

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»**

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Сборник методических материалов
городского единого методического дня
11 декабря 2024 года*



Тамбов 2025

Редактор-составитель:
Тарских Светлана Дмитриевна,
методист муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования «Центр дополнительного образования детей»

Единый методический день – один из компонентов системы развития профессиональной компетентности педагогов, предназначен для самообразования, творческой работы и совершенствования педагогического мастерства, а также для анализа и обобщения опыта методической работы, накопленного в педагогических коллективах, входящих в территориальное объединение г. Тамбова.

Методический день включал 2 формата проведения-это формат дискуссионной площадки по теме «Компетенция и компетентность современного педагога» и формат методического квеста, где все представители педагогического сообщества побывали на 5 методических площадках, для выполнения разных заданий: решение кейса проблемной ситуации и умение найти правильное направление действий со стороны педагога; возможность эффективно строить коммуникацию в сложной ситуации; представление педагога как важного и ценного сотрудника для образовательной организации и наставника для детей, с которыми он работает; разбор приемов профилактики профессионального выгорания и демонстрация знаний в разных сферах деятельности и академических наук. Итогом проведения методического квеста стала построенная каждой командой «Лестница успеха» для достижения цели.

Сборник опубликован по решению Методического совета МБУДО ЦДОД на основании Протокола № 6 от 28.01.2025 года и предназначен для использования в организационно-методической и практической деятельности педагогов образовательных организаций.

СОДЕРЖАНИЕ

БЛИНКОВА ИРИНА СЕРГЕЕВНА <i>(методист МБУДО ЦДОД)</i>	ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ/ ДИССКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА «Компетенция и компетентность в профессиональной деятельности педагога»	4
---	--	----------

МЕТОДИЧЕСКИЙ КВЕСТ

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПЛОЩАДКА 1.	«Модель современного педагога»	9
МЕТОДИЧЕСКАЯ ПЛОЩАДКА 2.	«Коммуникация»	11
МЕТОДИЧЕСКАЯ ПЛОЩАДКА 3.	«Резюме»	12
МЕТОДИЧЕСКАЯ ПЛОЩАДКА 4.	«Самоактуализация»	13
МЕТОДИЧЕСКАЯ ПЛОЩАДКА 5.	«Интеллектуальный выбор»	16
РЕФЛЕКСИЯ		19
Приложение		20

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ/ ДИССКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА

КОМПЕТЕНЦИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

*Блинкова И.С.,
методист МБУДО ЦДОД*

Профессиональные компетентность и компетенция – это то, без чего человек не сможет стать успешным и построить карьеру.

Современному педагогу сегодня важно понимать, что такое компетентность в широком смысле.

Анализ имеющихся фактов показывает, что компетентность – это интегрированная характеристика качеств личности, определяющая его подготовку к выполнению деятельности в определенной области.

На основе анализа можно отметить, что в педагогике дополнительного образования компетентность крайне необходима. Педагогу требуются умения организовывать учебную деятельность, вовлекать ребенка в этот процесс, использовать те оптимальные формы и методы, которые позволят ему учиться наиболее успешно. В связи с этим педагогу надо постоянно быть в курсе новых веяний, трендов, современных форматов, менять свой старый стиль работы на новый и в целом траекторию своего профессионального развития.

При этом нельзя не отметить, что мы никогда не увидим у педагога дополнительного образования хорошего результата, если компетентность у него не сформирована. Поэтому целесообразно формировать компетентность не только с помощью получения качественного образования и регулярного прохождения курсов повышения квалификации, но также используя различные методы самообучения и тренинги.

Основные общеметодологические принципы по исследованию компетентности были заложены Дж. Равеном. В рамках современных научных представлений о профессиональной компетентности сформировались следующие исследовательские направления: личностно-профессиографическое и профессионально-деятельностное. В их основе лежит психологическая теория деятельности, разработанная отечественными психологами Л.С.Выготским, П.Я.Гальпериным, А.Н.Леонтьевым, А.Р.Лурия, В.А.Петровским, С.Л.Рубинштейном и др. На сегодняшний день существует много диаметрально противоположных взглядов на данную проблему. Ученые

высказывают разные точки зрения, но все же объединяет их всех одно: то, что каждая компетентность состоит из набора компетенций.

А что же такое компетенция? Компетенция – это комбинация навыков, знаний и опыта, необходимых для эффективного выполнения поставленных задач.

Понять, что такое компетентность можно на примере читательской компетенции. Если человек умеет складывать буквы в слоги, слоги в слова, произносить слова, написанные на бумаге, читать текст (даже если он очень сложный), то этого недостаточно для того, чтобы назвать его компетентным. Читательская компетентность – это когда человек умеет читать, видеть смыслы, позицию автора, может работать с текстом: отделять главное от второстепенного.

И как следствие, компетентность – это глобальная способность педагога и нечто большее, чем компетенция.

Необходимо также отметить, что компетентный педагог должен быть профессионалом.

И это не зависит от того, учит ли он детей английскому языку, вязанию на спицах, хореографии, музыке, бисероплетению или помогает им разобраться в компьютерных технологиях. Важно быть специалистом в своей области. Но профессионализм педагога измеряется не только при помощи подтверждающих удостоверений, сертификатов и дипломов.

Обращает на себя внимание тот факт, что сегодня определено то поле компетентностей и тот круг компетенций, которые будут для решения педагогических задач чрезвычайно важны. Это гибкие (мягкие) навыки (soft skills) – компетенции будущего. Гибкие навыки делятся на четыре группы: коммуникативные (общение и умение понимать других людей); интеллектуальные (критическое мышление, креативность); волевые (управление эмоциями) и лидерские (управление другими и работа в команде).

Очевидно, что все они относятся к личным качествам человека, помогают интегрироваться в современную жизнь, адаптироваться к учебному и рабочему процессу, а также применить свои знания на практике в реальной жизни. Принято считать, что чем больше развиты мягкие навыки, тем больших успехов в работе может добиться педагог.

Исследователи выявили, что преимущественной компетентностью педагога дополнительного образования является **ценностная определенность** – умение расставлять приоритеты на основе личных ценностей. Данная компетентность позволяет выбирать то поведение, те действия, тот круг

общения, те формы и методы, которые педагог будет использовать для достижения лучших результатов.

Распространенным считается мнение, что ценностно-определенная личность педагога – это личность, которая смотрит и воспринимает окружающий мир во всем его многообразии и проявлении, но понимает собственную роль, умеет ее выделить и может ответить на вопрос: «Почему я работаю педагогом дополнительного образования и почему это для меня значимо и ценно?».

Особенно значимой компетентностью для педагога является **коммуникация**, так как он должен уметь поддерживать эффективные отношения с коллегами, с детьми и их родителями. Сюда входят: умение договариваться; находить компромисс; разрешать конфликты и в итоге приходить к положительному результату, налаживать отношения, работать в команде, поддерживать людей, вести диалог, менять роли и т.д.

Способность находить контакт – ценное качество педагога и современная коммуникация это подтверждает. Сегодня педагоги вместе с учащимися ездят на конкурсы в российские города, участвуют в проектах разного уровня, поэтому для них важно уметь эффективно коммуницировать с представителями разных культур. Это помогает избегать недоразумений, уважать обычаи и традиции, а также находить общий язык. Нужна толерантность, терпимость, вообще интерес к традициям.

Следовательно, педагогу нужно учиться умению коммуницировать и передавать знания в этой области, как ценность, учащимся.

При этом педагогу необходимо быть не только талантливым коммуникатором, но и уметь вовлечь учащихся в учебный процесс, сделать его захватывающим и увлекательным. Только в этом случае работает **мотивационная компетентность**. Это некое умение быть вовлеченным самому и уметь вовлекать других. Потому что, если педагог недостаточно глубоко интересуется какой-то темой, то, наверное, сложно ему будет объяснить ее другим. Мотивация – это умение поддерживать интерес и умение направлять его в нужную сторону, а также создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности.

Для этого педагог должен осознавать, что для достижения требуемого результата учебной деятельности учащемуся необходима поддержка в виде определённых условий деятельности. Такими условиями могут быть: подбор заданий, успешный пример из опыта учащегося, похвала и т. д.

Кроме того, педагогу необходимо создавать условия для обеспечения позитивной мотивации учащихся.

На примере компетенции, которая связана с мотивированием, можно проанализировать, насколько важна следующая компетентность – **критическое мышление**. Эта компетентность предполагает наличие у педагога способности взвешенно подходить к переработке и потреблению информации.

Со всей определенностью можно утверждать, что педагог непрерывно находится в информационном пространстве. В нём легко «заблудиться», потерять концентрацию внимания. Поэтому критическое мышление помогает проверять информацию, находить взаимосвязь между фактическими данными, логично и обоснованно мыслить, принимать правильные решения.

А также нельзя не отметить роль **креативности** в ключевых компетентностях педагога. Опыт показывает, что креативные педагоги инициативны, демонстрируют инновационную активность, новаторство, способность к лидерству, подают интересные идеи. Креативность чаще возникает у педагогов и детей, когда они придумывают что-то новое.

Следующая значимая компетентность педагога дополнительного образования – **цифровая грамотность**. Сегодня она играет первостепенную роль, так как компьютерные технологии активно внедрились в систему образования и педагог не может работать без цифровых инструментов и информационной грамотности.

Многие исследователи полагают, что педагогу необходима **адаптационная компетентность**, так как он должен приспосабливаться к новым идеям, эффективно решать задачи, несмотря на происходящие изменения в обществе, уметь быстро переключаться и управлять эмоциями.

Эмоциональный интеллект педагога прокачан, если он умеет регулировать и направлять в конструктивное русло эмоции; может посмотреть на себя со стороны и самостоятельно выделить в своих поступках плюсы и минусы.

Таким образом, **эмоциональная компетентность** педагога дополнительного образования – это способность понимать эмоции, мотивацию, намерения свои и учащихся.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что сегодня педагогу важно сформировать в себе тот набор компетенций и компетентностей, который позволит за счет их комбинаций выбирать разные

виды деятельности; набор задач, решение которых покажет его инновационный потенциал.

Список литературы:

1. Бездухов, В.П., Теоретические проблемы становления педагогической компетентности учителя / В.П. Бездухов, С.Е. Мишина, О.В. Правдина - Самара, 2001.
2. Безрукова, В.С. Педагогика: учебник / В.С. Безрукова. Екатеринбург. 1996.-466 с.
3. Гришанова, Н.А. Развитие компетентности специальностей как важнейшее направление реформирования профессионального образования. Десятый симпозиум. Квалиметрия в образовании: методология и практика / под ред. Н.А. Селезнева и А.И. Субетто. Кн. 6. М., 2002.
4. Егорова, Т.Е. Аутопсихологическая компетентность личности педагога / Т.Е. Егорова // Вестник Учебно-метод. объедин. по профессионально-педагог. образов. Вып. 2 (29). - 2001. - С. 67.
5. Колбасова Л.О. Профессиональная компетентность (социально-философский анализ) : автореф. дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11. - М, 2009.
6. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И.А. Зимняя. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
7. Климов, Е.А. Психология профессионала: избранные психологические труды / Е.А. Климов. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. -456 с. (Серия «Психологи России»).
8. Петровская, Л.А. Компетентность в общении / Л.А. Петровская. М. : МГУ, 1990.-331 с.
9. Рябов, В.В. Компетентность как индикатор человеческого капитала / В.В. Рябов, Ю.В. Фролов. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 44 с.

МЕТОДИЧЕСКИЙ КВЕСТ

Методический квест включает 5 площадок для выполнения разных заданий педагогическими работниками сферы дополнительного образования с использованием интерактивных методов: кейс-технологии, метода «мозгового штурма», тренинговых упражнений и метода «командообразования».

В процессе прохождения методических площадок, педагоги демонстрируют:

- решение кейса проблемной ситуации и умение найти правильное направление действий со стороны педагога;
- возможность эффективно строить коммуникацию в сложной ситуации;
- модель педагога как важного и ценного сотрудника для образовательной организации и наставника для детей, с которыми он работает;
- разбор приемов профилактики профессионального выгорания;
- знания в разных сферах деятельности и академических наук.

Всех участников методического квеста распределяют по командам для прохождения методических площадок в сопровождении кураторов. Каждой команде (всего 5 команд) вручается маршрутный лист, в соответствии с которым они проходят, последовательно, все площадки и выполняют задания (Приложение 1).

Итогом проведения методического квеста является построенная каждой командой «Лестница успеха» для достижения цели.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПЛОЩАДКА 1.

«Модель современного педагога»

Приветствие участников. Время выполнения задания– 12-15 минут.

Задание. На данной станции Вам необходимо разработать модель профессиональной компетентности педагога. Вы должны определить наиболее важные, по Вашему мнению, качества, которые составляют профессиональную компетентность педагога: определить 10 наиболее значимых и важных качеств, которые составляют профессиональную

компетентность педагога, причем пять (более) из них – личностные качества, пять (более) – профессиональные.

В данном задании применяется метод «мозгового штурма».

«Модель современного педагога» размещается на доске.

Личностные качества	Профессиональные качества
Доброжелательность, общительность, ответственность, уверенность, толерантность (уважение, доброта, вежливость), способность к сотрудничеству (честность, взаимопонимание), самоконтроль (управление эмоциями, самоконтроль, стрессоустойчивость), самостоятельность (вера в себя, целеустремленность, инициативность) и другие личностные качества.	Креативный, владеющий современными образовательными технологиями, способный к профессиональному развитию, педагогическая эрудиция, педагогическое (практическое и диагностическое) мышление, педагогическая интуиция; педагогическая наблюдательность, педагогическое предвидение и педагогическая рефлексия.

Определив качества педагога, попробуем решить проблемную ситуацию.

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ

Учащийся Миша после летних каникул очень сильно изменился: он стал материться на занятиях, мешать педагогу вести занятия, мог встать и пройтись по кабинету, не стеснялся на занятиях рассказывать неприличные анекдоты, часто передразнивал других детей и одноклассников, отвечающих у доски.

Педагог вызвал в школу родителей. На встречу пришла мама, из беседы с которой стало известно, что летом (до начала учебного года) они с отцом Миши со скандалом развелись, а также обратились в суд по поводу раздела имущества и определения места жительства ребенка. Мама также рассказала, что очень сильно устает на работе, у нее нет времени на сына, образовательное учреждение должно заниматься воспитанием ребенка самостоятельно.

КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ К СИТУАЦИИ

1. Какого рода риски деструктивного поведения вы видите в данной ситуации?
2. Каковы должны быть действия педагога в подобной ситуации?
3. Каких специалистов или организации необходимо привлечь к работе с обучающимися в данной ситуации?
4. Достаточно ли проработать данную проблему только с обучающимися или необходимо вовлечь родителей?
5. Как стоит реагировать педагогу непосредственно в момент провокации?

Обсудив ситуацию, педагоги предлагают варианты решения.

Выявляются с педагогами РИСКИ ПОВЕДЕНИЯ

1. Асоциальное поведение - использование нецензурной лексики в присутствии педагога, отсутствие норм поведения, передразнивание других детей – провокация на конфликт, стремится унижить, задеть другого. Возможно вербальное унижение людей признаку неприятия.

2. Эмоциональные маркеры. Смена эмоционального поля (проявление агрессии, конфликтность и др.).

СПРАВКА. Провокации, которые возникают у ребенка в контактах с любыми взрослыми, свидетельствуют о дисфункциональных детско-родительских отношениях.

РЕШЕНИЕ СИТУАЦИИ (вариант)

1. Наличие в классе не закрывающего рот шутника может позволить учителю «законно» отказаться от объяснения материала и разъяснить ситуацию, сделать акцент на ситуации, которая происходит.

2. Необходимо усилить педагогическое наблюдение.

3. Необходимо провести беседу, направленную на правовое просвещение.

4. Необходимо информировать руководство образовательной организации. Подключить социального педагога, психолога для проведения дополнительных бесед и диагностики.

Итог. Отмечается, что с этим заданием педагоги успешно справились. Продолжают проходить методические площадки согласно маршрутному листу.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПЛОЩАДКА 2.

«Коммуникация»

Приветствие участников. Время выполнения задания 10-15 минут.

Задание. Из всей команды выбираются 5 самых смелых участников (по желанию, жребью) и выходят за пределы кабинета. Основная часть команды остается в кабине и располагается на стульях по кругу, выбирают единую тему для общения, ведут непринуждённую беседу. Задача участников «круга общения» принять нового участника при произношении им кодовой фразы. На

другие фразы не реагировать, т.е. не обращать внимание, если новый участник пытается вступить в процесс общения, не произнеся в начале кодовой фразы. Этой фразой может быть «Можно мне в ваш круг общения», либо «Пустите меня в круг общения», «Разрешите пообщаться с вами».

Участники, оставшиеся за пределами кабинета, приглашаются ведущим (модератором) по одному человеку, им дается инструкция «Перед вами круг общающихся людей. Вам надо попасть в этот круг общения». Дополнительных объяснений не требуется. Здесь важно увидеть, как новый участник будет действовать, и при не эффективных формах взаимодействия помогать ему в его вариантах действий, а именно, своевременно указывать, что участники общения на определенные действия не реагируют, надо подумать над другим способом присоединиться к общению. Как только участник произнес кодовую фразу, весь круг общения смотрит на него и аплодирует правильному действию. Участник присоединяется ко всем участникам. Они продолжают общение. Ведущий приглашает следующего участника. Задание выполняют все 5 участников по очереди. При этом никто из них не знает, что делал предыдущий участник.

Данное упражнение помогает понять участникам, какое действие чаще используют участники, учит их, что в любой коммуникации надо всегда начать с использования «просьбы», если на нее не реагируют, то применить другие способы решения ситуации.

Подведение итогов выполнения задания участниками осуществляется оценкой их чувств при его выполнении. В конце упражнения ведущий резюмирует, что всегда в общении следует использовать, в первую очередь, «просьбу».

Итог. Отмечается, что с этим заданием педагоги справились. Продолжают проходить методические площадки согласно маршрутному листу.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПЛОЩАДКА 3.

«Резюме»

Приветствие участников. Время выполнения задания– 10-15 мин.

Команду распределяют на 3 минигруппы, каждой из которых дается задание.

Задание 1 минигруппе. Сейчас 1 минигруппе предстоит взять на себя труд подобрать сотрудника-педагога на одно-единственное вакантное место. Вам необходимо составить резюме, в котором отражены качества претендента, наиболее ценные для педагога.

Задание 2 минигруппе. Представьте, что вы – родители, которые выбирают педагога для своего любимого ребенка. И вам нужно составить резюме с точки зрения «Только к этому педагогу!». Правила остаются прежними.

Задание 3 минигруппе. Представьте, что вы - обучающиеся, которые выбирают себе педагога. Вам нужно составить резюме с точки зрения «Буду учиться только у этого педагога!»

Сделайте краткий вывод из сказанного, написанного, сжато изложите основные положения. Определены значимые качества педагога: современный педагог должен быть компетентным профессионалом.

Итог. Отмечается, что с этим заданием педагоги справились. Продолжают проходить методические площадки согласно маршрутному листу.

МЕТОДИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ 4.

«Самоактуализация»

Приветствие участников. Время выполнения задания – 10-15 мин.

Задание. Вам необходимо подумать и определить основные признаки профессионального выгорания. Как можно понять, что у вас выгорание? Каковы могут быть основные способы и приемы для снижения и профилактики профессионального выгорания? Для начала оценим стадии эмоционального выгорания, представленные в таблице 1 (педагогам демонстрируется презентация со стадиями эмоционального выгорания).

Таблица 1.

Стадии эмоционального выгорания (соотнесите с правильным вариантом)

1. Работа норм (или супер!), но...		А) Постепенно начинает накапливаться усталость. О наступлении этой стадии свидетельствует не только усталость, но и растущее раздражение. Допустим, раньше вам было безразлично, что коллега любит постукивать ручкой по столу, а теперь стало раздражать.
------------------------------------	--	--

		Снижение иммунитета и подверженность ОРВИ - еще один симптом, что вам нужен отдых.
2. Усталость		Б) Вы фанатеете от работы и вам хочется уделять ей каждую минуту. Это напоминает маниакальную стадию: вас распирает от кучи идей, времени катастрофически не хватает на отдых, семью, хобби, спорт и т.д.
3. Истощение		В) Стадия депрессивного состояния. Вы начинаете испытывать к ней такое отвращение, что не спасет уже никакой отдых. Организм крепко усвоил, что это территория смерти, туда ходить не надо, единственный выход (после отдыха) — сменить профессию.
4. Необратимое истощение		Г) Здесь пышным цветом расцветают симптомы: ничего не хочется, работа вызывает отвращение, работоспособность падает. На этом этапе организм отчаянно пытается донести послание: «Тебе надо отдохнуть! Срочно! О-т-д-о-х-н-у-ть-ь!!!» или сваливаемся в депрессию, или начинается что-нибудь психосоматическое: спина болит так, что нельзя сидеть в кресле, возникают проблемы с желудком и т.д.

После ведущий обсуждает с участниками варианты профилактики и борьбы с профессиональным выгоранием, представленные в таблице 2.

Таблица 2.

**Как справиться с синдромом профессионального выгорания?
(соотнесите с правильным вариантом ответа)**

1. Работа норм (или супер!), но...		А) Научиться отдыхать. На второй стадии критично важно организовать себе отдых. Это должен быть полноценный отдых, а не работа по дому, курсы по саморазвитию или тренировки до упаду в спортзале. Не менее важно, чтобы этот отдых был: Ежедневным, Еженедельным и предусматривал отпуск в течение года, где вы полностью отключитесь от работы. Выстраивать границы, черту между личной жизнью и работой. Нужно приучить коллег, учеников, их родителей не дергать вас в нерабочее время, организовать работу так, чтобы не брать срочные задачи и не
------------------------------------	--	---

		тушить пожары. Делегировать , то, что можно делегировать.
2. Усталость		Б) На этой стадии «поздно пить Боржоми». Здесь может помочь только длительный, не меньше трех месяцев, отпуск, в котором надо полноценно отдыхать. Почему так долго? Организм не обманешь. Переработки напоминают кредит. Да, в моменте можно занять ресурс, но потом набегают изрядный долг с процентами. Если вы оказались на стадии истощения, то восстанавливаться придется от трех месяцев до полугода. Хорошая новость: если работа вам нравится, вы сможете восстановиться и вернуться к ней.
3. Истощение		В) А на этой стадии помогают только отдых и смена работы. Причем, скорее всего, придется менять или основательно переосмысливать профессию. Поскольку старую вы уже возненавидите.
4. Необратимое истощение		Г) Сбалансировать свою жизнь. Это означает найти в своей жизни место не только работе, но и семье, друзьям, хобби, спорту, отдыху. Но поскольку работа занимает значительную часть жизни не просто так, сначала нужно разобраться, почему это происходит. Как правило, это способ чувствовать себя молодцом, справляясь с разными задачами и добиваясь результатов. А еще действие родительских и социальных установок (не всегда осознаваемых) в духе: «Без меня все развалится», «Я тогда чего-то стою, когда чего-то достигаю», «Только трудолюбивого человека можно уважать» и т.д. Сбавить темп. Если вы привыкли нестись сломя голову и ориентироваться на свои наилучшие показатели при планировании, то стоит стать реалистом. Сбавить темп. Уделять время семье, хобби, спорту и т.д. Окружить себя поддержкой. Речь идет как о близком круге, который может выслушать и поддержать в сложный момент, так и о профессиональном сообществе.

Итог. Отмечается, что с этим заданием педагоги справились. Продолжают проходить методические площадки согласно маршрутному листу.

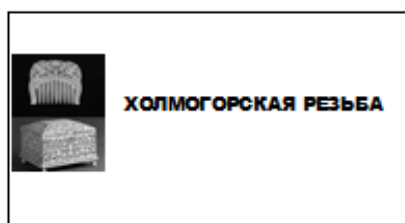
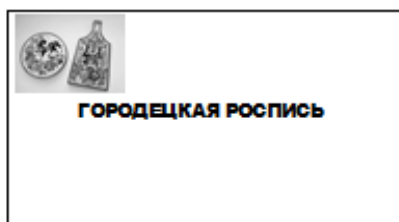
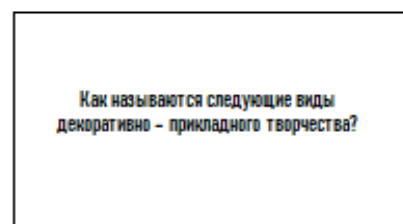
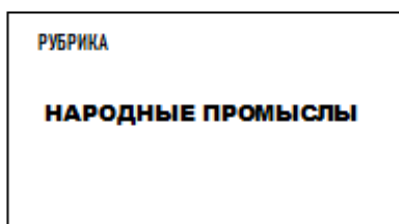
МЕТОДИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ 5.

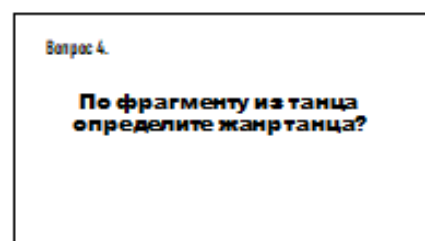
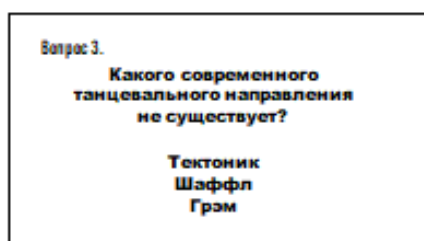
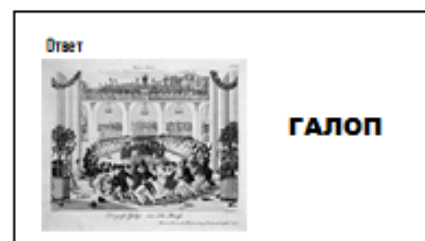
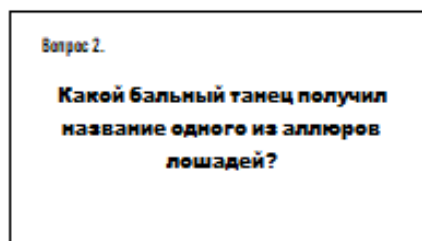
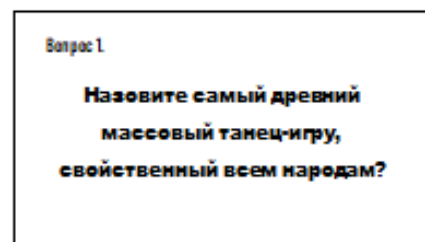
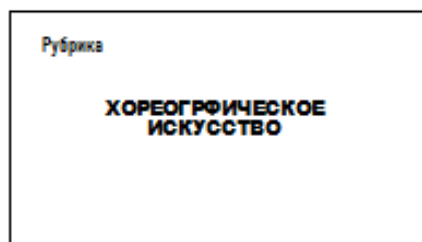
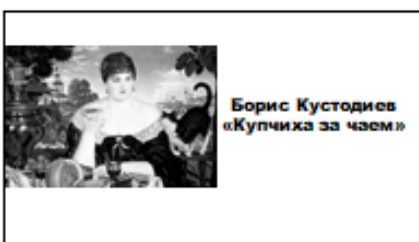
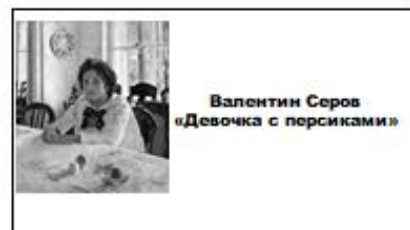
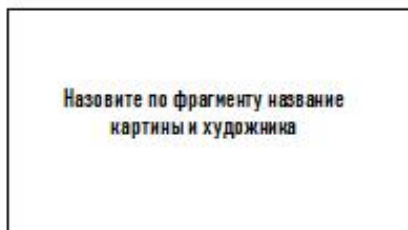
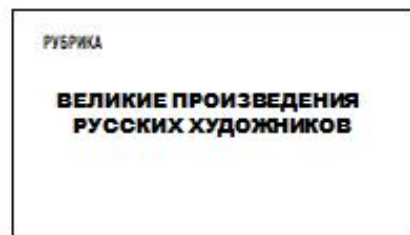
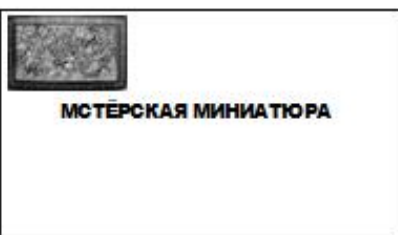
«Интеллектуальный выбор»

Приветствие участников. Время проведения игры 10-15 минут.

Ведущий (модератор) обращается к участникам: «Вы являетесь участниками интеллектуальной игры, включающей 7 рубрик (народные промыслы, ИЗО искусство, хореографическое мастерство, вокальное мастерство, спортивное направление, краеведение и воспитательное направление). На экране появится вопрос или фрагмент изображения и по условию задания вы должны сделать выбор правильного ответа или ответить на вопрос. ГОТОВЫ? НАЧИНАЕМ!». Появляется презентация игры «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ВЫБОР». Ведущий зачитывает вопросы и ожидает ответы участников, демонстрирует правильный ответ на слайдах.

Презентация «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ВЫБОР»







Ответ



БРЕЙК-ДАНС

Рубрика

Вокальное мастерство

Задание 1. Закончите фразу

У любого вокалиста и оперного певца идеально должен быть развит

СЛУХ



Каждое занятие вокалом должно начинаться с

распевания и разогрева



Музыкальное произведение для пения без слов на гласный звук – это

вокализм



Кто из представителей России занял первое место на международном конкурсе «Евровидение»?



Дмитрий Билан

Рубрика.

СПОРТ

Как называется китайская гимнастика для позвоночника?



ЦУГУН

Какой вид спорта для одних может быть легким, а для других тяжелым?



Атлетика

Высшее спортивное достижение, установленное спортсменом или командой – это ...



РЕКОРД

Рубрика.

КРАЕВЕДЕНИЕ

Какой из городов Белоруссии является городом-побратимом Тамбова?

- Гродно
- Минск
- Гомель



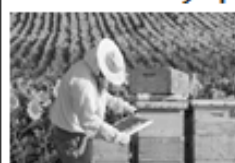
г. Гродно

Кто руководил строительством крепости Тамбов?



воевода Роман Боборыкин

В числе первых жителей Тамбовской губернии были



Пчеловоды

Рубрика.

ВОСПИТАНИЕ

Назовите основные методы воспитания

- Метод убеждения
- Метод осуждения
- Метод поощрения
- Метод упрямости
- Метод положительного примера
- Метод наказания



Какие воспитательные организации существуют в России для школьников?

- «Движение перелет»
- «Юнармия»
- «Орленок России»
- Всероссийская организация «Знание»
- Национальная организация добровольцев «Русь»



**В чём главная идея стратегии
воспитания в России сегодня?**

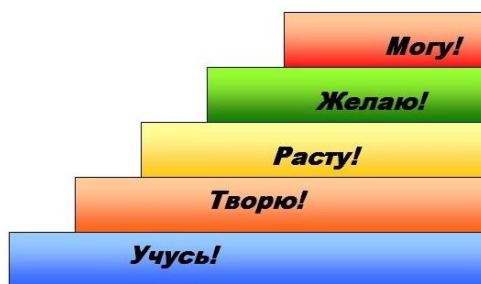
обеспечить формирование

- российской гражданской идентичности,
- консолидации общества,
- укрепления моральных основ общественной жизни,
- успешную социализацию детей и молодежи

СПАСИБО ЗА ИГРУ!

Все команды на последних методических площадках маршрутного листа выполняют единое итоговое задание «Лестница успеха». Ведущий объясняет выполнение задания, обращаясь к участникам команды: «Настал важный момент, перед вами конверт, в котором находятся 5 слов, из которых вам необходимо построить лестницу успеха. Для этого Вам необходимо разместить слова как на ступенях лестницы в соответствии со значимостью при достижении цели».

Слова для справок (из конверта): учусь, творю, могу, расту, желаю.



В конце упражнения ведущий подводит итоги и проводит рефлексию всего методического квеста, обращаясь к участникам: «Вот вы и добрались до вершины педагогического мастерства. Чтобы быть мастером своего дела и добиться успеха, необходимо иметь цель и желание. Вот тогда все непременно получится!!!»

РЕФЛЕКСИЯ

Уважаемые коллеги!

Ответьте, пожалуйста, на вопросы:

- С какими трудностями при выполнении заданий Вы столкнулись?
- Перечислите позитивные и негативные моменты в проведении квеста.
- Оцените степень эффективности квеста для Вас с точки зрения получения новых знаний.

Каждой команде вручаются сертификаты участников мероприятия.

Приложение 1.

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ		
Наименование команды	Последовательность прохождения методических площадок участниками	Отметка о прохождении и станции
КОМАНДА А	1 Площадка «Модель современного педагога», каб. 2 Площадка «Коммуникация», каб. 3 Площадка «Резюме», каб. 4 Площадка «Определение», каб. 5 Площадка «Интеллектуальный выбор», каб.	
КОМАНДА Б	2 Площадка «Коммуникация», каб. 3 Площадка «Резюме», каб. 4 Площадка «Определение», каб. 5 Площадка «Интеллектуальный выбор», каб. 1 Площадка «Модель современного педагога», каб.	
КОМАНДА В	3 Площадка «Резюме», каб. 4 Площадка «Определение», каб. 5 Площадка «Интеллектуальный выбор», каб. 1 Площадка «Модель современного педагога», каб. 2 Площадка «Коммуникация», каб.	
КОМАНДА Г	4 Площадка «Определение», каб. 5 Площадка «Интеллектуальный выбор», каб. 1 Площадка «Модель современного педагога», каб. 2 Площадка «Коммуникация», каб. 3 Площадка «Резюме», каб.	
КОМАНДА Д	5 Площадка «Интеллектуальный выбор», каб. 1 Площадка «Модель современного педагога», каб. 2 Площадка «Коммуникация», каб. 3 Площадка «Резюме», каб. 4 Площадка «Определение», каб.	