

Комитет образования администрации города Тамбова Тамбовской области  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей»

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению на заседании  
Методического совета МБУДО ЦДОД  
Протокол от 28.05.2024г. № 8



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

**«Говорим по-английски»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель: Лычкина Елена Викторовна,  
педагог дополнительного образования

**г. Тамбов, 2024**

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим по-английски»
3. Сведения об авторе-составителе 3.1. Ф.И.О., должность	Лычкина Елена Викторовна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе 4.1. Нормативная база	ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция дополнительного образования детей до 2030 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4.2. Вид	общеразвивающая
4.3. Направленность	социально-гуманитарная
4.4. Уровень содержания	базовый
4.5. Область применения	дополнительное образование
4.6. Продолжительность обучения	3 года
4.7. Год разработки программы	2019
4.8. Возрастная категория обучающихся	7-10 лет

## **Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы»**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Говорим по-английски» имеет социально-гуманитарную направленность и практико-ориентированный характер обучения.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Уровень освоения:** базовый

В современном мире самым популярным и распространённым является английский язык. Примерно пятая часть населения мира говорит на нем. В век компьютеризации и новых технологий, большая часть информации находится в Интернете, значительная часть из которой на английском языке. Более половины деловых встреч проходят на английском языке. Таким образом, потребность в изучении этого мирового языка велика.

Программа «Говорим по-английски» направлена на социальное и культурное развитие личности обучающихся младшего и среднего школьного возраста, дает возможность воспитать интерес к изучению иностранного языка, умению коллективно решать поставленные задачи, доброжелательному отношению к другим народам и странам. Программа позволяет формировать у обучающихся иноязычные компетенции, то есть их способность общаться на английском языке в пределах образовательного стандарта по иностранным языкам; развивает познавательный интерес к предмету «иностранному языку», способствует приобщению к новому социальному опыту, обычаям страны изучаемого языка, формирует общеучебные и коммуникативные умения и навыки.

**Актуальность** разработки программы «Говорим по-английски» обусловлена потребностями обучающихся младшего и среднего школьного возраста в дополнительном языковом материале, применении полученных знаний на практике, реализации творческого потенциала.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, является модифицированной. В ее основе – программы учебных пособий «Play and learn English», «Английский язык с мамой», «English for Children» (В. Скульте), учебного пособия по английскому языку для начальной школы Негневицкой Е.И., лингафонного курса «Английский язык для детей». В настоящей программе частично изменён языковой материал, содержание дополнено материалом по страноведению. В основе обучения лежит сравнение культур.

Образовательная программа «Говорим по-английски» составлена с учетом психологических и физиологических особенностей детей заявленного возраста.

Ведущая идея данной программы – создание комфортной среды, способствующей созданию интереса к изучению иностранного языка,

развитие способностей, творческого потенциала каждого обучающегося, его самореализации.

Важным фактором стимуляции обучения на занятиях является создание ситуации успеха.

**Сроки освоения и объем программы:** освоение учебного материала первого года обучения рассчитано на 144 часа, второго и третьего – на 216 часов.

**Режим занятий:** в группах первого года обучения – 2 раза в неделю по 2 часа, второго и третьего – 3 раза в неделю по 2 часа.

**Язык обучения:** русский.

**Целью программы является** развитие общеязыковых, интеллектуальных, познавательных и творческих способностей обучающихся, умения использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения, воспитание активной гражданской через введение в мир другой культуры.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Задачи 1 года обучения

#### Обучающие:

создание исходной базы для развития речевых способностей учащихся; обучение навыкам монологической речи.

#### Развивающие:

формирование устойчивого интереса к углубленному изучению языка; умения организовать свою учебную деятельность, коммуникативных умений в рамках определенной тематики; расширение общеобразовательного кругозора учащихся.

#### Воспитательные:

формирование доброжелательного заинтересованного отношения к стране изучаемого языка, её культуре, народу. организационных навыков.

### Учебный план 1 год обучения

№ п.п.	Наименование темы	К-во часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практ	
	<b>Вводное занятие</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о странах и языках</li> <li>• О пользе знания английского языка</li> <li>• Рассказ о целях обучения</li> </ul>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа
<b>1.</b>	<b>Знакомство</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра – знакомство с куклами – иностранцами;</li> </ul>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Игра Диалог Коллективная работа

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фонетическая игра</li> <li>• Считалка</li> <li>• Песенка «What is your name?»</li> <li>• Стихотворение приветствие</li> <li>• Игра «Попрощаемся»</li> </ul>				
<b>2.</b>	<b>Спортивный праздник</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижная игра – зарядка с употреблением глаголов stand up, sit down, go, run, jump, swim, climb, fly, sleep.</li> <li>• Фонетические упражнения</li> <li>• Игра с куклами</li> <li>• Беседа о значении союза «and»</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Спортивные развлечения»</li> </ul>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	Подвижные игры Фонетические упражнения
<b>3.</b>	<b>Цирк зверей</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с дидактическим материалом</li> <li>• Фонетическая зарядка</li> <li>• Работа с книгой для ученика</li> <li>• Игра «Отгадай, кто спрятался»</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Цирк зверей»</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Теремок»</li> <li>• Рисование животных</li> </ul>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	Сюжетно-ролевые игры Рисунок-ответ Загадки
<b>4.</b>	<b>Цвета</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение лексики с опорой на наглядный материал (разноцветные флажки)</li> <li>• Игра «Корабли» с раздаточным дидактическим материалом</li> <li>• Игра-опрос</li> <li>• Контроль понимания с помощью игры «Разноцветные звери»</li> <li>• Инсценировка стихотворения «Animals»</li> <li>• Изготовление детьми разноцветных флажков</li> </ul>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	Опрос Игра Инсценирование стихотворения Работа с сигнальными знаками
<b>5.</b>	<b>Времена года</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о временах года с опорой на схематические рисунки</li> <li>• Игра «Живой календарь»</li> <li>• Работа с книгой для ученика</li> <li>• Активизация речевых навыков с помощью мини-диалогов</li> <li>• Разучивание стихотворения «The Seasons»</li> <li>• Работа со счетными палочками</li> </ul>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	Беседа Игра Работа с книгой
<b>6.</b>	<b>Моя семья</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фонетическая игра «Пчела и</li> </ul>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	Диалог-распрос Рассказ-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>комар»</li> <li>• Введение лексики с опорой на наглядный материал</li> <li>• Диалог-расспрос</li> <li>• Обыгрывание ситуации знакомства</li> <li>• Разучивание стихотворения «My family»</li> <li>• Постановка сценки «Разбитая ваза»</li> <li>• Рассказ-описание по семейным фотографиям</li> <li>• Разучивание песенки «My dear Mummu»</li> </ul>				описание Контрольное исполнение песни
<b>7.</b>	<b>Еда</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение лексики с опорой на наглядный материал</li> <li>• Фонетические игры</li> <li>• Игра вежливости (подвижная)</li> <li>• Беседа о значении слова «please»</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</li> <li>• Игра «У нас в гостях Карлсон»</li> <li>• Контроль понимания с помощью разыгрывания ситуации «За обедом»</li> <li>• Разучивание стихотворений «Голодный скворчонок», «Раз, два, три»</li> <li>• Подвижная игра «Съедобное-несъедобное»</li> </ul>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	Сюжетно-ролевая игра Конкурс меню Подвижные игры-опросы
<b>8.</b>	<b>Посуда</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предъявление лексического материала с использованием игрушечной посуды, картинок</li> <li>• Фонетическая игра</li> <li>• Игра «Магазин»</li> <li>• Диалог-расспрос</li> <li>• Игра «Угадай, что в мешке»</li> <li>• Подвижная игра «Великаны-лилипуты»</li> <li>• Игра «Что исчезло?»</li> <li>• Инсценировка ситуации «Мы обедаем»</li> <li>• Рисование детьми картинок с изображением посуды</li> </ul>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	Диалог-расспрос Сюжетно-ролевая игра Рисование картинок-ответов
<b>9.</b>	<b>В гостях у Мэри</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение новых слов с помощью игры с игрушечной мебелью</li> <li>• Игра «Волшебник на закрепление лексического материала</li> <li>• Подвижная игра Touch a chair</li> <li>• Рисование на тему «Мой дом»</li> </ul>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Рассказ Рассказ-описание Изготовление поделок, конкурс «Мой дом»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление детьми поделок</li> <li>• Проведение выставки игрушечных телевизоров</li> </ul>				
<b>10</b>	<b>Путешествие в волшебную страну.</b> <b>Обобщение.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра-соревнование «Поднимись по лестнице»</li> <li>• Загадывание загадок</li> <li>• Игры, проводимые в течение года</li> <li>• Проведение диагностического тестирования</li> </ul>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	Викторина «Знатоки английского языка»
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	

## Содержание учебного плана 1 год обучения

### Вводное занятие

*Теория:* Знакомство с правилами поведения на занятиях. Формирование представления о существовании различных языков, рассказ о пользе знания английского языка, об англо-язычных странах. Определение уровня общего развития детей (беседа, наблюдение).

*Практика:* Знакомство с формами приветствия, прощания; введение слов Yes, No.

### I. Знакомство

*Теория:* Введение р. о. «I am Sveta», вопроса «Who are you?», выражений школьного обихода: «Stand up, sit down, come here, who wants?», введение слов «a girl, a boy».

*Практика:* работа над артикуляцией.

### II. Спортивный праздник

*Теория:* Введение глаголов, обозначающих основные движения, в форме повелительного наклонения, знакомство с соединительным союзом, формой множественного числа существительных.

*Практика:* подвижная игра «Зарядка»

### III. Цирк зверей

*Теория:* Введение существительных, обозначающих названия зверей, введение глагола «have», знакомство с неопределённым артиклем.

*Практика:* Работа над артикуляцией, введение выражений «Let us do morning exercises! Clap your hands!».

### IV. Цвета

*Теория:* Знакомство с прилагательными, обозначающими цвета, введение местоимения «my»

*Практика:* Тренировка его в употреблении в р. о. «My cat is black» .

## **V. Времена года**

*Теория:* Введение лексических единиц: spring, summer, autumn, winter. Введение счёта до 5, введение выражений «Take the picture! Listen to me!».

*Практика:* Тренировка в употреблении речевого образца «Spring is green».

## **VI. Моя семья**

*Теория:* Введение лексики: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather. Выражения «I have got a brother, I have no sister», речевого образца «All together!».

*Практика:* Работа над произношением.

## **VII. Еда**

*Теория:* Введение лексики, обозначающей продукты питания, слова «please», знакомство с глаголом «like» и употребление его в р. о. «I like milk», введение речевых образцов «I am hungry! I want to eat! Let us lay the table! Give me please...».

*Практика:* Работа над артикуляцией.

## **VIII. Посуда**

*Теория:* Введение лексики, обозначающей посуду, знакомство с грамматическим правилом постановки вопросительных предложений.

*Практика:* Работа над произнесением английских звуков.

## **IX. В гостях у Мэри**

*Теория:* Введение существительных, обозначающих предметы домашнего обихода, введение речевого образца «Touch a chair!».

*Практика:* дидактическая игра «Мой дом»

## **X. Путешествие в волшебную страну (обобщение, контроль)**

Аудирование текстов, составление детьми рассказов-описаний, диалогов.

Определение уровня знаний, умений, навыков, приобретенных в ходе освоения программы первого года обучения.

### **Планируемые результаты**

#### **По итогам 1 года обучения учащиеся должны**

##### **знать:**

не менее 10 лексических единиц по каждой теме;

приветствие на английском языке;

стихотворения (четверостиший) на английском языке в рамках программы первого года обучения;

##### **уметь:**

понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении педагога и в звукозаписи;



выполнять просьбы педагога и обучающихся;  
 выражать понимание репликами согласия, несогласия, одобрения, восхищения и т.д.;  
 высказываться в форме описания, повествования, рассказа (объем высказывания – не менее трех фраз);  
 слушать педагога и собеседника;  
 употреблять формулы речевого этикета в конкретных ситуациях общения;

**владеть:**

лексическим и грамматическим материалом в рамках программы;  
 владеть начальной артикуляционной базой;  
 первичными навыками иноязычного общения;  
 оптимальным темпом речи – приближающимся к индивидуальному темпу говорящего.  
 положительной мотивацией к изучению нового языка;  
 способностью доброжелательно и заинтересованно относиться к стране изучаемого языка, ее культуре и народу.

**Задачи 2 года обучения**

**Обучающие:**

расширение лексического запаса;  
 обучение навыкам диалогической речи;  
 получение дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящих странах.

**Развивающие:**

формирование положительной мотивации в изучении языка и использовании его в обиходном общении;  
 навыков самоконтроля и контроля речи других детей;  
 совершенствование навыков аудирования,  
 развитие коммуникативных умений в рамках определенной тематики.

**Воспитательные:**

формирование и развитие навыков культуры общения;  
 совершенствование нравственных качеств личности обучающихся.

**Учебный план 2 год обучения**

№ п.п.	Наименование темы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теор.	Практ.	
	<b>Вводное занятие</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о странах и языках</li> <li>• Игра- знакомство</li> <li>• Фонетическая игра</li> <li>• Игра «Отгадай, кто постучал»</li> <li>• Игра «Попрощаемся»</li> </ul>	2	1	1	Беседа
<b>1</b>	<b>Повторение материала I года</b>	<b>33</b>		<b>33</b>	Игра

	<b>обучения</b>				Диалог Коллективная работа Подвижные игры Фонетические упражнения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цирк зверей</li> <li>• Спортивный праздник</li> <li>• Цвета</li> <li>• Времена года</li> <li>• Моя семья</li> <li>• Еда</li> <li>• Накрываем на стол</li> <li>• Моя квартира</li> <li>• обобщение</li> </ul>				
<b>2</b>	<b>Занимательный алфавит</b>	<b>45</b>	<b>24</b>	<b>21</b>	Сюжетно-ролевые игры Коллективное исполнение песни Опрос Работа с сигнальными картами
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разучивание песенки «АВС»</li> <li>• работа с прописями</li> <li>• подвижная игра «Живой алфавит»</li> <li>• изготовление детьми карточек с изображением букв</li> </ul>				
<b>3</b>	<b>Расскажи мне о себе</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	Беседа Игра
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление монологов и диалогов по теме с использованием опорной схемы</li> <li>• разучивание стихов «How old are you?», «My pet»</li> <li>• разучивание песенки «The seasons»</li> <li>• разучивание стихотворения «Why?»</li> <li>• составление диалогов с использованием кукол, нарисованных сказочных персонажей</li> <li>• рисование картинок по теме</li> </ul>				Диалог-распрос Рассказ-описание Контрольное исполнение песни
<b>4</b>	<b>Моё тело</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	Рисунок Сюрпризные моменты Коллективные настольные игры
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• введение лексики с помощью наглядного материала</li> <li>• разучивание песенки «Alluetta»</li> <li>• подвижная игра с использованием считалки</li> <li>• коллективная игра «Нарисуй человечка»</li> <li>• игра «Собери фигуру»</li> </ul>				
<b>5</b>	<b>Весёлый двор</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	Загадки Рассказ-описание
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование наглядного</li> </ul>				

	<p>материала с изображением домашних животных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры «Весёлый двор», «На ферме Джека и Джейн»</li> <li>• слушание песенки «Old Macdonald»</li> <li>• рисование детьми домашних животных</li> </ul>				Контрольное исполнение песни
<b>6</b>	<b>Фрукты и овощи</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	Настольное лото загадки
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование муляжей фруктов и овощей</li> <li>• сюжетно- ролевая игра «Во саду иль в огороде»</li> <li>• настольное лото</li> <li>• загадки</li> </ul>				
<b>7</b>	<b>Магазин</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	Сюжетно-ролевая игра Беседа
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игра «What is missing?» с использованием новой лексики</li> <li>• игра «Магазин» с использованием диалогов</li> <li>• беседа о вежливом обращении, значении слова «please»</li> </ul>				
<b>8</b>	<b>Путешествие в волшебную страну. Обобщение.</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	Викторина
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• загадывание загадок детьми</li> <li>• инсценирование различных ситуаций (в магазине, школе, кафе.)</li> <li>• игры, проводимые в течение года</li> <li>• использование лингафонных записей</li> </ul>				
	<b>Всего:</b>	<b>216</b>	<b>89</b>	<b>127</b>	

## Содержание учебного плана 2 год обучения

### Введение

*Теория:* Беседа о значении английского языка. Знакомство. Приветствие. Прощание.

*Практика:* Определение уровня знаний, умений, навыков, приобретенных в ходе освоения программы первого года обучения. Викторина «Из какой страны далёкой?»

### I. Повторение материала первого года обучения

*Теория:* Лексика: глаголы, обозначающие основные движения. Существительные, обозначающие название животных, времён года, членов семьи, продуктов питания, посуды, предметов домашнего обихода. Прилагательные, обозначающие цвета, размер, вкусовые качества предметов. Грамматика: множественное число существительных, способы построения вопросов, отрицательная форма глаголов.

*Практика:* Фонетика: работа над артикуляцией и произношением.

## **II. Занимательный алфавит**

*Теория:* Знакомство с английским алфавитом.

*Практика:* Обучение написанию английских букв.

## **III. Расскажи мне о себе**

*Теория:* Активизация приобретённых умений и навыков. Введение глаголов «read, write, draw, sing, dance, ski, skate», модального глагола «can».

*Практика:* Составление рассказа о себе из 8-10 фраз, составление диалогов по теме.

## **IV. Моё тело**

*Теория:* Введение существительных, обозначающих части тела: «head, shoulders, legs, knees, nose, lips», глаголов «put, play». Предлоги места.

*Практика:* настольная игра «Собери человечка», игры-загадки.

## **V. Весёлый двор**

*Теория:* Введение существительных, обозначающих названия домашних животных и птиц: «sheep, goat, horse, cow, pig, hen, cock, duck». Введение речевого образца «Let us play!», «It is a pig».

*Практика:* разучивание песенки «О старике Макдональде».

## **VI. Фрукты и овощи**

*Теория:* Введение существительных, обозначающих названия фруктов и овощей: «cabbage, carrot, apple, pear, orange, etc», прилагательных, обозначающих форму предметов, вкусовые качества: «spicy, sweet etc».

*Практика:* Тренировка в употреблении р. о. «The apple is red and round».

## **VII. Магазин**

*Теория:* Введение существительных, обозначающих школьные принадлежности: «pen, pencil, book etc».

*Практика:* Тренировка в употреблении р. о. «Give me, please a pen», «Take a book».

## **VIII. Путешествие в волшебную страну. Обобщение.**

*Теория:* Активизация приобретённых умений и навыков. Контроль знаний: аудирование текстов (8-10 фраз), составление рассказов и диалогов (8-10 фраз, 6-8 реплик).

## Планируемые результаты По итогам 2 года обучения учащиеся должны

### **знать:**

английский алфавит, песенку-алфавит;  
не менее 2х лексических единиц на каждую букву;  
не менее 15 лексических единиц по каждой теме;  
стихотворения на английском языке в объёме программы второго года обучения;  
строение утвердительного предложения;

### **уметь:**

отвечать на вопросы и самостоятельно задавать их;  
высказываться в форме описания, повествования из личного опыта, рассказа (объем высказывания – 8-10 фраз).  
играть в игры сверстников страны изучаемого языка;

### **владеть:**

навыками написания английских букв;  
понимания на слух иноязычной речи в нормальном темпе на основе программного материала (длительность звучания текста приблизительно 30 сек.);  
навыками решения коммуникативных задач в элементарных ситуациях устного общения.

## **Задачи 3 года обучения**

### **Обучающие:**

углубление и расширение знаний по предмету;  
навыков грамматики;  
совершенствование навыков монологической и диалогической речи.

### **Развивающие:**

развитие творческих способностей детей в предметной области;  
мышления, воображения, воли, памяти;  
навыков межличностного общения;  
углубление и расширение навыков самоконтроля;  
умения применять английский язык в других сферах учебной деятельности.

### **Воспитательные:**

воспитание общей культуры обучающихся;  
нравственных устоев, взаимопонимания и взаимодействия в коллективе, сотворчеству.

## Учебный план 3 год обучения

№ п.п.	Наименование темы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	Прак.	
	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о странах и языках, о пользе знания английского языка.</li> <li>• Рассказ о целях обучения</li> <li>• Игра-знакомство</li> </ul>				
<b>1.</b>	<b>Повторение пройденного материала</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивные развлечения</li> <li>• Зоопарк</li> <li>• Цветной мир</li> <li>• Времена года</li> <li>• Моя семья</li> <li>• Еда</li> <li>• За столом</li> <li>• Мой дом</li> <li>• Мое тело</li> <li>• Алфавит</li> </ul>	<b>32</b>		<b>32</b>	Игра Составление детьми диалогов Мини-тест Работа с сигнальными картами (алфавит)
<b>2.</b>	<b>Как одна буква встретила другую</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о буквах и звуках</li> <li>• Знакомство с транскрипцией</li> <li>• Правила чтения</li> <li>• Работа с прописями</li> <li>• Беседа об артиклях</li> <li>• Настольное лото</li> <li>• Игра «Поле чудес»</li> <li>• Подвижная игра «Как одна буква встретила другую»</li> <li>• Работа с книгой</li> </ul>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	Диктант Выполнение письменного задания Индивидуальный опрос
<b>3.</b>	<b>Черты характера</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование наглядного материала с изображением «смайликов»</li> <li>• Введение лексики</li> <li>• Беседа о положительных и отрицательных чертах характера человека</li> <li>• Игра «Отгадай по описанию»</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Какие мы?»</li> </ul>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	Составление детьми загадок Сюжетно-ролевая игра Сюрпризные моменты
<b>4.</b>	<b>Мой рабочий день</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение новой лексики с использованием сюжетных картинок</li> <li>• Беседа о времени</li> <li>• Диалог-расспрос</li> <li>• Изготовление детьми макетов часов</li> <li>• Составление рассказов по картинкам</li> </ul>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	Беседа Составление рассказа Диалог-расспрос

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление монологов</li> <li>• Выполнение упражнений по теме «Время»</li> <li>• Игры на закрепление предлогов</li> </ul>				
<b>5.</b>	<b>День рождения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение лексики с опорой на наглядный материал</li> <li>• Игра «Письмо другу» на закрепление порядковых числительных</li> <li>• Игра «Живой календарь»</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «У меня день рождения»</li> <li>• Песенка о днях недели</li> <li>• Разучивание песни «Happy birthday!»</li> </ul>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	Диктант Игра Коллективное исполнение песни Диалог-опрос
<b>6.</b>	<b>Вечеринка у друзей</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение лексики на тему «Музыкальные инструменты»</li> <li>• Игра «Я играю на гитаре»</li> <li>• Фонетические упражнения</li> <li>• Разучивание стихотворения</li> <li>• Обыгрывание ситуации «На вечеринке»</li> <li>• Разучивание песни «Оркестр пальцев»</li> </ul>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	Игра «Оркестр»
<b>7.</b>	<b>Одежда</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение лексики с опорой на наглядный материал</li> <li>• Диалог на тему «Что мы носим в различные времена года»</li> <li>• Игра «Отгадай по описанию»</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</li> </ul>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	Диктант Загадки Сюжетно-ролевая игра
<b>8.</b>	<b>Транспорт</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение лексики с опорой на наглядный материал</li> <li>• Фонетическая игра</li> <li>• Игра «Путешествие по городу»</li> <li>• Беседа о правилах дорожного движения</li> <li>• Обыгрывание ситуации «В незнакомом городе»</li> </ul>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	Игра-путешествие Интерактивная игра
<b>9.</b>	<b>Что я вижу дома</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с новой лексикой</li> </ul>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	Тестирование (компьютерный вариант)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•оборот «There is (are)»</li> <li>•Описание картинок</li> <li>•Рисование картинок детьми</li> <li>•Игра на закрепление предлогов места</li> <li>•Настольное лото</li> <li>•Игра «Мы едем на дачу»</li> </ul>				Составление монологов
<b>10</b>	<b>Итоговое занятие</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Игра-соревнование</li> <li>•Загадывание загадок</li> <li>•Рольевые игры</li> </ul>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Тестирование
	<b>Всего:</b>	<b>216</b>	<b>98</b>	<b>118</b>	

### Содержание учебного плана 3 год обучения

#### **Введение**

*Теория:* Определение уровня знаний, умений, навыков, приобретенных в ходе освоения программы предыдущего года обучения.

Игра-цепочка «Расскажи мне о себе» (вопрос-ответ). Выражение школьного обихода: «Go to the blackboard!», «Repeat after me», «All together», «The lesson is over». Викторина «Из какой страны далекой?».

*Практика:* Работа над артикуляцией. Разучивание диалогов, полилогов. Составление монологов.

#### **I. Повторение пройденного материала**

*Теория:* Лексика. Глаголы по темам: «Спорт», «Школа», «Хобби», «Увлечение». Существительные, обозначающие названия школьных принадлежностей, продуктов питания, одежды, диких и домашних животных, частей тела.

Прилагательные, обозначающие цвета, размер, вкусовые качества предметов.

Грамматика: общие и специальные вопросы, модальные глаголы, множественное число существительных.

*Практика:* Фонетика: работа над артикуляцией и произношением. Сюжетно-ролевые игры.

#### **II. «Как одна буква встретила другую»**

*Теория:* Правила чтения. Открытый и закрытый слоги. Буквосочетания. Знакомство со знаками транскрипции.

*Практика:* Обучение чтению. Фонетика: работа над артикуляцией, правильной интонацией.

#### **III. «Черты характера»**

*Теория:* Введение прилагательных, обозначающих положительные и отрицательные черты характера человека. Составление рассказа-описания. Отгадывание загадок о сказочных героях.



*Практика:* Игра «Собери фигуру», «Funny Fellow». Составление диалогов, разучивание стихотворения, песни «My Bonny».

#### **IV. «Мой рабочий день»**

*Теория:* Введение опорных глаголов и словосочетаний: get up, wash ones face and hands, make a bed, have breakfast (lunch dinner), go to school, do homework, help mum, go to bed. Present simple. Составление диалогов.

*Практика:* Аудирование. Составление рассказа по картинке. Изготовление детьми макетов часов, участие в конкурсе на лучшую поделку. Викторина «Мое время».

#### **V. «День рождения»**

*Теория:* Введение названий месяцев, дней недели. Порядковые числительные, способ образования. Притяжательный падеж. Тренировка в употреблении р.о. «My birthday's in ...».

*Практика:* Разучивание песни «Happy birthday». Тренировка в написании порядковых числительных. Игра «День именинника».

#### **VI. «Вечеринка у друзей»**

*Теория:* Введение существительных, обозначающих музыкальные инструменты (a piano, a guitar, a violin, a drum, a flute). Тренировка в употреблении р.о. «I can play the piano». Употребление артиклей.

*Практика:* Фонетика: работа над артикуляцией и произношением. Составление мини-диалогов. Постановка сценки «В гостях у Мэри». Разучивание песни «Оркестр пальцев».

#### **VII. «Одежда»**

*Теория:* Введение лексики: существительные, обозначающие одежду, глагол «to wear». Тренировка в употреблении р.о. «You'd better wear a...».

*Практика:* Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Работа с карточками «Настольное лото».

#### **VIII. «Транспорт»**

*Теория:* Введение существительных, обозначающих транспорт: a bus, a car, a tram, a plane, a ship, a boat. Тренировка р.о. «I like to travel by...». Present Continuous. Tense.

*Практика:* Рассказ «Путешествие», игра «Поле чудес». Рисование детьми картинок по теме «Транспорт».

#### **IX. «Что я вижу дома»**

*Теория:* Введение лексики: существительные обозначающие мебель, предметы домашнего обихода. Грамматика: предлоги места, оборот «There is (are)».

*Практика:* Составление рассказов «Мой дом», рисование детьми на тему «Дом моей мечты». Настольное лото. Сюжетно-ролевые игры. Работа над артикуляцией и произношением.

#### **Х. «Итоговое занятие»**

*Теория:* Активизация приобретенных умений и навыков. Диагностика и контроль знаний. Аудирование текстов (20 фраз), составление рассказов и диалогов (15 фраз, 12 реплик).

*Практика:* Определение уровня образовательных результатов в форме музыкально-познавательной игры «Путешествие в волшебную страну» с применением викторин, подвижных игр, проводимых в течение года.

### **Планируемые результаты По итогам 3 года обучения учащиеся должны**

#### **знать:**

правила чтения;  
транскрипцию;  
не менее 10 фраз по каждой теме;  
структуру вопросительного и отрицательного предложения;  
спряжение глагола «быть»;  
счет до 20;  
знать отличительные особенности англоязычных стран;

#### **уметь:**

отвечать на общие и специальные вопросы, самостоятельно задавать вопросы;  
уметь составить монологи (25 предложений) и диалоги (по 10-15 реплик);

#### **владеть:**

навыками чтения и написания, уметь пользоваться транскрипцией;  
умениями работать в разных режимах (индивидуально, в паре, фронтально, в группе), взаимодействовать друг с другом.

### **Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»**

#### **Календарный учебный график**

##### **ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 72

Учебный период с 10 сентября по 31 мая

##### **ВТОРОЙ, ТРЕТИЙ ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 108  
Учебный период с 1 сентября по 31 мая

В соответствии с Положением о рабочей программе педагога дополнительного образования МБУДО ЦДОД, календарный учебный график разрабатывается ежегодно и является составной частью рабочей программы.

### **Условия реализации программы**

Для успешного осуществления обучения по программе необходимо следующее *материально-техническое оснащение*:

оборудованное помещение: магнитная доска, мебель, соответствующая возрасту обучающихся,

цифровое оборудование: компьютер, мультимедийная установка,

электронные носители: CD-диски и USB- носители.

*Информационное обеспечение*: необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. В условиях реализации программы необходим доступ учащихся к фонду интернет-ресурсов.

В образовательном учреждении созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы и совокупность информационных технологий, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения образовательных программ.

В случае непосещения занятий учащимися по причине неблагоприятных погодных условий, на период карантина и чрезвычайных ситуаций занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации дополнительной общеобразовательной программы согласно расписанию.

Продолжительность учебных занятий сокращается до 30 минут.

В обучении с применением ЭО и ДОТ могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности: теоретическое и практическое занятие; творческие задания; мастер-классы, контрольные задания; самостоятельная работа; исследовательская и проектная работы и др.

Организация дистанционного обучения на усмотрение педагога может осуществляться посредством следующих платформ: социальная сеть ВКонтакте: <https://vk.com>; ВК «Сферум».

*Кадровое обеспечение:* педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы.

*Санитарно-гигиенические требования:* занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

### **Формы аттестации**

Способами проверки результатов освоения программы являются: педагогическое наблюдение, тестирование, игры, обобщающие занятия и итоговая диагностика, которые позволяют выявить уровень усвоения учебного материала и личностного развития учащихся.

Результаты обучения представляются на открытых занятиях, на олимпиаде по английскому языку. При дальнейшем изучении английского языка дети могут участвовать в различных фестивалях и конкурсах по данному направлению деятельности.

### **Формы контроля и подведения итогов реализации программы**

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, промежуточный и итоговый контроль учащихся.

*Вводный контроль:* определение исходного уровня знаний и умений учащихся, осуществляется в начале первого года обучения.

*Промежуточный контроль:* осуществляется в конце первого и второго годов обучения и направлен на определение уровня усвоения изучаемого материала.

*Итоговый контроль:* осуществляется в конце освоения учебного материала программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических знаний, умений, навыков, сформированности личностных качеств учащихся.

Учебный план каждого года обучения содержит в себе вводное и итоговое занятие. Вводное занятие включает в себя начальную диагностику и введение в программу, итоговое занятие — промежуточную или итоговую диагностику.

Параметры, по которым проходит оценка результативности, соответствуют результатам и соотносятся с уровнями: высоким, средним, низким. Данные мониторинга оформляются в таблицы 1 и 2 и заносятся в протокол 3 (прилагаются).

В случае занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий выполнение контрольных заданий, а также промежуточный и итоговый контроль могут осуществляться с применением ДОТ, контрольных и итоговых тестов и заданий с применением ЭО.

### **Оценочные материалы**

*Развитие познавательных процессов:*

«Веселая викторина про английские буквы», «Happy English» (лото);

загадки, кроссворды, задания на сопоставление правописания слов и картинок с их изображением, грамматические упражнения, тесты по темам программы.

*Личностное развитие учащихся:*

Тест «Воспитанные мальчики и девочки»;

Игра «Фантастический выбор»;

Диагностика творческих способностей А.де Хаана и Г. Кафа.

### **Методические материалы**

Образовательный процесс, организуемый в рамках данной программы, осуществляется в очной форме. Формы занятий различны: беседа, сюжетно-ролевая игра, творческая игра, зачёт, тест, практические занятия, конкурсы, праздники, в зависимости от поставленных целей занятия. В конце изучения каждой темы проводится итоговое занятие, где обсуждаются результаты работы, определяется степень усвоения учебного материала.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме, подготовки и участия в театрализации.

Учитывая основные виды деятельности обучающихся указанного возраста, выделяются основные приёмы работы на занятиях: имитация, использование игр, которые развивают мышление, память, воображение, внимание, способность к самоконтролю, сравнению, классификации. Разыгрывание в творческих играх сюжетов с куклами, игрушками стимулируют мотивацию и готовность к говорению на иностранном языке. Увеличение объёма лексики и расширение грамматических структур происходит путём постепенного ввода новых лексических единиц и усложнение грамматических конструкций.

Применяемые педагогические технологии способствуют наиболее успешному освоению учебного материала программы:

лично-ориентированное обучение;

игровые педагогические технологии;

здоровьесберегающие;

коллективно-творческая деятельность;

технология уровневой дифференциации;

развивающего обучения.

*Необходимое дидактическое обеспечение:*

набор букв, цифр и знаков с магнитным креплением;

наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы;

раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы;

настольные развивающие игры;

аудио и видеозаписи;  
специализированная литература.

В процессе занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии:

<b>Виды занятий</b>	<b>Виды используемых технологий</b>	<b>Методические разъяснения</b>
<b>Дистанционное занятие</b>	<p>Оффлайн или онлайн технологии: вебинары, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д.</p> <p>Кейсовая-технология: использование наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылка для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у преподавателей.</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции и т.д.</p>	<p>Занятие проводится с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.</p> <p>Дистанционные образовательные технологии предполагают удаленный режим работы.</p>
<b>Электронное занятие</b>	<p>Технологии интерактивного обучения, групповой и коллективной работы на основе использования свободных ресурсов, размещенных в интернете, электронных образовательных ресурсов, включенных в комплект учебника, методических материалов и электронных образовательных ресурсов, разработанных педагогами.</p>	<p>Занятие проводится с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.</p>

### ***Рекомендации по электронному обучению и применению дистанционных образовательных технологий***

Согласно ст. 16 Федерального закона под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку

информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

**Электронное обучение** предполагает использование информации, содержащейся в базах данных, и информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей для ее обработки и передачи при взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, когда обучающиеся и педагогические работники находятся на расстоянии.

То есть и в том, и в другом случае предусматривается использование компьютера и сетевой инфраструктуры, но при электронном обучении это инструменты непосредственного взаимодействия обучающихся и педагогических работников, а при дистанционных образовательных технологиях – удаленного.

*Основные виды образовательной деятельности с применением ДОТ:*

практические занятия, мастер-классы во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени),

индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции;

самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение практических, творческих, тестовых и иных заданий; выполнение эссе; работу с базами данных удаленного доступа;

промежуточные и итоговые контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ.

*Основные виды образовательной деятельности с применением ЭО:*

самостоятельная интерактивная и контролируемая работа обучающихся с учебными материалами, включающими в себя видеолекции, видеоэкскурсии, презентации, слайды и выполнение контрольных заданий, итоговых тестов.

### **Воспитательный потенциал программы**

**Цель воспитания** - развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачами воспитания по программе являются:**

- формирование активной гражданской позиции, патриотизма, чувства гордости за свою Родину, уважения к символике государства, культурному наследию России, ее многовековой истории и ответственного отношения за будущее страны;

- усвоение учащимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей и традиций российского общества;

- развитие личностного отношения учащихся к занятиям по данной программе, приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе творческого объединения,

- организация активностей детей в творческом самовыражении и опыта участия в выставках, конкурсах, фестивалях как социально-значимой деятельности;

- поддержка и развитие воспитательной среды детей, условий физической безопасности, социализации, самореализации и признания в процессе освоения предметного и метапредметного содержания программы.

**Целевые ориентиры воспитания учащихся по программе:**

— формирование российского национального исторического сознания и своей идентичности на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;

— воспитание ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к родному языку, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

— воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий;

— формирование сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

— воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

— воспитание уважения и интереса к художественной культуре, искусству, историческому и культурному наследию народов России;



- развитие творческого самовыражения, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства;
- формирование ценностного отношения к отечественной культуре;
- воспитание настойчивости, воли, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности.

### **Формы, методы и направления воспитания**

Основной **формой** воспитания и обучения учащихся является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе применяются следующие **методы воспитания**:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения, стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного) и осуждения поведения детей, педагогического требования с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и преимущественного права на воспитание детей их родителями (законными представителями);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Воспитание учащихся осуществляется по следующим **направлениям**:  
гражданско-правовое воспитание;  
военно-патриотическое воспитание;  
духовно-нравственное воспитание;  
физическое воспитание;  
экологическое воспитание.

### **Условия воспитания и анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности творческого объединения на основании реализации программы МБУДО ЦДОД согласно нормам и правилам работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением,

отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится посредством опросов родителей при реализации программы (отзывы родителей, беседа с ними) и после её завершения (итоговый мониторинг в рамках программы за учебный год).

В **приложении 1** представлен план воспитательной работы и массовых мероприятий, реализуемый в рамках данной образовательной программы.

### **Список используемых источников**

#### **Литература для педагога:**

1. Биболетова М.З. «Enjoy English» Книга для учителя с поурочным планированием издательство «Титул», 2003.
2. Верхогляд В.А. «Английские стихи для детей. Книга для чтения на английском языке», М. «Просвещение», 1992.
3. Дольников Р.А. УМК. Как детишек нам учить по-английски говорить, 2002.
4. Дзюина Е.В. «Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке» 1 – 4 классы, М. “Вако”, 2006.
5. Дзюина Е.В. «Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке», 5–9-е классы, М.: «Вако», 2007.
6. Журнал «Иностранные языки в школе» №№1,2,3,4,5,6 2005.
7. Журнал «Speak Out» №№54,55 2006.
8. Здоровова Б.Б. «Запевай! Сборник песен на английском языке для учащихся средней школы», М.: «Просвещение», 1990.
9. Кулиш В.Г. «Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории», М.: «Сталкер», 2001.
10. Мещерякова В. Развивающая методика преподавания английского языка, Москва 2006
11. Негневицкая Е.М. «Обучение английскому языку детей 5-6 лет» М. 1999.
12. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению.
13. Первое Сентября (приложение) 2006-2008, Москва.
14. Программа общеобразовательных учреждений 1-4 классов начальной школы.
15. Скульте В. «English for children». - М. 2000.
16. Роуз Р. «Английский язык с мамой». - М., 1998.
17. Шишкова, И.А., Вербовская, М.Е. «Английский для малышей» под редакцией Н.А. Бонк. Учебник / И.А. Шишкова, М.Е.Вербовская. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2005.
18. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для младших школьников» под редакцией Н.А. Бонк. Учебник. Часть 1 / И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2011.

### **Литература для учащихся:**

1. «Play and learn English» (учебное пособие).
2. «Английский язык в картинках» Белова Е. А. 2002.
3. Английский для малышей, Видео для дома, 2000.
4. Большой словарь Диснея, Walt Disney Production, 2000.

### **Интернет-ресурсы:**

[www.youtube.com/user/MinooAngloLink](http://www.youtube.com/user/MinooAngloLink)  
[www.youtube.com/user/duncaninchina](http://www.youtube.com/user/duncaninchina)  
[www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language)  
[www.amalgama-lab.com](http://www.amalgama-lab.com)  
<http://aclil2climb.blogspot.com>  
[www.study.ru](http://www.study.ru)  
[www.ostrovok-tepla.ru/articles/14/101/](http://www.ostrovok-tepla.ru/articles/14/101/)

### **Используемые образовательные платформы:**

Официальный сайт МБУДО ЦДОД  
Социальная сеть «ВКонтакте»

**КАЛЕНДАРЬ**

**воспитательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры**

Месяц	Дата	Название события, мероприятия	Форма проведения	Практический результат, форма отчета*
Сентябрь	01.09	День знаний		
	03.09	День окончания второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом		
	02.09-08.09	Неделя безопасности		
	08.09	Международный день распространения грамотности		
	10.09.	Международный день памяти жертв фашизма		
	27. 09.	День туризма		
		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		
Октябрь	01.10	Международный день пожилых людей. Международный день музыки		
	02.10	День гражданской обороны		
	04.10	Всемирный день защиты животных		
	05.10	Международный день Учителя		
	15.10	День отца в России		
	26.10	Международный день школьных библиотек		
	28.10-30.10	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет		
	30.10	Урок памяти: День политических репрессий		
		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		
Ноябрь	04.11	День народного единства (4 ноября)		
	08.11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		
	26.11	День Матери в России		
	30.11	День Государственного герба РФ		

		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		
Декабрь	03.12	Международный День инвалидов		
	03.12	День неизвестного солдата		
	05.12	Международный день добровольца в России		
	08.12	Международный день художника		
	09.12	День героев Отечества		
	12.12	День Конституции РФ		
	21-25	Новогодние представления		
		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		
Январь	27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)		
		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		
Февраль	02.02	День разгрома советских войск немецко-фашистских войск в Сталинградской битве		
	08.02	День Российской науки		
	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		
	21.02	Международный День родного языка		
	23.02	День защитника Отечества		
			<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>	
Март	08.03	Международный женский день		
	18.03	День воссоединения Крыма с Россией		
	27.03.	Всемирный день театра		
		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		
Апрель	07.04.	Всемирный день здоровья		
	12.04	День космонавтики		
	19.04.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ		
	22.04.	Всемирный день Земли		
	27.04.	День российского парламентаризма		
			<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>	
Май	01.05	Праздник весны и труда		
	09.05.	День Победы советского народа в ВОВ (1941-1945 гг)		

	15.05	Международный день семьи		
	18.05	Международный день музеев		
	19.05	День детских организаций		
	24.05	День славянской письменности и культуры		
		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		
Июнь	01.06	Международный день защиты детей		
	04.06	День русского языка		
	12.06	День России (12 июня)		
	22.06	День памяти и скорби – День начала ВОВ - 22 июня		
		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		

### План профориентационной работы

Мероприятия	Ориентировочное время проведения
Циклы профориентационных часов общения	в течение года
Посещение Дней открытых дверей в организациях СПО и ВПО по направлению деятельности объединения	в течение года
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	в течение года
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования	в течение года
Участие в проектной деятельности	в течение года
Ведение портфолио личных достижений обучающихся	в течение года

### Примерный план работы с родителями

Мероприятия	Ориентировочное время проведения
Родительские собрания по темам: Организация учебного года Подготовка к проведению мероприятий «Как сохранить здоровье детям» Формирование положительной самооценки - важное составляющее семейного воспитания.	в течение года
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	по необходимости
Участие родителей в проведении мероприятий	в течение года
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	в течение года

