

Комитет образования администрации города Тамбова Тамбовской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
Методического совета МБУДО ЦДОД
Протокол от 28.05.2024г. № 8



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Говорим по-английски»

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель: Лычкина Елена Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Тамбов, 2024

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим по-английски»
3. Сведения об авторе-составителе 3.1. Ф.И.О., должность	Лычкина Елена Викторовна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе 4.1. Нормативная база	ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция дополнительного образования детей до 2030 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4.2. Вид	общеразвивающая
4.3. Направленность	социально-гуманитарная
4.4. Уровень содержания	базовый
4.5. Область применения	дополнительное образование
4.6. Продолжительность обучения	3 года
4.7. Год разработки программы	2019
4.8. Возрастная категория обучающихся	7-10 лет

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Говорим по-английски» имеет социально-гуманитарную направленность и практико-ориентированный характер обучения.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень освоения: базовый

В современном мире самым популярным и распространённым является английский язык. Примерно пятая часть населения мира говорит на нем. В век компьютеризации и новых технологий, большая часть информации находится в Интернете, значительная часть из которой на английском языке. Более половины деловых встреч проходят на английском языке. Таким образом, потребность в изучении этого мирового языка велика.

Программа «Говорим по-английски» направлена на социальное и культурное развитие личности обучающихся младшего и среднего школьного возраста, дает возможность воспитать интерес к изучению иностранного языка, умению коллективно решать поставленные задачи, доброжелательному отношению к другим народам и странам. Программа позволяет формировать у обучающихся иноязычные компетенции, то есть их способность общаться на английском языке в пределах образовательного стандарта по иностранным языкам; развивает познавательный интерес к предмету «иностранному языку», способствует приобщению к новому социальному опыту, обычаям страны изучаемого языка, формирует общеучебные и коммуникативные умения и навыки.

Актуальность разработки программы «Говорим по-английски» обусловлена потребностями обучающихся младшего и среднего школьного возраста в дополнительном языковом материале, применении полученных знаний на практике, реализации творческого потенциала.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, является модифицированной. В ее основе – программы учебных пособий «Play and learn English», «Английский язык с мамой», «English for Children» (В. Скульте), учебного пособия по английскому языку для начальной школы Негневицкой Е.И., лингафонного курса «Английский язык для детей». В настоящей программе частично изменён языковой материал, содержание дополнено материалом по страноведению. В основе обучения лежит сравнение культур.

Образовательная программа «Говорим по-английски» составлена с учетом психологических и физиологических особенностей детей заявленного возраста.

Ведущая идея данной программы – создание комфортной среды, способствующей созданию интереса к изучению иностранного языка,

развитие способностей, творческого потенциала каждого обучающегося, его самореализации.

Важным фактором стимуляции обучения на занятиях является создание ситуации успеха.

Сроки освоения и объем программы: освоение учебного материала первого года обучения рассчитано на 144 часа, второго и третьего – на 216 часов.

Режим занятий: в группах первого года обучения – 2 раза в неделю по 2 часа, второго и третьего – 3 раза в неделю по 2 часа.

Язык обучения: русский.

Целью программы является развитие общеязыковых, интеллектуальных, познавательных и творческих способностей обучающихся, умения использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения, воспитание активной гражданской через введение в мир другой культуры.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Задачи 1 года обучения

Обучающие:

создание исходной базы для развития речевых способностей учащихся; обучение навыкам монологической речи.

Развивающие:

формирование устойчивого интереса к углубленному изучению языка; умения организовать свою учебную деятельность, коммуникативных умений в рамках определенной тематики; расширение общеобразовательного кругозора учащихся.

Воспитательные:

формирование доброжелательного заинтересованного отношения к стране изучаемого языка, её культуре, народу. организационных навыков.

Учебный план 1 год обучения

№ п.п.	Наименование темы	К-во часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практ	
	Вводное занятие <ul style="list-style-type: none"> • Беседа о странах и языках • О пользе знания английского языка • Рассказ о целях обучения 	2	1	1	Беседа
1.	Знакомство <ul style="list-style-type: none"> • Игра – знакомство с куклами – иностранцами; 	8	4	4	Игра Диалог Коллективная работа

	<ul style="list-style-type: none"> • Фонетическая игра • Считалка • Песенка «What is your name?» • Стихотворение приветствие • Игра «Попрощаемся» 				
2.	Спортивный праздник <ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра – зарядка с употреблением глаголов stand up, sit down, go, run, jump, swim, climb, fly, sleep. • Фонетические упражнения • Игра с куклами • Беседа о значении союза «and» • Сюжетно-ролевая игра «Спортивные развлечения» 	12	8	4	Подвижные игры Фонетические упражнения
3.	Цирк зверей <ul style="list-style-type: none"> • Работа с дидактическим материалом • Фонетическая зарядка • Работа с книгой для ученика • Игра «Отгадай, кто спрятался» • Сюжетно-ролевая игра «Цирк зверей» • Сюжетно-ролевая игра «Теремок» • Рисование животных 	16	10	6	Сюжетно-ролевые игры Рисунок-ответ Загадки
4.	Цвета <ul style="list-style-type: none"> • Введение лексики с опорой на наглядный материал (разноцветные флажки) • Игра «Корабли» с раздаточным дидактическим материалом • Игра-опрос • Контроль понимания с помощью игры «Разноцветные звери» • Инсценировка стихотворения «Animals» • Изготовление детьми разноцветных флажков 	16	8	8	Опрос Игра Инсценирование стихотворения Работа с сигнальными знаками
5.	Времена года <ul style="list-style-type: none"> • Беседа о временах года с опорой на схематические рисунки • Игра «Живой календарь» • Работа с книгой для ученика • Активизация речевых навыков с помощью мини-диалогов • Разучивание стихотворения «The Seasons» • Работа со счетными палочками 	12	8	4	Беседа Игра Работа с книгой
6.	Моя семья <ul style="list-style-type: none"> • Фонетическая игра «Пчела и 	16	4	12	Диалог-распрос Рассказ-

	<ul style="list-style-type: none"> комар» • Введение лексики с опорой на наглядный материал • Диалог-расспрос • Обыгрывание ситуации знакомства • Разучивание стихотворения «My family» • Постановка сценки «Разбитая ваза» • Рассказ-описание по семейным фотографиям • Разучивание песенки «My dear Mummu» 				описание Контрольное исполнение песни
7.	Еда <ul style="list-style-type: none"> • Введение лексики с опорой на наглядный материал • Фонетические игры • Игра вежливости (подвижная) • Беседа о значении слова «please» • Сюжетно-ролевая игра «Магазин» • Игра «У нас в гостях Карлсон» • Контроль понимания с помощью разыгрывания ситуации «За обедом» • Разучивание стихотворений «Голодный скворчонок», «Раз, два, три» • Подвижная игра «Съедобное-несъедобное» 	16	8	8	Сюжетно-ролевая игра Конкурс меню Подвижные игры-опросы
8.	Посуда <ul style="list-style-type: none"> • Предъявление лексического материала с использованием игрушечной посуды, картинок • Фонетическая игра • Игра «Магазин» • Диалог-расспрос • Игра «Угадай, что в мешке» • Подвижная игра «Великаны-лилипуты» • Игра «Что исчезло?» • Инсценировка ситуации «Мы обедаем» • Рисование детьми картинок с изображением посуды 	18	8	8	Диалог-расспрос Сюжетно-ролевая игра Рисование картинок-ответов
9.	В гостях у Мэри <ul style="list-style-type: none"> • Введение новых слов с помощью игры с игрушечной мебелью • Игра «Волшебник на закрепление лексического материала • Подвижная игра Touch a chair • Рисование на тему «Мой дом» 	12	6	6	Рассказ Рассказ-описание Изготовление поделок, конкурс «Мой дом»

	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление детьми поделок • Проведение выставки игрушечных телевизоров 				
10	Путешествие в волшебную страну. Обобщение. <ul style="list-style-type: none"> • Игра-соревнование «Поднимись по лестнице» • Загадывание загадок • Игры, проводимые в течение года • Проведение диагностического тестирования 	18	6	12	Викторина «Знатоки английского языка»
	Всего:	144	70	74	

Содержание учебного плана 1 год обучения

Вводное занятие

Теория: Знакомство с правилами поведения на занятиях. Формирование представления о существовании различных языков, рассказ о пользе знания английского языка, об англо-язычных странах. Определение уровня общего развития детей (беседа, наблюдение).

Практика: Знакомство с формами приветствия, прощания; введение слов Yes, No.

I. Знакомство

Теория: Введение р. о. «I am Sveta», вопроса «Who are you?», выражений школьного обихода: «Stand up, sit down, come here, who wants?», введение слов «a girl, a boy».

Практика: работа над артикуляцией.

II. Спортивный праздник

Теория: Введение глаголов, обозначающих основные движения, в форме повелительного наклонения, знакомство с соединительным союзом, формой множественного числа существительных.

Практика: подвижная игра «Зарядка»

III. Цирк зверей

Теория: Введение существительных, обозначающих названия зверей, введение глагола «have», знакомство с неопределённым артиклем.

Практика: Работа над артикуляцией, введение выражений «Let us do morning exercises! Clap your hands!».

IV. Цвета

Теория: Знакомство с прилагательными, обозначающими цвета, введение местоимения «my»

Практика: Тренировка его в употреблении в р. о. «My cat is black» .

V. Времена года

Теория: Введение лексических единиц: spring, summer, autumn, winter.

Введение счёта до 5, введение выражений «Take the picture! Listen to me!».

Практика: Тренировка в употреблении речевого образца «Spring is green».

VI. Моя семья

Теория: Введение лексики: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather. Выражения «I have got a brother, I have no sister», речевого образца «All together!».

Практика: Работа над произношением.

VII. Еда

Теория: Введение лексики, обозначающей продукты питания, слова «please», знакомство с глаголом «like» и употребление его в р. о. «I like milk», введение речевых образцов «I am hungry! I want to eat! Let us lay the table! Give me please...».

Практика: Работа над артикуляцией.

VIII. Посуда

Теория: Введение лексики, обозначающей посуду, знакомство с грамматическим правилом постановки вопросительных предложений.

Практика: Работа над произнесением английских звуков.

IX. В гостях у Мэри

Теория: Введение существительных, обозначающих предметы домашнего обихода, введение речевого образца «Touch a chair!».

Практика: дидактическая игра «Мой дом»

X. Путешествие в волшебную страну (обобщение, контроль)

Аудирование текстов, составление детьми рассказов-описаний, диалогов.

Определение уровня знаний, умений, навыков, приобретенных в ходе освоения программы первого года обучения.

Планируемые результаты

По итогам 1 года обучения учащиеся должны

знать:

не менее 10 лексических единиц по каждой теме;

приветствие на английском языке;

стихотворения (четверостиший) на английском языке в рамках программы первого года обучения;

уметь:

понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении педагога и в звукозаписи;

выполнять просьбы педагога и обучающихся;
 выражать понимание репликами согласия, несогласия, одобрения, восхищения и т.д.;
 высказываться в форме описания, повествования, рассказа (объем высказывания – не менее трех фраз);
 слушать педагога и собеседника;
 употреблять формулы речевого этикета в конкретных ситуациях общения;
владеть:
 лексическим и грамматическим материалом в рамках программы;
 владеть начальной артикуляционной базой;
 первичными навыками иноязычного общения;
 оптимальным темпом речи – приближающимся к индивидуальному темпу говорящего.
 положительной мотивацией к изучению нового языка;
 способностью доброжелательно и заинтересованно относиться к стране изучаемого языка, ее культуре и народу.

Задачи 2 года обучения

Обучающие:

расширение лексического запаса;
 обучение навыкам диалогической речи;
 получение дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящих странах.

Развивающие:

формирование положительной мотивации в изучении языка и использовании его в бытовом общении;
 навыков самоконтроля и контроля речи других детей;
 совершенствование навыков аудирования,
 развитие коммуникативных умений в рамках определенной тематики.

Воспитательные:

формирование и развитие навыков культуры общения;
 совершенствование нравственных качеств личности обучающихся.

Учебный план 2 год обучения

№ п.п.	Наименование темы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теор.	Практ.	
	Вводное занятие <ul style="list-style-type: none"> • Беседа о странах и языках • Игра- знакомство • Фонетическая игра • Игра «Отгадай, кто постучал» • Игра «Попрощаемся» 	2	1	1	Беседа
1	Повторение материала I года	33		33	Игра

	обучения				Диалог Коллективная работа Подвижные игры Фонетические упражнения
	<ul style="list-style-type: none"> • Цирк зверей • Спортивный праздник • Цвета • Времена года • Моя семья • Еда • Накрываем на стол • Моя квартира • обобщение 				
2	Занимательный алфавит	45	24	21	Сюжетно-ролевые игры Коллективное исполнение песни Опрос Работа с сигнальными картами
	<ul style="list-style-type: none"> • разучивание песенки «АВС» • работа с прописями • подвижная игра «Живой алфавит» • изготовление детьми карточек с изображением букв 				
3	Расскажи мне о себе	30	15	15	Беседа Игра
	<ul style="list-style-type: none"> • составление монологов и диалогов по теме с использованием опорной схемы • разучивание стихов «How old are you?», «My pet» • разучивание песенки «The seasons» • разучивание стихотворения «Why?» • составление диалогов с использованием кукол, нарисованных сказочных персонажей • рисование картинок по теме 				Диалог-распрос Рассказ-описание Контрольное исполнение песни
4	Моё тело	18	12	6	Рисунок Сюрпризные моменты Коллективные настольные игры
	<ul style="list-style-type: none"> • введение лексики с помощью наглядного материала • разучивание песенки «Alluetta» • подвижная игра с использованием считалки • коллективная игра «Нарисуй человечка» • игра «Собери фигуру» 				
5	Весёлый двор	24	12	12	Загадки Рассказ-описание
	<ul style="list-style-type: none"> • использование наглядного 				

	<p>материала с изображением домашних животных</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры «Весёлый двор», «На ферме Джека и Джейн» • слушание песенки «Old Macdonald» • рисование детьми домашних животных 				Контрольное исполнение песни
6	Фрукты и овощи	24	12	12	Настольное лото загадки
	<ul style="list-style-type: none"> • использование муляжей фруктов и овощей • сюжетно-ролевая игра «Во саду или в огороде» • настольное лото • загадки 				
7	Магазин	18	6	12	Сюжетно-ролевая игра Беседа
	<ul style="list-style-type: none"> • игра «What is missing?» с использованием новой лексики • игра «Магазин» с использованием диалогов • беседа о вежливом обращении, значении слова «please» 				
8	Путешествие в волшебную страну. Обобщение.	18	7	15	Викторина
	<ul style="list-style-type: none"> • загадывание загадок детьми • инсценирование различных ситуаций (в магазине, школе, кафе.) • игры, проводимые в течение года • использование лингафонных записей 				
	Всего:	216	89	127	

Содержание учебного плана 2 год обучения

Введение

Теория: Беседа о значении английского языка. Знакомство. Приветствие. Прощание.

Практика: Определение уровня знаний, умений, навыков, приобретенных в ходе освоения программы первого года обучения. Викторина «Из какой страны далёкой?»

I. Повторение материала первого года обучения

Теория: Лексика: глаголы, обозначающие основные движения. Существительные, обозначающие название животных, времён года, членов семьи, продуктов питания, посуды, предметов домашнего обихода. Прилагательные, обозначающие цвета, размер, вкусовые качества предметов. Грамматика: множественное число существительных, способы построения вопросов, отрицательная форма глаголов.

Практика: Фонетика: работа над артикуляцией и произношением.

II. Занимательный алфавит

Теория: Знакомство с английским алфавитом.

Практика: Обучение написанию английских букв.

III. Расскажи мне о себе

Теория: Активизация приобретённых умений и навыков. Введение глаголов «read, write, draw, sing, dance, ski, skate», модального глагола «can».

Практика: Составление рассказа о себе из 8-10 фраз, составление диалогов по теме.

IV. Моё тело

Теория: Введение существительных, обозначающих части тела: «head, shoulders, legs, knees, nose, lips», глаголов «put, play». Предлоги места.

Практика: настольная игра «Собери человечка», игры-загадки.

V. Весёлый двор

Теория: Введение существительных, обозначающих названия домашних животных и птиц: «sheep, goat, horse, cow, pig, hen, cock, duck». Введение речевого образца «Let us play!», «It is a pig».

Практика: разучивание песенки «О старике Макдональде».

VI. Фрукты и овощи

Теория: Введение существительных, обозначающих названия фруктов и овощей: «cabbage, carrot, apple, pear, orange, etc», прилагательных, обозначающих форму предметов, вкусовые качества: «spicy, sweet etc».

Практика: Тренировка в употреблении р. о. «The apple is red and round».

VII. Магазин

Теория: Введение существительных, обозначающих школьные принадлежности: «pen, pencil, book etc».

Практика: Тренировка в употреблении р. о. «Give me, please a pen», «Take a book».

VIII. Путешествие в волшебную страну. Обобщение.

Теория: Активизация приобретённых умений и навыков. Контроль знаний: аудирование текстов (8-10 фраз), составление рассказов и диалогов (8-10 фраз, 6-8 реплик).

Планируемые результаты По итогам 2 года обучения учащиеся должны

знать:

английский алфавит, песенку-алфавит;
не менее 2х лексических единиц на каждую букву;
не менее 15 лексических единиц по каждой теме;
стихотворения на английском языке в объёме программы второго года обучения;
строение утвердительного предложения;

уметь:

отвечать на вопросы и самостоятельно задавать их;
высказываться в форме описания, повествования из личного опыта, рассказа (объем высказывания – 8-10 фраз).
играть в игры сверстников страны изучаемого языка;

владеть:

навыками написания английских букв;
понимания на слух иноязычной речи в нормальном темпе на основе программного материала (длительность звучания текста приблизительно 30 сек.);
навыками решения коммуникативных задач в элементарных ситуациях устного общения.

Задачи 3 года обучения

Обучающие:

углубление и расширение знаний по предмету;
навыков грамматики;
совершенствование навыков монологической и диалогической речи.

Развивающие:

развитие творческих способностей детей в предметной области;
мышления, воображения, воли, памяти;
навыков межличностного общения;
углубление и расширение навыков самоконтроля;
умения применять английский язык в других сферах учебной деятельности.

Воспитательные:

воспитание общей культуры обучающихся;
нравственных устоев, взаимопонимания и взаимодействия в коллективе, сотворчеству.

Учебный план 3 год обучения

№ п.п.	Наименование темы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	Прак.	
	Вводное занятие	2	1	1	Беседа

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о странах и языках, о пользе знания английского языка. • Рассказ о целях обучения • Игра-знакомство 				
1.	Повторение пройденного материала <ul style="list-style-type: none"> • Спортивные развлечения • Зоопарк • Цветной мир • Времена года • Моя семья • Еда • За столом • Мой дом • Мое тело • Алфавит 	32		32	Игра Составление детьми диалогов Мини-тест Работа с сигнальными картами (алфавит)
2.	Как одна буква встретила другую <ul style="list-style-type: none"> • Беседа о буквах и звуках • Знакомство с транскрипцией • Правила чтения • Работа с прописями • Беседа об артиклях • Настольное лото • Игра «Поле чудес» • Подвижная игра «Как одна буква встретила другую» • Работа с книгой 	36	20	16	Диктант Выполнение письменного задания Индивидуальный опрос
3.	Черты характера <ul style="list-style-type: none"> • Использование наглядного материала с изображением «смайликов» • Введение лексики • Беседа о положительных и отрицательных чертах характера человека • Игра «Отгадай по описанию» • Сюжетно-ролевая игра «Какие мы?» 	28	18	10	Составление детьми загадок Сюжетно-ролевая игра Сюрпризные моменты
4.	Мой рабочий день <ul style="list-style-type: none"> • Введение новой лексики с использованием сюжетных картинок • Беседа о времени • Диалог-расспрос • Изготовление детьми макетов часов • Составление рассказов по картинкам 	18	10	8	Беседа Составление рассказа Диалог-расспрос

	<ul style="list-style-type: none"> • Составление монологов • Выполнение упражнений по теме «Время» • Игры на закрепление предлогов 				
5.	День рождения <ul style="list-style-type: none"> • Введение лексики с опорой на наглядный материал • Игра «Письмо другу» на закрепление порядковых числительных • Игра «Живой календарь» • Сюжетно-ролевая игра «У меня день рождения» • Песенка о днях недели • Разучивание песни «Happy birthday!» 	20	8	12	Диктант Игра Коллективное исполнение песни Диалог-опрос
6.	Вечеринка у друзей <ul style="list-style-type: none"> • Введение лексики на тему «Музыкальные инструменты» • Игра «Я играю на гитаре» • Фонетические упражнения • Разучивание стихотворения • Обыгрывание ситуации «На вечеринке» • Разучивание песни «Оркестр пальцев» 	20	8	12	Игра «Оркестр»
7.	Одежда <ul style="list-style-type: none"> • Введение лексики с опорой на наглядный материал • Диалог на тему «Что мы носим в различные времена года» • Игра «Отгадай по описанию» • Сюжетно-ролевая игра «Магазин» 	18	9	9	Диктант Загадки Сюжетно-ролевая игра
8.	Транспорт <ul style="list-style-type: none"> • Введение лексики с опорой на наглядный материал • Фонетическая игра • Игра «Путешествие по городу» • Беседа о правилах дорожного движения • Обыгрывание ситуации «В незнакомом городе» 	18	8	10	Игра-путешествие Интерактивная игра
9.	Что я вижу дома <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с новой лексикой 	18	10	8	Тестирование (компьютерный вариант)

	<ul style="list-style-type: none"> •оборот «There is (are)» •Описание картинок •Рисование картинок детьми •Игра на закрепление предлогов места •Настольное лото •Игра «Мы едем на дачу» 				Составление монологов
10	Итоговое занятие <ul style="list-style-type: none"> •Игра-соревнование •Загадывание загадок •Рольевые игры 	12	6	6	Тестирование
	Всего:	216	98	118	

Содержание учебного плана 3 год обучения

Введение

Теория: Определение уровня знаний, умений, навыков, приобретенных в ходе освоения программы предыдущего года обучения.

Игра-цепочка «Расскажи мне о себе» (вопрос-ответ). Выражение школьного обихода: «Go to the blackboard!», «Repeat after me», «All together», «The lesson is over». Викторина «Из какой страны далекой?».

Практика: Работа над артикуляцией. Разучивание диалогов, полилогов. Составление монологов.

I. Повторение пройденного материала

Теория: Лексика. Глаголы по темам: «Спорт», «Школа», «Хобби», «Увлечение». Существительные, обозначающие названия школьных принадлежностей, продуктов питания, одежды, диких и домашних животных, частей тела.

Прилагательные, обозначающие цвета, размер, вкусовые качества предметов.

Грамматика: общие и специальные вопросы, модальные глаголы, множественное число существительных.

Практика: Фонетика: работа над артикуляцией и произношением. Сюжетно-ролевые игры.

II. «Как одна буква встретила другую»

Теория: Правила чтения. Открытый и закрытый слоги. Буквосочетания. Знакомство со знаками транскрипции.

Практика: Обучение чтению. Фонетика: работа над артикуляцией, правильной интонацией.

III. «Черты характера»

Теория: Введение прилагательных, обозначающих положительные и отрицательные черты характера человека. Составление рассказа-описания. Отгадывание загадок о сказочных героях.

Практика: Игра «Собери фигуру», «Funny Fellow». Составление диалогов, разучивание стихотворения, песни «My Bonny».

IV. «Мой рабочий день»

Теория: Введение опорных глаголов и словосочетаний: get up, wash ones face and hands, make a bed, have breakfast (lunch dinner), go to school, do homework, help mum, go to bed. Present simple. Составление диалогов.

Практика: Аудирование. Составление рассказа по картинке. Изготовление детьми макетов часов, участие в конкурсе на лучшую поделку. Викторина «Мое время».

V. «День рождения»

Теория: Введение названий месяцев, дней недели. Порядковые числительные, способ образования. Притяжательный падеж. Тренировка в употреблении р.о. «My birthday's in ...».

Практика: Разучивание песни «Happy birthday». Тренировка в написании порядковых числительных. Игра «День именинника».

VI. «Вечеринка у друзей»

Теория: Введение существительных, обозначающих музыкальные инструменты (a piano, a guitar, a violin, a drum, a flute). Тренировка в употреблении р.о. «I can play the piano». Употребление артиклей.

Практика: Фонетика: работа над артикуляцией и произношением. Составление мини-диалогов. Постановка сценки «В гостях у Мэри». Разучивание песни «Оркестр пальцев».

VII. «Одежда»

Теория: Введение лексики: существительные, обозначающие одежду, глагол «to wear». Тренировка в употреблении р.о. «You'd better wear a...».

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Работа с карточками «Настольное лото».

VIII. «Транспорт»

Теория: Введение существительных, обозначающих транспорт: a bus, a car, a tram, a plane, a ship, a boat. Тренировка р.о. «I like to travel by...». Present Continuous. Tense.

Практика: Рассказ «Путешествие», игра «Поле чудес». Рисование детьми картинок по теме «Транспорт».

IX. «Что я вижу дома»

Теория: Введение лексики: существительные обозначающие мебель, предметы домашнего обихода. Грамматика: предлоги места, оборот «There is (are)».

Практика: Составление рассказов «Мой дом», рисование детьми на тему «Дом моей мечты». Настольное лото. Сюжетно-ролевые игры. Работа над артикуляцией и произношением.

Х. «Итоговое занятие»

Теория: Активизация приобретенных умений и навыков. Диагностика и контроль знаний. Аудирование текстов (20 фраз), составление рассказов и диалогов (15 фраз, 12 реплик).

Практика: Определение уровня образовательных результатов в форме музыкально-познавательной игры «Путешествие в волшебную страну» с применением викторин, подвижных игр, проводимых в течение года.

Планируемые результаты По итогам 3 года обучения учащиеся должны

знать:

правила чтения;
транскрипцию;
не менее 10 фраз по каждой теме;
структуру вопросительного и отрицательного предложения;
спряжение глагола «быть»;
счет до 20;
знать отличительные особенности англоязычных стран;

уметь:

отвечать на общие и специальные вопросы, самостоятельно задавать вопросы;
уметь составить монологи (25 предложений) и диалоги (по 10-15 реплик);

владеть:

навыками чтения и написания, уметь пользоваться транскрипцией;
умениями работать в разных режимах (индивидуально, в паре, фронтально, в группе), взаимодействовать друг с другом.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»

Календарный учебный график

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 72

Учебный период с 10 сентября по 31 мая

ВТОРОЙ, ТРЕТИЙ ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 108
Учебный период с 1 сентября по 31 мая

В соответствии с Положением о рабочей программе педагога дополнительного образования МБУДО ЦДОД, календарный учебный график разрабатывается ежегодно и является составной частью рабочей программы.

Условия реализации программы

Для успешного осуществления обучения по программе необходимо следующее *материально-техническое оснащение*:

оборудованное помещение: магнитная доска, мебель, соответствующая возрасту обучающихся,

цифровое оборудование: компьютер, мультимедийная установка,

электронные носители: CD-диски и USB- носители.

Информационное обеспечение: необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. В условиях реализации программы необходим доступ учащихся к фонду интернет-ресурсов.

В образовательном учреждении созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы и совокупность информационных технологий, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения образовательных программ.

В случае непосещения занятий учащимися по причине неблагоприятных погодных условий, на период карантина и чрезвычайных ситуаций занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации дополнительной общеобразовательной программы согласно расписанию.

Продолжительность учебных занятий сокращается до 30 минут.

В обучении с применением ЭО и ДОТ могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности: теоретическое и практическое занятие; творческие задания; мастер-классы, контрольные задания; самостоятельная работа; исследовательская и проектная работы и др.

Организация дистанционного обучения на усмотрение педагога может осуществляться посредством следующих платформ: социальная сеть ВКонтакте: <https://vk.com>; ВК «Сферум».

Кадровое обеспечение: педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы.

Санитарно-гигиенические требования: занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Формы аттестации

Способами проверки результатов освоения программы являются: педагогическое наблюдение, тестирование, игры, обобщающие занятия и итоговая диагностика, которые позволяют выявить уровень усвоения учебного материала и личностного развития учащихся.

Результаты обучения представляются на открытых занятиях, на олимпиаде по английскому языку. При дальнейшем изучении английского языка дети могут участвовать в различных фестивалях и конкурсах по данному направлению деятельности.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, промежуточный и итоговый контроль учащихся.

Вводный контроль: определение исходного уровня знаний и умений учащихся, осуществляется в начале первого года обучения.

Промежуточный контроль: осуществляется в конце первого и второго годов обучения и направлен на определение уровня усвоения изучаемого материала.

Итоговый контроль: осуществляется в конце освоения учебного материала программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических знаний, умений, навыков, сформированности личностных качеств учащихся.

Учебный план каждого года обучения содержит в себе вводное и итоговое занятие. Вводное занятие включает в себя начальную диагностику и введение в программу, итоговое занятие — промежуточную или итоговую диагностику.

Параметры, по которым проходит оценка результативности, соответствуют результатам и соотносятся с уровнями: высоким, средним, низким. Данные мониторинга оформляются в таблицы 1 и 2 и заносятся в протокол 3 (прилагаются).

В случае занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий выполнение контрольных заданий, а также промежуточный и итоговый контроль могут осуществляться с применением ДОТ, контрольных и итоговых тестов и заданий с применением ЭО.

Оценочные материалы

Развитие познавательных процессов:

«Веселая викторина про английские буквы», «Happy English» (лото);

загадки, кроссворды, задания на сопоставление правописания слов и картинок с их изображением, грамматические упражнения, тесты по темам программы.

Личностное развитие учащихся:

Тест «Воспитанные мальчики и девочки»;

Игра «Фантастический выбор»;

Диагностика творческих способностей А.де Хаана и Г. Кафа.

Методические материалы

Образовательный процесс, организуемый в рамках данной программы, осуществляется в очной форме. Формы занятий различны: беседа, сюжетно-ролевая игра, творческая игра, зачёт, тест, практические занятия, конкурсы, праздники, в зависимости от поставленных целей занятия. В конце изучения каждой темы проводится итоговое занятие, где обсуждаются результаты работы, определяется степень усвоения учебного материала.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме, подготовки и участия в театрализации.

Учитывая основные виды деятельности обучающихся указанного возраста, выделяются основные приёмы работы на занятиях: имитация, использование игр, которые развивают мышление, память, воображение, внимание, способность к самоконтролю, сравнению, классификации. Разыгрывание в творческих играх сюжетов с куклами, игрушками стимулируют мотивацию и готовность к говорению на иностранном языке. Увеличение объёма лексики и расширение грамматических структур происходит путём постепенного ввода новых лексических единиц и усложнение грамматических конструкций.

Применяемые педагогические технологии способствуют наиболее успешному освоению учебного материала программы:

лично-ориентированное обучение;

игровые педагогические технологии;

здоровьесберегающие;

коллективно-творческая деятельность;

технология уровневой дифференциации;

развивающего обучения.

Необходимое дидактическое обеспечение:

набор букв, цифр и знаков с магнитным креплением;

наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы;

раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы;

настольные развивающие игры;

аудио и видеозаписи;
специализированная литература.

В процессе занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии:

Виды занятий	Виды используемых технологий	Методические разъяснения
Дистанционное занятие	<p>Оффлайн или онлайн технологии: вебинары, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д.</p> <p>Кейсовая-технология: использование наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылка для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у преподавателей.</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции и т.д.</p>	<p>Занятие проводится с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.</p> <p>Дистанционные образовательные технологии предполагают удаленный режим работы.</p>
Электронное занятие	<p>Технологии интерактивного обучения, групповой и коллективной работы на основе использования свободных ресурсов, размещенных в интернете, электронных образовательных ресурсов, включенных в комплект учебника, методических материалов и электронных образовательных ресурсов, разработанных педагогами.</p>	<p>Занятие проводится с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.</p>

Рекомендации по электронному обучению и применению дистанционных образовательных технологий

Согласно ст. 16 Федерального закона под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку

информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение предполагает использование информации, содержащейся в базах данных, и информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей для ее обработки и передачи при взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, когда обучающиеся и педагогические работники находятся на расстоянии.

То есть и в том, и в другом случае предусматривается использование компьютера и сетевой инфраструктуры, но при электронном обучении это инструменты непосредственного взаимодействия обучающихся и педагогических работников, а при дистанционных образовательных технологиях – удаленного.

Основные виды образовательной деятельности с применением ДОТ:

практические занятия, мастер-классы во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени),

индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции;

самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение практических, творческих, тестовых и иных заданий; выполнение эссе; работу с базами данных удаленного доступа;

промежуточные и итоговые контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ.

Основные виды образовательной деятельности с применением ЭО:

самостоятельная интерактивная и контролируемая работа обучающихся с учебными материалами, включающими в себя видеолекции, видеоэкскурсии, презентации, слайды и выполнение контрольных заданий, итоговых тестов.

Воспитательный потенциал программы

Цель воспитания - развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- формирование активной гражданской позиции, патриотизма, чувства гордости за свою Родину, уважения к символике государства, культурному наследию России, ее многовековой истории и ответственного отношения за будущее страны;

- усвоение учащимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей и традиций российского общества;

- развитие личностного отношения учащихся к занятиям по данной программе, приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе творческого объединения,

- организация активностей детей в творческом самовыражении и опыта участия в выставках, конкурсах, фестивалях как социально-значимой деятельности;

- поддержка и развитие воспитательной среды детей, условий физической безопасности, социализации, самореализации и признания в процессе освоения предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания учащихся по программе:

— формирование российского национального исторического сознания и своей идентичности на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;

— воспитание ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к родному языку, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

— воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий;

— формирование сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

— воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

— воспитание уважения и интереса к художественной культуре, искусству, историческому и культурному наследию народов России;

- развитие творческого самовыражения, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства;
- формирование ценностного отношения к отечественной культуре;
- воспитание настойчивости, воли, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности.

Формы, методы и направления воспитания

Основной **формой** воспитания и обучения учащихся является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе применяются следующие **методы воспитания**:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения, стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного) и осуждения поведения детей, педагогического требования с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и преимущественного права на воспитание детей их родителями (законными представителями);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Воспитание учащихся осуществляется по следующим **направлениям**:
гражданско-правовое воспитание;
военно-патриотическое воспитание;
духовно-нравственное воспитание;
физическое воспитание;
экологическое воспитание.

Условия воспитания и анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности творческого объединения на основании реализации программы МБУДО ЦДОД согласно нормам и правилам работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением,

отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится посредством опросов родителей при реализации программы (отзывы родителей, беседа с ними) и после её завершения (итоговый мониторинг в рамках программы за учебный год).

В **приложении 1** представлен план воспитательной работы и массовых мероприятий, реализуемый в рамках данной образовательной программы.

Список используемых источников

Литература для педагога:

1. Биболетова М.З. «Enjoy English» Книга для учителя с поурочным планированием издательство «Титул», 2003.
2. Верхогляд В.А. «Английские стихи для детей. Книга для чтения на английском языке», М. «Просвещение», 1992.
3. Дольников Р.А. УМК. Как детишек нам учить по-английски говорить, 2002.
4. Дзюина Е.В. «Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке» 1 – 4 классы, М. “Вако”, 2006.
5. Дзюина Е.В. «Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке», 5–9-е классы, М.: «Вако», 2007.
6. Журнал «Иностранные языки в школе» №№1,2,3,4,5,6 2005.
7. Журнал «Speak Out» №№54,55 2006.
8. Здоровова Б.Б. «Запевай! Сборник песен на английском языке для учащихся средней школы», М.: «Просвещение», 1990.
9. Кулиш В.Г. «Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории», М.: «Сталкер», 2001.
10. Мещерякова В. Развивающая методика преподавания английского языка, Москва 2006
11. Негневицкая Е.М. «Обучение английскому языку детей 5-6 лет» М. 1999.
12. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению.
13. Первое Сентября (приложение) 2006-2008, Москва.
14. Программа общеобразовательных учреждений 1-4 классов начальной школы.
15. Скульте В. «English for children». - М. 2000.
16. Роуз Р. «Английский язык с мамой». - М., 1998.
17. Шишкова, И.А., Вербовская, М.Е. «Английский для малышей» под редакцией Н.А. Бонк. Учебник / И.А. Шишкова, М.Е.Вербовская. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2005.
18. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для младших школьников» под редакцией Н.А. Бонк. Учебник. Часть 1 / И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2011.

Литература для учащихся:

1. «Play and learn English» (учебное пособие).
2. «Английский язык в картинках» Белова Е. А. 2002.
3. Английский для малышей, Видео для дома, 2000.
4. Большой словарь Диснея, Walt Disney Production, 2000.

Интернет-ресурсы:

www.youtube.com/user/MinooAngloLink
www.youtube.com/user/duncaninchina
www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language
www.amalgama-lab.com
<http://aclil2climb.blogspot.com>
www.study.ru
www.ostrovok-tepla.ru/articles/14/101/

Используемые образовательные платформы:

Официальный сайт МБУДО ЦДОД
Социальная сеть «ВКонтакте»

КАЛЕНДАРЬ

воспитательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

Месяц	Дата	Название события, мероприятия	Форма проведения	Практический результат, форма отчета*
Сентябрь	01.09	День знаний		
	03.09	День окончания второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом		
	02.09-08.09	Неделя безопасности		
	08.09	Международный день распространения грамотности		
	10.09.	Международный день памяти жертв фашизма		
	27. 09.	День туризма		
		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		
Октябрь	01.10	Международный день пожилых людей. Международный день музыки		
	02.10	День гражданской обороны		
	04.10	Всемирный день защиты животных		
	05.10	Международный день Учителя		
	15.10	День отца в России		
	26.10	Международный день школьных библиотек		
	28.10-30.10	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет		
	30.10	Урок памяти: День политических репрессий		
		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		
Ноябрь	04.11	День народного единства (4 ноября)		
	08.11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		
	26.11	День Матери в России		
	30.11	День Государственного герба РФ		

		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		
Декабрь	03.12	Международный День инвалидов		
	03.12	День неизвестного солдата		
	05.12	Международный день добровольца в России		
	08.12	Международный день художника		
	09.12	День героев Отечества		
	12.12	День Конституции РФ		
	21-25	Новогодние представления		
		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		
Январь	27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)		
		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		
Февраль	02.02	День разгрома советских войск немецко-фашистских войск в Сталинградской битве		
	08.02	День Российской науки		
	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		
	21.02	Международный День родного языка		
	23.02	День защитника Отечества		
			<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>	
Март	08.03	Международный женский день		
	18.03	День воссоединения Крыма с Россией		
	27.03.	Всемирный день театра		
		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		
Апрель	07.04.	Всемирный день здоровья		
	12.04	День космонавтики		
	19.04.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ		
	22.04.	Всемирный день Земли		
	27.04.	День российского парламентаризма		
			<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>	
Май	01.05	Праздник весны и труда		
	09.05.	День Победы советского народа в ВОВ (1941-1945 гг)		

	15.05	Международный день семьи		
	18.05	Международный день музеев		
	19.05	День детских организаций		
	24.05	День славянской письменности и культуры		
		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		
Июнь	01.06	Международный день защиты детей		
	04.06	День русского языка		
	12.06	День России (12 июня)		
	22.06	День памяти и скорби – День начала ВОВ - 22 июня		
		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		

План профориентационной работы

Мероприятия	Ориентировочное время проведения
Циклы профориентационных часов общения	в течение года
Посещение Дней открытых дверей в организациях СПО и ВПО по направлению деятельности объединения	в течение года
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	в течение года
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования	в течение года
Участие в проектной деятельности	в течение года
Ведение портфолио личных достижений обучающихся	в течение года

Примерный план работы с родителями

Мероприятия	Ориентировочное время проведения
Родительские собрания по темам: Организация учебного года Подготовка к проведению мероприятий «Как сохранить здоровье детям» Формирование положительной самооценки - важное составляющее семейного воспитания.	в течение года
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	по необходимости
Участие родителей в проведении мероприятий	в течение года
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	в течение года

