

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей»**

**ЛУЧШИЕ ГОРОДСКИЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК В  
СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

*Сборник докладов  
по итогам  
городского единого методического дня  
13 декабря 2023 года*



**Тамбов 2023**

**Редактор-составитель:**

**Тарских Светлана Дмитриевна,**

методист муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей»

Единый методический день – один из компонентов системы развития профессиональной компетентности педагогов, предназначен для самообразования, творческой работы и совершенствования педагогического мастерства, а также для анализа и обобщения опыта методической работы, накопленного в педагогических коллективах, входящих в территориальное объединение г. Тамбова.

Методический день по теме «Лучшие городские практики реализации программно-методических разработок в системе дополнительного образования детей» состоял из методического семинара и деловой игры. На методическом семинаре участники обсудили вопросы профессионального стандарта, формирования и использования методических кейсов образовательных программ, реализации лучших практик федерального проекта «Создание новых мест», преимуществ медиacentров в образовательных организациях и совершенствования компетенций педагога дополнительного образования через участие в конкурсе «Сердце отдаю детям».

Деловая игра «Сетевая интеграция в дополнительном образовании» позволила участникам продемонстрировать свои профессиональные компетенции и умение работать в команде при организации сетевого объединения разнополярных сфер деятельности и дополнительного образования.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

*Блинкова Ирина Сергеевна,  
методист МБУДО ЦДОД*

Одной из главных ориентиров в деятельности педагога является его способность к обучению с целью обновления знаний. Поэтому педагог должен быть готовым к постоянному улучшению своих знаний и навыков, следить за новинками в методиках обучения и научных исследованиями, регулярно повышать свою компетенцию. Готовность педагога к преобразованию своих знаний – важнейшее условие его профессионального развития.

Обновление системы дополнительного образования в Российской Федерации изменило виденье роли педагога дополнительного образования. Постоянно изменяющаяся жизнь определяет необходимость в специалистах, не только качественно, профессионально подготовленных, но и сориентированных на новые векторы образования, инновации и творчество, владеющих развитым профессиональным самосознанием, а также способных организовывать свою трудовую деятельность в соответствии с профстандартом.

Сегодня в России действует более 1600 профессиональных стандартов.

Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования – это многофункциональный документ, который устанавливает требования к компетенции педагога, методиста и педагога – организатора, необходимой для качественного выполнения трудовых функций. В нём указаны не только опыт и умения, но также знания и образование, необходимые сотруднику для работы.

Следует отметить, что профстандарт необходим как работнику, так и работодателю: для формирования понятной и эффективной системы оплаты труда с учётом уровня квалификации работников; для оптимизации

процедуры аттестации; для своевременного направления сотрудников на дополнительное обучение; для формирования кадрового резерва.

Кроме того, профстандарт требуется работодателю для формирования взаимоотношений с работником и повышения качества образовательных услуг. А каким образом мы можем повысить образование в нашей стране? Прежде всего нам следует повысить качество профессиональных компетенций. Именно на это нацелена глобальная сверхзадача профстандарта.

Что дает профстандарт работнику? Прежде всего, он дает определение профессионального уровня. Открывая профстандарт, изучая его, мы можем объективно оценить сами себя: насколько мы владеем своей профессией, насколько мы компетентны в вопросах дополнительного образования. Следовательно, мы сами можем определить, есть ли у нас слабые места или нет.

Таким образом, профстандарт – это база знаний, созданная для того, чтобы в дальнейшем мы могли улучшить свой профессионализм, развить новые компетенции и планировать свой карьерный рост. Это фундамент, на котором должна строиться вся наша работа. Изучив профстандарт, мы можем ответить на главный вопрос: «Сегодня соответствует ли мой профессиональный уровень, мои компетенции требованиям, необходимым в нашей стране и в образовании, и, разумеется, интересны ли мои знания детям, которые приходят в учреждение дополнительного образования?».

Профстандарт ставит перед нами комплексную и сложную цель – адаптация педагогов дополнительного образования к современным условиям деятельности, а также совершенствование профессиональных компетенций работников. В связи с этим требуется механизм, который поможет определить приоритеты и двигаться по направлению к совершенствованию.

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие задачи:

- разработать инструменты оценки сформированности компетенций и выявления их дефицитов у педагогических работников;

-провести мониторинговые исследования в организации, после чего обработать результаты. Это необходимо для того, чтобы выстроить стратегию для повышения квалификации. *(Например, мы поймем, что больше всего вопросов вызвала работа со сложными детьми, значит нам необходимо больше внимания уделить именно этому вопросу);*

-создать координационную группу по устранению дефицитов компетенций у педагогов;

-разработать план-график по устранению дефицитов компетенций;

-провести мониторинг результатов, который позволит выяснить, насколько продуктивно осуществлялась работа и не нужно ли ее продолжить в намеченном направлении.

Своевременное понимание работниками требований профстандарта – это основной механизм развития профессиональной компетенции, получения качественного процесса дополнительного образования, инструмента обеспечения карьерного и профессионального роста.

## **ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО КЕЙСА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКОВ СФЕРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Тарских Светлана Дмитриевна,  
методист МБУДО ЦДОД*

Важным моментом в профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования является работа с методическим кейсом программы.

*Методический кейс* – это программно-методическая разработка педагогических работников образовательной организации, обеспечивающая методическое, технологическое, дидактическое сопровождение и оснащение реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Являясь единым информационно-методическим комплексом, кейс содержит основные составляющие:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- презентация методического кейса программы (по заранее заданному шаблону);
- методический мастер-класс, представляемый педагогом дополнительного образования, реализующим программу;
- цифровые следы, в форме статей, мониторингов и публикаций в сети информационных платформах образовательных сайтов.

Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий (г. Москва) является единственным учреждением культуры, подчиняющимся Министерству просвещения РФ, а также

- организатором конкурса профессионального методического мастерства Всероссийского конкурса «Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной и социально-гуманитарной направленности»;
- оператором по организации и проведению ежегодного Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

На уровне Тамбовской области ежегодно проводится конкурс с одноименным названием «Панорама методических кейсов дополнительных общеобразовательных программ» (всех направленностей).

Необходимость работы педагога дополнительного образования по созданию методического кейса способствует:

- совершенствованию профессиональных компетенций, т.е. выполнению трудовых функций по организационно-методическому обеспечению реализации дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н);

- квалификационному росту в профессиональной педагогической деятельности педагогов дополнительного образования, т.е. подготовке к аттестации в целях установления квалификационной категории;
- сбору и систематизации дидактических, методических, диагностических и других материалов (сценариев, разработок занятий и т.д.), т.е. развитию собственного педагогического опыта;
- обеспечению высокого качества образовательного процесса.

В связи с этим методический кейс является инструментом обновления содержания и повышения качества дополнительного образования детей.

Формирование методического кейса – это командная работа педагога дополнительного образования, реализующего дополнительную общеразвивающую программу, методиста, заведующего отделом. Методические кейсы размещаются на электронных носителях или сайтах образовательных организаций и сочетают в себе преимущества текстовой информации и интерактивного видео изображения. Цифровой формат кейса позволяет автору систематизировать все накопленные материалы, наглядно продемонстрировать лучший педагогический опыт.

Методический кейс может включать разнообразные и целесообразные разработки методического обеспечения по реализации содержания и учебного плана образовательной программы (учебно-методические комплекты; и (или) дидактические материалы к занятиям; и (или) разработки методического сопровождения образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся. Перечень и содержание разделов методического кейса может совершенствоваться и дополняться новой информацией.

*Для создания цифрового методического кейса необходимо:*

1. Разработать и подготовить дополнительную общеразвивающую программу и учебно-методический комплекс к ней.
2. Грамотно подобрать и представить систему диагностики образовательных результатов учащихся по дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программе (мониторинг и критерии к нему).

3. Осуществить обзор сведений и упоминаний о деятельности творческого объединения учащихся соответствующей программы в средствах массовой информации, на сайте образовательной организации, блогах педагогов, отзывы учащихся и их родителей и т.п.

4. Подготовить цифровые варианты грамот, дипломов, благодарственных писем педагога дополнительного образования, ведущего образовательную деятельность и учащихся, а также различных свидетельств об успешности реализации программы.

5. Выбрать и подготовить фотографии различных занятий, мероприятий, экскурсий и т.п., повествующие о деятельности детского творческого объединения.

6. Подготовить локальные нормативные акты образовательной организации о порядке разработки, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и учебно-методических комплексов к ним.

7. Разместить все перечисленные выше материалы в сети интернет с использованием облачных сервисов или хранилищ.

8. Создать дизайнерский и функциональный цифровой методический кейс в программе в формате Microsoft Power Point с требуемыми рубриками и разделами и включить по содержанию ссылки на материалы образовательной программы и деятельности творческого объединения учащихся, размещённые в сети интернет. Сохранить этот кейс PDF-документе и разместить его окончательную версию на сайте образовательной организации в разделе «Виртуальный методический кабинет» для дальнейшего использования или же отправить на конкурс.

Таким образом, одним из приоритетных направлений в совершенствовании профессиональных навыков педагогов дополнительного образования является развитие важнейших навыков командной работы,



гибкость как способность менять социальные роли в команде в процессе разработки методических кейсов дополнительных общеобразовательных программ.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЛУЧШИХ ПРАКТИК ФИЗКУЛЬТУРОНО-СПОРТИВНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА  
«СОЗДАНИЕ НОВЫХ МЕСТ»**

*Зотова Ирина Анатольевна,  
зам. директора по УВР МБУДО ДЮСШ №8*

В ноябре 2018 г. был утвержден федеральный проект «Образование», в рамках которого предусмотрена реализация национального проекта «Успех каждого ребенка».

Цели, задачи и актуальность данного проекта представлены на слайдах я на них останавливаться подробно не буду, перейду сразу к сути проекта:

Суть проекта заключается в воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности, раскрытии в каждом ребенке творческого потенциала и поиске юных талантов.

Многие семьи из-за тяжелого финансового состояния не могут себе позволить оплату кружков для детей. Так пропадает много талантов, поскольку способности нередко раскрываются именно на секциях, а не в повседневной жизни. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» является одним из механизмов реализации «Концепции развития дополнительного образования детей» и решает эту проблему, делая дополнительное образование доступным, интересным, разнообразным и современным.

Дополнительное образование – важнейший ресурс воспитания и социализации детей, расширяющий возможности образовательных учреждений.

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно

социально востребовано, оно создает источник внутренних сил ребёнка, который рождает энергию для преодоления трудностей, пробуждает желание добиваться успехов в учебе, спорте, искусстве и науке.

Успех имеет огромное значение в жизни детей, поэтому первостепенной задачей современной спортивной школы становится раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Если ребёнку удастся добиться успеха в спорте, то у него есть все шансы на успех в жизни, а если ребёнка лишить веры в себя, то очень трудно вообще надеяться на его светлое будущее.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа № 8» стала участником федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2020 году. В нашей школе этот проект реализуется в физкультурно-спортивном направлении. В рамках реализации региональной целевой модели развития системы дополнительного образования, на базе МАОУ СОШ № 31 города Тамбова созданы новые места (помещение лыжной базы), внедрена система персонифицированного финансирования и учёта детей в дополнительном образовании, открыт общедоступный навигатор по дополнительным общеобразовательным программам, что поможет семьям выбрать те из них, которые отвечают запросам и уровню подготовки детей с разными образовательными потребностями и возможностями.

Была проведена большая подготовительная работа. В помещениях МАОУ СОШ № 31 размещены логотипы «Создание новых мест» и национального проекта «Образование», оформлен стенд для размещения расписания.

Силами МБУДО «Спортивная школа № 8» был проведен текущий ремонт помещения:

- покрашены стены, двери;
- произведена замена светильников, оконных рам и стекол;
- установлены стеллажи и стойки для лыжного инвентаря;
- отремонтирован пол.

В соответствии с контрольными точками помещение было введено в эксплуатацию в августе 2020.

На предоставленные из бюджета Тамбовской области субсидии приобретен спортивный инвентарь:

- лыжи беговые –20 пар;
- лыжные ботинки-20 пар;
- крепления для беговых лыж-20 пар;
- лыжероллеры (свободный стиль)-20 пар;
- лыжероллеры (классический стиль)-20 пар.

В «Спортивная школа № 8» проводились родительские собрания, посвященные реализации национального проекта "Успех каждого ребенка", где родителей познакомили с новой общеразвивающей программой дополнительного образования «Лыжный калейдоскоп», рассказали о перспективах обучающихся, о новом оснащении материально-технической базы.

Отдельное внимание уделяется созданию современной системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров, поэтому были откорректированы профессиональные компетенции педагогического дополнительного образования в соответствии с новыми требованиями к организации деятельности – тренеры-преподаватели, участвующие в реализации программы прошли курсы повышения квалификации «Проектирование программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Тренер-преподаватель Федотова Лариса Васильевна заняла 3 место во Всероссийском конкурсе видеороликов лучших практик использования оборудования при создании новых мест дополнительного образования в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»

национального проекта Образование» «Новые возможности для нового содержания!»»

Педагогическим составом была разработана, утверждена, сертифицирована и размещена в программном навигаторе системы дополнительного образования детей Тамбовской области Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по лыжным гонкам физкультурно-спортивного направления «Лыжный калейдоскоп», она является модульной и состоит из 3 автономных модулей или уровней: стартовый, базовый, продвинутый, с соответственно различной прогнозируемой

Результативностью подробнее программу можно изучить на официальной странице МБУДО «Спортивная школа № 8»

По состоянию на 10.12.2023 г. зачислено на обучение в программном навигаторе 90 учащихся (100 %) из. В основном, это учащиеся МАОУ СОШ № 31.

Вышесказанное обусловило перед нами проблему: «Создание ситуации успеха в учебно - тренировочном процессе».

Ведь уже в первые годы жизни ребёнок узнаёт о мире много необычного. Он впитывает сведения об окружающем мире, у него появляется чувство уверенности, оптимистический взгляд на своё будущее. Ни один ребёнок не приходит в мир неудачником. Лишь мы с Вами, его окружение, люди, которые находятся в жизни рядом с ним, являются для него авторитетом могут сделать из него неудачника. Мы должны не допустить этого, потому что в именно в спорте зарождаются те семена, которые со временем дадут плоды. А какими будут эти плоды – зависит от нас с вами. Чтобы ребёнок с желанием посещал тренировки и стремился самосовершенствоваться, необходимо строить учебно-тренировочный процесс, ориентируясь на создание наиболее оптимальных условий для развития личности ребёнка. А для этого необходимо создавать ситуацию успеха.

Педагогический состав МБУДО «Спортивная школа № 8» видит главный смысл деятельности тренера-преподавателя в том, чтобы создать каждому обучающемуся ситуацию успеха. Дать детям радость успеха в спорте, пробудить в их сердцах чувство гордости, собственного достоинства. Радость или, точнее, её ожидание должны пронизывать всю учебно-тренировочную деятельность. Для спортсмена ожидание успеха является его стимулом движения вперёд и окрыляет ребёнка. Ситуация успеха может стать спусковым механизмом дальнейшего становления личности, особенно если это касается спорта. В рамках реализации региональной целевой модели «Создание новых мест» мы учим детей добиваться поставленных целей, решать сложные задачи и стремиться к успеху. Выявляем, сопровождаем и поддерживаем одаренных детей, помогаем в самоопределении и профессиональной ориентации. Мотивируем к активному участию в жизни и развитии своего региона.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что деятельность спортивной школы тесно переплетается с проектом «Успех каждого ребенка», способствует созданию комфортных условий, погружению каждого ребенка в учебно-тренировочный процесс, формирует опору на внутреннюю мотивацию, осуществляет постепенный переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным, предусматривает индивидуальный подход к каждому.

## **МЕДИАЦЕНТР КАК ПЛАТФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНЫХ КОМПЛЕКСОВ: ОТ ИДЕИ ДО ВОПЛОЩЕНИЯ**

*Креминская Елена Евгеньевна,  
зам. директора по УВР СОШ №30*

Открытие медиационной платформы для реализации программных комплексов заключается в приобретении обучающимися теоретических знаний и практических навыков в медиасфере, развитии художественного

вкуса, что, в свою очередь, оказывает благоприятное воздействие на формирование нравственных качеств, развитие эстетических чувств, творческого самовыражения; помогает адаптироваться в сложной обстановке современного мира, в последующем самоопределении.

Отличительной особенностью и новизной программного комплекса «Медиацентр» является интерактивный характер обучения и интеграции технической и социально-гуманитарной направленностей дополнительного образования, который заключается в обучении воспитанников использовать технические средства для обработки и освещения информации. Обучающиеся изучают технологию создания телепередачи, пробуя себя в качестве корреспондента, редактора, ведущего в кадре, оператора и т.д. Возникающая в данном процессе творческая атмосфера позволяет раскрыться способностям обучающихся, помогает привить им интерес к журналистской профессии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Медиацентр» (далее – Программа) социально-гуманитарной и технической направленностей базового уровня строится на традиционных идеях, рассматривающих телевидение, с одной стороны, как экранное искусство, а с другой, – как структуру, входящую в систему средств массовых коммуникаций. Программа направлена на формирование творческой индивидуальности обучающихся, освоение ими искусства слова, умения собирать и грамотно распоряжаться интересной информацией, приобретение навыков работы с персональным компьютером, видеокамерой, профессиональным микрофоном. Кроме того, Программа помогает в овладении психологией общения, межличностном взаимодействии. Освоение данной Программы помогает привить обучающимся интерес к таким профессиям, как тележурналист, телеоператор, видеомонтажер, редактор телевизионных программ, мультипликатор, звукооператор.

Программа предназначена для детей 10-15 лет. В объединении могут заниматься учащиеся, проявляющие интерес к профессиональной

деятельности журналиста, корреспондента, редактора, ведущего в кадре, оператора и монтажера без ограничений по уровню стартовой подготовки.

Основными трудностями в разработке данной практики являлось:

- финансирование;
- наличие помещения;
- заинтересованность.

Для открытия медицентра была приобретена профессиональная видеокамера, микрофон, микшер, софиты. За счет собственных средств сделали ремонт и приобрели мебель.

Под студию была оформлена часть коридора, где ребята могут находиться не только на занятиях медицентра, но и просто на переменах.

Медицентр работает по нескольким направлениям:

- тележурналистика,
- новостной канал,
- съемка документальных и игровых фильмов,
- мультстудия.

Таким образом, школьный медицентр – один из способов создания условий для успешной социализации подрастающего поколения, формирования социальной мобильности личности, повышения профессионального и личностного успеха личности, порождающего веру в себя и будущее своей страны.

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ КОНКУРСА «СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ**

*Попова Алиса Андреевна,  
педагог дополнительного образования МБУДО ЦДОД*

Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» является главным

педагогическим конкурсом системы дополнительного образования детей, в 2023 году он проходил в 19 раз в городе Санкт - Петербурге.

Для участия во Всероссийском конкурсе совершенно не обязательно проходить областной этап, вы можете стать самовыдвиженцем и после голосования пользователей сайта стать полноправным участником отбора в финал Конкурса.

Но областной этап является хорошей базой для подготовки к испытаниям Всероссийского уровня, а также дает возможность получить экспертную оценку областного жюри и подкорректировать свои конкурсные материалы.

Конкурс проводится в два этапа.

Первый этап – федеральный заочный. Проводится в два тура летом.

Второй этап – федеральный финальный (очный). Проводится в два тура осенью.

Сегодня мне хотелось бы подробно рассказать о тех знаниях, навыках и компетенциях, которыми должен обладать педагог дополнительного образования, чтобы достойно представить регион на Всероссийском уровне.

Жёсткие навыки, или по-английски *hard skills*, — это умения, необходимые для конкретной работы, то, чему учат в колледже и университете. Поэтому такие навыки часто называют профессиональными.

Мягкие навыки (или по-другому гибкие, *soft skills*) — это дополнительные знания, умения и личные качества. Они не так сильно зависят от специфики конкретной работы, но помогают строить карьеру.

Наиболее востребованные гибкие навыки:

- умение работать в команде,
- критическое мышление,
- тайм-менеджмент,
- лидерство,
- креативность.



В отличие от hard skills, для освоения soft skills не существует инструкций. Человек либо обладает неким качеством от рождения (дружелюбность, спокойствие и прочие), либо приобретает его с опытом.

Для жёстких навыков характерны дипломы и сертификаты, подтверждающие умения. Если вы не владеете профессиональными навыками, вы просто не сможете работать. Поэтому многие думают, что владение жёсткими навыками - это главное, а к гибким относятся несерьёзно.

Чтобы успешно презентовать себя в конкурсе, необходимо регулярно прокачивать гибкие и жёсткие навыки. Развитие ваших hard skills – это онлайн-курсы, мастер-классы, воркшопы, стажировки, интенсивы и профессиональные конференции. С soft skills всё обстоит сложнее. Это постоянная работа над собой, поиск слабых мест и стремление их развивать.

В рамках данного конкурса (да и многих других) члены жюри хотят видеть у конкурсантов формирование 3 видов интеллекта.

Глобальный интеллект - заключается в расширении мировоззренческого и информационного горизонта конкурсантов. Конкурсные испытания подразумевают широту и открытость мышления в решении предлагаемых педагогических ситуаций и проблем. Это выражается в способности понимать суть конкурсных заданий в соотнесении с различными контекстами. Например, увидеть физико-биологический или социально-экономический аспект педагогической ситуации (ещё конкретнее – межличностный или межгрупповой конфликт школьников как проявление физического закона или социально-экономической проблемы). Такое умение делает мышление более гибким, учит сопряжению разных идей и образов, соображению. Современный педагог не может позволить себе замкнуться только в своём предмете. Он обогащается, присваивая плоды разных информационных полей.

Профессиональный интеллект – заключается в том, что конкурсные испытания предполагают углубленное понимание профессии педагога, различных методов и подходов. Эти умения и навыки непосредственно смогут помочь в выполнении конкурсных заданий. Прежде всего, помогут

презентовать конкурсантам их профессиональную индивидуальность: построить речь, продумать ритм, почувствовать аудиторию. На стадии подготовки к конкурсу материалы по профессиональной тематике позволят задуматься о сходстве различных методов воспитания, мотивации, объяснения. Всего, что составляет понятие профессии педагога.

Эмоциональный интеллект. Умение прощать, доверять интуиции, не отказываясь от здравого смысла, рассудка, интеллекта – вот, что даёт педагогу эмоциональный интеллект. Сегодняшний мир педагогики – мир ответственных, квалифицированных решений. Эмоциональный интеллект – то, что позволяет управлять процессом воспитания и самовоспитания.

Для наилучшей подготовки к конкурсным испытаниям, необходимо:

- снять качественный видео материал визитки и обращения к педагогическому сообществу, полностью соответствующий требованиям Положения конкурса
- изучить нормативно – правовую базу, нормы Сан Пин, целевую модель развития дополнительного образования, паспорт национального проекта «Образование», указы Президента РФ в сфере образования и дополнительного образования в самой свежей редакции
- тренироваться в прохождении тестов
- отредактировать Вашу дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в соответствии с последними требованиями, предъявляемыми к ним
- сделать качественный протокол результативности освоения обучающимися программы (желательно в графиках)
- продумать мастер – класс, обращая внимание на то, что Вашей фокус – группой будут не дети, а педагоги и что Ваша задача научить этих педагогов новым методикам и способам подачи информации детям, тренировать мастер – класс на различных фокус – группах и строго следить за таймингом

- заранее продумать саморефлексию, которую Вы сможете предоставить членам жюри по окончанию своего мастер – класса, продумать все варианты

- тренироваться в составлении дополнительных программ
- работать с большими данными (статистика по региону и России)
- просмотр фильмов и анализ педагогических ситуаций (с точки зрения родителя, педагога и ребенка)

- чтение педагогической литературы
- регулярная работа с методистом
- работа над речью, занятия ораторским искусством
- просмотр мастер – классов призеров прошлого года
- отследить конкурентов на сайте
- работать с темой круглого стола, изучать ее и готовить тезисы для защиты.

На сайте Всероссийского конкурса есть разделы под названием «Документы», где представлена необходимая для подготовки нормативно – правовая база и «Материалы», где Вы найдете фильмы, книги, консультации, демо – версию тестирования и видео мастер – классов прошлого года.

Данные разделы также помогут Вам при подготовке к данному конкурсу и расширению собственного кругозора.