

«Возрастные особенности детей от 5-ти до 6-ти лет»

Каждый ребёнок развивается по-своему, у каждого свой собственный путь и темп развития. Но всё же, есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать детей, - это возрастные особенности.

Будет учебная деятельность радостной для ребенка или, наоборот, омрачится неудачами, во многом зависит от нас, взрослых, ибо познавательный интерес у ребенка должен быть сформирован в дошкольные годы.

Вашему вниманию предлагается общий возрастной портрет ребёнка 5-6 лет, с показателями разных сторон его развития.

Возраст 5 - 6 лет – это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом. Этот период называют сензитивным, т.е. наиболее благоприятным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

Также в этом возрасте рекомендуется играть с ребенком в словесные игры, так как ребенок уже использует в своей речи синонимы, антонимы,

различает гласные и согласные, может определить количество слогов в словах, место звука в слове (начало, середина, конец слова).

Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину. Развивают все анализаторы – зрительные, логические, словесные – различные логические таблицы.

В пятилетнем возрасте активно развиваются познавательная и интеллектуальная сферы. Чем лучше развиты внимание, восприятие, мышление, память, воображение, тем лучше и быстрее развивается ребенок, тем лучше он готов к школе.

Развитие психических процессов

ВНИМАНИЕ:

Ребенок умеет:

- 5-ти летний ребенок способен выполнить задание, не отвлекаясь в течение 10-15 минут;
- удерживать в поле зрения 6-7 предметов;
- находить 5-6 отличий между предметами;
- выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;
- находить 4-5 пар одинаковых предметов;

ПАМЯТЬ:

Ребенок умеет:

- запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут;
- рассказывать наизусть несколько стихотворений;
- пересказать близко к тексту прочитанное произведение;

- сравнивать два изображения по памяти;
- легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения;
- преобладает произвольная память.

МЫШЛЕНИЕ:

Ребенок умеет:

- определять последовательность событий;
- складывать разрезанную картинку из 9 частей;
- находить и объяснять несоответствия на рисунках;
- находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
- находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ:

- ребенок имеет достаточно богатый словарный запас (3,5 – 7 тыс. слов);
- может участвовать в беседе, высказывать свое мнение;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценить ответ, высказывание сверстника;
- составляет по образцу рассказ по сюжетной картине, по набору картинок;
- последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;
- определяет место звука в слове;
- умеет подбирать к существительным несколько прилагательных;
- заменять слова другим словом со сходным значением.

МАТЕМАТИКА:

Ребенок умеет:

- считать в пределах 10;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10);
- отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине);
- проверять точность определенным путем наложения или приложения;
- размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- выражать местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам;
- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур;
- называть утро, день, вечер, ночь;
- имеет представление о смене частей суток.

ПОЗНАНИЕ:

Ребенок умеет:

- различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;
- классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны;
- знает название родного города, страны, ее столицы, домашний адрес, И. О. родителей, их профессии;
- знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- знает о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений, бережно относится к природе.

Социально – нравственное развитие: Ребенок в этом возрасте самостоятельно здороваётся, прощается, благодарит; стремится к сопереживанию, защите, пониманию со стороны взрослых; проявляет чувство привязанности и симпатии к людям; проявляет навыки взаимодействия с детьми; активно включается в совместную со сверстниками игровую, познавательную и творческую деятельность.

Развитие личности: желает показать себя миру; он часто привлекает к себе внимание, т.к. ему нужен свидетель его самовыражения; стремится к большей самостоятельности; хочет быть похожим на значимых для него взрослых; проявляет волевые усилия при преодолении трудностей; начинает задавать вопросы, связанные со смертью.

Игровая деятельность: Действия детей в играх становятся разнообразными. Дети 6-го года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли.

Конструирование: Конструирует из бумаги (оригами), строительного материала, конструкторов по образцу, по модели, по схеме, замыслу; использует разные формы, цвета, величины, материалы. Дети осваивают 2 вида конструирования: 1) От природного материала к художественному образу (ребенок достраивает природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями) 2) От художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того, чтобы воплотить образ).

Изобразительная деятельность: Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2-х тысяч рисунков. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку уже можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Трудовая деятельность: Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Гигиенические умения:

- ребенок сам умывается, чистит зубы, полощет рот;
- культурно ведет себя за столом;
- по мере необходимости пользуется носовым платком;
- самостоятельно одевается, раздевается, складывает одежду, следит за ее опрятностью;
- положительно относится к оздоровительным и закаливающим мероприятиям.

Отношения со сверстниками:

- способен играть с другими детьми, не ссорясь, соблюдая правила игры;
- часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения.
- в этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом каждый самого себя;
- начинают осознавать половые различия.