней рыба вся из серебра,

Какая Родина богатая,

Не сосчитать её добра!

Бежит волна неторопливая,

Простор полей ласкает глаз.

Какая Родина счастливая,

И это счастье всё для нас!

**Ведущий:**

- Ребята, вы все молодцы! Наша игра-викторина «Моя Родина» подошла к концу. А сейчас награждение победителей.

По итогам конкурсов проигравшей команде вручаются дипломы участников, выигравшей - дипломы победителей. Всем вручаются сладкие призы.

**КРОССВОРД**  
**«ВЕЛИКИЕ ПОЛКОВОДЦЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ»**  
**(для учащихся старшего возраста)**

*Тарских С.Д.,  
методист МБУДО ЦДОД*

**Цель:** стимулирование познавательной активности учащихся, расширение их кругозора и эрудиции в области патриотического воспитания.

**Задачи:**

-расширение знаний о России;



- воспитание чувства патриотизма, гордости за свою Родину;
- проявление творческого подхода к выполнению задания.

### Задания (по горизонтали)

#### Главное слово: ПОЛКОВОДЦЫ

			1.											
		2.												
	3.													
				4.										
		5.												
			6.											
		7.												
			8.											
9.														
		10												

1. Советский полководец ВОВ, генерал армии, командующий войсками Северного и Прибалтийского фронта, сыгравший значительную роль в операции «Скачок» (Попов).
2. Один из самых опытных советских военачальников, был руководителем Генерального штаба РККА и членом Ставки Верховного Главнокомандования в период ВОВ. В народе его называли «Маршал Победы» (Жуков).
3. В 1942 году был назначен начальником Генерального штаба, под его руководством войска смогли отстоять Москву и начать контрнаступление (Василевский).
4. Его известная победа связана с Корсунь-Шевченковской операцией, в ходе которой была окружена и уничтожена крупная группировка войск Вермахта (Конев).
5. Родился в г. Великие Луки. Под его руководством была одержана победа на Курской дуге (Рокоссовский).
6. Военачальник, руководящий советской авиацией, которые уничтожали самолеты Люфтваффе. Этому полководцу было присвоено звание Главного маршала авиации в 1944 году (Новиков).
7. Маршал Советского Союза, главнокомандующий войсками Северо-Западного направления, координировал действия войск Ленинградского фронта в операции «Искра» (Ворошилов).
8. Командующий группой армий второй линии со штабов в Брянске. Командовал войсками Северо-Кавказского направления, имел в о внешности длинные усы (Будённый).

9. Адмирал, энергично руководил морскими силами, всегда предчувствовал угрозу и вовремя объявлял боеготовность, поэтому сохранил много жизней во время ВОВ (Кузнецов).
10. Генерал-лейтенант, советский военачальник, командующий войсками Закавказского фронта ПВО, штаб которого был расположен в Тбилиси (Гудыменко).

## **СЦЕНАРИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ВО СЛАВУ ПОБЕДЫ!»**

*Блинкова И.С.,  
методист МБУДО ЦДОД,  
Пищугина Т.А.,  
методист МБУДО ЦДОД*

**Цель:** формирование у подростков представления о патриотизме как ценности человеческой жизни;

**Задачи:**

- воспитать чувство ответственности за свою страну, за свободу своих близких и окружающих, готовность защищать свою Родину;
- воспитать патриотические качества у подростков;
- возродить у подрастающего поколения моральные ценности.

**Участники:**

*Действующие лица-старшеклассники:* Настя, Юля, Паша, Женя, Дима.

*Русские солдаты:* русский солдат 1, русский солдат 2, русский солдат 3.

*Немецкие солдаты:* немецкий солдат 1, немецкий солдат 2.

*Ведущие:* ведущий 1, ведущий 2, ведущий 3.

*Оформление зала:* выставка книг, журналов и фотографий, посвященных ВОВ, плакат «Победе в Великой Отечественной войне посвящается!»

«Патриотизм – убеждение,  
что твоя страна лучше других,  
потому что именно ты в ней родился».  
Бернард Шоу

**Ход мероприятия:**

**ЗВУЧИТ ВЕСЕЛАЯ СОВРЕМЕННАЯ МУЗЫКА**

**Действие на сцене**

*На стуле сидит Паша, в руках держит телефон*

*Стук в дверь, входят одноклассники*

**Настя:** Здравствуй, Паша!

**Паша:** Привет!

**Настя:** Ты как всегда с телефоном!

*Подходит к Паше*

Как поживаешь?

**Паша:** У меня все замечательно, вот сижу, читаю, узнаю, что нового пишут!

**Дима:** А какие тебя новости интересуют? Наверное, все больше про развлечения?

**Паша:** Ну почему же ты так обо мне плохо думаешь? Меня что, по-твоему, серьезные темы не могут волновать?

**Настя:** Это, какие же? Темы любви к Родине и Отечеству?

**Паша:** Ну, а почему бы и нет? Всех мужчин сейчас волнует тема войны!

**Юля:** А ты в детстве в войну играл?

**Паша:** Конечно, играл!

**Женя:** В «Зарницу» что ли?

**Паша:** Да, в «Зарницу»! Было очень интересно! Правда, это была всего лишь игра в войну! Мы поиграли, поиграли и разошлись, а вы представляете, как все было на настоящей войне 1941 года?!

**Юля:** Ребята, а у меня дед воевал. Хотите, мы пойдем к нему в гости и узнаем, как же жили люди в те далекие 40-е годы 20 века, когда шла Великая Отечественная война?

**Все:** Хотим, конечно, хотим!

*Уходят со сцены*

### **«ФИЛЬМ МИРНОГО ДОВОЕННОГО ВРЕМЕНИ»**

*После слов «Ничто не предвещало беды...»*

**Настя выбегает с зонтиком:** Девчонки, идите сюда, здесь отличная поляна!!!!

**Все выбегают и поют:** «Нам песня строить и жить помогает,  
Она как друг и зовет, и ведет,  
И тот, кто с песней по жизни шагает,  
Тот никогда и нигде не пропадет...»

**Юля:** *(с узелком)* Ребята, как здесь здорово, а лес какой замечательный!

**Таня:** *(с корзинкой)* Посмотрите, сколько здесь грибов! А речка - то какая красивая!

*(Паша с удочкой, в шляпе, Женя с гитарой)*

**Паша:** Ой, да я узнаю это место, я здесь недавно был, мы с ребятами вот таких щук наловили!

**Все:** Врешь!!!!!!

**Паша:** Нет!!!!!!! Не вру у у у у ! Правда а а а а ! Ребята, идите сюда быстрее, здесь такая красота!!!

**Юля:** Ой, и правда, красота- то какая!!!

Вчера у нас был выпускной, мы получили аттестаты и перед нами открылись новые горизонты. Ну что, девчонки, потанцуем?!?!?

**Все:** Заводи патефон!!!

*Дима выходит на сцену, в руках держит патефон*

**Дима:** А патефончик-то у меня!

*Все подбегают к патефону, разглядывают,*

*Дима заводит пластинку*

**Дима:** Ну, вот теперь и потанцуем!

### **ТАНЕЦ «РИО-РИТА»**

**Паша:** Ребята, я до сих пор не могу поверить, что у нас на руках настоящие аттестаты!!! Это же знаменательное событие! Настроение у всех отличное! Так давайте же будем петь наши любимые песни!

**Все:** А мы и не против! Но сначала надо подкрепиться!

*Настя расстилает одеяло на импровизированной поляне, все садятся,*

*Юля тихо играет на гитаре,*

*Паша раскладывает всем из кастрюли еду на тарелки,*

*Настя ходит по авансцене с зонтиком, слегка пританцовывая*

**Паша:** Юль, а чего это ты сегодня с зонтиком?

**Все по очереди спрашивают:** Да, действительно, что это ты с зонтиком?

**Юля:** А вы что, ребята, разве не слышали, что Москва сегодня дождь передавала?!

**Все:** *А-а-а-а-а-а-а-а-а!!!!!!*

*Женя и Настя выходят на авансцену*

**Женя:** Настенька, а ты помнишь, как я в 1 классе дергал тебя за косички?!

**Настя:** *(застенчиво)* Конечно, помню...

**Женя:** *(улыбаясь)* Ты извини меня, я виноват!

*Дарит цветок.....*

*внезапно*

### **ЗВУК САМОЛЕТОВ**

*на экране*

**КАДРЫ:** полетели самолеты и другие фотографии о войне

### **ГОЛОС ЛЕВИТАНА**

*(Началась война...)*

*Все подняли голову вверх, замерли*

### **«7 СИМФОНИЯ Д.ШОСТАКОВИЧА»**

**Ведущий1:** Вот так неожиданно в обычный летний день 22 июня 1941 года началась самая страшная, самая кровавая из всех Великая Отечественная война.

Вторжение гитлеровских завоевателей на нашу землю сопровождалось невиданными в истории войн разбоем, насилием, массовым истреблением мирного населения. Фашисты угрожали не только нашей стране, но и всему миру, а потому борьба советских людей за сохранение своего государства становилась и борьбой за защиту всего мира от угрозы фашистского порабощения. Война против фашистской Германии с первых дней приобрела народный характер. По предприятиям, учреждениям, учебным заведениям города Тамбова прокатилась волна многолюдных митингов. Гневно осуждая агрессоров, люди заявляли о новых высоких трудовых обязательствах, о готовности с оружием в руках защищать любимую Родину.

### **ФОТО «ПРОВОДЫ НА ВОЙНУ»**

**Ведущий2:** В горвоенкомат выстраивались очереди добровольцев. Уже к началу 1941 года 932 человека подали заявление с просьбой немедленно послать их на фронт.

Наступает минута прощанья  
Ты глядишь мне тревожно в глаза  
И ловлю я родное дыханье,  
А вдали уже дышит гроза.  
Дрогнул воздух туманный и синий,  
И тревога коснулась висков,  
И зовет нас на подвиг Россия,  
Веет ветром от шага полков...

Под звуки военного марша «Прощание Славянки» уходят на фронт эшелоны с Тамбовскими бойцами, а девушки прощаются со своими любимыми.

### **ЗВУЧИТ МАРШ В. АГАПКИНА «ПРОЩАНИЕ СЛАВЯНКИ»**

#### **СЦЕНА «ПРОВОДЫ НА ВОЙНУ»**

*Выходят пары, (девушки, юноши в военной форме)*

**Паша:** Добровольцы! Стройся!  
Ровняйся! Смирно!  
Направо!  
Шагом марш!

*(юноши, маршируя, уходят со сцены, девушки машут платочками им вслед)*

**Ведущий за кадром:** Стойко и мужественно сражались Тамбовчане на всех фронтах от Баренцева до Черного моря. А девушки ждали своих любимых...

#### **ПЕСНЯ «СИНИЙ ПЛАТОЧЕК»**

**Ведущий за кадром:** Великая Отечественная война... Сколько горя ты нам принесла...

#### **ВИДЕО О ВОЙНЕ**

**Ведущий за кадром:** Война... Страшная война пришла на Тамбовскую землю... Свыше 78 тысяч тамбовчан награждены орденами и медалями. Более 264 воинов удостоены высшей степени отличия – звания Героя Советского

Союза. Среди наших земляков трое имеют звание Дважды Герой Советского Союза. 50 человек стали полными кавалерами орденов Славы.

Многие тамбовчане показали себя не только как храбрые воины, но и как военачальники, успешно осуществляющие руководство частями и соединениями Красной армии. Среди них генералы А.Н. Покровский, Л.М. Миляев, В.И. Щелкунов, И.Д. Удонин, И.В. Панин и другие.

С первых дней войны Тамбов оказывал всестороннюю помощь фронту, которая продолжала наращиваться и в те тревожные дни 1941 года, когда фашистские войска подошли к Воронежу и Липецку, когда вражеские самолеты бомбили Тамбов и шла эвакуация мирного населения, предприятий и учреждений. Положение города Тамбова определилось как ближайшего тыла фронта. И 25 октября был создан городской Комитет Обороны, сосредоточивший в своих руках всю гражданскую и военную власть. Самым важным стало обеспечение быстрого выполнения заданий по планомерной подготовке и мобилизации людских и материальных ресурсов для фронта.

День ото дня росло количество заявлений от рабочих, инженерно-технических работников, служащих, студентов, желающих стать народными ополченцами. На заводах «Ревтруд», вагоноремонтном, были сформированы батальоны народного ополчения численностью 400 человек каждый. А всего в этих подразделениях вскоре насчитывалось около 25 тысяч человек. Число желающих стать в ряды Защитников Отечества намного превышало нормы набора.

Вблизи областного центра формировались многие части и соединения Красной армии, в их числе 323 стрелковая дивизия, 2 гвардейская армия, 733 зенитно-артиллерийский Полк ПВО, состоящий из одних девушек, обучались диверсионные и разведывательные группы для заброски в тыл противника. Многие из них погибли...

### «ПЕСНЯ О ВОЙНЕ»

**Ведущий 3:** Он умер так, как умирает порох  
Не тленье, не горенье – взрыв  
И пыль, и гарь,  
И солнца красный морок  
Плыл как проклятье, дали озарив  
А «тигры» шли...  
Земля вздыхала хлипка  
Рывок секунд  
В полсотни метров цель  
Патроны все!  
И с дерзкою улыбкой  
Наверно, враг подсматривал сквозь щель  
Еще мгновенье – узкою траншеею  
Приплюснет он стотонным утюгом.  
Мурашки снегом поползли за шею.  
Но встала ярость на борьбу с врагом!

И бронбойщик знал, что делать надо.  
Отброшено ненужное ружье.  
Прижав к груди последнюю гранату,  
Встал и шагнул в бессмертие свое!  
Весь мир рванулся в грохоте и мраке:  
Грибы, рыбалки,  
Первой дружбы нить  
Он бросил все под танковые траки,  
Чтобы слепую стать остановить!  
За землю под Октябрьскою звездою,  
За небо первозданной чистоты,  
За честь и мужество отцов седое,  
За юные упрямые мечты,  
За тот лесок – как он прохладой дорог!  
За тот ручей –  
Как чист и говорлив!  
Он умер так, как умирает порох:  
Не тленье, не горенье – взрыв!

#### **ПЕСНЯ «ОФИЦЕРЫ»**

**Ведущий 1:** Мы уходим на северо-запад  
И вздыхает, и плачет перрон  
Но гармонь, задохнувшись внезапно  
Замерла, и притих батальон...

#### **СЦЕНА «В ЛЕСУ ПРИФРОНТОВОМ»**

*На сцену выходят 4 солдата: 1-с баяном, 2- с кастрюлей и ложкой, 3- с винтовкой, 4-с пилоткой (вытирает пот). Все садятся на пеньки.*

#### **ПЕСНЯ «В ЛЕСУ ПРИФРОНТОВОМ»**

**Ведущий 2:** Война ... Половина Европы обязаны Красной армии своим освобождением от фашистского ига. Советские солдаты, в том числе и на Тамбовчине пришли с оружием в руках на земли Польши, Чехословакии, Австрии, Норвегии, Югославии, Венгрии, как освободители.

Много, очень много воинов, не вернувшихся с фронта значатся пропавшими без вести. Они не встали в строй после боя, не нашли их и среди погибших. Они пали в смертельной схватке в окружении или при отступлении, в партизанских отрядах, замученные в фашистских застенках и лагерях смерти.

#### **СТИХОТВОРЕНИЕ «РАЗГОВОР С ОТЦОМ»**

**Ведущий 3:** Солдаты Великой отечественной войны отдали свою жизнь за Родину. И не дошла о них весточка к их близким, ко всем нам. Гранитные солдаты в гранитных касках с гранитными автоматами в руках стоят вдоль военных дорог. Они стоят на площадях городов и сел, у переправ и высот, которые брали с боем. К их ногам живые возлагают венки. Они смотрят на нас, живых...

Война... Смертельная война... Как ты жестока...

Лес горел, дымились чьи-то хаты,  
И голосила где-то чья-то мать...  
Шли и падали в горящей ржи солдаты,  
Не успев молитву прошептать.  
Мать-земля от жгучих ран стонала,  
Мать-земля вставала на дыбы!  
...С поля боя и до медсанбата  
Многих здесь тогда не довезли!  
А тишина четыре года пряталась,  
От пуль скатилось солнце на закат...  
Но не было б тогда весны из 45-го  
Без тех – из 41-го солдат...

### **ПЕСНЯ «ЗАЖГИТЕ СВЕЧИ»**

**Ведущий 1:** Все тяготы войны и всю славу побед вместе с мужчинами делили, и наши женщины... Сколько же горя испытывали хрупкие, нежные и любящие жены и матери, когда с войны получали похоронки...

### **СТИХОТВОРЕНИЕ «СОЛДАТКА»**

Вблизи Тамбова в поле зори  
Лучи бегут по речке Цне.  
Живет в селе, живет солдатка,  
Пять фотографий на стене.  
Была война и рвались бомбы,  
Хлебам грозило сто огней.  
Ушли на фронт четыре сына,  
Ушел на фронт и муж Матвей  
Земля Тамбовская напомним,  
Как расставались у плетней,  
А мимо кони, мчались кони  
Среди непаханных полей...  
Легло потом пять похоронок  
На скатерть белую в избе.  
А под косынкою солдатки  
Все пряди стали в серебре.  
И гибель мужа-сердцу мука,  
Остаток жизни без любви.  
Теперь растут четыре внука,  
В Матвея все они пошли.  
И по весне сойдутся в избу,  
Светло за праздничным столом.  
И каждую из светлых жизней  
Припомнит этот старый дом.  
Земля российская запомнит  
Солдат, погибших на войне.  
...Живет в селе, живет солдатка,



Пять фотографий на стене...

**Ведущий 2:** В тяжкие годы войны немцы упорно сопротивлялись, переходили в контратаки, вводили в бой новые силы, стараясь во что бы то ни стало победить. Гитлеровское командование бросало против советских бойцов не только пехоту, но и бронемашину и даже мощные танки «тигр» и самоходные орудия «ферденанд». Пикирующие бомбардировщики сбрасывали свой смертоносный груз на наших пехотинцев...

Шаг за шагом советские воины пробивались вперед, очищая от врага родную землю. «Вперед, товарищи, вперед!» - кричали главнокомандующие.

### **СЦЕНА С НЕМЦАМИ**

*Русские солдаты выводят 2-х немцев (у них завязаны руки)*

**Русский солдат 1:** «Отвечайте, сколько солдат в вашем полку?»

**Немецкий солдат 1 :** «Ich wais das nicht!»

**Русский солдат 2:** «Отвечай, где прячется ваш 9 мотоциклетный полк?»

**Немецкий солдат 2:** «Ich wais das nicht!»

**Русский солдат3:** «Отвечай, где пакет из штаба?»

**Немецкий солдат 1:** «Ich wais das nicht!»

*На сцене появляются русские солдаты*

**Русские солдаты:** «Ура, победа, что же вы не слушаете радио, скорее включайте!»

*Немцев выталкивают со сцены*

**Русский солдат 3:** Память о пережитом в годы Великой Отечественной войны должна быть жива.

*Выходят девушки с цветами: «Ура, победа!»*

### **ВАЛЬС «ВЕСНА 45 ГОДА»**

*На сцену выходят старшеклассники*

**Паша:** Да, время пришло другое, изменилась страна, но неизменным осталось одно – это те люди, которые на своих плечах вынесли все тяготы войны, которые боялись, но шли, которые ненавидели смерть, но рвались в объятия смерти, чтобы сохранить жизнь нам...

**Настя:** В Великой Отечественной войне сложили головы ради общей победы русские и армяне, татары и белорусы, украинцы и узбеки - все народы единого Советского Союза.

**Дима:** В могилах они лежат, как сражались, солдаты разных национальностей, беспартийные и коммунисты, верующие и атеисты, совсем юные и пожилые. Все вместе, как братья.

**Женя:** Это были люди с большой душой и пламенным сердцем. Больше, чем о личной жизни, они думали о Родине, о будущем народа. Героизм, самоотверженность, патриотизм – это те слова, которые были значимы не только в годы Великой отечественной войны, но и в последствие...Афган, Чечня...На протяжении послевоенных лет Родину продолжали защищать ее верные сыны... Наследники Великой Победы.

**Паша:** Ну что ребята, сделаем выводы.

Святая обязанность каждого поколения – сохранить память о подвиге защитников Отечества, не допустить осквернения или принижения Великой полбеды ни действием, ни словом, не дать возможность перечеркнуть страницу Великой Отечественной войны в общей истории нашей Родины.

**Юля:** Закончились суровые и страшные дни войны. Новое утро занимается над Россией.

**Дима:** Вырастают новые города ... Но люди должны помнить о войне, и о тех героях, которые отдали свои жизни за наше будущее. Мы не должны допустить, чтобы на земле вновь повторилась страшная война.

**Женя:** Я знаю, что для этого нужно сделать!

**Настя:** Что?

**Женя:** Все очень просто. Нужно, чтобы все люди на Планете имели добрые сердца.. Пока мы живы, на Земле должен быть мир!!! Нам, молодым, надо беречь нашу землю, наш мир, ведь он как большой хрустальный шар, за который мы в ответе...

*Старшеклассники раздают шары зрителям, которые отпускают их в небо как символ вечной памяти и благодарности Солдатам  
ПЕСНЯ «НЕ УРОНИТЕ ШАРИК-ЭТО ЖЕ НАШ ДОМ»*

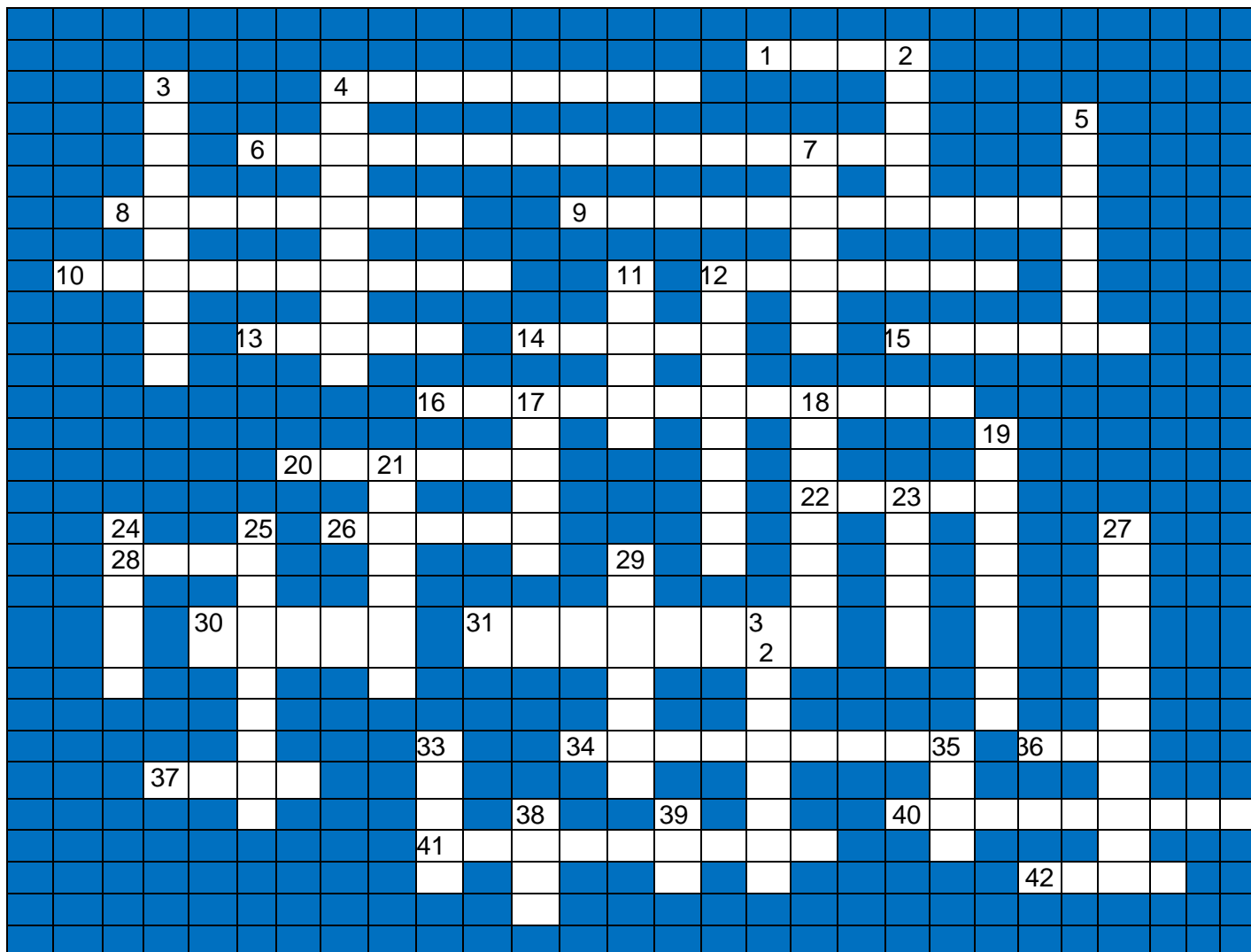
## КРОССВОРД «БЛОКАДА ЛЕНИНГРАДА»

*Пищугина Т.А.,  
методист МБУДО ЦДОД*

**Цель:** формирование у подростков представления о патриотизме как ценности человеческой жизни.

**По горизонтали:**

1. Из чего производился распространенный во все столовые города Ленинграда витаминный концентрат. (хвоя)
4. Печальным символом блокадного Ленинграда стал звук (метроном)
6. Научно исследовательский институт ..., сотрудники которого, умирали от голода, не тронув семенной фонд. (растениеводства)
8. Населенный пункт, где проходила восьминедельная военная операция, сдержавшая немецкое наступление «Северный свет» в 1942г. (Синявино)
9. Город-крепость в Кировском районе Ленинградской области. В переводе с немецкого «ключ-город». (Шлиссельбург)
10. Знаменитый композитор, написавший седьмую симфонию в блокадном Ленинграде, исполненной 9 августа 1942г в блокадном городе (Шостакович)
12. Окружение города, крепости, армий войском неприятеля с целью отрезать их от внешнего мира и этим принудить к сдаче. (блокада)
13. Командующий Ленинградским фронтом, сменивший Ворошилова, ставший четырежды Героем Советского союза (Жуков)



14. Что свирепствовало, и от чего умирали люди в Ленинграде во время блокады (голод)

15. 8 сентября 1941 года вокруг Ленинграда сомкнулось **блокадное** (кольцо).

16. Кладбище жертв блокады в Ленинграде. (Пискаревское)

20. Сколько дней «отдыха» давалось мобилизованным, после семи рабочих дней. (четыре)

22. Название наступательной операции советских войск во время Великой Отечественной войны, проведённая с 12 по 30 января 1943 года силами Ленинградского и Волховского фронтов при содействии части сил Балтийского флота, Ладожской военной флотилии и авиации дальнего действия, в результате которой было прорвано блокадное кольцо 18 января 1943г. (искра)

26. Торжественное действо в честь окончательной ликвидации блокады Ленинграда, произведенное в обеих столицах СССР (салют)

28. На какой из рек стоит город Ленинград (Нева)

30. Вид снарядов, сбрасываемых на город с вражеских самолетов в годы войны. (бомба)

31. «Блокадная прорубь» — памятный знак в Санкт-Петербурге на спуске набережной реки ..., где в годы блокады находилась прорубь. Зимой люди

делали проруби и совершали настоящие подвиги, добираясь до воды. (Фонтанка)

34. Сколько дней длилась блокада Ленинграда. (девятьсот)

36. С захватом этой станции немецкими войсками 29 августа 1941г последняя железнодорожная магистраль Кировской железной дорогой, связывающая Ленинград со страной, оказалась парализованной. (Мга)

37. Кодовое название операции по освобождению Ленинграда. «Январский (гром)»

40. Комната, которую немцы вывезли из Ленинграда. (янтарная)

41. Транспортное средство, которому установлен памятник на десятом километре Дороги жизни. (полуторка)

42. Блюдо из столярного ... стало символом блокады. Его делали из рыбной чешуи и плавников, поэтому считали съедобным. Его растапливали и разбавляли водой — получалась «болтушка». (клей)

### **По вертикали:**

2. Месяц, в котором была окончательно снята блокада с Ленинграда. (январь)

3. Флот, базирующийся на Балтийском море (балтийский)

4. Комплекс мероприятий по введению противника в заблуждение относительно наличия и расположения целей, их состояния, боеготовности и действий. (маскировка)

5. Поэтесса блокадного Ленинграда. (Бергольц)

7. Что обозначал быстрый звук метронома. (тревога)

11. Кличка собаки, которая спасла от голода жильцов целого дома. (Султан)

12. Склады с продовольствием в Ленинграде, взорванные немецкой авиацией в начале блокады. (Бадаевские)

17. Как до 1942 года называлась дорога на Ладожском озере «Дорога (смерти)»

18. Фамилия школьницы, которая с начала блокады Ленинграда начала вести дневник в записной книжке. (Савичева)

19. Комплекс мероприятий по организованному вывозу из города населения и промышленных объектов. (эвакуация)

21. Транспорт, который возобновил свое движение 15 апреля 1942 года в блокадном городе. (трамвай)

23. Кого привезли из Ярославской области в четырех вагонах в Ленинград для борьбы с вредителями в январе 1943 года, и теперь есть памятник в Ленинграде. (кошки)

24. Что выносили блокадники из Ленинграда в своих тяжелых чемоданах на большую землю, чтобы не дать немцам уничтожить. (книги)

25. Озеро, по которому сохранялось сообщение с осажденным городом и проходила «Дорога жизни». (Ладожское)

27. 29 октября 1966г на берегу Ладожского озера сооружен памятник, посвященный прорыву блокады Ленинграда «(Разорванное) кольцо»

29. Плацдарм на левом берегу Невы напротив Невской Дубровки, удерживаемый войсками Ленинградского фронта с конца сентября 1941 года

по апрель 1942 года, где развернулись самые ожесточенные бои, вошел в историю как «Невский» (пяточок)

32. Небольшой клочок бумаги, заменивший в блокадном Ленинграде деньги и другие материальные ценности. (карточка)

33. Ленинградцы превращали в еду все, что хоть отдаленно походило на съедобный продукт. Как называли верхние листы капусты, которые обычно в пищу не идут, но в блокаду из них делали котлеты. (хряпа)

35. Боевая техника, которую выпускали на Кировском заводе Ленинграда, располагавшемся в трех километрах от линии фронта и продолжавшем работу во время блокады. (танк)

38. Самый ценный продукт блокадного Ленинграда (Хлеб)

39. Что использовали в качестве перевязочного материала в госпиталях Ленинграда (мох).

## РАЗДЕЛ 2. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ УЧАЩИХСЯ

### КВИЗ «БЕЗОПАСНЫЙ ГОРОД»

*Потехина О.Н.,  
педагог – организатор МБУДО ЦДОД*

**Цель:** приобретение теоретических знаний и формирование устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улице и дорогах.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- активизация интереса к изучению ПДД через игровую деятельность;
- формирование умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;
- закрепление правил дорожного движения;

##### **Воспитательные:**

- воспитание способности следовать нормам поведения;
- воспитание норм социального поведения детей;
- воспитание уважительное отношение к важности изучения ПДД.

##### **Развивающие:**

- развитие сенсорной и эмоционально-волевой сфер личности;
- развитие навыков определения опасных дорожных зон и ситуаций;
- развитие умственной деятельности, способности наблюдать, делать выводы, проверять результаты.

#### **Ход мероприятия**

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами поговорим о безопасном поведении, обо всем, что нас окружает каждый день и как мы можем себя обезопасить в разных ситуациях.

Для начала проверим ваши знания об электричестве.

1. Расскажите, как себя вести, если дома загорелась розетка, в которую подключен чайник?
2. Как себя вести, если случилось возгорание в подъезде?
3. Как себя вести, если возник пожар у соседей выше этажами?
4. Перечислите правила пожарной безопасности дома.
5. Перечислите виды огнетушителей.

Переходим к другим правилам:

1. Где существует наибольшая вероятность угрозы стать жертвой нападения, насилия?  
**а) пустырь, стройка; в) парк культуры и отдыха; б) школа; г) дома.**
2. Как ты поступишь, если заметишь, что тебя преследуют?

- а) пойдешь дальше как ни в чем ни бывало;**  
**б) выйдешь в людное место, по возможности, направляясь к милиционеру;**  
**в) начнешь кричать изо всех сил;**  
**г) развернешься и пойдешь к нему на встречу.**
3. Что нужно делать, если тебя кто-нибудь пытается силой за собой увлечь?
- а) пойти с этим человеком;**  
**б) начать бить его;**  
**в) нужно кричать «Помогите!» и всячески пытаться вырваться.**
4. Если у тебя вымогают ценные вещи или деньги, то необходимо...
- а) начать бить вымогателя;**  
**б) отдать;**  
**в) начать звонить друзьям;**  
**г) кричать «Помогите!»**
5. Если на улице к тебе подошел незнакомый человек, который предлагает покататься на машине, заработать деньги, пойти в кафе и т.д., нужно ....
- а) пойти с этим человеком куда он зовет;**  
**б) позвонить друзьям, и вместе с ними пойти с этим человеком;**  
**в) отказаться и отойти в сторону;**  
**г) начать бить его.**
- б) Заходя, в подъезд не следует ...
- а) входить в лифт с незнакомцем;**  
**б) идти домой;**  
**в) звонить в звонок;**  
**г) идти по подъезду и разговаривать по телефону.**
- 7) В какое время суток совершается больше всего нападений?
- а) днем и вечером;**  
**б) утром и днем;**  
**в) ранним утром и поздним вечером;**  
**г) в любое**
9. На какой машине вы согласились бы прокатиться с незнакомцем?
- а) «БМВ»;**  
**б) «Вольво»;**  
**в) «Феррари»;**  
**г) ни на какой**
11. Если ты вместе с родителями вызвал такси, родители еще не вышли, а ты собрался раньше, твои действия?
- а) сядешь в такси и будешь ждать их там;**  
**б) подождешь около такси;**  
**в) сядешь и поедешь без них;**  
**г) пойдешь пешком и скажешь, чтобы тебя «подобрали» по пути.**

15. Если ты возвращаешься из гостей поздно вечером, то...

а) ты попросишь, чтобы тебя проводили;

б) ты смело пойдешь один;

в) пристроишься рядом к мимо проходящему человеку и пойдешь с ним;

г) никуда не пойдешь, будешь ждать до утра.

**Задание «Здоровье»**

Самое главное для человека в жизни - это здоровье. Поэтому мы должны соблюдать правила безопасности нашей жизнедеятельности.

Назвать правила здорового образа жизни:

Питание

Зарядка

Отсутствие в/п

Гигиена

Спорт

Режим дня и т.д.

**Правила 4 «не»:**

1. **Не** вступай в разговор с незнакомцем.

2. **Не** садись в машину без разрешения родителей.

3. **Не** задерживайся по дороге из школы домой.

4. **Не** играй на улице с наступлением темноты.

**Задание 2. Разминка (Ведущий задает действие, а дети показывают)**

**Вы идете из школы домой. Доходите до проезжей части. Светофор горит красным. Нужно пройти через надземный переход: срежете или перейдете? Зайти в магазин, как себя ведете. Путь к подъезду. Вызов лифта. Открыть дверь домой, первые действия дома. Обед и выполнение домашнего задания.**

**Ответ на вопросы**

1. Человек, совершающий движение по улице? (пешеход).

2. Раскрашенное полосами место для пешеходного перехода на проезжей части? (зебра).

1. Сколько цветов у светофора для пешеходов? (два)

2. Что означает зеленый сигнал светофора для пешехода? (иди).

1. Место, где временно останавливается пассажирский транспорт? (остановка).

2. Где хранятся лекарства для оказания первой помощи или несложного домашнего лечения? (в аптечке).

**Экстренные телефоны**

1. При возникновении пожара нужно набрать номер? (01, 112)

2. Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? (скорая помощь, пожарная и полицейская).

**Задание 3 «Выбери правильный ответ»:**

- Что нужно сделать, если Вы заболели?

• Достать из аптечки лекарство и принять его;



- Рассказать родителям о появившихся симптомах;
- Ничего не делать.

Ответ: 2

- В лесу Вы обнаружили целую полянку с разными грибами. Какие грибы вы сорвете?

- Все;
- Только красивые;
- Спрошу у взрослых, которые разбираются в грибах.

Ответ: 3

- Вы дома одни. В дверь кто-то постучался и попросил впустить. Что вы будете делать?

- Впущу;
- Никого не впущу, позвоню родителям;
- Впущу только если скажут, что это полиция.

Ответ: 2

- Какие предметы являются опасными?

- Иголка и ножик;
- Гвоздь и спица;
- Все эти предметы опасны.

Ответ: 3

- Вы играете на улице в футбол. Мяч вылетел на проезжую часть. Что Вы будете делать?

- Посмотрю по сторонам. Если нет автомобилей, возьму мяч и больше никогда не буду играть у проезжей части;
- Побегу за мячом;
- Убегу и спрячусь, чтобы водители меня не ругали.

Ответ: 1

- Вы гуляете на улице. К Вам подошла женщина и попросила пойти с ней на соседнюю улицу и помочь ей найти собаку, которую она потеряла, а она за это даст Вам вкусную конфету. Что Вы будете делать?

- Пойду и помогу, сделаю доброе дело;
- Нельзя разговаривать на улице с незнакомыми людьми и тем более идти с ними куда-либо;
- Пойду, но только не далеко.

Ответ: 2

**Физминутка “Я однажды потерялся”**

**Я однажды потерялся – (изобразить испуг),  
Только быстро догадался – (слегка ударить себя по лбу, улыбнуться),  
Посмотрел туда-сюда – (повороты),  
Нету мамы – вот беда – (развести руки в стороны вниз),  
Побежал направо я – (бег на месте),  
Мама не нашлась моя – (руку “kozyрьком”),  
Побежал налево я – (бег на месте),  
Мама не нашлась моя – (руку “kozyрьком”),**

**Повернулся я вокруг – (поворот вокруг себя),  
Может быть, увижу вдруг – (руку “kozyрьком”),  
Нет. Я решил стоять – (руки скрестить на груди),  
И на месте маму ждать.**

**Задание «Мой дом»**

1. Какие опасности могут подстергать нас дома?
2. Отгадайте загадку: «Опасность невидимая и неслышимая. Живет на кухне. Если правильно с ней обращаться, готовит вкусные кушанья» (Плита).
3. Что нельзя делать, если почувствовали запах газа? (Нельзя зажигать спички и проверять, где утечка газа. Может произойти взрыв. Нельзя зажигать свет, пользоваться электроприборами. Позвонить 04).

**4. Разберем ситуации:**

Загорелось кухонное полотенце. (Надо бросить полотенце в раковину, и залить водой).

Вспыхнуло масло в сковородке. (Надо сразу плотно закрыть сковороду крышкой, и выключить плиту, нельзя заливать водой).

Загорелся телевизор. (Нужно отключить электричество, выдернуть шнур)

**Задание «Настоящий герой»**

**Ситуация 1**

Вы с другом приготовили обед на костре – значит, костер уже не нужен. Нужно его тушить. Твой друг предлагает засыпать костер землей и пойти дальше, ведь вам нужно вернуться из леса до темноты. Ты согласен с ним?

- а) Нет, землей нельзя тушить костер.
- б) Хорошо, только надо взять побольше земли – потушим!
- в) Нужно обязательно залить костер водой, а затем засыпать землей. И нельзя уходить, пока не убедишься, что костер полностью погашен – нет ни пара, ни дыма.

А вообще костры в лесу разводить нельзя!

**Ситуация 2 (оборудование: зарядка с поврежденным проводом, изолента)**

У телефона разрядился аккумулятор, но провод от зарядки поврежден: сквозь трещину видны маленькие проводки. Что будешь делать?

- а) Поставлю телефон на зарядку, заряжается ведь, значит ничего страшного.
- б) Больше не буду пользоваться сломанной подзарядкой, скажу родителям, что она сломалась.
- в) Попробую починить провод, замотаю его изоляцией и подзаряджу телефон.

А если такая история произойдет с другими электроприборами ?

**Ситуация 3**

Ты едешь в автобусе, видишь, что на соседнем сидении стоит оставленная сумка. Что делать?

а) Не трогать сумку, сообщить кондуктору, позвонить в полицию, сообщить адрес и номер автобуса. Затем выйти из автобуса.

б) Открыть сумку и проверить ее содержимое. Если нет ничего опасного, то можно не сообщать кондуктору.

в) Ничего, наверно это просто кто-то забыл сумку. Потом кондуктор заметит и заберет.

А если сумка оставлена в метро? В подъезде ?

**Ситуация 4 (фликеры)**

После школы ты каждый день возвращаешься домой. Зимой начинает темнеть рано и приходится возвращаться затемно. Как сделать себя более заметным для водителей при переходе дороги?

а) Нужно носить на одежде фликеры – это светоотражающие элементы в виде нашивок или наклеек. Так водители будут видеть тебя даже в темное время суток.

б) Нужно носить с собой фонарик и включать его, когда переходишь дорогу. Так ты сможешь показать водителям, что им нужно остановиться.

в) Нужно носить одежду ярких цветов. В темной одежде ты будешь «невидимкой» в темноте.

**Ситуация 5**

Ты делал уроки в комнате и услышал странные звуки на кухне. Придя на кухню увидел, что по стене стекает вода, похоже у соседей сверху прорвало трубу. Что делать?

а) Избегать контакта с водой! Покинуть квартиру, позвонить родителям и обратиться к соседям, чтобы те помогли отключить электричество в квартире. Позвонить 112.

б) Нужно отключить все электроприборы в квартире и дождаться родителей. Без них ничего не предпринимать.

в) Подняться к соседям наверху, и сказать им, что они топят квартиру.

**Задания блока «Бушующие стихии»**

**Задание №1.**

Ребята, какие бушующие стихии вы знаете?

(вода, огонь, земля, воздух?)

Буря - это длительный, сильный ветер со скоростью 20 м/с.

Молния- это большой разряд тока со вспышкой и громом. Температура его может быть 300000 градусов.

Пожар - самая большая опасность в лесу.

Наводнение - сильное затопление местности водой.

**Задание «Отгадайте загадки»:**

Летом долго шли дожди,

Льды и снег в горах сошли,

Вышла речка с берегов,

Огородов и садов.

Не найти — кругом вода.

Людям горе да беда.

Все в воде и, без сомненья,  
Наступило... (наводнение)  
    Есть опасная гора,  
Может вдруг ожить она.  
Дымом, пламенем дышать,  
Магму может извергать.  
Люди в мире разных стран  
Знают, что она — ... (вулкан)  
    Крыльев нет, но я летаю.  
Я незрим, неосязаем.  
Но, как только осерчаю,  
Берегись, я с ног сбиваю. (Ветер)  
    Раскаленная стрела  
Дуб свалила у села. (Молния)

**Задание «Что ты будешь делать?»**

Ситуация: во время отдыха на природе вас застала гроза. Что вы будете делать?

Ответы:

1. Отойти подальше от высоких предметов (отдельно стоящих деревьев, вышек, опор).
2. Находясь на возвышении (холм, сопка, скала), спуститься вниз.
3. Не укрываться в камнях и скалах.
4. Постараться разместиться на сухом месте (колода, пень) и убрать ноги с земли.
5. Отойти подальше от воды (река, озеро, пруд).

*Дополнительные вопросы:*

Можно ли спрятаться от молнии под деревом? (Нет.)

Можно укрыться в машине? (Да, ее металлический корпус защитит вас.)

Можно ли бегать, двигаться во время грозы? (Нет.)

**ВИКТОРИНА «ЛУЧШИЙ ПЕШЕХОД»  
(для детей старшего дошкольного возраста)**

*Тарских С.Д.,  
методист МБУДО ЦДОД*

**Цель:** повторение основных правил дорожного движения.

**Задачи**

**Образовательные:**

-формирование умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;

-закрепление правил дорожного движения;

**Воспитательные:**

- воспитание норм социального поведения детей;
- воспитание уважительное отношение к важности изучения ПДД.

**Развивающие:**

- развитие сенсорной и эмоционально-волевой сфер личности;
- развитие умственной деятельности, способности наблюдать, делать выводы, проверять результаты.

**Все дети участвуют в конкурсе. Педагог задает вопросы, а дети отвечают. По итогам проведения викторины определяются лучшие пешеходы, которые получают похвальные листы и медаль «Лучший пешеход».**

1. Как называют людей, идущих по улице?

*(Пешеходы)*

2. Где должны ходить пешеходы?

*(По тротуару)*

3. Где ездят машины?

*(По дороге)*

4. Где разрешается переходить улицу?

*(По светофору, по пешеходному переходу)*

5. Как определить, где находится пешеходный переход?

*(На дороге – полосы – «зебра» и знак «Пешеходный переход»)*

6. Как нужно переходить улицу?

*(Спокойным, твердым шагом, держа взрослого за руку; нельзя бежать, ехать на самокате...)*

7. Какие пешеходные переходы вы знаете?

*(Подземный, наземный, надземный)*

8. Что делать, если мяч выкатился на дорогу?

*(Попросить взрослого достать его)*

10. Назовите правила поведения в транспорте.

*(Нельзя: трогать двери руками, отвлекать водителя, высовываться из окна, вставать на сиденье ногами, громко разговаривать; надо быть вежливым: уступать место девочкам и старшим)*

11. Что регулирует движение на улице?

*(Светофор)*

12. По какой стороне улицы или тротуара нужно ходить?

*(Надо придерживаться правой стороны)*

13. На какой сигнал светофора можно переходить улицу?

*(На зеленый)*

14. А если светофор сломался, кто регулирует движение на перекрестке?

*(Регулировщик)*

*Дополнительные вопросы при необходимости:*

15. Можно ли тротуару бегать, прыгать?

*(Нет. Нужно ходить спокойно, так как можно наткнуться на какие – либо препятствия и оказаться на проезжей части)*

16. Если вы встретите на тротуаре друзей, и вам хочется поговорить, поиграть, как вы поступите в этой ситуации?

*(Ходить группой по тротуару нельзя – это мешает другим пешеходам. С друзьями нужно отойти в сторону, чтобы не мешать прохожим)*

**Подводятся итоги викторины.**

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ЗНАЙ И ПОВТОРЯЙ»**

**Мамонтова С.А.,  
педагог-организатор МБУДО ЦДО**

**Цель:** профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и закрепление навыков безопасного поведения на дороге.

**Задачи:**

- Расширить кругозор в области ПДД.
- Развивать навыки работы в команде.
- Формировать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.
- Углублять знания учащихся о правилах дорожного движения.
- Формировать представления школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.
- Воспитывать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

**Оборудование:** компьютер с презентацией, музыка, видео-ролики (социальные ролики), листы бумаги, карандаши, буквы, конусы или пирамидки, медальки знатоков ПДД.

**Ход мероприятия:**

Ребята делятся на 2-3 команды по 5-7 участников в каждой, которые в процессе мероприятия будут соревноваться между собой.

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята! Правила дорожного движения очень важны для взрослых и детей, для водителей и пешеходов. Мы с вами сегодня вспомним эти важные и нужные правила и в конце нашей игры узнаем, какая из команд достойна звания «Знатоки ПДД». А для начала, давайте познакомимся.

(Представление команд). Каждой команде предлагается придумать название, связанное с дорожным движением, и нарисовать эмблему. На это

задание дается 3-5 мин.

Ну, что ж, все команды представились, можно начинать игру...

На наших дорогах каждый день появляется все больше и больше автомобилей. Высокая скорость и интенсивность движения требуют особой внимательности от пешеходов и водителей.

Осторожность, дисциплина и соблюдение правил дорожного движения водителями и пешеходами – основа безопасного движения на улице.

Задание 1: Начнём с вами с небольшой разминки – блиц опрос. Каждой команде будет задан вопрос и на него требуется быстрый ответ. За каждый правильный ответ дается балл.

1. Место ожидания автобуса. (Остановка)
2. По какой причине нельзя играть возле дороги? (Могут попасть под колеса. Мешают движению.)
3. Бывают ли запрещающие знаки треугольными? (Нет)
4. Какой линией разделяется встречное движение? (Сплошной)
5. Что из перечисленного относится к маршрутному транспортному средству: трактор, автобус или грузовик? (Автобус)
6. В чем ошибка: «Любой ребенок может сесть на велосипед и проехать по дороге»? (Только с 14 лет.)
7. Разрешается ли в 11 лет сидеть рядом с водителем на переднем месте? (нет)
8. Что раньше называли «мостовой»: проезжую часть или пешеходную дорожку? (Проезжую.)
9. Есть ли тормозной путь у велосипеда? (Да и всех транспортных средств)
10. Можно ли разговаривать по телефону, переходя улицу? (нет)
11. Техническими средствами, регулирующими движение, являются (Знаки и светофор).
12. Каких дорожных знаков не существует: запрещающих, регулирующих, предупреждающих, предписывающих? (Регулирующих)
13. Можно ли перебежать дорогу, если очень торопишься? (нет)
14. Если работает светофор и стоит регулировщик, то чьи сигналы следует выполнять, а чьи – нет? (Регулировщика – да, а светофора – нет)
15. Где переходят железнодорожные пути? (По мостам, тоннелям, переходам)
16. Как пешеходу понять, что водитель хочет повернуть в сторону? (Мигает указатель поворота)
17. Если рядом нет пешеходного перехода, что делать? (Дойти до ближайшего)
18. Как называется человек, находящийся в машине, но не являющийся водителем? (Пассажир.)
19. В «час пик» поток автотранспорта маленький или большой? (Большой)

20. Каким машинам пешеходы уступают дорогу, не смотря на зеленый свет? (Скорой помощи, милиции, пожарной и газовой службе с звуковыми и световыми сигналами.)

Ведущий: Молодцы, очень хорошо, что вы смогли ответить на такие сложные вопросы. А теперь задание на скорость.

Задание 2: отгадай слова из букв **РЕГУЛИРОВЩИК** и **ПЕРЕКРЕСТОК**.

Ведущий: перед вами карточки с буквами, ваша задача верно их расположить, чтобы получилось слово. Чья команда справится быстрее получает 5 баллов.

Ведущий: Спасибо ребята. Как вы думаете, что нужно для того, чтобы водить машину или мотоцикл? (ответы детей). (Ответы детей). Верно - права. Для того чтобы получить права, люди сдают экзамен, в который входят несколько элементов и один из них змейка. И сейчас мы его с вами попробуем.

Задание 3: Следующий конкурс – подвижный. Как вы видите, на полу стоят препятствия. Задача капитана команды пройти через все эти трудности «змейкой», затем вернуться за следующим участником команды «прицепить» его к себе и пройти дальше уже с ним, затем присоединяется следующий участник, и так, пока вся команда не пройдет «змейкой» через препятствия. Нужно выполнить это задание как можно быстрее и не сбить ничего.

(Для этого конкурса на полу нужно расставить препятствия, в виде дорожных знаков, колес, фишек и т.д. Всё должно стоять на небольшом расстоянии друг от друга).

Ведущий: Здорово! Давайте теперь присядем и отдохнем.  
Задание 4: перед вами несколько проблемных ситуаций ваша задача в течении одной минуты подумать и дать ответ. (Для каждой команды разные ситуации).

Ситуация 1: Сидя в автобусе, ты увидел, как из кармана мужчины выпал кошелек. Каковы твои действия?

Ситуация 2: Вы с братом/сестрой едете в автобусе. Один из пассажиров занял место, а рядом на свободное поставил сумку. Как поступить если автобус полупустой? Если полон людей?

Ситуация 3: Зима. Гололед. К остановке подъезжает автобус, пассажиры устремились к дверям. Как быть?

Ситуация 4: Ты идешь по тротуару и видишь, что к остановке на другой стороне дороги подъезжает нужный тебе автобус. Как успеть на него? Чем ты рискуешь.

Ведущий: Какие вы молодцы! С такими знаниями вы всегда найдете выход из проблемных ситуаций на дороге. И сейчас у нас заключительный конкурс. Сейчас мы с вами поиграем в известную игру «Да или нет».

Задание 5 Вам будут по очереди заданы вопросы, на которые нужно ответит «ДА» или «НЕТ». За каждый правильный ответ вы получите 2 балла.

1. Велосипедистам запрещается ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой? (Да)



2. Велосипедистам запрещается перевозить пассажиров (кроме ребёнка в возрасте до 7 лет на дополнительном сиденье, оборудованном надёжными подножками)? (Да)
3. Перевозка детей на грузовом автомобильном транспорте разрешается? (Нет)
4. Леонардо да Винчи был первым изобретателем велосипеда? (Да)
5. Если на перекрёстке установлен светофор и стоит регулировщик, то водители и пешеходы должны подчиняться регулировщику? (Да)
6. При красном свете светофора не разрешается движение автомобилям оперативных и специальных служб с включенными проблесковыми маячками синего цвета и звуковыми сигналами? (Нет)
7. Велосипедист должен двигаться в тёмное время суток с включенными фарами или фонариком? (Да)
8. Мотоциклом можно управлять с 18-летнего возраста? (Да)
9. Пассажирам всегда необходимо пристёгиваться ремнями безопасности? (Да)
10. Велосипедистам нужно обязательно надевать шлем при движении за городом? (Нет)
11. Пешеходам запрещается переходить дорогу на зелёный сигнал светофора, если приближается машина с включенными спец. сигналами? (Да)
12. Знак «Пешеходная дорожка» запрещает движение всем транспортным средствам? (Нет)
13. В электропоездах метрополитена разрешается высовывать из окон голову и руки? (Нет)
14. При переходе проезжей части сначала нужно посмотреть налево, затем- направо? (Да)
15. Автомобиль лучше тормозит на мокрой дороге? (Нет)
16. Чтобы правильно перейти проезжую часть, выйдя из автобуса, необходимо обойти его спереди? (Нет)
17. Человек, ведущий велосипед, подчиняется правилам для водителей. (Нет, правилам для пешеходов)
18. Разрешается кататься на санках и лыжах по правой стороне проезжей части. (Нет)
19. Водитель должен уступить дорогу пешеходам при выезде на дорогу. (Да)
20. Не разрешается переходить дорогу по проезжей части, если в этом месте есть подземный переход. (Да)
21. Мигание зелёного сигнала светофора означает команду: «переходить дорогу запрещается». (Нет)
22. Если сигналы регулировщика противоречат сигналам светофора, то водители и пешеходы должны подчиняться только сигналам регулировщика. (Да)
23. Первый светофор появился в России. (Нет)
24. Переход дороги разрешён при жёлтом свете светофора. (Нет)

25. Разрешается перевозить пассажира в кузове грузового мотороллера.  
(Нет)

26. При движении на мопеде нужно включать фару в дневное время. (Да)

Ведущий: Итак сейчас мы подсчитаем с вами количество баллов у каждой команды, а пока посмотрим интересный фильм о правилах дорожного движения. (Подсчет баллов у каждой команды). Спасибо вам за игру. До новых встреч!

## **ИГРОВАЯ ПРОГРАММА** **«СОБЛЮДАЕШЬ ПРАВИЛА-ПОСТУПАЕШЬ ПРАВИЛЬНО!»** (для детей старшего дошкольного возраста)

*Потехина О.Н.,*  
*педагог – организатор МБУДО ЦДОД*

**Цель:** проверить знания учащихся по правилам дорожного движения.

**Задачи:**

- воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни;
- развивать творческие способности учащихся;
- способствовать сплочению коллектива класса.

**Оборудование:** рисунки по ПДД, эмблемы, дорожные знаки, презентация в приложении 1.

### **Ход мероприятия**

*Презентация: мелодия и фотографии города* на фоне этого читают стих.

Слайд

**Педагог:** (слайд 2)

Город, в котором мы с тобой живём,  
Можно по праву сравнить с букварём.

Азбукой улиц, (слайд 3)

Проспектов, дорог

Город даёт нам всё время урок.

Вот она азбука – над головой! (слайд 4)

Знаки развешаны вдоль мостовой.

Азбуку города помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда.

Сегодня ребята, у нас с вами игра-викторина. (слайд 5)

Сейчас послушайте правила викторины: нужны две команды, каждая команда выполняет задание, за правильное выполнение получает жетон. Победитель тот, у кого больше жетонов.

**Первое задание:** «Разминка» (слайд 6)

Представление команд, название, девиз.

«**Автомобиль**». Девиз: «Тише едешь, дальше будешь»

«**Пешеход**». Девиз: «По улице шагаем, правила движения соблюдаем».

**Второе задание: «Азбука дорог» (слайд 7)**

Я читаю стихотворение поочерёдно каждой команде, кто догадался, выбирает нужный знак.

Всем знакомые полоски (слайд 7)

Знают дети, знает взрослый,

На ту сторону ведёт-

.....(пешеходный переход)

Эй, водитель, осторожно! (слайд 8)

Ехать быстро невозможно,

Знают люди все на свете:

В этом месте ходят .....(дети)

На машинах здесь, друзья, (слайд 9)

Ехать никому нельзя,

Можно ехать, знайте-

Дети, только на .....(велосипеде)

Шли из школы мы домой (слайд 10)

Видим – знак над мостовой.

Круг, внутри- велосипед,

Ничего другого нет. ....(Велосипедистам проезд запрещен)

Этот мостик над дорогой (слайд 11)

Служит нам большой подмогой

Через улицу ведет

Нас ... (надземный переход)

Под этим знаком, как ни странно,

Все ждут чего-то постоянно.

Кто-то сидя, кто-то стоя...

Что за место здесь такое?

(Место остановки автобуса)

**Третье задание «Знатоки ПДД» (слайд 12)**

Я задам сейчас вопросы.

Отвечать на них не просто.

Кто знает правила движения,

Ответит без промедления.

1. Можно или нельзя перебежать дорогу перед близко идущим транспортом?

Почему?

2. Как надо обходить стоящий автобус, троллейбус?

3. С какого возраста разрешается езда на велосипеде по улицам города?

4. Опасно или нет играть в мяч на проезжей части? Почему?
5. Как и где лучше переходить улицу?
6. Где можно кататься на роликах?
7. Где должны ходить пешеходы при отсутствии тротуара?
8. Что означает красный сигнал светофора?

**Четвёртое задание «Дорожная грамота» (слайд 13)**

А сейчас проверим вашу грамотность.

Кто быстрее и правильнее вставит буквы.

Работа в группах –даётся 1 минута (слайд 14)

С \_ Е \_ О \_ О \_  
 В \_ Д \_ Т \_ Л \_  
 П \_ С \_ А \_ И \_  
 М \_ Т \_ Ц \_ К \_  
 П \_ Ш \_ Х \_ Д \_  
 А \_ Т \_ Б \_ С \_  
 В \_ Л \_ С \_ П \_ Д \_

Проверка по Слайду (слайд 15)

**Физкультминутка «Красный, желтый, зеленый». (слайд 16)**

Когда ведущий поднимает зеленый круг, дети шагают на месте; когда поднимает желтый - дети хлопают в ладоши, когда красный стоят.

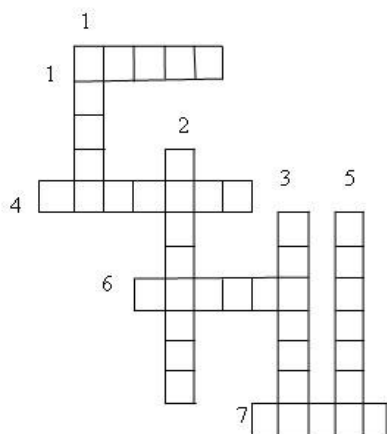
**Пятое задание: «Дорожная ловушка» (слайд 17)**

Разгадать ребусы

На слайде

Проверка по Слайду (слайд 18-25)

**Задание «Дорожный лабиринт» (слайд 26)**



(слайд 27)

**По горизонтали:**

1. Загородная автомобильная дорога.
4. Дом чудесный - бегунок  
На своей восьмерке ног.

День-деньской в дороге:  
Бегает аллейкой  
По стальным двум змейкам.  
6. Мчит от самого порога  
К городам другим ...  
7. Если будем торопиться,  
Очень нам оно сгодится.  
Знак зеленый загорится  
Значит, можно нам садиться.

***По вертикали:***

1. Водитель наземного транспорта. 2. Фонарь с красными, зелеными и желтыми стеклами для регулирования движения на улицах и дорогах. 3. Законы дорожного движения.  
5. Многоместный наземный вид транспорта для перевозки пассажиров.

***Ответы: По горизонтали: 1. Шоссе. 4. Трамвай. 6. Дорога 7. Такси. По вертикали: 1. Шофер. 2. Светофор. 3. Правила. 5. Автобус.***

***Подведение итогов, вручение призов (слайд 28-29)***

## **СЦЕНАРИЙ КРУГЛОГО СТОЛА «ЭКСТРЕМИЗМ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ: ПОГОВОРИМ О ТОЛЕРАНТНОСТИ»**

***Мамонтова С.А.,  
педагог-организатор МБУДО ЦДОД***

***Цель:*** воспитание у детей и подростков миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать.

***Задачи:***

- 1. Формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;***
- 2. Формирование уважения и признания к себе и к людям, к их культуре;***
- 3. Развитие способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию;***
- 4. Развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения;***
- 5. Формирование умения определять границы толерантности.***

***Ход мероприятия***

***Учащиеся делятся на команды и рассаживаются за столами.***

***Выходит, ведущий.***

***Людей неинтересных в мире нет,  
Их судьбы – как история планет.***

У каждой все особое, своё.  
И нет планет, похожих на неё.  
Е. Евтушенко

**Ведущий:** Здравствуйте ребята! Мы собрались сегодня здесь, чтобы поговорить на очень серьёзную и актуальную тему. Скажите, какую дату отмечают 3 сентября в России?

*(ответы учеников)*

**Ведущий:** Правильно. Ежегодно 3 сентября в России отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта памятная дата России была установлена в 2005 году федеральным законом «О днях воинской славы России» и связана с трагическими событиями в Беслане (Северная Осетия, 1—3 сентября 2004 года), когда боевики захватили одну из городских школ. В результате теракта в школе № 1 погибли более трехсот человек, среди них более 150 детей.

**Ведущий:** Мы с вами стоим у истоков новых традиций, тех вех и ориентиров, которые позволяют новым поколениям обрести необходимые высокие идеалы, нравственное и духовное здоровье. А для этого нам необходимо осознавать основную нашу миссию - стать достойными гражданами великой страны, у которой без нас нет будущего. Поэтому сегодня мы смело можем говорить: **«Экстремизму и терроризму-НЕТ!»**

**Ведущий:** Наша встреча сегодня пройдёт в рамках дискуссионного клуба. Прежде чем перейти к обсуждению вопросов, давайте познакомимся с правилами нашего общения:

- Уважительно отношение к личности выступающего.
- Один говорит – все слушают.
- Обсуждать мнение, а не личность выступающего.
- Говорить нужно от своего имени и свое мнение.
- Соблюдать принцип доброжелательного отношения к собеседнику.
- Соблюдать регламент.

**Ведущий:** Предлагаю открыть наш круглый стол с просмотра видеоролика.

*(показ видео <https://youtu.be/pJM27s5m3pA> )*

**Ведущий:** Так что же такое экстремизм? Большой толковый словарь дает следующее определение экстремизму: экстремизм – это приверженность крайним взглядам и мерам. Акты насилия относятся к категории экстремистских, если:

а) они не только используются в качестве прямого способа достижения политических, идеологических и социальных целей, но и являются инструментом публичности и устрашения;

б) они направлены на то, чтобы причинить вред не непосредственному противнику, а другим людям.

**Ведущий:** Экстремистская деятельность (экстремизм) – это:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, или отношения к религии;
- совершение преступлений по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти, или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;

**Ведущий:** Проявление экстремизма разнообразно: Крайнее проявление экстремизма - терроризм. На самом деле экстремисты и террористы прикрываются религиозными лозунгами. Но ни одна религия на земле не призывает к насилию и не оправдывает террористические акты.

- Национализм – это форма общественного единства, основанная на идее национального превосходства и национальной исключительности.
- Расизм – это совокупность концепций, основу которых составляют положения о физической и психической неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру человеческого общества.
- Фашизм - это идеология и практика, утверждающие превосходство и исключительность определенной нации или расы и направленные на разжигание национальной нетерпимости, дискриминацию, применение насилия и терроризма, установления культа вождя.

**Отличие экстремизма от терроризма в том, что экстремизм - это идеология, а терроризм – это воплощение идеологии на практике.**

### **Упражнение 1: «Что такое хорошо - что такое плохо!?»**

**Ведущий:** Ребята, какие чувства вы испытываете, когда слышите слова: террор, дружба, захват, оружие, спасение?

*Ответы детей*

Перед вами 30 слов, имеющих отношение к человеческому сообществу и несущих определенный смысл и значение. Рассортируйте эти слова на 2 категории - «Норма» и «Опасность». Отметьте это в таблице.

*На карточках записаны 30 слов и 2 столбца - «Норма» и «Опасность». После заполнения таблицы, ведущий комментирует значения слов, вызвавших затруднения.*

N	Слово	Норма	Опасность	N	Слово	Норма	Опасность
1.	Интернационализм			2.	Фашизм		
3.	Национализм			4.	Волонтер		
5.	Ислам			6.	Скинхед		
7.	Исламист			8.	Национальность		
9.	Фанат			10.	Конституция		
11.	Болельщик			12.	Конфессия		
13.	Мусульманин			14.	Адепт		
15.	Религия			16.	Ваххабизм		
17.	Экстремизм			18.	Лютеранин		
19.	Шахид			20.	Мечеть		
21.	Расизм			22.	Аллах		
23.	Толерантность			24.	Этнос		
25.	Вандализм			26.	Атеизм		
27.	Терроризм			28.	Гопник		
29.	Патриотизм			30.	Император		

**Интернационализм** – идеология, проповедующая дружбу и сотрудничество между нациями.

**Национализм** – идеология о ценности нации, как высшей формы общественного движения.

**Ислам** – самая молодая и вторая по численности приверженцев мировая религия.

**Исламист** – "злые", проявляющих агрессию и нетерпимость к другим религиям и людям, думающим об исламе иначе, чем они.

**Фанат** – человек, испытывающий особо повышенное влечение к определенному объекту.

**Болельщик** – зритель на спортивных состязаниях.

**Мусульманин** – последователь ислама.

**Религия** – мировоззрение и определяемое им поведение людей на основе веры в существование какой-либо сверхъестественной силы.

**Экстремизм** – приверженность к крайним взглядам и, в особенности, мерам.

**Шахид** - "мученик; тот, кто умирает за свою веру".

**Расизм** – убеждение, что человечество состоит строго дифференцированных групп, называемых расами, этническими общностями и др., одни из которых врожденно превосходят другие.



**Толерантность** – термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.

**Вандализм** – одна из форм деструктивного (разрушительного) девиантного поведения человека, в ходе которого уничтожаются или оскверняются предметы искусства, культуры.

**Терроризм** – политика, основанная на систематическом применении террора. Насилие, запугивание.

**Патриотизм** – политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к родине, преданность ей и готовность к жертвам ради неё.

**Фашизм** – идеология, диктаторская форма правления с жёсткой регламентацией общества и экономики.

**Волонтер** – человек, добровольно занимающийся за свой счет безвозмездной общественно полезной деятельностью.

**Скинхед** – подростковая субкультура, включающая в себя неонацистов, антифа, и даже ска-панков.

**Национальность** – термин, обозначающий принадлежность человека к определенной этнической общности.

**Конституция** – основной закон государства, особый нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу.

**Конфессия** – Это объединение верующих, в пределах одной религии, имеющее свое вероучение, особенность в богослужении и определенную организационную структуру.

**Адепт** – последователь, обычно ревностный приверженец какого-либо учения, идеи, знания.

**Ваххабизм** – религиозно-политическое течение в исламе, сформировавшееся в XVIII веке.

**Лютеранин** – одно из наиболее старых протестантских течений в христианстве. С лютеранством связано само возникновение понятия протестантизм

**Мечеть** – мусульманское молитвенное (богослужбное) архитектурное сооружение.

**Аллах** – термин обозначающий слово «Бог» — арабское слово, означающее единого и единственного Бога, творца мира и господина Судного дня

**Этнос** – исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей, объединённых общими объективными либо субъективными признаками. Различные авторы, включают: происхождение, единый язык, культуру, хозяйство, территорию проживания, самосознание, внешний вид, склад ума и другое, синоним термина «народ».

**Атеизм** – отрицание веры в существование любого божества/бога или убеждение в том, что богов не существует.

**Гопник** – жаргонное слово русского языка, обозначающее представителей городской прослойки низкого социального статуса, малообразованной, агрессивно настроенной молодежи.

**Император** – титул монарха, главы империи.

**Ведущий:** Ребята, а как вы думаете, что мы с вами можем сделать в борьбе с терроризмом и экстремизмом?

*Ответы учащихся*

**Ведущий:** Правильно: быть бдительными, разборчивыми в знакомствах, соблюдать меры безопасности и безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Все ли из вас знают, как правильно себя вести в случае захвата в заложники, при обнаружении подозрительного предмета, захвате транспорта, при угрозе теракта по телефону? Сейчас я предложу вам решить несколько ситуативных задач и проверить насколько вы компетентны в этом вопросе.

### **Упражнение 2: «Твои действия»**

*Учащимся предлагаются ситуации возможного теракта, в которых обучающиеся должны представить свои действия. Обучающиеся делятся на группы, у каждой группы своё задание (раздаются карточки с заданиями). Представитель от каждой группы дает предполагаемый ответ. Обучающиеся из других групп делают свои дополнения. Ведущий в ходе ответов дает оценку, комментирует ответы, сообщает правильный ответ.*

**Эпизод первый.** В учебном заведении замечен посторонний человек, который ведет себя подозрительно. У него в руках объемный пакет, в котором угадывается коробка. Вопрос: что надо делать ученику, если он заметил такого человека?

**Ответ:** Ученики наблюдают за террористом, не привлекая его внимания, и обязаны быстро сообщить об этом человеке дежурному учителю или охраннику. Дежурный учитель должен сообщить об этом охраннику и позвонить в полицию, по телефону «02» или «112». Охранник должен задержать террориста и удерживать его до прихода полиции.

**Эпизод второй.** Учащиеся находят на школьной территории подозрительную коробку, из которой торчит проволока, похожая на антенну. Что необходимо сделать учащимся, обнаружившим такой предмет?

**Ответ:** Ученики, обнаружившие коробку, обязаны сообщить об этом дежурному учителю или охраннику. При этом им строго запрещено открывать коробку, выдергивать антенну, менять положение коробки — наклонять ее, приподнимать, вообще прикасаться к ней, пользоваться вблизи коробки мобильным телефоном. После обнаружения коробки учащиеся должны запомнить место, где она находится, и быстро отойти от нее. Охранник, получив сообщение от учащихся, обязан сообщить об этом по телефону директору школы и действовать по его указанию. Дежурный учитель, кроме звонка директору, обязан сообщить об этом в полицию, МЧС, объявить эвакуацию из здания школы.

**Эпизод третий.** Учащиеся захвачены террористами. Террористы угрожают заложникам расстрелом, говорят о том, что если они попытаются каким-либо образом связаться с внешним миром или не будут выполнять требования террористов, то их свяжут или закуют в наручники, лишат пищи, воды и сна и т.д. Задача: отработать навыки правильного поведения при захвате в качестве заложников.

**Ответ:** Заложники должны сидеть тихо, опустив голову, не смотря на «террористов», проявлять сдержанность, ни в коем случае не протестовать и не плакать, не проявлять даже признаков паники.

**Эпизод четвёртый.** Учащиеся захвачены террористами. Террористы предлагают в качестве пищи заплесневелый хлеб, овощи, не прошедшие термической обработки, воду из-под крана и другую пищу, не привычную для заложников. Им дают пищу, но не дают приборов и посуды, либо дают приборы и посуду в ограниченном количестве так, что на всех ложках, вилок, посуды не хватит. Задача: отработать навыки правильного поведения при захвате в качестве заложников.

**Ответ:** Заложники должны всю пищу взять и съесть, т.к. другой пищи у них просто не будет. Отказ от пищи может разозлить «террористов», и те могут либо лишить заложников пищи и воды вообще, либо пойти на какие-то карательные меры.

**Эпизод пятый.** Учащиеся захвачены террористами. Спецназовцы проводят штурм, а террористы — ответные действия. Каковы должны быть действия заложников?

**Ответ:** При штурме заложники должны закрыть глаза, лечь на пол лицом вниз, закрыть голову руками, а перед этим защитить органы дыхания защитными повязками, изготовленными из подручных материалов — из шарфов, платков, как головных, так и носовых, элементов одежды.

*Ведущий и участники дискуссии подводят итог.*

**Ведущий:** в жизни, человек общается с представителями различных национальностей, культур, миров, концессий, социальных слоев, поэтому важно научиться уважать культурные ценности, как своего народа, так и представителей другой культуры, религии, научиться находить точки соприкосновения. Кроме того, толерантность как качество личности считается необходимым для успешной адаптации к новым неожиданным условиям. Люди, не обладающие толерантностью, проявляя категоричность, оказываются неспособными к изменениям, которых требует от нас жизнь.

Толерантность является сравнительно поздним порождением культуры, а, следовательно, и поздним порождением психики человека, поскольку условия социальной действительности в гораздо большей степени способствуют формированию “интолерантности” - явлению, противоположному по своему содержанию. Осознание актуальности толерантности отдельным индивидом предполагает его длительную духовную работу над собой.

Проблема межнационального общения всегда была и будет актуальной. **Толерантность** – это (от лат. *tolerantia* — терпение, терпеливость, добровольное перенесение страданий), социологический термин, обозначающий терпимость к иному образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям.

**Ведущий:** Предлагаю вам следующее упражнение.

### **Упражнение 3 «Фирменный поезд Россия»**

**Ведущий:** Представьте себе, что вам предстоит семь дней ехать в поезде «Тамбов - Владивосток». Определите себе в попутчики трех пассажиров. *Почему?* А также обозначьте еще троих попутчиков, с кем бы вы не желали оказаться в купе. *Почему?*

*Выслушав ответы учащихся, особенно по второй части вопроса, необходимо детей нацелить на проявления толерантности (в предлагаемых обстоятельствах проявляем сдержанность, терпимость, вступаем в контакт (предлагаем покусать, поддерживаем разговор, даем зарядку для телефона, присматриваем за вещами)).*

**Ведущий:** Из этого можно сделать вывод, что ситуация в целом такова: толерантность превратилась в ключевую проблему для всего мира; не менее остра эта проблема и в странах, считающихся стабильными и свободными, признающих толерантность как существенную составляющую свободного общества и стабильного государственного устройства.

Перед тем как повсеместно распространять толерантность, нужно выработать четкое понятие толерантности. Сейчас мы проведем небольшое упражнение.

### **Упражнение 4: «Четыре угла – четыре выбора»**

*Первый раунд является тренировочным. Во втором раунде можно написать на листах содержательные различия.*

*После каждого раунда игроки собираются в середине комнаты. Порядок игры соблюдается четко: участники должны останавливаться возле того листа бумаги, надпись на котором нравится им больше всего. При этом они запоминают всех остановившихся рядом.*

**Ведущий:** Вы видите, в четырех углах комнаты прикреплены 4 листа бумаги, на которых написаны разные цвета – синий, красный, белый и черный. Встаньте на середину комнаты. Можете пройти по комнате, подумать, а по моему сигналу каждый должен подойти в тот угол, цвет листа которого он выбрал. После сигнала ведущий обращает внимание участников на то, кто оказался единомышленником, а кто занял другую позицию. А теперь представьте ситуацию: Вас попросили поделиться книгами, игрушками, вещами с учащимися, оказавшимися в трудных жизненных обстоятельствах. Вам предоставляется выбор: 1. Конечно поделюсь, мне ничего не жалко; 2. Если все принесут, я принесу тоже; 3. Делиться не собираюсь; 4. А это

### **Упражнение 5: Тест-игра «Выбор фигур»**

**Ведущий:** А теперь давайте посмотрим на себя: разные ли мы? Итак, перед вами пять фигур: круг, квадрат, треугольник, зигзаг, прямоугольник.

Выберите фигуры. А теперь поднимите руку те, кто выбрал **круг**: доброжелательны и общительны, чувствительны и доверчивы;

Кто выбрал **квадрат**: организованные, настойчивые и твёрдые в решениях, трудолюбивы;

Кто выбрал **треугольник**: лидеры, нетерпеливые и склонные к риску;

Кто выбрал **зигзаг**: творческие натуры, мечтательны и непосредственны, изменчивы в настроении и поведении;

Кто выбрал **прямоугольник**: не уверены в себе, в своём выборе, пока ещё не определились в жизни.

Поднимите теперь руки те, кто, выбрав разные фигуры давно дружит?

**Ведущий**: Вот видите, какие мы все разные и живём все на одной планет. А потому мы просто обязаны быть толерантными.

**Толерантность** - не пассивное, неестественное покорение мнению, взглядам и действиям других, не покорное терпение, а активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости во имя позитивного взаимодействия между этносами, социальными группами, во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культурной, национальной, религиозной или социальной среды.

**Ведущий**: Это яркий пример того, что мы все разные, и в этом наша самая большая ценность. Кто-то любит читать, кто-то занимается спортом, но нам хорошо вместе.

#### **Упражнение 6: «Проявляешь ли ты толерантность?»**

**Ведущий**: Проявлять толерантность – это значит понимать друг друга, относиться друг к другу терпимо, чтобы строить мирное будущее.

1. В школе проходит акция «Милосердие», а) это тебя не интересует; б) пытаешься, чем можешь, помочь ветеранам.

2. Ты противостояшь насилию... а) насилием; б) ты присоединяешься к другим людям, чтобы сказать нет.

3. Один товарищ тебя предал... а) ты мстишь ему; б) ты пытаешься объясниться с ним.

4. Видишь, когда сильный обижает слабого... а) равнодушно проходишь мимо; б) вмешиваешься.

5. Ты не согласен с кем-то... а) ты не даешь ему говорить; б) ты все-таки слушаешь его.

6. Учитель ждет ответа учащегося... а) кричишь с места; б) даешь возможность ответить другому.

7. У тебя в классе беженец или беженцы из других республик... а) ты не общаешься с ним; б) помогаешь ему влиться в коллектив.

**Ключ к тесту**: если у тебя одни «б»: Прекрасно! Ты проявляешь большую толерантность. Ты являешься будущим гражданином мира. Объясни своим друзьям, как тебе это удается.

Если у тебя от 3 до 5 «б»: Да! Ты не очень толерантен. Ты слишком стремишься навязать свои идеи, но проявляешь любознательность, и у тебя

хорошее воображение. Используй эти свои качества для борьбы с не толерантностью.

Если у тебя менее 3 «б»: Ай-ай-ай! Ты совсем не толерантен!

Однако если бы ты был настроен более оптимистично, и тебе нравилось дискутировать, ты мог бы стать более счастливым!

Давай, приложи еще немного усилий.

**Ведущий:** Мы выражаем крайнюю озабоченность бесчеловечными актами террора, в результате чего имеется огромное число жертв. Ничто не может служить оправданием экстремизма и терроризма, никакие мотивы не могут являться обоснованием такого рода актов безумия. Будьте терпимы к человеческим недостаткам и слабостям. В любой конфликтной ситуации учитесь находить и предлагать оптимальное решение. Умейте признавать свою неправоту и при необходимости - извиняться.

Делайте выбор самостоятельно, помня, что никто не может нам навязать толерантные отношения, и, если вы считаете их малоэффективными и психологически не готовы их принять, это ваше право.

Развивайте наблюдательность, воображение, учитесь понимать эмоциональное состояние другого, верно истолковывать его поведение.

И чтобы закрепить наше занятие предлагаю посмотреть видео.

**Ведущий:** Спасибо за внимание! До новых встреч!

## **ВИКТОРИНА «ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ»**

*Тарских С.Д.,  
методист МБУДО ЦДОД*

**Цель:** повторение дорожных знаков и значение в жизни каждого человека.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- активизация интереса к изучению ПДД посредством
- формирование умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;
- закрепление правил дорожного движения;

**Воспитательные:**

- воспитание способности следовать нормам поведения;
- воспитание норм социального поведения детей;
- воспитание уважительное отношение к важности изучения ПДД.

**Развивающие:**

- развитие сенсорной и эмоционально-волевой сфер личности;
- развитие внимательности;
- развитие наблюдательности.

**Все дети участвуют в викторине. Педагог задает вопросы, а дети отвечают. По итогам проведения викторины определяются победители, которые получают похвальные листы и медаль «Знаток дорожных знаков».**

*Педагог показывает детям стенд с дорожными знаками.*

Педагог: На улицах много дорожных знаков. Дорожные знаки – лучшие друзья водителей и пешеходов. Каждый знак имеет своё название. Дорожные знаки рассказывают о том, какая дорога как надо ехать, что разрешается, а чего делать нельзя. Бывают знаки предупреждающие (*показать*), запрещающие, указательные.

Сейчас я буду загадывать загадки, а вы должны отгадать и найти знак, показать его всем детям и поместить на своё место (*в зале оборудованы игровые уголки со стойками*). Некоторые из знаков дети могут назвать без загадок. (Можно выбрать только 4 загадки, остальные 4 знака – дети объясняют сами)

1. Что за знак такой стоит?

Стоп – машинам он велит.

Пешеход, идите смело

По полоскам черно – белым. (*«Пешеходный переход»*)

2. Посмотрите, мальчик Федя

Едет на велосипеде

Отгадайте, отчего же

Недовольство у прохожих? (*«Движение на велосипеде запрещено»*)

3. Покажите знак дорожный,

Где кататься Феде можно. (*«Велосипедная дорожка»*)

4. Заболел живот у Тома,

Не дойти ему до дома

В ситуации такой

Нужно знак найти, какой? (*«Пункт медицинской помощи»*)

5. В этом месте, как ни странно,

Ждут чего – то постоянно.

Кто – то сидя, кто – то стоя

Что за место здесь такое? (*«Автобусная остановка»*)

6. В синем круге пешеход –

Не торопится, идет!

Дорожка безопасна,

Здесь ему не страшно! (*«Пешеходная дорожка»*)

7. Этот знак нам друг большой,

От беды спасает,

И у самой мостовой,

Водителей предупреждает:

«Осторожно, дети!» (*«Дети»*)

8. В дождь и в ясную погоду -

Здесь не ходят пешеходы.

Говорит им знак одно:

"Вам ходить запрещено!" («Движение пешеходов запрещено»).

*Подводятся итоги викторины.*

## **СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ «В МИРЕ ПРАВ И ЗАКОНОВ»**

*Мамонтова С.А.,*

*педагог – организатор МБУДО ЦДОД*

**Цель:** формирование правового сознания, правовой культуры учащихся школы, активной гражданской позиции подростков.

**Задачи:**

- формирование правовой грамотности подрастающего поколения,
- воспитание правосознания подростков,
- формирование правовой компетентности гражданина,
- социализация личности школьника.

**Регламент:** всё мероприятие длится 45 минут; из них 40 мин – рабочее время, 5 мин. – организационные моменты начала и окончания мероприятия.

**Количество участников:** учащиеся 7-9 класс в количестве: 14-16 человек;

### **Ход мероприятия**

#### **Действующие лица**

- Ведущий взрослый;

- 2 команды детей по 7-8 человек.

**На стендах висят афоризмы:**

*Законы, не сохраняющие веру в доброе, бывают причиной рождения безмерного зла.*

*Екатерина II*

*Издавая закон, ставь себя на место того, кто должен ему подчиняться.*

*Екатерина II*

*Лучше оправдать десять виноватых, чем обвинить одного невиновного.*

*Екатерина II*

*Оправдывать виноватого – значит губить его.*

*А. Алексин*

*Учащиеся заходят в класс, делятся на две команды  
и рассаживаются на свои места.*

**Ведущий:** Приветствуем участников интеллектуально-познавательной игры «В мире прав и законов». Прошу разделить Вас на команды. Ребята, взрослея, вы становитесь участниками разнообразных общественных



взаимоотношений. И не всегда хватает личного опыта свободно ориентироваться во всех моментах усложняющейся жизни.

Есть надёжные ориентиры, которые помогают сделать правильный выбор. Жизнь человеческого общества строго упорядочена государством посредством законов, в которых прописаны правила поведения, обязательные для всех. Сегодня вы покажете знание этих законов.

За вами внимательно будет наблюдать, и оценивать ваши ответы строгое жюри. Приветствуем жюри.

*На экране видео ряд заставка и музыкальное сопровождение из развлекательной передачи «Своя игра».*

**Ведущий:** Права человека – являются неотъемлемыми от самого человека, в независимости от его национальности, местожительства, пола, этнической принадлежности, цвета кожи, религии, языка или любых других признаков. Однако признание прав человека означает не только право на их осуществление, но и выполнение определенных обязательств. «Обязанность – круг действий, возложенных на кого-нибудь и безусловных для выполнения». Перед вами «Своя игра» и следующие темы: «Фемида», «Уголовный кодекс», «Семейный кодекс» и «Конституция». И для каждого вопроса своя стоимость 1,2,3,4,5 баллов. Начинает у нас первая команда.

*Ведущий озвучивает правила игры: если команда отвечает верно, ей зачитывается бал согласно вопросу. Если команда отвечает неверное, то этот вопрос переходит к другой команде. Если ни одна из команд не ответила, балл не достается ни кому.*

### Игра первая «Своя игра»

Номер вопроса	Стоимость вопроса				
«Фемида»	1	2	3	4	5
«Уголовный кодекс»	1	2	3	4	5
«Семейный кодекс»	1	2	3	4	5
«Конституция»	1	2	3	4	5

Вопросы:

**Фемида 1:** Кто такая Фемида? *Богиня правосудия.*

**Уголовный кодекс 1:** С какого возраста наступает уголовная ответственность? *С 16 лет.*

**Семейный кодекс 1:** До начала XIX века семейные отношения регулировались: *(Государством).*

**Конституция 1:** Сколько ветвей власти в РФ? *(Три).*

**Фемида 2:** Какие атрибуты указывают на то, что именно данная скульптура является изображением богини правосудия? *Повязка, меч, весы.*

**Уголовный кодекс 2:** А может ли суд освободить несовершеннолетнего от уголовной ответственности? *Может, если будет признано, что его исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия.*

**Семейный кодекс 2:** Член семьи – это лицо? *Лицо связанное семейными правами и обязанностями.*

**Конституция 2:** Россия – демократическое правовое ... государство? *(Федеративное).*

**Фемида 3:** Как называют слуг Фемиды? *Судьи.*

**Уголовный кодекс 3:** В соответствии с УК РФ преступление – это? *(Правонарушение (общественно опасное деяние), совершение которого влечёт применение к лицу мер уголовной ответственности).*

**Семейный кодекс 3:** Родство – это генетическая связь между людьми? *(основанная на происхождении от одного предка).*

**Конституция 3:** С какого возраста гражданин России может в полном объеме осуществлять свои права и обязанности? *(С 18 лет).*

**Фемида 4:** Что означает повязка на глазах Фемиды? *Беспристрастность.*

**Уголовный кодекс 4:** Равны ли перед законом лица, совершившие преступления, в зависимости от пола (девушка, юноша)? *(Да равны, перед законом и все подлежат уголовной ответственности).*

**Семейный кодекс 4:** Возраст, начиная с которого учитывается мнение ребенка при возникновении споров? *(С 10 лет).*

**Конституция 4:** Когда была принята настоящая Конституция РФ? *(12 декабря 1993 г.).*

**Фемида 5:** В чем различие между греческой Фемидой и римской Юстицией? *(В греческом варианте меч был направлен острием вверх, символизируя агрессию и готовность к войне, а у римлян – вниз, свидетельствуя о стремлении к мирной жизни).*

**Уголовный кодекс 5:** Какой вид наказания не назначается несовершеннолетним? *(Пожизненное лишение свободы).*

**Семейный кодекс 5:** Как устанавливают происхождение ребенка? *(Органом записи актов гражданского состояния на основании справки, выдаваемой медицинским учреждением).*

**Конституция 5:** Что, согласно Конституции РФ, является «высшей ценностью»? *(Человек, его права и свободы).*

**Ведущий:** Дебаты берут свое начало в Древней Греции, где они были важным элементом демократии. В Афинах граждане спорили о преимуществах и недостатках предлагаемых законов; ученики учились спорить, анализируя проблемы с разных точек зрения, чтобы лучше понять их. Эта разновидность публичных споров направлена на то, чтобы участники дебатов убедили в своей правоте третью сторону, а не друг друга. Вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью формирование у аудитории определённого мнения по поставленной проблеме.

Под дебатами чаще всего понимают политические предвыборные дискуссии кандидатов в президенты. Уважаемые команды попрошу вас выбрать 2-х человек из команды. Сейчас я буду задавать вам вопросы, на обдумывание которых у вас будет 30 секунд.

***Ведущий приглашает от каждой команды по очереди двух оппонентов. Необходимо правильно ответить на вопрос. Ответ нужно дать подробный. Если ответ полный, команда набирает 10 очков, если не даёт полного ответа, то жюри по своему усмотрению снижает количество баллов.***

### **Игра вторая «Правовые дебаты»**

#### **Вопрос 1: Что такое детектор лжи?**

*Этот прибор в России называется полиграф. Он регистрирует самые разнообразные явления, происходящие в организме человека, которого подвергают неприятным расспросам. Самые заковыристые вопросы вызывают у преступника, как бы он ни хотел скрыть, учащённое дыхание, повышение давления.*

#### **Вопрос 2: Для чего служат отпечатки пальцев?**

*Во всём мире нет двух людей с одинаковыми узорами на коже. Рисунок кожи, особенно на ладонях, ступнях, кончиках пальцев представляет собой прекрасное средство для идентификации человека.*

#### **Вопрос 3: Существовали ли в Древнем Риме правила дорожного движения?**

*Да. Ещё Юлий Цезарь ввёл в употребление древнеримские правила дорожного движения. Например, уже тогда на некоторых улицах вводилось одностороннее движение. Была создана специальная служба, вроде ГИБДД*

#### **Вопрос 4: Вы нашли клад. Что вы должны сделать?**

*Найденный клад необходимо сдать государству. Обнаруживший клад вправе получить вознаграждение в размере 25% стоимости сданных ценностей. Присвоение клада считается уголовным преступлением и карается законом.*

#### **Вопрос 5: В Италии часть молодежи носит рубашки с черной диагональной полосой, за что местная полиция считает их обманщиками. Почему и для чего они носят такие рубашки, в чем состоит их преступление?**

*За рулем машины эти молодые люди не пристегиваются, обманывая своим видом полицейских.*

#### **Вопрос 6: Одно из самых важных личных прав человека в Конституции РФ 1993 г. закреплялось впервые. Назовите это право. Почему оно не закреплялось в Конституции 1977г.**

*Наиболее важным правом, которое предоставляется человеку и которое закреплено в Конституции 1993 г., является право на жизнь (ст.20 Конституции). Оно впервые было закреплено в Конституции после принятия Декларации прав и свобод человека и гражданина.*

**Ведущий:** Ребята, как вы думаете, кем был знаменитый Шерлок Холмс? (Ответы детей), верно знаменитый герой был детективом.

### **Игра третья «Детектив»**

**Ведущий:** Сейчас я попрошу Вас выбрать по одному участнику из команды. У меня на столе под листом бумаги лежат предметы в определенном порядке. Ваша задача за 5 секунд запомнить и рассказать, что, и в какой последовательности лежит.

*На столе лежит несколько предметов, они накрыты листом ватмана.*

*Ведущий на 5 секунд открывает эти предметы, убрав лист бумаги.*

*Участникам необходимо по памяти составить список предметов, указав их последовательность.*

**Ведущий:** Главным умением детектива является хорошая зрительная память. Вы потренировались, и теперь Вас ждет серьезное испытание. Я попрошу вас запомнить все, что находится в зале, расположение и место. Теперь вы выйдете из кабинета и по команде зайдете. Задача, верно угадать все несоответствия.

*Ведущий предлагает участникам внимательно оглядеть помещение, после этого просит их выйти. Затем вносит некоторые изменения в расположение предметов: переставляет стулья, цветы, сдвигает шторы и т.д. Вернувшись в помещение, дети должны указать, какие произошли изменения.*

**Ведущий:** Мы двигаемся дальше. Многие из вас попадали в неприятные ситуации. Иногда мы знаем верное решение, чаще нет. Сейчас мы рассмотрим несколько ситуаций и попробуем дать оценку.

### **Игра четвертая «Обоснованная»**

*Участствует вся команда. Ведущий предлагает обсудить ситуацию и дать оценку по таким критериям: какой кодекс, есть ли состав преступления, с какого возраста привлекается к ответственности.*

#### **Ситуация № 1 (первой команде).**

Из озорства вы толкали в коридоре школы одноклассников. Один из ребят упал, получив при этом серьезную травму головы. Вас привлекли к ответственности. На основании, какого законодательного акта? С какого возраста? Если вы не достигли 16 лет?

*Уголовный кодекс. Неумышленные телесные повреждения. С 16 лет. Если нет 16 лет, отвечают родители: за их счёт лечение пострадавшего, денежное возмещение морального ущерба.*

### **Ситуация № 2 (второй команде).**

На подоконнике в вестибюле школы лежит чужой пакет с вещами. Видя, что нет хозяина, вы берёте пакет и уносите домой. Находящиеся в нём куртку и сотовый телефон продаёте, учебники выбрасываете. Вас привлекают к ответственности. На основании чего? Какой кодекс?

*Уголовный кодекс. Кража. С 14 лет.*

Как правильно поступить в данной ситуации?

### **Ситуация № 3 (первой команде).**

Вы решили заняться бизнесом, перепродавая ручки прямо в школе. Вас задержали, конфисковали товар и наложили штраф. Почему вас привлекли к ответственности? Какой кодекс действует?

*Административный кодекс. С 16 лет. Торговля разрешена в определённых местах, нужно иметь сертификат качества, уплатить госпошлину в налоговую инспекцию. Если нет 16 лет, штраф платят родители.*

### **Ситуация № 4 (второй команде).**

Вы спускаетесь по лестнице из квартиры со своей собакой. Неожиданно собака бросается на человека, идущего вам навстречу, кусает его. Вас привлекают к ответственности. На основании чего? Какой кодекс?

*Административный кодекс: собак выгуливать необходимо в наморднике. За данное деяние привлекают с 16 лет.*

**Ведущий:** В литературном мире, тоже хватает несправедливости. Ребята давайте вместе подумаем, у каких литературных героев были нарушены права?

### **Игра пятая «Несправедливая»**

*Ведущий, слушает варианты ответов детей, при верном названии бал присуждается той команде, где был дан полный и правильный ответ.*

**Ведущий:** Ребята, недавно я почла одну интересную заметку:

#### **Преступление месяца**

В городе совершен ряд крупных ограблений (10 за последние 2 месяца). Полиция на месте преступлений обнаруживает паспорт на имя Фролова Алексея. Ему немедленно выдвигают обвинение, однако он утверждает, что паспорт был им утерян 2 дня назад. На паспорте обнаружен маслянистый след, которого, как утверждает Фролов, раньше не было. Что поможет полиции найти настоящего преступника? (*Ответы учеников*). *Правильный ответ - отпечатки пальцев на месте жирного следа.*

**Ведущий:** Все верно, перед вами отпечаток преступника. Командам розданы необходимые реквизиты, и они уже готовы к следующему испытанию. У каждой команды в руках

находится один отпечаток пальцев. Сейчас вам дадут другой листок с отпечатками пальцев, среди которых есть и тот, что у вас в руках. Проведите идентификацию и обведите в кружок идентичный отпечаток. Вам дается 30 сек.

### **Игра шестая «Раскрывающая»**

*Ведущий читает заметку и предлагает детям раскрыть ее, после верного ответа ведущий показывает отпечаток и несколько листов с отпечатками.  
Задача детей, найти верный.*

**Ведущий:** Теперь перед вами черный ящик. Внимание вопрос. **Маргарита из 11 «Б»** на ЕГЭ по обществознанию безнаказанно списала выдержки из приложения к постановлению Правительства РФ N 828 от 8 июля 1997 года. Что представляла собой ее шпаргалка?

**Ответ:** *Паспорт гражданина РФ.*

**Ведущий:** А пока наше жюри подводит итоги, предлагаю вам посмотреть видео ряд на тему право.

**Ведущий:** Слово жюри.

**Ведущий:** Завершить наше мероприятие хотелось бы словами Станислава Леца: «Незнание закона не освобождает от ответственности. А вот знание нередко освобождает». Благодарим за участие команды и поздравляем победителей!!!

## РАЗДЕЛ 3. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

### СЦЕНАРИЙ НОВОГОДНЕГО ПРАЗДНИКА «НОВОГОДНЕЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

*Шинкина Е.В., педагог-организатор МБУДО ЦДОД*

**Цель:** приобщение детей к традициям и обычаям современного российского общества посредством интерактивных методов, игр и сказок, создание праздничной атмосферы.

**Задачи:**

- развивать творческие способности через различные виды деятельности;
- совершенствовать двигательные умения и навыки;
- создавать благоприятную, дружескую и доброжелательную атмосферу в процессе общения;
- формировать умение взаимодействовать в коллективе;
- воспитывать чувство взаимопомощи, внимания друг к другу.

**Действующие лица:** Зима, Снежок, Дракон, Заяц, Злая чародейка, Снегурочка, Дед Мороз.

**Материалы и оборудование:** пластиковые шары белого и голубого цвета, две корзины, два веера с нашитой на них тканью красного, желтого и оранжевого цветов, бутафорский планшет и учебники, 30 больших пластиковых снежинок, карта сказочного царства (разделенная на части), игрушечные елочки, две пары тапочек с изображением Деда Мороза и Снегурочки, длинная блестящая мишура. Музыкальное оборудование.

**Ход мероприятия:**

*Сиденья расставлены по окружности.*

*На сцене – снежные декорации: елочки, олени, избушка.*

*На сцену из-за кулис выходит Снежок и начинает играть в планшет. В зал входит мама Снежка - Зима, которая несет в авоське снежки и «Снежок». Она начинает выкладывать продукты, разговаривая с сыном.*

**Зима:** Сынок, здравствуй. Чем ты занят? Ты уроки выучил?

**Снежок** (*пряча планшет и открывает учебник*): Да учу я, учу. Мам, только я вот думаю – а зачем мне все это нужно? Теория снегопадов, техника морозных узоров – разве мне это в жизни пригодится? Снег все равно каждый год сам по себе идет. (*Снежок хлопывает учебники*).

**Зима** (*всплеснув руками*): Да ты что! Как же это сам? Может, и морозные узоры сами по себе появляются?

**Снежок:** Уж не знаю, как они там появляются, а только я на это время тратить больше не буду.

**Зима** (*подбоченивается*): А на что же это, интересно, ты собрался время тратить?

*Снежок встает из-за стола, вынимает спрятанный рюкзачок, решительно спускается со сцены.*

**Снежок:** Прощай, мама, я отправляюсь в путешествие. Возможно, кругосветное.

*Снежок стоит, надувшись, фыркает и отворачивается от Зимы. Зима пытается его отговорить.*

**Зима:** Да ты что?! Разве можно?! Тебя же моментально обманут! Ты можешь попасть в ловушку или западню, из которой не сможешь выбраться! Или растаешь. И потом, ты же наверняка сразу потеряешься, и не сможешь найти дорогу домой!

**Снежок:** Нет, мама, поздно. Я уже все решил. Да ты даже и не заметишь, как я вернусь из путешествия – у тебя же так много дел, вот, например, снежная уборка!

*С этими словами Снежок подбегает корзинам и высыпает шары. Все шары рассыпаются по полу, и в тот момент, пока Зима растерянно оглядывается, Снежок выбегает из зала.*

**Зима:** Ой, что творится! Ну и хулиган. И ведь убежал, ну надо же! А мама собирай за ним... Вот ведь воспитываешь детей, воспитываешь...

*Зима обращается к детям, сидящим в зале.*

**Зима:** Так, стоп. А ведь вы тоже дети, хоть и не снежные? А вот интересно, вы воспитанные?

*Ответы детей.*

**Зима:** Ребята, помогите, пожалуйста, мне порядок навести, рассортируйте снежки по цветам и разложите по местам!

*Игра «Снежная уборка»*

*Дети сортируют шары по цветам и складывают их в большие прозрачные мешки, после чего убирают их по обе стороны от сцены.*

**Зима:** Спасибо вам, ребята. Сразу видно, что вы – послушные и воспитанные дети, не то, что мой оболтус. Вот где мне его теперь искать?

*Зима достает волшебное светящееся зеркальце и внимательно в него смотрит. Пытается потрясти. Внезапно раздается металлический голос: «Местонахождение объекта не найдено. Введите точные координаты». Зима расстроено прячет зеркальце. Ну что ж, пойду, попробую сама отыскать.*

*Зима выходит из зала. Звучит активная музыка, громкий рык, в зал врывается Дракон. В руках он держит два веера огненных цветов, и проносится мимо детей, задевая их тканью, после чего останавливается в центре.*

**Дракон:** Какие милые ребята. Что, испугались? Зря. Я не злой дракон, просто характер такой – веселый! Приветствую вас, ребята!

*Дети здороваются.*



**Дракон:** Совсем скоро наступит Новый год, и я вступлю в свои права. Но я не удержался и пораньше пришел – познакомиться, повеселиться. Вы любите веселиться? А танцевать? В таком случае, я предлагаю прямо сейчас исполнить самый зажигательный танец в этом году и раздуть огромное пламя!

**«Танец Дракона»**

Дети танцуют вместе с Драконом, он все сильнее размахивает веерами, от чего «языки пламени» поднимаются все выше.

*Во время танца входит Снежок и останавливается в недоумении.*

**Снежок:** Ого, вот это жара... Так и растаять недолго. А ведь мама предупреждала меня... Ну, ничего, не растаю! (*подходит ближе*)  
Здравствуйте!

**Дракон:** Ух ты, какой гость на нашей огненной вечеринке! Таких я еще не видел. Проходи, погрейся у нашего огня!

**Снежок:** Я бы с радостью, только растаять боюсь. Мне дальше идти надо, я – путешественник!

**Дракон:** А я – Дракон, и мне веселиться надо. И никуда мы тебя без пламенного танца не отпустим, правда, ребята?

*Ответы детей.*

**Снежок:** Ой, что-то мне нехорошо... Начинает оседать на пол.

*Дети или Дракон помогают ему, ставят на ноги и придерживают, машут и дуют.*

**Дракон:** Ладно, пушистик, я все понял. Ты просто еще не готов. Но просто так я тебя отпустить тоже не могу, я же Дракон, понимаешь? Давай так: если ребята тебе помогут и усмирят мое пламя, то я, так и быть, разрешу тебе пройти. Согласны, ребята? А то ведь растает ненароком.

**Музыкальная игра на внимательность.**

*Дети хлопают и топают, реагируя на слова ведущего, Дракон размахивает веерами все меньше, поднимает их все ниже, пока пламя не угасает окончательно.*

*Снежок радуется и благодарит ребят.*

**Снежок:** Спасибо, ребята! Благодаря вам я могу продолжать свое путешествие!

**Дракон:** Ну все, мне пора двигаться дальше. Не могу я стоять на месте, понимаешь? Праздник мне нужен, огненная феерия! Ладно, я вернусь 31 декабря, ближе к 12 ночи. А пока – пока!

*Дракон покидает зал.*

**Снежок:** Ребята, а вы не хотите путешествовать вместе со мной?

*Ответы детей.*

**Снежок:** Отлично, только есть одна проблема – кажется, я все-таки заблудился. А ведь мама предупреждала меня... хорошо было бы раздобыть волшебную карту, которая сам дорогу показывает. Слышал я, что в нашем волшебном лесу раньше была такая карта, да потом ее кто-то похитил...

*Звучит волшебная музыка, в зал входит чародейка, в руках у нее пузырек с зельем. Увидев детей, она замирает, прячет пузырек, после чего уверенно*

*подходит к Снежку и начинает его гладить по голове. Тот сначала растерянно смотрит на нее, а потом улыбается и пожимает ей руки. Чародейка высвобождается и смотрит на детей.*

**Чародейка:** Таааак. Пришли, значит. То есть, я хотела сказать – здравствуйте, дети.

**Снежок** (*радостно*): Здравствуйте! Вы такая красивая! А вы нам рады? Вы любите детей?

**Чародейка:** Ну как вам сказать... Обожаю!

**Снежок:** Ой, тогда вы нам обязательно должны помочь! Мы – путешественники, но нам очень нужна волшебная карта, иначе мы так и будем кружиться на одном месте.

**Чародейка:** Я надеюсь, вы не собираетесь кружиться именно на этом месте? У меня, вообще-то, много важных дел. (*Задумчиво вертит в руках пузырек с пометкой «ЯД»*).

**Снежок:** Так мы же не знаем, куда идти! Правда, ребята? А давайте попросим ее нам помочь! Три-четыре: пожалуйста! И еще громче: «Пожалуйста!». А теперь давайте обнимемся!

**Чародейка** (*выставляет руки вперед, вместе с пузырьком*): Стоп! Я вижу, что карта вам совершенно необходима. По счастливой случайности, я знаю, где она хранится. Только вот беда – налетела вьюга, и разорвала карту на части, а части эти прилипли к снежинкам. Карта, в общем-то, вот так теперь выглядит...

*Чародейка разворачивает карту, в которой много «дырок» - недостающих частей пазла.*

Впрочем, если вас такой вариант не устраивает, то вы вполне можете найти их самостоятельно среди снежинок. Кстати, вот и они!

**Чародейка** (*отдает Снежку стопку снежинок*): Ну-ка, дорогой мой, помоги мне снежную полянку организовать.

*Чародейка отдает Снежку снежинки, он раскладывает их на полу.*

**Чародейка:** Найти части карты очень просто - звучит музыка, вы непринужденно гуляете по снежной полянке, как только музыка останавливается, хватаете любую снежинку, а под ней находите кусочек карты, только и всего! Или не находите... Что поделать, везет не всем! В любом случае, вы кладете снежинку обратно, вновь звучит музыка, и игра продолжается.

### **Игра «Поиск карты»**

Найдя части карты, спрятанные в зале, дети все вместе собирают в центре зала большую карту, тем временем Чародейка уходит.

*Дети пытаются соединить части, но некоторых не хватает.*

**Снежок:** Ребята, да она нас обманула! А ведь мама меня предупреждала, что не всем можно верить. Что же теперь делать?

*Звучит веселая музыка, в зал входит заяц. С собой заяц несет корзинку с недостающими частями карты. Пританцовывая, здороваясь с детьми и*

*подмигивая, он невозмутимо расставляет елочки по всему залу. Некоторые он принес с собой, некоторые берет со сцены.*

**Снежок:** Ребята, а вот он, мне кажется, не похож на обманщика.

**Заяц:** Кто, я? Конечно, нет. Я – Заяц, меня в лесу все знают. Я никого не обманываю, я только путаю.

**Снежок:** Кого путаешь?

**Заяц:** Как кого? Следы, конечно. Вы теперь в моем лесу, а здесь легко запутаться в трех соснах.

**Снежок:** Да ты что, мы и так уже запутались, и без твоей помощи! Была тут у нас одна гостья, обещала - «я вам карту дам...», а сама обманула... и теперь мы не можем продолжать свой путь, потому что у нас в карте дырки.

**Заяц:** Видел я вашу гостью, столкнулся с ней, когда к вам на помощь спешил. Это ведь была злая Чародейка, она вас специально обманула. Вот, возьмите. Пригодится!

*Заяц протягивает детям корзинку с недостающими частями, дети собирают карту.*

**Игра «Волшебная карта»**

**Снежок:** Ура, теперь мы можем про должать свой путь!

**Заяц:** А для того, чтобы вам было легче брести по сугробам, я дам вам обувь волшебную. Она вас из лесу, да вокруг елочек, выведет на прямую дорогу!

**Игра «Путь в лесу»**

*Дети делятся на две команды, обувают игровую обувь с изображением Деда Мороза и Снегурочки и бегут вокруг елочек, огибая их, и обратно по прямой.*

**Заяц:** Ну все, вот вы из лесу и вышли! А мне уже пора.

*Заяц уходит.*

*Раздается громкий рык, в зал врывается дракон.*

**Дракон:** А вот и я! Я же говорил, что вернусь! Вы не скучали? А почему не танцуем? Музыки нет подходящей? Так вот же она, уже звучит! Праздник совсем скоро, он приближается! Веселье, танцы, веселые игры! Вот, кстати, одна из них!

**Музыкальная игра «Новогоднее лимбо»**

*Звучит веселая музыка, Дракон разматывает блестящую мишуру, все дети проходят под ней, Снежок тоже пробует, но мишура опускается все ниже и ниже, и Снежок застревает. В этот момент в зал входит Чародейка.*

**Чародейка:** Тааак, вы все-таки нашли обратную дорогу? То есть, я хотела сказать, какие талантливые дети, молодцы! И новых друзей завели, как я погляжу...

*Чародейка смотрит на Дракона, он радостно подходит к ней, все еще двигаясь в танце.*

**Дракон:** Приветствую вас на нашем празднике!

**Чародейка (останавливает его жестом):** Спокойно, я не к вам.

*Чародейка освобождает Снежка от мишуры, гладит его по голове. Он недоверчиво смотрит на нее.*

**Чародейка:** Беленький мой, маленький .... (Обращается к ребятам): И так, один из вас все-таки не справляется, да? Отстает все время, спотыкается?

**Дракон:** Позвольте, а почему он бедненький? Все у нас хорошо, мы веселились!

**Чародейка:** Я и вижу, до чего довело ваше веселье – у ребенка совершенно не осталось сил. Ему срочно нужны витамины!

**Дракон:** А, так вы – доктор?

**Чародейка:** Вы так думаете? Пожалуй, можно и так сказать. И микстуру я так удачно с собой прихватила.

*Чародейка подносит к лицу Снежка бутылку с волшебным зельем и открывает пробку.*

**Чародейка:** Пей скорее! Чувствуешь, какой дивный аромат?

**Снежок (жалобно):** Я теперь вообще ничего не чувствую...

**Чародейка:** Отлично! То есть, я хотела сказать, так бывает при отравлении ... головокружении... Тебе нужно срочно, срочно прилечь!

*Чародейка уводит Снежка из зала. Дракон пытается ее остановить.*

**Дракон:** Стоп, а вы куда это?

**Чародейка:** Как куда? Не видите, ребенку плохо? Лучше бы скорую вызвали. И вообще, занимайтесь остальными детьми, (*грозно*) и не вздумайте меня останавливать!

*Чародейка и Снежок выходят из зала, после чего Чародейка за кулисами помогает Снежку переодеться в другой, яркий и разноцветный костюм.*

**Дракон (растерянно глядя на детей):** А я-то думал, что она сама – доктор! Так, и что теперь делать? Есть у вас в лесу скорая помощь? Как вы обычно ее вызываете?

*Ответы детей*

**Дракон (обращается к самому активному ребенку):** Так и сделаем. Звони и говори – в волшебном лесу злая Чародейка отравила зельем маленького Снежка. Ему очень плохо, приезжайте. Как не приедут? Почему?

*В зал входит Снежок в разноцветном костюме*

**Дракон:** Ого! Да тебя не узнать. Тебе удалось убежать?

**Снежок (всхлипывает):** Я устал. Я есть хочу. Я домой хочу... Только теперь не знаю, как найти маму...

**Дракон:** Ребята, мне кажется, тут уже не скорая, а волшебная помощь нужна! Как вы думаете, какой добрый и могущественный волшебник может нам помочь? Давайте все вместе его позовем!

*Дети и герои зовут Деда Мороза*

*Звучит волшебная музыка, появляется Дед Мороз вместе с Зимой и Снегурочкой. Снегурочка ведет Зиму под руку и утешает ее.*

**Дед Мороз:** Здравствуйте, детишки, девчонки и мальчишки! Был у вас я год назад, снова видеть всех я рад!

**Зима** (*подбегает к сыну и осматривает его, после чего обнимает*): Так вот же он, негодник! По всему волшебному лесу искала, наконец-то нашла! Если бы не Дед Мороз, не знала бы, что и делать! Ты что, опять пил лимонад?! У тебя же на сладкое аллергия!

**Снежок** (*обнимает*): Мама, я больше не буду!

**Зима**: Ну ничего, и тебя вылечим, и уроки выучим! Спасибо тебе, Дед Мороз, за помощь, а нам пора. Нам надо еще к Новому году подготовиться. (*Смотрит на сына*)

**Снежок**: Пока, ребята! На каникулах повеселимся!

*Зима и Снежок уходят.*

**Снегурочка**: Давайте веселиться прямо сейчас!

**Дед Мороз**: Внушенька, да как же мы будем веселиться, елочка-то не горит!

Сейчас мы вместе с ребятами ее зажжем. Ну-ка, кто из вас помнит волшебные слова?

Дед Мороз с ребятами зажигает огни на елке.

**Снегурочка**: Вот и настало время всем встать в большой новогодний хоровод! Только давай всех возьмем в хоровод, и простим тех, кто плохо себя вел в уходящем году?

**Дед Мороз**: Ладно уж, раз ты просишь, то простим. Будем праздник вместе встречать!

*В зал входят и присоединяются к детям остальные сказочные персонажи.*

**Хоровод**

**Дед Мороз**: А кто вспомнит самую любимую игру Деда Мороза? Кому здесь жарко? Вот я его сейчас ...

**Игра «Заморожу»**

*Дед Мороз и Снегурочка играют с детьми, после чего раздается громкий звук будильника. Дед Мороз останавливает игру в самом разгаре и достает из-за пазухи огромный будильник. Держит его в руке и задумчиво смотрит на него.*

**Снегурочка**: Дедушка, что случилось?

**Дед Мороз**: Понимаешь, внушенька, старый я уже стал. Все боялся самое главное забыть, вот, даже будильник завел.

**Снегурочка**: А что же это, главное?

**Дед Мороз**: Да вот я и говорю – забыл!

**Снегурочка**: Ребята, может быть, вы догадаетесь, что забыл Дед Мороз?

**Дети**: Раздать подарки!

**Дед Мороз** (*хлопает себя варежкой по лбу*): Точно! Самое главное забыл! А ну-ка, внушенька, помогай раздавать подарки!

*Дед Мороз и Снегурочка раздают подарки, сказочные герои им помогают.*

*Общее фото.*

## ИГРОВАЯ ПРОГРАММА «ВИТАМИННАЯ ЭСТАФЕТА»

*Потехина О.Н.,  
педагог-организатор МБУДО ЦДОД*

**Цель:** способствовать воспитанию элементарных правил здорового образа жизни, закреплению знаний детей о **ВИТАМИННЫХ** качествах овощей и фруктов, об их значимости в жизни человека.

**Задачи:**

- воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости есть овощи и фрукты;
- расширение и закрепление знаний о влиянии витаминов на здоровье человека;
- развивать внимание, мышление, воображение, развивать мелкую моторику пальцев.

**Оборудование:** кегли, 2 ведра, 2 обруча, мячики желтые, 2 мешка, муляжи овощей и фруктов, 2 ложки, 2 формы от шоколадного яйца (индер-сюрприз).

### **Хор мероприятия**

*Дети по периметру зала сидят на стульчиках.  
Звучит музыка, выходит ведущая.*

**Ведущий:** Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня мы с вами поговорим о пользе витаминов и о самых полезных продуктах. Знаете ли вы, какие продукты считаются самыми полезными? (молочные, мясо, яйца, овощи, фрукты и ягоды).

Почему полезны овощи и фрукты? В них много витаминов. Как вы думаете, в какое время года мы больше всего получаем витаминов? (летом и осенью). Потому что овощи и фрукты созревают летом и осенью. Все овощи и фрукты содержат много полезных веществ. Когда мы употребляем их в пищу, мы получаем большой запас витаминов. А они нужны нам чтобы быть здоровыми и реже болеть. Если наш организм не будет получать витамины, то мы будем подвержены болезням. Даже здоровый человек слабеет – портятся зубы, выпадают волосы, ухудшается зрение и т.д. Человек начинает чувствовать усталость, чаще болеет. Итак, для начала давайте разберем все-таки, какая же еда полезная, а какая вредная.

### **1. И**

Г  
Р  
А

**Ведущая:** Ну, вот мы разобрались какие же вещества полезны для нашего организма, а какие вредны. А как эти полезные вещества — витамины **Передвигаются** внутри нашего организма? Давайте попробуем представить.

### **о 2. Игра - эстафета «Витаминка».**

Дети строятся в 2 колонны, напротив каждой команды полоса препятствий

е  
з  
н  
о  
-

(кегли), в конце которой стоит ведёрко. Обходя препятствия, необходимо донести в руке ложку с витаминкой («киндер-сюрприз»), опустить в ведёрко, вернуться по прямой бегом к команде и передать ложку следующему участнику.

**Ведущая:** Ребята, а вы знаете, что о пользе витаминов людям известно с давних времен, поэтому всевозможные поговорки и пословицы живут в нашем языке. Давайте узнаем хорошо ли вы знаете их.

#### 4. Конкурс «Поговорки»

Команды получают карточки, на которых написаны части пословиц. Задача участников – собрать пословицы о здоровье. В конце конкурса представители команд зачитывают пословицы, которые у них получились. За каждый правильный ответ команда получает по одному баллу.

Чистота – (залог здоровья.)

Здоровье в порядке – (спасибо зарядке.)

Если хочешь быть здоров – (закаляйся.)

В здоровом теле – (здоровый дух.)

Где здоровье, ( там и красота.)

Здоров будешь – (все добудешь.)

Здоровье дороже (денег).

Лук - здоровью (друг).

Было бы здоровье — остальное (будет).

Болен — лечись, а здоров — (берегись).

Ешь чеснок и лук — (не возьмет недуг)

В здоровом теле - (здоровый дух).

Где здоровье, там и (красота).

**Ведущая:** Вы отлично справились! А теперь попробуем расшифровать полезные продукты в наших вкусных ребусах.

**Задание с ребусами.** Каждой команде предлагается разгадать по три ребуса.

**Ведущая:** Вы и ребусы разгадали, полностью прокачали себя витаминами. Вы стали бодрыми и полными энергии. Давайте её потратим с удовольствием.

С

п

о

**р** **Ведущая:** А вы знаете, что за каждый наш навык, например, за хорошее трение отвечает целая группа витаминов: витамин А, витамины группы В, витамины С и Е. А они попадают к нам в организм вместе с полезными продуктами. Вот сейчас мы с вами и посмотрим, кто питается полезно и правильно.

**Конкурс «Самый меткий»**

**я** Задача команд по очереди бросать «апельсины» (желтые мячики) в корзины, чья команда больше соберёт.

э

с

т

а

ф

е

**Ведущая:** А теперь проверим, как работает ваш мозг, достаточно ли он получает витаминов и питательных веществ из пищи, достаточно ли вы высыпаетесь и проводите время на свежем воздухе.

### **8. Конкурс Загадки:**

1. Как на нашей грядке  
Выросли загадки –  
Сочные да крупные,  
Вот такие круглые.  
Летом зеленеют  
К осени краснеют (помидоры)
2. Летом – в огороде,  
Свежие, зеленые.  
А зимою – в бочке,  
Крепкие, соленые (огурцы)
3. Сидит дед  
В сто шуб одет,  
Кто его раздевает,  
Тот слезы проливает (лук)
4. Щеки розовы, нос белый  
В темноте сижу день целый.  
А рубашка зелена,  
Вся на солнышке она (редис)
5. Круглый бок, желтый бок,  
Сидит на грядке колобок.  
Врос в землю крепко.  
Что же это? (репка)
6. И зелен, и густ,  
На грядке вырос куст.  
Покопай немножко,  
Под кустом .....(картошка)
7. Что за скрип, что за хруст,  
Это что еще за куст?  
Как же быть без хруста,  
Если я (капуста)
8. Дом зеленый тесноват:  
Узкий, длинный, гладкий.  
В доме рядышком сидят  
Круглые ребятки.  
Осенью пришла беда –  
Треснул домик гладкий,  
Поскакали кто куда  
Круглые ребятки (горох)
9. Прежде чем его мы съели,  
Все наплакаться успели (лук)



**Ведущая:** А вы знаете, дорогие мои, какие овощи и чем полезны, в какой части плода содержатся полезные вещества.

### **Игра «Вершки и корешки»**

**Ведущий:** Я буду называть овощи, а вы, если мы едим подземные части (корешки) - садитесь на стульчики, а если наземные (вершки) - то встаёте и хлопаете в ладоши. Картофель, огурец, морковь, помидор, свёкла, капуста, чеснок, кабачок, тыква, арбуз, редис, лук.

**Ведущая:** А чтобы обеспечить себя витамина на всю зиму и весну, когда особенно наш организм нуждается в витаминной поддержке, нужно собрать урожай и правильно его сохранить до весны.

**Эстафета «Сбор урожая»** Один помощник держит мешок с припасами, каждый участник команды по одному запускает руку в мешок и достаёт «овощ», передает по цепочке и бежит к ведру.

**Ведущая:** Отлично! Ну, теперь давайте посмотрим насколько вы стали одной хорошей командой за время нашей витаминной эстафеты.

### **11. Подвижная игра «Виноградинки»**

Все играющие беспорядочно передвигаются по игровой площадке, в этот момент все являются «виноградинками». Если ведущий говорит: «В гроздь по три!», то это значит, что играющие должны встать по три. Если ведущий произносит: «в гроздь по пять», то уже пять человек должны взяться за руки. На слова: «гроздь рассыпалась» все расходятся. Те, кто по команде ведущего, не успел выполнить условие, выходят из игры.

**Ведущая:** Дорогие ребята! Вы все сегодня победили, потому что заряд бодрости, хороший иммунитет и крепкое здоровье — это самый лучший приз для каждого человека! Будьте здоровы! До новых встреч!

## **СЦЕНАРИЙ ИГРОВОЙ ПРОГРАММЫ «ПРОСТЫЕ СЕКТЕРЫ СЛОЖНЫХ НАУК» (в рамках проведения единого профильного дня)**

*Шинкина Е.В.,  
педагог-организатор МБУДО ЦДОД*

**Цель:** Создание благоприятных условий для развития познавательного интереса детей к научной, учебно-исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

- содействие повышению интереса учащихся к науке и популяризации научных знаний;
- ознакомление учащихся с достижениями научно-технического прогресса;
- активное включение учащихся в процесс самообразования и саморазвития; развитие творческих способностей учащихся.

**Материалы и оборудование:** Музыкальная аппаратура, пластилин, цветная бумага, пластиковые контейнеры, банки, емкости различного размера и

объема, деревянные палочки, «ингредиенты»: толченая яичная скорлупа, блестки, крупы, игрушечный шприц, весы, набор-конструктор «скелет динозавра». Наглядный раздаточный материал.

### **Ход мероприятия**

*Перед началом мероприятия звучит фоновая музыка, в зал входят дети и занимают места на сиденьях, расставленных таким образом, что дети, сидящие на них, образуют три команды.*

*В зале напротив сидений расставлены столы, на которых приготовлены материалы, необходимые для выполнения практического задания. Около каждого стола стоит помощник (ребенок старшего возраста), который следит за правильностью выполнения задания.*

**Ведущая:** Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами поговорим о некоторых явлениях, которые стали областью изучения нескольких поколений ученых. Иногда кажется, что эти ученые труды очень трудно понять, а термины, которые используются в научных кругах, невозможно повторить. На самом деле тайны многих научных явлений открываются с новой стороны, если попробовать в них разобраться. Сегодня мы с вами откроем несколько простых секретов сложных наук.

Для того, чтобы каждый из вас изучил основы представленных сегодня наук, мы поступим следующим образом – теоретическую часть и проведение эксперимента, подтверждающего и иллюстрирующего основную теорию, вы сможете слушать и наблюдать, сидя на местах, а для выполнения практического задания команды подходят к столам, меняясь местами по очереди.

#### **1. Наука: Палеонтология**

##### **Теория:**

*Ведущая кратко знакомит детей с основами теории, иллюстрируя свои слова иллюстрациями, представленными на слайдах презентации.*

Как внезапно возникли все современные группы животных?

545 млн лет назад на планете внезапно возникли все современные группы животных (кроме губок и медуз, которые появились раньше). Это явление, называемое Кембрийским взрывом, не так просто объяснить, так как оно связано с множеством факторов.

Во-первых, стоит сравнить землю времён криогенийского и эдиакарского периодов. В первом она напоминала огромный снежок, а во втором начала разогреваться. В тёплом климате животным стало развиваться легче. Из-за того, что между ними тогда не было конкуренции, они начали принимать самые причудливые формы. Некоторые эволюционные эксперименты сохранились до нас только в виде окаменелостей. Другие оказались более успешными, и эти животные передавали информацию другим о том, как лучше строить свои тела.

##### **Эксперимент (наглядное научное доказательство):**

*Ведущая приглашает выйти двух помощников, которые проводят наглядную демонстрацию.*

**Описание:** Для наглядности возьмите пять одинаковых конструкций из кубиков Lego. Они будут обозначать тех существ, которых мы находим в начале кембрийского периода. Затем добавляйте к ним детали случайным образом. Каждый добавленный блок будет изображать успешный эволюционный эксперимент. Даже после того, как вы добавите по три детали к каждой из структур, вы увидите, как их виды начинают различаться, и чем больше будет добавлено кубиков, тем менее эти конструкции будут подобны друг другу.

Это интуитивно понятное объяснение без погружения в научные дебри генетики развития и макроэволюционной динамики. Эксперимент с Lego показывает, как благодаря естественному отбору укореняются успешные признаки и строение тел животных необратимо начинает различаться. Это и произошло во время Кембрийского взрыва, который подготовил почву для современного биоразнообразия.

**Ведущая:** А теперь участники команд могут приступить к выполнению практического задания.

**Практическое задание:** раскопки +научная лаборатория+музей

- раскопки: в коробке лежат детали конструктора «скелет динозавров», укрытые кинетическим песком. Задание для детей: аккуратно (при помощи кисточек и щеточек) выкопать все детали, очистив их от песка, после чего передать «сотрудникам лаборатории».

- научная лаборатория: собрать скелет динозавра, соединив его из частей.

- музей: снабдить экспонаты бирками, наклеив названия на трех языках: русском, английском, латыни.

## **2. Наука: Астрономия**

### **Теория:**

*Ведущая кратко знакомит детей с основами теории, подтверждая свои слова иллюстрациями, представленными на слайдах презентации.*

Чёрная дыра — это место в космосе, где гравитация настолько сильна, что даже объекты, движущиеся со скоростью света, не могут ей сопротивляться, в том числе сами частицы света. Такое гравитационное притяжение возникает, потому что материя была сжата в крошечное пространство. Считается, что подобные явления происходят, когда умирают звёзды. Поскольку никакой свет не может покинуть эту область, чёрные дыры буквально невидимы. Однако космические телескопы со специальным оборудованием способны их обнаруживать. Например, можно фиксировать необычное поведение объектов, которые находятся близко к чёрной дыре.

Учёные считают, что самые маленькие чёрные дыры, размером всего в один атом, могли возникнуть в первые мгновения существования Вселенной. Самые большие чёрные дыры называются «сверхмассивными». Они имеют массы, которые составляют более 1 миллиона Солнц.

### Как образуются чёрные дыры

Такие большие объекты, как звёзды, обладают большой гравитацией. Вся материя звезды всегда притягивается к центру, но термоядерные реакции не позволяют ей схлопнуться. То есть с одной стороны работает притяжение, а с другой давление, которое удерживает форму звезды. Самой популярной считается теория, что чёрная дыра — это конечная стадия жизни звезды с очень большой массой, превышающей как минимум массу 20 Солнц. Когда внутри такой звезды прекращаются термоядерные реакции (заканчивается топливо), то под действием своей огромной гравитации она ускоренно сжимается в нейтронную звезду. В зависимости от своей начальной массы, она может остаться сверхплотной нейтронной звездой либо продолжить сжиматься с такой силой, что даже свет не сможет покинуть её пределы — это и будет чёрная дыра.

Источник: <https://topor.info/news/chyornaya-dyra>

**Эксперимент (наглядное научное доказательство):** Как наглядно показать чёрную дыру?

*Ведущая приглашает выйти двух помощников, которые проводят наглядную демонстрацию.*

**Порядок действий:** Возьмите большой кусок пищевой плёнки, растяните его в руках и положите в центр небольшой шарик, чтобы тот образовал прогиб из-за своего веса. Капните несколько капель воды на лист и посмотрите, как они скатятся по плёнке прямо к шарик. Это покажет, как работает гравитация. Уберите шарик и дайте ребёнку пальцем почувствовать плёнку и понять — чем сильнее её оттягивать (чем тяжелее объект), тем сильнее получается воронка. Затем попросите ребёнка сделать дыру посередине плёнки, которая будет изображать очень и очень тяжёлый объект. Через это отверстие будут проскакивать капли воды. Выходит, что чёрная дыра — это настолько тяжёлый объект, что он искривляет пространство. Всё, что попадает в него (как капли), никогда не возвращается обратно.

**Примечание:** Вместо капель воды можно использовать маленькие мячики-попрыгунчики.

**Ведущая:** А теперь участники команд могут приступить к выполнению практического задания.

**Практическое задание:** При помощи пластилина и деревянных палочек различной длины дети мастерят макет солнечной системы, соблюдая размер планет относительно друг друга и Солнца, а так же удаленность планет от Солнца.

### 3. Наука: Фармацевтика

#### **Теория:**

*Ведущая кратко знакомит детей с основами теории, подтверждая свои слова иллюстрациями, представленными на слайдах презентации.*

В XX веке было сделано немало важнейших научных открытий, изменивших ход истории. Но одно из них стоит особняком и по степени влияния на медицину вряд ли сопоставимо с чем-либо еще. Речь про

разработку первого в мире антибиотика — пенициллина. Причем его открытие произошло едва ли не случайно, но при этом спасло миллионы жизней.

До открытия веществ, подавляющих рост болезнетворных бактерий в организме человека, то есть антибиотиков, жизнь была ощутимо сложнее, чем сегодня. Даже обыкновенная царапина могла привести к смерти, если в кровь попадала инфекция. Шансы на выживание и восстановление тела после хирургического вмешательства если не стремились к нулю, то составляли примерно 50/50. А про туберкулез, воспаление легких, дизентерию и другие подобные заболевания упоминать и вовсе не приходится — в начале прошлого века многие из них считались практически неизлечимыми.

Но все изменилось, когда британец Александр Флеминг приблизился к открытию пенициллина. Именно его считают «отцом» всех современных антибиотиков, а журнал Time и вовсе включил Флеминга в список из ста самых важных людей XX века. Терапевтические свойства пенициллина быстро оценили, особенно на фронте. Счет пошел буквально на десятки, если не сотни тысяч спасенных жизней. Большинство современных антибиотиков были созданы именно после исследования лечебных свойств пенициллина. В сентябре 1945 года, накануне приезда во французскую столицу Александра Флеминга парижские газеты писали: «Для разгрома фашизма и освобождения Франции он сделал больше целых дивизий».

Источник: <https://tech.onliner.by/2021/10/06/antibiotik-spasshij-milliony-zhiznej>

**Эксперимент (наглядное научное доказательство):** Как наглядно показать проникновение лекарственных средств в организм человека?

*Ведущая приглашает выйти двух помощников, которые проводят наглядную демонстрацию.*

**Примечание:** Для наглядности к пластиковой банке с водой приклеиваются руки, ноги и голова, вырезанные из бумаги, в результате чего банка превращается в «пациента», живот которого остается прозрачным, чтобы можно было наблюдать растворение веществ.

**Ведущая:** Как известно, человек на 70% состоит из жидкости. В этом вы можете убедиться, взглянув на нашего пациента. При возникновении недомогания пациент обращается к врачу, и тот назначает ему лечение. В случае легкого недомогания врач, скорее всего, назначит пациенту таблетки.

*Ребенок бросает в воду, содержащуюся в банке, ватные диски, пропитанные краской.*

**Ведущая:** В каждой таблетке содержатся лекарственные вещества, которые, попав в организм человека, принимают участие в процессе пищеварения, после чего доставляются к различным органам.

*Ведущая размешивает деревянной палочкой воду в банке вместе с «таблетками», при этом краска растворяется в воде и окрашивает ее.*

**Ведущая:** В случае более серьезного недомогания врач назначает пациенту инъекции лекарства, в этом случае лекарственные вещества доставляются намного быстрее.

*Второй ребенок выпускает из игрушечного шприца ярко окрашенную воду («вакцину») в банку с водой, выполняющую роль пациента. Жидкости сразу же смешиваются.*

**Ведущая:** Таким образом, благодаря достижениям ученых и работе фармацевтов все люди в мире могут жить спокойно и следить за своим здоровьем, не боясь эпидемий.

А теперь участники команд могут приступить к выполнению практического задания.

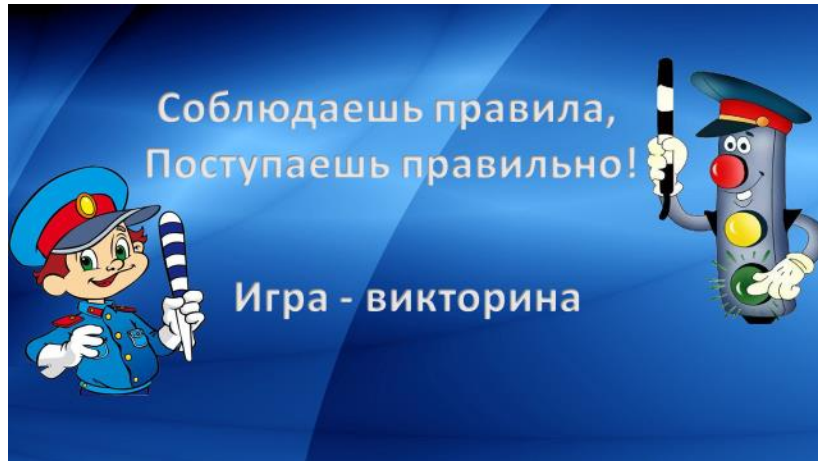
**Практическое задание:** Дети составляют лекарство по рецепту, в котором указаны только латинские названия ингредиентов. Пузырьки с различными сыпучими (манка, блестки, яичная скорлупа и др.) и жидкими (окрашенная вода) ингредиентами снабжены этикетками с названиями на латыни. Взвесив и отмерив необходимое количество веществ по списку, дети смешивают их в прозрачной емкости, после чего демонстрируют результат своей работы.

*После выполнения всех практических заданий дети садятся на места.*

**Ведущая:** Ребята, сегодня мы с вами постарались открыть несколько простых секретов сложных наук. Мир вокруг разнообразен и полон неизведанного, поэтому можете смело отправляться навстречу новым открытиям. А я с вами прощаюсь, до новых встреч.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

### Презентация к игровой программе «Соблюдаешь правила- поступаешь правильно!»



СЛАЙД 1



СЛАЙД 2



СЛАЙД 3



СЛАЙД 4



СЛАЙД 5



СЛАЙД 6



СЛАЙД 7





**СЛАЙД 8**



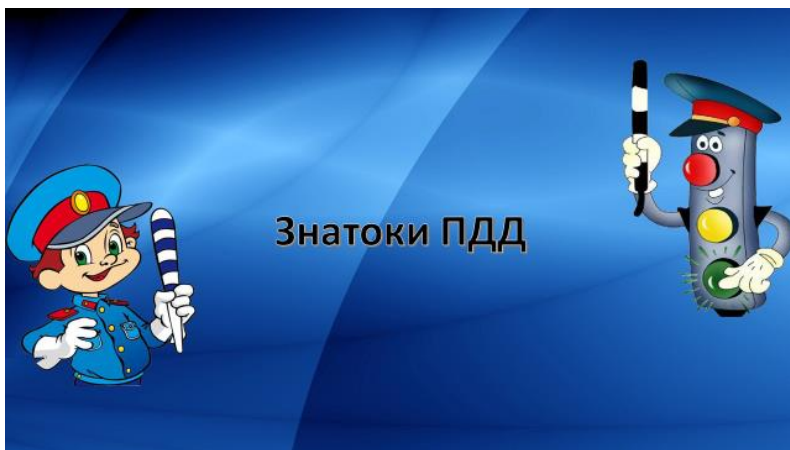
**СЛАЙД 9**



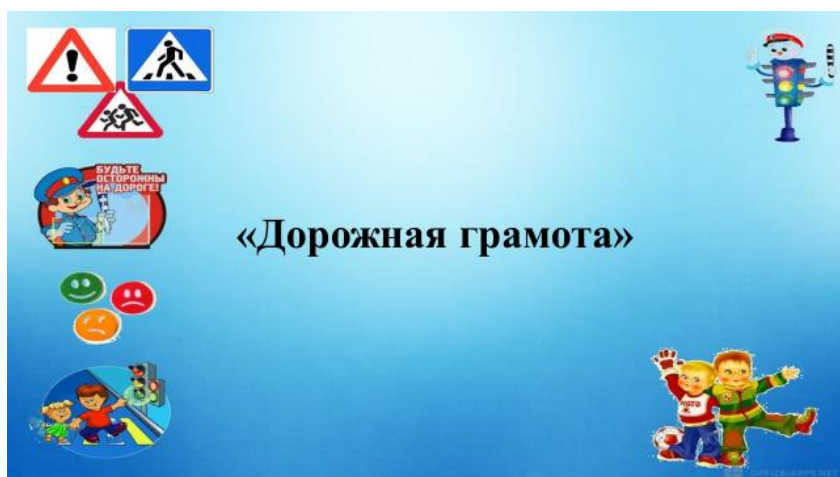
**СЛАЙД 10**



**СЛАЙД 11**



СЛАЙД 12



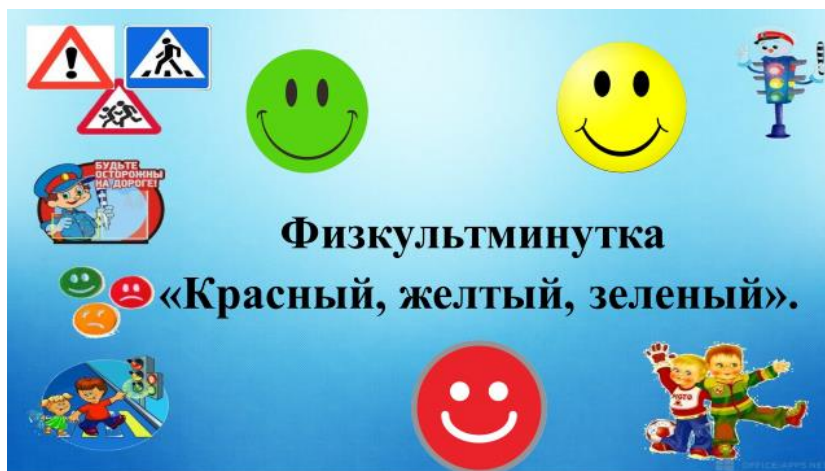
СЛАЙД 13



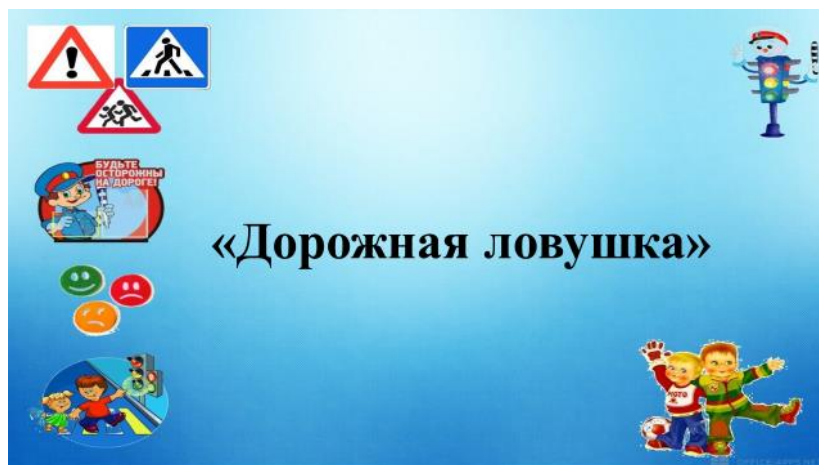
СЛАЙД 14



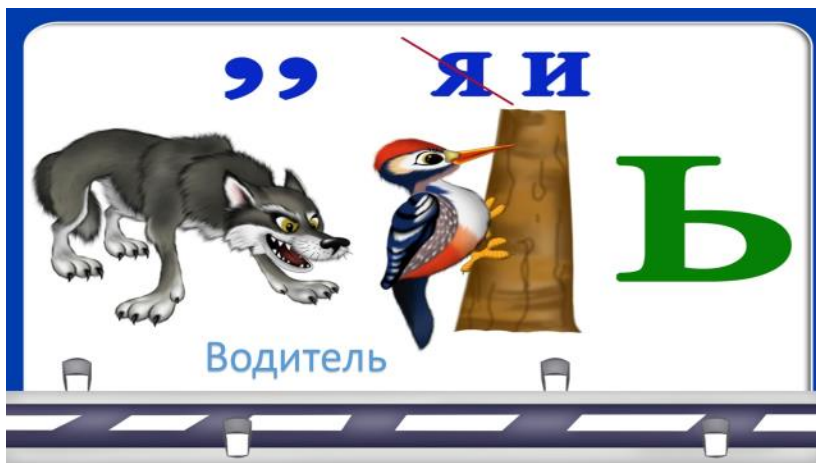
СЛАЙД 15



СЛАЙД 16



СЛАЙД 17



СЛАЙД 18



СЛАЙД 19



СЛАЙД 20



СЛАЙД 21



СЛАЙД 22



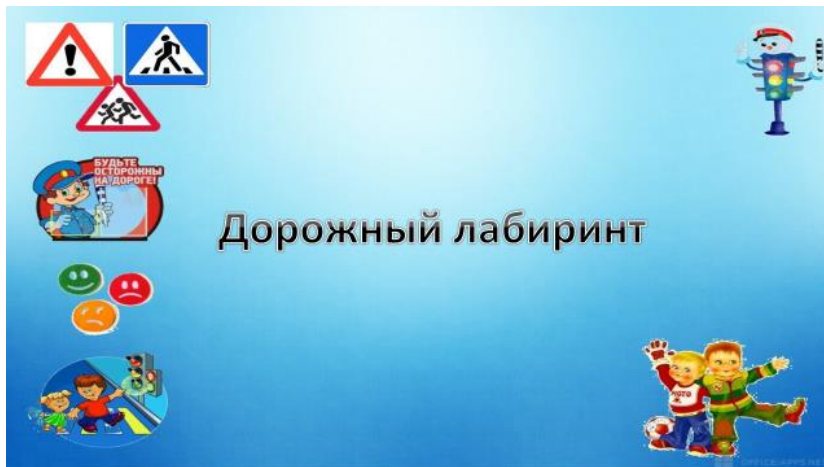
СЛАЙД 23



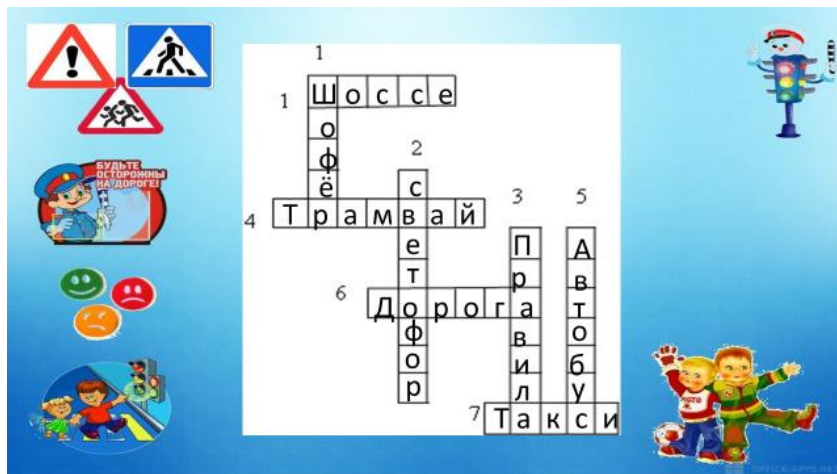
СЛАЙД 24



СЛАЙД 25



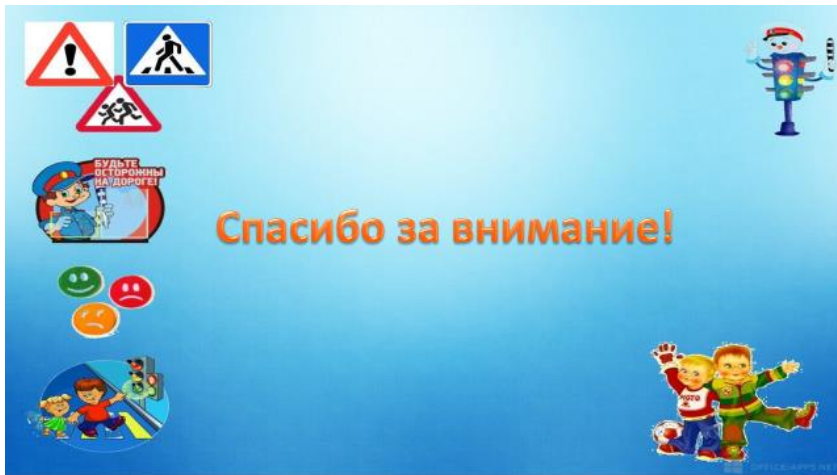
СЛАЙД 26



СЛАЙД 27



СЛАЙД 28



СЛАЙД 29