

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РАЗРАБОТКЕ И АДАПТАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**



**Автор-составитель: методист, к.п.н.
Тарских Светлана Дмитриевна**

Автор-составитель: Тарских Светлана Дмитриевна, кандидат педагогических наук, методист муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей»

Методические рекомендации по разработке и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. — Тамбов: МБУДО ЦДОД, 2024 – 35 с.

В содержание методических рекомендаций включены разделы с обзором нормативных документов, регламентирующей организацию дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), описанием ключевых моментов разработки и адаптации дополнительных общеобразовательных программ, организацией этапов дополнительного образования учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивных групп.

Сборник опубликован по решению Методического совета МБУДО ЦДОД на основании Протокола № 4 от 13.11.2024 года и предназначен для использования в образовательной деятельности педагогов дополнительного образования, организующих обучение и развитие учащихся с ОВЗ в инклюзивных группах.

© С.Д. Тарских, 2024
© МБУДО ЦДОД, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Нормативные документы, регламентирующие дополнительное образование детей с ОВЗ	5
Дополнительное образование как траектория развития детей с ОВЗ	8
Организация дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивных групп	10
Этапы организация дополнительного образования в условиях инклюзивных групп	12
Разработка и адаптация дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ	18
Список литературы	24
ПРИЛОЖЕНИЕ (пример индивидуального образовательного маршрута по АДОП)	25

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации предназначены для методистов, педагогов дополнительного образования и образовательных организаций, разрабатывающих и реализующих адаптированные дополнительные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

Методические рекомендации актуализированы с учетом основных положений Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, а также обновления нормативно-правовой базы в сфере дополнительного образования и составлены на основании методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (2022).

В содержание методических рекомендаций включены разделы с обзором нормативных документов, регламентирующей организацию дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), описанием ключевых моментами и этапов разработки и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для учащихся с ОВЗ.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих дополнительное образование детей с ОВЗ включает:

1. Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196;

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 (вступил в силу 1 марта 2023 г.)

5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467;

6. Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

7. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28 июня 2021 г. № 219-ФЗ).

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ряд статей свидетельствуют об организации образования лиц с ОВЗ и детей-инвалидов. Так в ст. 2 п. 16 Федерального закона закреплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», которым определяется физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-

медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В ст. 3 Федерального закона указывается обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

Согласно ч. 5 ст. 5 Федерального закона в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Часть 3 ст. 79 Федерального закона определяет специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов, а именно условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно Федеральному закону, образовательные программы для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов относятся к **адаптированным образовательным программам**. В соответствии с п. 28 ст. 2 Федерального закона **адаптированная образовательная программа** – это образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных

возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В части 3 ст. 55 Федерального закона определен особый порядок приема детей на обучение по рассматриваемым программам: только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК. Представленное родителями заключение является основанием для создания органами управления образованием и образовательными организациями рекомендованных специальных условий.

Приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» устанавливаются требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в части дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов и с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года одним из принципов государственной политики в сфере дополнительного образования детей является инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей с ОВЗ и детей-инвалидов обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися.

Широкие вариативные возможности организации инклюзивного дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов реализуются в том числе в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Таким образом, дополнительное образование для детей с ОВЗ имеет достаточный спектр нормативных документов для реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в условиях Центра дополнительного образования детей.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплении здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Для большинства особых детей включение в систему дополнительного образования – одна из немногих возможностей для расширения социального опыта, общения со сверстниками и взрослыми, отработки на практике различных моделей поведения в процессе совместной деятельности.

Дополнительное образование детей, в том числе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также способствует выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности (ст.75 Федерального закона).

Процесс получения детьми дополнительного образования регламентируют образовательные программы, которые определяют содержание образования (п. 1 ст. 12 ФЗ № 273).

Для обучающихся с ОВЗ детей-инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность данные программы должны быть адаптированы с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. Основой для разработки и зачисления обучающихся на программы дополнительного образования являются интересы и склонности обучающихся. На основании их из обучающихся формируются в группы одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы) (далее – объединения). Например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы). Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Приоритетной формой организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов является обучение совместно с другими обучающимися. Такая форма организации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью позволяет реализовать принципы инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для

всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Организация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов построенная на принципах инклюзии предполагает вовлечение и самовключение их образовательную деятельность и связанное с этим межличностное общение со сверстниками, что способствует социокультурной интеграции и инклюзии детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. В условиях дополнительного образования могут быть созданы условия для присвоения детьми с ОВЗ и инвалидностью моделей поведения, принятым в обществе, воспитание товарищества и уважения к личности каждого члена общества. Кроме того, совместная деятельность детей с ОВЗ., детей-инвалидов и их сверстников является мощным мотивационным фактором к развитию и целенаправленному использованию новых знаний и умений.

В отношении детей с ОВЗ и детей-инвалидов при организации дополнительного образования должно быть учтены трудности детей при осуществлении выбора направленности программы, а также необходимость учета их особых образовательных потребностей в плане регулирования длительности занятий, последовательного вхождения в деятельность, поддержания интереса обучающихся к выбранной программе и т.д.

В условиях дополнительного образования рекомендуется проводить целенаправленную работу по включению детей в общие мероприятия инклюзивного характера, предусматривающие совместную деятельность детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их сверстников – это могут быть праздники, утренники, посвященные календарным датам, конкурсы, фестивали детского творчества, концерты, музыкальные спектакли, спортивные состязания, выставки художественно-прикладных и творческих работ и др.

В системе дополнительного образования инклюзивные и специальные группы могут функционировать в таких учреждениях, как центры различной направленности (детского творчества, юных техников, технического творчества обучающихся, культуры, искусств, детского и юношеского туризма и экскурсий и др.); дворцы творчества различной направленности (творчества детей и молодежи, спорта для детей и юношества, художественного творчества (воспитания) детей, детской культуры (искусств)

и др.); станции юных натуралистов, детского (юношеского) технического творчества (научно-технического, юных техников), детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов); детские школы искусств, детско-юношеские спортивные и спортивно-адаптивные школы; технопарки «Кванториум» и другие.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛДНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНЫХ ГРУПП

Инклюзивное образование — это подход в образовании, обеспечивающий равные возможности для обучения и развития всех учащихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная идея инклюзивного образования состоит в том, чтобы предоставить всем детям доступ к качественному образованию в общем образовательном учреждении, а не создавать отдельные специальные заведения для обучения детей с ОВЗ.

Данная идея базируется на принципах гуманизма и равенства прав.

Преимущества инклюзивной модели образования:

- доступность образования для детей с ОВЗ;
- адаптация ребёнка к жизни в реальном мире;
- социализация в образовательных учреждениях эффективнее, чем в специализированных организациях;
- адаптированная программа обучения и индивидуальный маршрут позволяют учесть особенности ребёнка, его трудности и потребности.

В учреждениях дополнительного образования, в общеобразовательных организациях могут создаваться как инклюзивные, так и специальные группы.

Опыт организации дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью показал, что в процессе реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы (АДОП) в условиях инклюзивных групп решаются общие задачи. Общие задачи связаны с потребностями особого ребенка расширять представления об окружающем мире, усваивать социальный опыт, стремиться к самореализации и включению в общество. Так, в инклюзивной группе в первую очередь решается задача социализации ребенка с ОВЗ в микро- и макросоциуме.

При этом, освоение АДОП различных направленностей не требует от ребенка с ОВЗ/инвалидностью академической успешности, дети, включаясь в дополнительное образование, могут стать успешными в выбранном направлении, быть равными среди сверстников, а возможно, и опередить их, добиться результата и реализоваться в деятельности, не связанной с учебной. Именно поэтому важным для особого ребенка становится выбор той направленности дополнительного образования, к которой у него есть интерес, склонность и способности.

ВАЖНО! Конкретные условия организации и функционирования инклюзивных и специальных групп (регламент разработки АДОП, уровень программы и ее продолжительность, численность групп, возможности пролонгации программ, специальные образовательные условия и др.) регламентируются локальными нормативными актами, которые разрабатываются образовательной организацией самостоятельно.

Инклюзивные и специальные группы могут реализовывать программы естественнонаучного, технического, туристско-краеведческого, художественного, социально-педагогического и физкультурно-спортивного направленностей. Обучение реализуется на основе адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, разрабатываемых образовательной организацией самостоятельно.

Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной общеразвивающей программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Для зачисления ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида на обучение по АДОП необходимо заявление родителей, рекомендации ПМПК и отсутствие противопоказаний для освоения программы.

Основной целью организации дополнительного образования в условиях инклюзивных групп является создание специальной образовательной среды для социализации, реабилитации и профориентации ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида на основе творческих видов деятельности. В инклюзивных группах ключевой задачей организации дополнительного образования является социализация ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью. В решении данной задачи важную роль играют родители и педагог дополнительного образования.

ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНЫХ ГРУПП

Организация дополнительного образования для детей с ОВЗ в условиях инклюзивных групп проводится в несколько этапов:

- 1 этап – диагностика;
- 2 этап – включение в деятельность;
- 3 этап – реализация программы;
- 4 этап – оценка результатов освоения программы.

На 1 этапе осуществляется **диагностика** педагогом дополнительного образования с целью разработки адаптированной дополнительной программы для обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью. Диагностика осуществляется в процессе беседы с родителями/законными представителями ребенка, а также с самим ребенком.

Кроме того, педагог дополнительного образования может использовать метод наблюдения. Диагностика посредством наблюдения направлена на выявление следующих ключевых позиций:

-особенности коммуникации – контактность ребенка (варианты: как быстро вступает в контакт: сразу, требуется время для адаптации, контактирует через посредника, не контактирует), заинтересован ли в контакте (варианты: проявляет заинтересованность, индифферентен, при активном участии со стороны взрослого, уклоняется от контакта), на сколько продолжителен контакт (варианты: устойчивый и продолжительный, неустойчивый и продолжительный, неустойчивый и краткий, практически не фиксируется), с кем легче контактирует (варианты: со взрослым, старшими детьми, сверстниками, младшими детьми);

-средства коммуникации – как воспринимает и понимает обращенную речь (варианты: нет проблем, некоторые трудности из-за непонимания слов и фраз, понимает при использовании естественных жестов и/или письменной речи, понимает только при использовании специальных вспомогательных средств (варианты: жестовая речь, специальные карточки и др.)), может ли сам пользоваться устной речью (варианты: говорит самостоятельно понятно, есть трудности, из-за которых не всегда можно понять речь, речь неразборчивая, необходимо включение специальных вспомогательных средств (жестовая речь, специальные карточки и др.);

- *особенности поведения* – какое состояние наиболее характерно для ребенка (варианты: возбужден, заторможен, агрессивен, спокоен, активен, пассивен), требуется ли сопровождение ребенка родителем или ассистентом (варианты: нет, в некоторых случаях, чаще необходимо, постоянно необходимо), как быстро утомляется (варианты: способен действовать в течение всего занятия, требует переключения на разные виды деятельности, требует перерыв после непродолжительного времени, требует постоянного контроля утомляемости и включения перерывов при необходимости);

- *обучаемость* – какие виды помощи необходимы на занятии (варианты: эмоционально-поддерживающая, контроль поведения, организационная – детальное предоставление задания и этапность его выполнения, контролирующая – контроль за выполнением каждой части задания на каждом этапе);

- *особенности деятельности* – мотивация (м) (варианты: разного рода мотивы, мотивация формируется взрослым, взрослый формулирует мотив и постоянно актуализирует его на занятии, не удерживает мотивацию), регуляция (р) (варианты: самостоятельно, с помощью взрослого, только под контролем взрослого, только при постоянной помощи родителя/ассистента), целеполагание (ц) (варианты: способен сам удерживать цель, с помощью взрослого удерживает цель, только под контролем взрослого, только при постоянной помощи родителя/ассистента), продуктивность (п) (варианты: самостоятельно выполняет задание полностью и демонстрирует хорошее качество, для полного выполнения задания необходим контроль взрослого, при этом демонстрирует не всегда высокое качество выполнения, постоянный контроль взрослого, не всегда позволяет выполнить задание полностью, при достаточно низком качестве выполнения, отказ от выполнения задания по разным причинам).

Результаты диагностики обучающегося заносятся в таблицу 1.

Таблица 1.

ПРИМЕР ТАБЛИЦЫ ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ФИ

ребенка _____

Возраст _____ Дата рождения _____

Ф.И.О. родителей _____

Дата	Коммуникация					Поведение			Обучаемость	Деятельность				
	контактность				средства коммуникации		состояние	сопровождение		утомляемость	м	р	ц	п
	скорость	заинтересованность	продолжительность	партнеры	восприятие	собственная								

Выводы _____

ВАЖНО! Приступая к планированию АДОП, педагог дополнительного образования ориентируется на полученные результаты диагностики и включает адаптационный период в учебный план занятий;

Длительность и содержание адаптационного периода будут зависеть от многих факторов, в том числе типа и степени тяжести нарушения, степени и продолжительности включенности ребенка в систему медицинской и психолого-педагогической реабилитации, а также коррекционно-развивающих занятий с дефектологом, его личностных особенностей, возможностей помощи ребенку со стороны родителей;

В зависимости от диагностики будет строиться период адаптации ребенка на занятиях.

2 этап – включение в деятельность состоит из нескольких направлений:

- знакомство ребенка с помещением, где будут проводиться занятия, и с помещением центра дополнительного образования, своим рабочим местом. Ребенок должен прийти на первое занятие в знакомую обстановку;

- знакомство родителей с результатами диагностики, АДОП, целями занятий и ожидаемыми результатами. Родители должны написать заявление об обучении ребенка по АДОП и ознакомиться с содержанием программы и ожидаемыми результатами;

- знакомство детей группы с особым ребенком. Учащимся творческого объединения надо заранее рассказать о трудностях, которые могут возникнуть у такого ребенка на занятиях, об основных правилах взаимодействия с ним;

- знакомство ребенка с ОВЗ/инвалидностью с учащимися, с которыми он будет ходить в одно творческое объединение. При этом важно представить ребенка группе так, чтобы он не почувствовал себя особенным. Например,

можно в начале занятий в первую неделю (первый месяц) запланировать ритуал – представление. Каждый из учащихся называет свое имя и то, над чем он будет работать или уже работает, что он хочет сделать или уже делает.

- ознакомление ребенка с ОВЗ с основными словами и фразами, которые являются ключевыми в процессе занятий по данному направлению. Можно использовать рисунки и схемы для объяснения значения слов. Целесообразно составить словарь терминов, который могут помочь сделать родители ребенка. До начала занятий ребенок должен владеть словарем, связанным с организацией деятельности;

- знакомство ребенка с правилами безопасности и поведения на занятии, а также со структурой занятия. Для этого можно использовать таблички, схемы, условные обозначения. При этом рекомендуется, чтобы занятия в первые месяцы имели четкую неизменную организационную структуру, проводились в одном помещении.

На 3 этап – реализация программы важное значение играет

выстраивания системы «обходных путей», необходимой для обучающегося с ОВЗ, использование педагогом разнообразных методов, приемов, средств и форм организации обучения. Педагог должен учитывать основные трудности в обучении данной категории детей: особенности в приеме, переработке, хранении и использовании информации; своеобразие речевого развития; специфику развития познавательных процессов, особенности поведения.

Для организации образовательного процесса учащегося с ОВЗ в системе дополнительного образования необходимо учитывать следующие моменты:

-уровень готовности особого ребенка к взаимодействию со сверстниками и возможность его адаптации в творческом объединении;

- эффективность сотрудничества педагога дополнительного образования с родителями ребёнка;

- подготовленность рабочего пространства педагога и ребенка с ОВЗ;

-необходимость решения некоторых задач коррекционной направленности в процессе занятия/мероприятия (стимулирование внимания; коррекция речевых ошибок и закрепление навыков грамматически правильной речи; расширение словарного запаса и пояснение слов и словосочетаний; контроль поведения; контроль и стимулирование его деятельности; специальная помощь при организации взаимодействия со сверстниками в процессе совместной деятельности).

В процессе реализации адаптированной программы дополнительного

образования применяются наглядные, практические и словесные методы. Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет более точно формировать у детей с ОВЗ понятия об окружающем мире, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать ее и перерабатывать.

Наглядные методы включают использование пособий (плакатов, таблиц, схем, картин и т.д.), демонстрация приборов, компьютерных презентаций и т.д., что обеспечивает восприятие информации с помощью различных анализаторов. Длительные устные объяснения педагога требуют от особого ребенка максимальной концентрации внимания, что способствует быстрой утомляемости, сужению объема принимаемой информации и часто приводит к «выключению» этих детей из занятий.

Для детей с ОВЗ, педагогам необходимо подбирать наглядные методы обучения, которые обеспечат объемное, точное восприятие информации, повысят качество усвоения материала, позволят таким детям приобрести практические навыки и умения, мотивируют к деятельности.

Практические методы включают метод упражнений, моделирования (воспроизведение предметов и объектов в виде модели), практической работы (самостоятельное выполнение задания по инструкции, плану, схеме и т.д.), игры для расширения возможностей познания действительности детей с ОВЗ, формирования предметных и универсальных компетенций.

В перспективе большинство практических методов направлены на получение и усвоение знаний и на дальнейший перевод их в плоскость практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня.

Применяя практические методы в обучении ребенка с ОВЗ необходимо обращать внимание на следующие моменты:

- работа с упражнениями должна начинаться с формирования алгоритма действий и поведения на занятии. Ребенок с ОВЗ учится ориентироваться на план занятия; педагог на первом этапе в начале занятий предлагает алгоритмизированные инструкции, фиксирует внимание особого ребенка на начале действия и побуждает его к полноценному восприятию инструкции, анализу, обобщению и закреплению практического опыта в слове;

- ребенку с ОВЗ предлагаются такие виды работ, как совместное с педагогом/партнером (из числа сверстников) чтение/прослушивание и выполнение задания; объяснение педагогом/партнером и показ образца выполнения задания упражнения; самостоятельное чтение задания ребенком и

развернутое объяснение своих действий в процессе его выполнения, сначала с педагогом, затем в паре с учащимся или в творческом объединении;

- наиболее трудным для особого ребенка, придерживающегося подражательной манере поведения, является участие в деятельности, где требуется самостоятельное проведение исследований, творчество. Для таких обучающихся работу можно организовать индивидуально или в паре под руководством педагога дополнительного образования

- успешное участие ребенка с ОВЗ в исследовании или творческом проекте требует определенной подготовки и отработанных навыков;

- в процессе практической деятельности педагог направляет ребенка с ОВЗ на изучение объекта, сообщает о способах и приемах наблюдения, обследования.

Применение *словесных методов обучения* (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с ОВЗ и на первых этапах обязательно должны сочетаться с наглядными и практическими методами. Устные высказывания педагога должно сопровождаться письменными/схематическими/визуальными материалами. На первых этапах занятий объяснение материала, представленное в виде коротких тезисов, перечней, схем и др. должны быть подкреплены на индивидуальных карточках/на доске или технической карте. Целесообразно использовать приемы, направленные на развитие наблюдательности, ассоциативности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения, воображения и т.п. В процессе обучения необходимо учитывать важные моменты:

- в связи с тем, что темп работы детей с ОВЗ замедлен, для выполнения заданий такие дети требуют больше времени;

- на занятиях должны создаваться ситуации общения в контексте осуществления какого-то общего дела, действия со сверстниками;

- необходимо отдавать приоритет самостоятельному выполнению заданий особым ребенком;

- на занятии необходимо включать детей с ОВЗ в диалог, обсуждение по поводу результатов и процесса их достижения;

- при объяснении материала необходимо повторять основные положения предлагаемого материала несколько раз, а при смене видов деятельности или задания важно убедиться, что ребенок понял взрослого (например, используйте прием «повтори, что ты будешь делать», «расскажи ребятам, что надо сделать»);

- вопросы важно задавать обучающимся с ОВЗ четко, кратко, чтобы они

осознали их, необходимо также дать время на обдумывание ответов.

4 этап – оценка результатов освоения программы, предполагает критерии для фиксации динамики достижений, а также оценивание результатов ребенка с ОВЗ/инвалидностью должно в первую очередь быть ориентировано на социальные достижения (метапредметные компетенции) и предметные результаты в соответствии с осваиваемой программой дополнительного образования.

РАЗРАБОТКА И АДАПТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ (АДОП) – это программа, включающая реализацию задач, направленных на формирование общей культуры личности, социализацию учащихся и развитие творческих возможностей детей, имеющих особенности в психофизическом развитии и эмоционально-волевой сфере.

АДОП разрабатываются в соответствии с интересами, психофизическими возможностями, природными склонностями учащихся.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа разрабатывается на основе общеобразовательной программы дополнительного образования для норма типичных детей

- с учетом включения в образовательный процесс детей с ОВЗ и детей-инвалидов,

- создаваться специально для определенной категории детей с ОВЗ и детей-инвалидов, объединенных в одну группу (творческое объединение),

- с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов.

При разработке адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида следует учитывать:

- возрастные и индивидуальные особенности ребенка,
- медицинские рекомендации,
- рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК),
- запрос родителей,

В адаптированной программе необходимо соблюдать следующее:

- четко формулировать цели задачи,
- учитывать необходимость в дополнении или изменении учебного плана,
- определить формы получения образования,
- режим посещения занятий,
- дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения,
- оценку промежуточных и итоговых результатов.

При адаптации программы дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов необходимо:

1) учесть особенности и возможности направленности программ дополнительного образования детей для раскрытия творческого потенциала, формирования социальных и жизненных компетенций детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

2) показать специфику образовательной организации, так как АДОП должна учитывать тип образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся - представителей детско-взрослых сообществ.

Перед составлением АДОП педагогам необходимо ознакомиться с результатами психолого-педагогической диагностики детей. В идеале это медицинское, психологическое, при необходимости дефектологическое, логопедическое, социально-педагогическое обследование, которое позволяет определить характер особых потребностей ребенка в целом; актуальный уровень конкретного обучающегося; индивидуальные потенциальные возможности ребенка.

Первичная диагностика обучающихся помогает педагогу определить степень влияния АДОП на формирование компетенций у каждого ребенка, помогает объективно сформулировать цели и определить соответствующий для ребенка образовательный маршрут, который в свою очередь согласуется с родителями.

АДОП должна быть направлена на обеспечение более высокого уровня физического, духовно-нравственного, художественно-эстетического и интеллектуального развития; оказание помощи в максимально полной адаптации к жизни в обществе, семье, к обучению в среде норма типичных сверстников.

Для успешного решения поставленных задач педагогам необходимо обратить внимание на выбор способов для их осуществления. Критериями выбора этих способов являются следующие:

- учет индивидуальных особенностей ребенка, т.е. обеспечение

лично ориентированной поддержки и сопровождения развития творческого потенциала;

- практико-ориентированная направленность интересов и потребностей ребенка;

- связь направленности программы дополнительного образования с жизненными и социальными компетенциями;

- включение детско-взрослого сообщества в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;

- ориентация на постоянное развитие творческого потенциала;

- привлечение дополнительных ресурсов социальных партнеров программы дополнительного образования.

Кроме того, при составлении АДОП необходимо учесть особенности освоения указанных программ различными категориями (нозологическими) детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Структура дополнительной общеобразовательной программы включает:

- 1) комплекс основных характеристик.

- 2) комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации.

При оформлении текста АДОП, соответствующей новому законодательству, необходимо описать следующие структурные элементы:

Титульный лист программы (лат. titulus - надпись, заглавие) - первая страница, предваряющая текст программы, необходимая для идентификации документа

- наименование образовательной организации,

- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа),

- название программы, адресат программы, срок ее реализации,

- ФИО, должность разработчика(ов) программы, город и год ее разработки.

Каждая программа включает 2 основных раздела:

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы:

- 1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- Направленность программы - техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая,

социально-педагогическая (п. 9 Порядка ДОП);

- актуальность программы – своевременность, современность предлагаемой программы;

- отличительные особенности программы – характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;

- адресат программы – примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;

- объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

- формы обучения (очная, очно-заочная, заочная);

- методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия;

- тип занятия: комбинированный, теоретический, практический, диагностический, лабораторный, контрольный, репетиционный, тренировочный и др.;

- формы проведения занятий;

- срок освоения программы определяется содержанием программы;

- количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

- режим занятий – периодичность и продолжительность занятий.

1.2. Цель и задачи программы:

- цель – это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима;

- задачи – это те конкретные результаты реализации программы, конкретизирующие цель.

1.3. Содержание программы:

- учебный план содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов;

- содержание учебно-тематического плана – это описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, соответствующих каждой теме;

- учебно-тематический план оформляется в виде таблицы, которая включает:

- перечень разделов, тем;

- количество часов по каждой теме с разбивкой их на

теоретические и практические виды занятий.

Итоговое количество часов в год зависит от количества занятий в неделю и их продолжительности. *Формула расчета годового количества часов:* количество часов в неделю умножается на продолжительность учебного года, которая составляет 36 недель.

1.4. Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершении, формулируются с учетом цели и содержания программы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования, определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе составляется для каждой группы.

2.2. Условия реализации программы – помещения, оборудование, приборы, информационные ресурсы, технологии, методы, средства обучения, основные технологии электронного обучения, кадровый потенциал.

2.3. Формы аттестации в дополнительном образовании – творческая работа, проект, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и другие - разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы. В данном подразделе следует указать методы диагностики успешности овладения обучающимися содержанием программы (оценочные материалы, которые размещаются в приложение программы).

2.4. Методические материалы – обеспечение АДОП методическими видами продукции – методические и наглядные пособия, дидактические материалы и т.д.

3. Список литературы включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательных отношений - педагогов, учащихся; оформляется в

соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.

После составления АДОП педагогу следует представить ее внешним экспертам и/или методическому совету Центра дополнительного образования детей. Согласовать содержание АДОП относительно особых образовательных потребностей, обучающихся со специалистом (по возможности), с учетом мнения родителей, привести в соответствие с индивидуальным образовательным планом для обучающегося.

Затем представить АДОП на утверждение руководителю образовательной организации и после утверждения разместить ее на сайте образовательной организации, в региональном навигаторе, на официальном сайте образовательной организации, открытом для родительской и иной общественности.

С 2020 года на базе федерального государственного бюджетного учреждения «Институт коррекционной педагогики РАО» функционирует федеральный ресурсный центр (далее – Ресурсный центр), которым разработан конструктор адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для специалистов, работающих с обучающимися с особыми образовательными потребностями (далее – Конструктор АДОП) с целью оказания помощи образовательным организациям и их педагогам в части разработки и адаптации дополнительных общеобразовательных программ при поддержке Минпросвещения России. Конструктор АДОП размещен по ссылке <https://adop.ikp-rao.ru/>.

Подведомственными организациями Минпросвещения России, разработаны АДОП по всем шести направленностям дополнительного образования детей.

АДОП для использования в работе размещены по следующим ссылкам: <http://vcht.center/sample-page/reestr-adoop/> (программы художественной и социально-гуманитарной направленностей разработаны ФГБУК «ВЦХТ»); <https://clck.ru/sH8mJ> (программы технической, естественно-научной, туристско-краеведческой направленностей разработаны ФГБОУ ДО ФЦДО); https://фцомофв.пф/activities/org_metod/page520/page815/ (программы физкультурно-спортивной направленности разработаны ФГБУ ФЦОМОФВ).

Пример индивидуального маршрута по АДОП представлен в приложении 1.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» - М, 2022. Электронный ресурс [МР_инклюзивное_образование_версия_7.pdf](#)

2. Кулакова, Е.В. Методические рекомендации по особенностям организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзивных и специальных групп / Е. В. Кулакова, М. М. Любимова. – Москва : РУДН, 2020. – 50 с.

3. Построение индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ограниченными возможностями здоровья посредством внеурочной деятельности: метод. рекомендации / Г. О. Рощина, Л. В. Жаворонкова, Л. Б. Паутова, и др. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. — 68 с. — (Инклюзивное образование).

4. Акимова Е.А., Павлова Н.Н. Методические рекомендации по планированию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья (для тьюторов, сопровождающих детей с ОВЗ) / Е.А. Акимова, Н.Н. Павлова. – М., 2021. – 48 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

**Комитет образования администрации города Тамбова Тамбовской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»**

СОГЛАСОВАН

Родителем (законным представителем)
учащегося

_____/_____
подпись

РАССМОТРЕН

Методическим советом МБУДО ЦДОД
Протокол № ____ от _____ г.
Председатель МС

(ФИО)

УТВЕРЖДЕН

Директором МБУДО ЦДОД

(ФИО)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
к адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе художественной направленности (для детей с ОВЗ)
«Мастерство без границ»
2024/2025 год

Творческое объединение «Феникс»

(базовый уровень)
срок реализации 1 год

Педагог дополнительного образования:
Иванова Галина Викторовна

Город 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие учащейся Д., направлен на личностное развитие и успешность (и т.д.), составлен с учетом уровня развития ребенка с ОВЗ на 2024/2025 учебный год.

У Д. поставлен диагноз - эпилепсия. Ребёнок контактен, доброжелателен, настроение в целом позитивное. Объём устойчивой работоспособности хаотичен, зависим от настроения. Инструкцию взрослого не всегда понимает с первого раза. Темп работы неустойчивый, процессы возбуждения и торможения разбалансированы, работоспособность низкая. Мелкая моторика развита слабо. Преобладает кратковременная, зрительная память (соответствует возрастной норме), вербальный материал запоминается с трудом. Память имеет неустойчивый характер. Уровень учебной мотивации средний.

Цель - создание условий для успешного индивидуального развития ребенка, его социализации.

Задачи:

- получение первоначальных знаний.
- приобретение практических навыков в области декоративно-прикладного творчества
- овладение навыками самостоятельной работы.
- развитие коммуникативных умений.
- содействию социализации в группе учащихся.
- развитие навыков самоконтроля и самооценки.

Ожидаемые результаты:

- успешное освоение содержания адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Мастерство без границ»,
- участие в творческих конкурсах.
- овладение навыками самостоятельной работы, коммуникативными умениями.
- овладение навыками самоконтроля и самооценки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела/темы	Содержание работы	Количество часов		Дата/ время	Планируемые результаты	Форма ттестации/ контроля
			Теория	Практика			
I.	Вводное занятие	Вводный инструктаж по ТБ. Знакомство с материалами и инструментами.	2	0		Освоил правила техники безопасности. Правильно	Собеседование

						организовал рабочее место.	
II.	Работа с бумагой и картоном.		12	40			
2.1	Техника «Бумагопластика»		2	6		Освоил простейшие приемы в технике «бумагопластика». Умеет уверенно пользоваться инструментарием.	
1.		Изготовление открытки «Цветок».	1	1			Практическая работа; Беседа-диалог
2.		Панно из бумажных элементов, сложенных «гармошкой» «На цветочной полянке».	0	2			Наблюдение
3.		Композиционное решение.	1	1			Викторина; Анализ работы
4.		Открытка «Радужные цветы» из бумаги, сложенной «гармошкой».	0	2			Творческая работа
2.2	Техника «Обрывная аппликация»		1	5		Освоил технологии обрывной аппликации. Владеет способом комбинирования (рисование, обрывная аппликация)	
1.		Изготовление открытки в технике обрывной аппликации «Деревья поздней осенью».	1	1			Наблюдение
2.		«Снегири» комбинированная техника (рисование,	1	1			Практическая работа

		обрывная аппликация).				
3.		Изготовление аппликации. Заполнение эскиза обрывными фрагментами. Прорисовка контура работы.	0	2		Творческая работа
	<i>Экскурсия в парк</i>	Сбор природного материала.	1	1		Беседа-диалог
2.3	Техника «Торцевание»		3	5		Знает правила создания композиции. Владеет технологическим приемом торцевания.
1.		Панно «Дюймовочка». Перевод рисунка на основу для объемной аппликации. Подготовка материала к работе.	1	1		Практическая работа
2.		Торцевание креповой бумагой (контурное и плоскостное).	1	1		Викторина; Наблюдение; Практическая работа
3.		Заполнение рисунка.	1	1		Беседа-диалог
4.		Оформление панно в рамку. Декорирование дополнительными элементами.	0	2		Творческая работа
2.4	Техника «Оригами». Изготовление модулей.		3	11		Умеет изготавливать базовые модули оригами.
1.		Общие правила при изучении техники «оригами» базовые модули.	1	1		Опрос
2.		Изготовление фоторамки из базового модуля «треугольник».	0	2		Практическая работа
3.		Изготовление базового модуля «треугольник».	1	1		Самоконтроль

4.		Соединение модулей.	0	2			Практическая работа
5.		«Кленовый лист»-модуль трехлистника.	0	2			Практическая работа
6.		Магнит на холодильник «Подсолнух». Изготовление основы.	1	1			Игра
7.		Изготовление подсолнуха, листьев. Сборка сувенира.	0	2			Творческая работа
2.5	Техника «Бумагокручение» (квиллинг)		3	13		Овладел техникой «квиллинг» и навыками декорирования.	
1.		Цветы «Маргаритки». Нарезка полос; мелкая нарезка полос поперек.	1	1			Кроссворд
2.		Скручивание и формирование головки цветка.	0	2			Практическая работа
3.		Сборка цветка. Составление композиции.	0	2			Наблюдение
4.		Картина «Веточка рябины». Изготовление спиралей – ягодки.	0	2			Практическая работа
5.		Изготовление листиков.	0	2			Практическая работа
6.		Изготовление веточек, расположение композиции на основе.	1	1			Игра
7.		Сборка картины «Веточка рябины».	0	2			Творческая работа
8.		Подведение итогов по теме «квиллинг»	1	1			Конкурс ребусов
III.	Изготовление сувениров		8	34		Умеет изготавливать изделия декоративно-прикладного творчества	
3.1	Изготовление сувениров из ниток		2	10		Владеет простыми	

						приемами нитеграффии.	
1.		Сувенир - подвеска сердечко из ниток.	1	1			Беседа
2.		«Берлингот» - сувенир из ниток.	1	1			Беседа-диалог
3.		Панно «Первоцветы». Нанесение рисунка на основу. Выкладывание контура.	0	2			Практическая работа
4.		Заполнение внутреннего пространства рисунка нитью.	0	2			Опрос
5.		Заполнение внутреннего пространства рисунка нитью.	0	2			Практическая работа
6.		Заполнение внутреннего пространства рисунка нитью.	0	2			Анализ работы
3.2	<i>Сувениры из бросового и флористического материала</i>		3	11		Владеет основными приемами и техникой изготовления несложных изделий	
1.		Изготовление веера. Подготовка основы. Наклеивание вилок на основу.	1	1			Наблюдение; Практическая работа
2.		Оформление веера атласной лентой снизу.	0	2			Беседа-диалог
3.		Оформление веера атласной лентой сверху.	0	2			Практическая работа
4.		Декорирование веера.	0	2			Опрос
5.		Панно из крупы и салфеток «Щенок». Перенос трафарета на основу. Заполнение отдельных деталей картинки крупными.	1	1			Практическая работа
6.		Работа салфетками в технике «торцевание» (уши, нос, лапки, хвост)	1	1			Анализ работы
7.		Выкладывание рамки тыквенными зернами и крупой	0	2			Практическая работа
3.3	<i>Изготовление сувениров</i>		3	13		Знает основы декупажа.	

	<i>и изделий в смешанной технике</i>					Умеет осуществлять декоративную работу при изготовлении изделия.	
1.		Декупаж по яичной скорлупе. Подготовка скорлупы к работе. Выкладывание яичной скорлупы на основу.	1	1			Собеседование
2.		Выкладывание яичной скорлупы на основу.	0	2			Практическая работа
3.		Покрытие основы белым акрилом. Оформление рамочки декоративными элементами.	0	2			Опрос
4.		Накладывание мотивов салфетки на основу. Создание композиционного решения. Фиксация мотивов к основе.	0	2			Кроссворд
5.		Объемная аппликация из ракушек «Водное царство». Подбор ракушек для краба. Выкладывание краба на столе. Перенос на картон, приклеивание ракушек к картону.	1	1			Практическая работа
6.		Подбор ракушек для рыбок на столе. Перенос на основу, приклеивание ракушек к картону.	0	2			Наблюдение
7.		Декорирование рамочки дополнительными элементами.	0	2			Анализ работы
8.		Итоговое занятие по теме. Подведение итогов по теме.	1	1			Мини-выставка
	<i>Экскурсия в Дом природы.</i>	Тематическая экскурсия по плану Дома Природы.	2	0			Наблюдение
IV.	Изготовление поделок из пластилина		8	34		Знает технологию замеса соленого теста. Умеет	

	и соленого теста					выполнять базовые формы лепки.	
4.1	<i>Изготовление поделок из солёного теста</i>		3	13		Умеет изготавливать изделия из соленого теста. Соблюдает технику безопасности.	
1.		Технология обработки соленого теста. Материалы и инструменты.	1	1			Наблюдение
2.		Основные базовые формы. Лепка фруктов, овощей.	0	2			Собеседование
3.		Изготовление сказочных персонажей по сказке «Репка». Изготовление репки.	0	2			Практическая работа
4.		Изготовление сувенира «Дед».	1	1			Опрос
5.		Изготовления сувенира «Бабка».	0	2			Практическая работа
6.		Составление композиции по сказке «Репка».	1	1			Практическая работа; Анализ работы
7.		Изготовление фоторамки в морском стиле.	0	2			Практическая работа
8.		Оформление и декорирование фоторамки в морском стиле.	0	2			Творческая работа
4.2	<i>Изготовление поделок в технике пластилинографии</i>		1	11		Умеет лепить базовые элементы, необходимые для изготовления панно в технике пластилинографии, наносить пластилиновые	

						е элементы на эскиз рисунка.	
1.		Изготовление панно «Летний день» в технике пластилинографии.	1	1			Опрос
2.		Изготовление панно «Летний день».	0	2			Практическая работа
3.		Картина «Жираф».	0	2			Анализ работы
4.		Изготовление картины «Жираф».	0	2			Практическая работа
5.		«Радужная рыбка».	0	2			Практическая работа
6.		Изготовление картины «Радужная рыбка».	0	2			Игра
	<i>Экскурсия на озеро Янтарное</i>	Прогулка на озеро Янтарное. Знакомство с паропланами. Подвижные игры.	2	0			
4.3	<i>Творческий проект из соленого теста «Моя мечта»</i>		4	8		Владеет навыками проектирования.	
1.		Творческий проект из солёного теста «Моя мечта». Подготовительный этап (выбор сюжета, персонажей по теме проекта).	1	1			Обсуждение
2.		Творческий проект из солёного теста «Моя мечта». Технологический этап проекта.	0	2			Практическая работа
3.		Творческий проект из солёного теста «Моя мечта». Технологический этап (раскрашивание красками, дополнение различными материалами: тканью, пуговицами, семенами).	1	1			Практическая работа
4.		Творческий проект из солёного теста «Моя	1	1			Тестирование;

		мечта». Технологический этап (раскрашивание красками, дополнение различными материалами: тканью, пуговицами, семенами).					Практическая работа
5.		Творческий проект из солёного теста «Моя мечта». Заключительный этап:	0	2			Анализ
6.		Итоговое занятие. Защита проекта.	1	1			Защита проекта
V.	Итоговое занятие	Итоги за год.	1	1		Представляет свои творческие работы	Выставка творческих работ
		Итого: 144 часа	36	108			

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА РАЗВИТИЯ
УЧАЩЕГОСЯ
С ОСОБЕННОСТЯМИ В РАЗВИТИИ (ОВЗ, РЕБЕНОК-ИНВАЛИД)**

№	Наименование мероприятия (дополнительные занятия по теме, консультация педагога (педагога-психолога), конкурсы, олимпиады)	Уровень (институциональный, муниципальный, окружной, межрегиональный, всероссийский, международный)	Результат	Сроки проведения
1.	Конкурс «От сердца к сердцу»	Муниципальный этап Всероссийского конкурса изобразительного искусства	Участие	Ноябрь 2024 года
2.	Конкурс «Новогодний серпантин»	Институциональный конкурс	Участие	Декабрь 2023 года
3.	Конкурс «Валенки, варежки»	Институциональный конкурс	Участие	Март 2024 года

• Заполняются запланированные (уже известные, ежегодно проводимые) мероприятия на учебный год

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА РАЗВИТИЯ
УЧАЩЕГОСЯ
С ОСОБЕННОСТЯМИ В РАЗВИТИИ (ОВЗ, РЕБЕНОК-ИНВАЛИД)**

№	Наименование мероприятия (дополнительные занятия по теме, консультация педагога)	Уровень (институциональный, муниципальный, окружной, межрегиональный,	Результат	Сроки проведения

	<i>(педагога-психолога), конкурсы, олимпиады)</i>	<i>всероссийский, международный)</i>		
1.	Консультация психолога	институциональный	Памятка родителям по организации досуга	Октябрь 2024г.
2.	Выставка работ ко Дню матери	институциональный	Участие	Ноябрь 2024г.

- Вносятся мероприятия по необходимости в течение учебного года (вне плана)