

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»

«УМК: комплект или комплекс?»

Лекция
для
педагогов дополнительного образования

Что такое «учебно-методический комплект?»

Комплект – одинаковый носитель информации: электронный (комплект дисков); печатный (комплект печатной продукции); аудиокомплект; видеокомплект; комплект фотоматериалов и т.д.

Учебно-методический комплект (УМК) – набор учебной продукции для одного класса по определенному предмету, объединенной единой содержательной композицией и предназначенной для разных целевых аудиторий (учитель, ученик).

Центральным элементом УМК является учебник, вокруг которого группируются другие издания (методические пособия, рабочие тетради, дидактические материалы, учебно-наглядные пособия и т. д.).

Что такое «учебно-методический комплекс?»

Комплекс – два и более носителей информации, на которых представлен разный, но дополняющий друг друга материал (*например*: CD с информационными и учебно-наглядными материалами, тетрадь для обучающихся).

Учебно-методический комплекс - совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательной деятельности, обеспечивающих успех обучающихся в познавательной, творческой, коммуникативной и других видах деятельности.

Учебно-методический комплекс – это система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной реализации основных и дополнительных образовательных программ, в соответствии с учебным планом.

Учебно-методический комплекс – совокупность учебных пособий, дидактических материалов, методических изданий и аудиовизуальных средств обучения, обеспечивающих реализацию образовательной программы.

Этапы разработки УМК:

1. Подбор и анализ информационного и методического материала.
2. Разработка дополнительной общеобразовательной программы, учебно-тематических планов.
3. Определение тем и количества часов на отдельные виды занятий согласно учебно-тематическому плану.
4. Систематизация материала в соответствии с учебно-тематическим планом и формами проведения занятий.
5. Разработка структуры и содержания практических занятий, конспектов, методики и их проведение, наглядных материалов, заданий для обучающихся и пр.
6. Разработка контрольных вопросов, тестовых заданий по каждому тематическому блоку для определения уровня ЗУН обучающихся.
7. Планирование и расстановка точек текущего контроля обучающихся.
8. Апробация и коррекция УМК.
9. Обобщение и создание авторских методических разработок.
10. Создание тематических папок.
11. Оформление документации.

УМК «уровни»:

1-й уровень –

УМК отдельно взятого занятия;

2-ой уровень –

УМК к разделу дополнительной общеобразовательной программы;

3-й уровень –

УМК дополнительной общеобразовательной программы.

УМК

дополнительной общеобразовательной программы:

- дополнительная общеобразовательная программа;
- учебные пособия;
- дидактические материалы;
- методические материалы;
- мониторинг;
- материально - техническое оснащение ОП;
- глоссарий.

Дополнительная общеобразовательная программа:

- является основным (нормативным) документом, в котором фиксируются и аргументировано, в логической последовательности определяются цель, формы, содержание, методы и технологии реализации дополнительного образования, критерии оценки его результатов в конкретных условиях;
- нормативный документ, определяющий цели, задачи, содержание, способы организации образовательной деятельности и предполагаемый результат;
- модель образовательной деятельности, отражающей процесс взаимодействия всех его участников и содержащая ценностно-целевое обоснование содержания образования и технологии его передачи учащимся

Дополнительная общеобразовательная программа оформляется в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 № 061844 <О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей>

Учебные пособия –

это материалы, обеспечивающие реализацию содержания дополнительной общеобразовательной программы:

- справочная литература (энциклопедии, словари, справочники, таблицы, базы данных, ссылки, сайты и др.);
- художественная литература;
- научная и научно-популярная литература (научные, научно-популярные издания и публикации, описание экспериментов и др.);
- периодические издания;
- видеоматериалы (видеолекции, художественные и научно-популярные фильмы, видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
- аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, аудиокниги, аудиозаписи, необходимые для изучения данной темы);
- электронные средства образовательного назначения (виртуальные лекции по темам образовательной программы, демонстрационные модели, слайдовые презентации, виртуальные контрольные и лабораторные работы, индивидуальные задания и др.).

Дидактические материалы

должны соответствовать содержанию дополнительной общеобразовательной программы, целям обучения, уровню подготовленности обучающихся, их возрастным и индивидуальным особенностям, санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Дидактический материал может быть представлен в следующем виде:

- ***раздаточный*** (практический) материал для обучающихся: рабочие тетради, бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, объекты живой и неживой природы, фотографии, инструкционные карты, технологические карты;
- ***наглядные пособия***: таблицы, схемы, графики, плакаты, видеоматериалы, объемные модели, муляжи и др.

Методические материалы:

- планы занятий, включающие перечень вопросов выносимых на занятие;
- контрольные задания для отслеживания результатов освоения каждой темы (контроль), которые включают: перечень вопросов, выносимых на итоговое занятие и ключ для проверки правильности ответов;
- виды практических, лабораторных и других работ, выполняемых обучающимися по итогам освоения темы, раздела, программы и критерии оценки выполнения данных работ;
- методические рекомендации, раскрывающие одну или несколько частных методик, задача которых – рекомендовать наиболее эффективные рациональные варианты действий при решении конкретных педагогических задач;
- методические разработки: сценарии занятий, памятки, положения и т.д.

Мониторинг

по дополнительной общеобразовательной программе позволяет более качественно и дифференцированно подойти к результатам обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что обучающийся усвоил, а также внести коррективы в процесс его последующего обучения.

Педагога:

- аттестация

Обучающегося:

(входной, промежуточный, итоговый контроль):

- тесты,
- задания,
- опросники;
- портфолио;
- творческие проекты;
- рабочая папка;
- зачетная книжка;
- дневник достижений, грамоты и т.п.

Материально - техническое оснащение ОП

- сведения о помещении, в котором должны проводиться занятия;
- перечень, количество оборудования и материалов, необходимых для занятий;
- сведения о методическом обеспечении;
- ТСО;
- инструменты;
- декорации;
- костюмы;
- приборы;
- станки;
- микрофоны и т.п.

Глоссарий – (от лат. glossarium - «собрание» gloss) толковый словарь устарелых и малопонятных слов к какому-нибудь тексту, преим. древнему (филол.).

Глоссарий — это также список часто используемых выражений.

В педагогической науке понятие **педагогический глоссарий** определяется как словарь терминов или терминологических сочетаний, установившихся в педагогической науке.

Глоссарий включает и те общественно-философские понятия, которыми оперируют программные правительственные документы.

Ссылки на сайты про УМК:

Учебно-методический комплекс (Бийский Технологический институт)

<http://www.bti.secna.ru/teacher/umk/>

Учебно-методический комплекс дополнительной образовательной программы:

<http://festival.1september.ru/articles/602859/>

Временное положение об УМК дополнительной образовательной программы

http://metod.dvpion.ru/article.asp?id_sec=5&id_text=7

УМК:

[http //планета-тлт.рф/kabinet/metodicheskiy-kabinet](http://планета-тлт.рф/kabinet/metodicheskiy-kabinet)



**Материал подготовила:
заведующий отделом проектной деятельности
и конкурсного движения
Ольга Михайловна Гудожникова**