

Комитет образования администрации города Тамбова Тамбовской области  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей»

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению на заседании  
Методического совета МБУДО ЦДОД  
Протокол от 28.05.2024г. № 8



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
социально-гуманитарной направленности

## «Мои волшебные пальчики»

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 2 года

Составитель: Афанасьева Галина Алексеевна,  
педагог дополнительного образования

**Тамбов 2024**

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мои волшебные пальчики»
3. Сведения об авторе-составителе 3.1. Ф.И.О., должность	Афанасьева Галина Алексеевна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе 4.1. Нормативная база	ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция дополнительного образования детей до 2030 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4.2. Вид	общеразвивающая
4.3. Направленность	социально-гуманитарная
4.4. Уровень содержания	ознакомительный
4.5. Область применения	дополнительное образование
4.6. Продолжительность обучения	2 года
4.7. Год разработки программы	2016
4.8. Возрастная категория обучающихся	6-7 лет

## **Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы»**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Мои волшебные пальчики» имеет социально-гуманитарную направленность и практико-ориентированный характер обучения.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Уровень освоения:** ознакомительный

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мои волшебные пальчики» является разделом дополнительной общеобразовательной программы «АБВГДЕЙ-КА». Программа адресована учащимся старшего дошкольного возраста, составлена с учётом возрастных особенностей детей 6 – 7 лет на основе анализа существующих типовых программ Министерства образования РФ и личного опыта, а также адаптирована к системе занятий по подготовке детей к школьному обучению в условиях дополнительного образования. Программа имеет социально-гуманитарную направленность, призвана воспитывать у детей готовность к любому виду труда, в частности к умственному, сформировать потребность в получении знаний, подготовить к дальнейшей самостоятельной работе. Программа ведётся на русском языке.

**Актуальность** программы состоит в развитии таких психологических процессов, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Содержание программы построено таким образом, что, начиная с первого занятия, происходит постепенное многокомпонентное развитие ребенка: развитие мелкой моторики руки, формирование мотивации к обучению и социальной позиции учащегося.

Содержание учебного материала подобрано в соответствии со стартовым уровнем сложности, отвечает возрастным особенностям ребёнка- дошкольника. Освоение разделов программы строится от простого к сложному. Изучение нового материала осуществляется с опорой на уже имеющийся опыт детей, что побуждает учащихся постоянно рассуждать, анализировать, делать выводы.

Педагогические принципы, на которых базируется данная программа: гуманизм, последовательность, доступность, научность, учёт индивидуальных и возрастных особенностей развития, индивидуально - дифференцированный подход, сочетание репродуктивных и творческих заданий позволяет успешно освоить программу всем желающим, независимо от стартовых возможностей.

**Отличительной особенностью** данной образовательной программы является наличие системы заданий различной степени сложности занимательного характера, вызывающий устойчивый интерес к предстоящему поиску решения. При использовании предлагаемой системы занятия не сводятся к тренировке навыков, а становятся важным шагом психологического развития ребенка.

Программа рассчитана на обучение в группе постоянного состава, сформированной из учащихся одного возраста. Срок реализации программы составляет 2 года.

Программа рассчитана на 36 часов. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность занятия составляет 30 минут, форма обучения – очная.

**Цель программы** – развитие мелкой моторики и координации движений руки.

## I год обучения

### Задачи:

#### **обучающие:**

- формировать интерес к аппликации, лепке и конструированию;
- обучить способам штриховки;
- научить работать с пластилином, раскрашивать предметы, изображенные на картоне;
- научить складывать простейшие фигуры из квадратного листа бумаги;

#### **развивающие:**

- развивать познавательные процессы и активность учащихся;
- развивать образное и вариативное мышление, воображение;

#### **воспитательные:**

- познакомить с правилами поведения на занятиях и в общественных местах,
- формировать навыки общения и взаимодействия в коллективе сверстников.

### Учебный план

№ п/п	Тема	Всего	Теория	Практика	Формы контроля/аттестации
I	<b>Вводное занятие.</b> Игра – беседа «Наши ловкие пальчики».	1		1	Индивидуальное тестовое задание
II	<b>Изготовление поделок из цветной бумаги и бросового материала.</b>	10	2	8	Наблюдение, практическая работа, игра
1	Обрывная аппликация. «Бабочка»	1	0,5	0,5	
2	Обрывная аппликация «Пасхальное яйцо»	1		1	
3	Аппликация с использованием шаблона «Космос»	1	0,5	0,5	
4	Аппликация с использованием шаблона «Цыплёнок»	1		1	
5	Аппликация с использованием шаблона «Первоцветы»	1		1	

6	Аппликация с использованием шаблона «Самолёт»	1		1	Наблюдение, практическая работа, игра
7	Аппликация с использованием шаблона «Осень в парке»	1		1	
8	Объёмная аппликация «Радуга»	1	0,5	0,5	
9	Аппликация с использованием ватных дисков. «Пингвин на льдине»	1	0,5	0,5	
10	Аппликация с использованием ватных дисков. «Снеговик»	1		1	
<b>III</b>	<b>Рисование по точкам</b>	<b>9</b>	<b>2,5</b>	<b>6,5</b>	
1	Рисование по точкам. «Виды транспорта»	1	0,5	0,5	
2	Рисование по точкам. «На лужайке»	1		1	
3	Рисование по точкам. «Зимние забавы»	1		1	
4	Рисуем вертикальные линии. «Весёлый дождик»	1	0,5	0,5	
5	Рисуем горизонтальные линии. «Дорожки для автомобиля»	1	0,5	0,5	
6	Рисуем пунктирные и наклонные линии. «Моя любимая игрушка»	1	0,5	0,5	
7	Рисование по точкам. Штриховка в разных направлениях. «Прогулка по морю»	1	0,5	0,5	
8	Рисование по точкам. Штриховка в разных направлениях. «На лесной полянке»	1		1	
9	Рисование по точкам. Штриховка в разных направлениях. «Ёжик»	1		1	
<b>IV</b>	<b>Работа с пластилином</b>	<b>12</b>	<b>1,5</b>	<b>9</b>	Наблюдение, практическая работа, игра
1	Раскрашивание пластилином. «Осенние листья»	1	0,5	0,5	
2	Раскрашивание пластилином. «Яблоко»	1		1	
3	Раскрашивание пластилином. «Петух»	1		1	
4	Рисование по линии жгутом	1	0,5	0,5	

	из пластилина. «Мое имя»				
5	Рисование по линии жгутом из пластилина. «Колобок»	1		1	
6	Рисование по линии жгутом из пластилина. «Избушка на курьих ножках»	1		1	
7	Рисование по линии жгутом из пластилина. «Рыбка в воде»	1		1	
8	Рисование по линии жгутом из пластилина. «Варежка для Деда Мороза»	1		1	
9	Рисование шариками из пластилина. «Новогодняя игрушка»	1	0,5	0,5	
10	Рисование шариками из пластилина. «Воздушный шарик»	1		1	
11	Рисование шариками из пластилина. «Груша»	1		1	
12	Рисование шариками из пластилина. «Зонтик»	1		1	
<b>V</b>	<b>Рисование узоров по клеткам</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2,5</b>	Наблюдение, практическая работа, игра
1	Ориентировка на листе бумаги. «Здравствуй карандаш»	1	0,5	0,5	
2	Графические узоры. «Приключения Буратино»	1	0,5	0,5	
3	Рисование узоров по клеткам. Графический диктант. Игра «Замок»	1		1	
<b>VI</b>	<b>Итоговое занятие. Игра «Рисуем, фантазируем»</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	Индивидуальное тестовое задание
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	<b>7</b>	<b>29</b>	

## Содержание учебного плана

### I Вводное занятие (1 час)

**Тема 1:** Игра – беседа «Наши ловкие помощники пальцы».

*Практика:* Выполнение индивидуального задания.

### II Изготовление поделок из цветной бумаги и бросового материала (10 часов)

**Тема 1:** Обрывная аппликация «Бабочка»

*Теория:* знакомство детей с материалами и приёмами обрывной аппликации, инструментами, с порядком выполнения работы.

*Практика:* изготовление поделки.

**Тема 2:** Обрывная аппликация «Пасхальное яйцо»

*Практика:* изготовление поделки.

**Тема 3:** Аппликация с использованием шаблона «Космос»

*Теория:* способы работы с шаблоном, сочетание цвет и рациональное использование бумаги, составление композиции на заданную тему, правила работы с ножницами.

*Практика:* изготовление поделки.

**Тема 4:** Аппликация с использованием шаблона «Цыплёнок»

*Практика:* изготовление поделки.

**Тема 5:** Аппликация с использованием шаблона «Первоцветы»

*Практика:* изготовление поделки.

**Тема 6:** Аппликация с использованием шаблона «Самолёт»

*Практика:* изготовление поделки.

**Тема 7:** Аппликация с использованием шаблона «Осень в парке»

*Практика:* изготовление поделки.

**Тема 8:** Объёмная аппликация «Радуга»

*Практика:* изготовление поделки.

**Тема 9:** Аппликация с использованием ватных дисков. «Пингвин на льдине»

*Теория:* познакомить детей с понятием «бросовый материал», способами работы и изготовлением поделок из бросового материала.

*Практика:* изготовление поделки.

**Тема 10:** Аппликация с использованием ватных дисков. «Снеговик»

*Практика:* изготовление поделки.

### **III Рисование по точкам (9 часов)**

**Тема 1:** Рисование по точкам. «Виды транспорта»

*Теория:* учить детей обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, развивать пространственное видение, познакомить с правильным хватом карандаша пальцами рук, правильной посадкой и положением листа при письме, беседа о правилах поведения в общественном транспорте.

*Практика:* выполнение задания.

**Тема 2:** Рисование по точкам «На лужайке»

*Практика:* выполнение задания.

**Тема 3:** Рисование по точкам. «Зимние забавы»

*Практика:* выполнение задания.

**Тема 4:** Рисуем вертикальные линии «Весёлый дождик»

*Теория:* познакомить с понятием «вертикальные линии» и формировать умения проводить вертикальные линии сверху вниз и снизу вверх, не отрывая карандаш от листа бумаги, заштриховывать рисунок аккуратно в пределах контура, закреплять умение правильно держать карандаш.

*Практика:* выполнение задания.

**Тема 5:** Рисуем горизонтальные линии. «Дорожки для автомобиля»

*Теория:* познакомить с понятием «горизонтальные линии», учить рисовать прямые горизонтальные линии по середине, слева на право не отрывая карандаш от бумаги, формировать умение пространственной ориентации, беседа о взаимном уважении между пешеходами и водителями транспортных средств.

*Практика:* выполнение задания.

**Тема 6:** Рисуем пунктирные и наклонные линии. «Моя любимая игрушка»

*Теория:* познакомить с пунктирной и наклонной линиями, учить правильно их рисовать, продолжить формировать умение правильно держать карандаш, следить за позой ребенка при письме и положением листа бумаги на столе.

*Практика:* выполнение задания.

**Тема 7:** Рисование по точкам. Штриховка в разных направлениях. «Прогулка по морю»

*Практика:* выполнение задания.

**Тема 8:** Рисование по точкам. Штриховка в разных направлениях. «На лесной полянке»

*Практика:* выполнение задания.

**Тема 9:** Рисование по точкам. Штриховка в разных направлениях. «Ёжик»

*Практика:* выполнение задания.

#### **IV Работа с пластилином (12 часов)**

**Тема 1:** Раскрашивание пластилином. «Осенние листья»

*Теория:* познакомить с особенностями пластилина, условиями безопасной работы с ним и приёмами размазывания пластилина, сочетание цветов в поделке.

*Практика:* изготовление поделки.

**Тема 2:** Раскрашивание пластилином. «Яблоко»

*Практика:* изготовление поделки.

**Тема 3:** Раскрашивание пластилином. «Петух»

*Практика:* изготовление поделки.

**Тема 4:** Рисование по линии жгутом из пластилина. «Мое имя»

*Теория:* познакомить с приемом рисования жгутом из пластилина по контуру рисунка, изображенного на картоне.

*Практика:* изготовление поделки.

**Тема 5:** Рисование по линии жгутом из пластилина. «Колобок»

*Практика:* изготовление поделки.

**Тема 6:** Рисование по линии жгутом из пластилина. «Избушка на курьих ножках»

*Практика:* изготовление поделки.

**Тема 7:** Рисование по линии жгутом из пластилина. «Рыбка в воде»

*Практика:* изготовление поделки.

**Тема 8:** Рисование по линии жгутом из пластилина. «Варежка для деда Мороза»

*Практика:* изготовление поделки.

**Тема 9:** Рисование шариками из пластилина. «Новогодняя игрушка»

*Теория:* познакомить с приемом рисования шариками из пластилина.

*Практика:* изготовление поделки.

**Тема 10:** Рисование шариками из пластилина. «Воздушный шарик»

*Практика:* изготовление поделки.

**Тема 11:** Рисование шариками из пластилина. «Груша»

*Практика:* изготовление поделки.

**Тема 12:** Рисование шариками из пластилина. «Зонтик»

*Практика:* изготовление поделки.

## **V Рисование узоров по клеткам (3 часа)**

**Тема 1:** Ориентировка на листе бумаги. «Здравствуй карандаш»

*Теория:* познакомить с правилами ориентирования в тетради в клетку, обучить умению рисовать рисунок по клеткам, развивать наглядное, образное и отвлечённое мышление детей.

*Практика:* выполнение задания

**Тема 2:** Графические узоры. «Приключения Буратино»

*Теория:* обучение умению выполнять графические рисунки по клеточкам.

*Практика:* выполнение задания.

**Тема 3:** Рисование узоров по клеткам. Графический диктант. Игра «Замок»

*Практика:* выполнение задания

Теория. Правила и особенности ориентирования в тетради в клетку.

Практика. Рисование по клеткам фигур, раскрашивание со слабым и сильным нажимом, ориентирование по точкам, рисование непрерывных линий по клеткам, выполнение графических диктантов.

Практическая работа «В царстве Девочки – клеточки».

### **VI Итоговое занятие (1 час)**

**Тема:** Игра «Рисуем, фантазируем»

*Практика:* Выполнение индивидуального тестового задания.

#### **Предполагаемые результаты**

В результате освоения учебного плана 1-го года обучения учащиеся **должны знать:**

- основные правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем, пластилином;
- последовательность выполнения работы в технике аппликации, в лепке, конструировании;
- свойства пластилина, способы и приёмы работы с ним.

**Должны уметь:**

- правильно держать ножницы и резать ими;
- аккуратно наклеивать изображения предметов;
- подбирать цвета соответственно предметам;
- раскрашивать пластилином предметы, изображенные на картоне;
- складывать простейшие фигуры из квадратного листа бумаги;
- выполнять штриховку прямыми горизонтальными и вертикальными линиями;
- ориентироваться на листе бумаги;

#### **II год обучения**

##### **Задачи:**

**обучающие:**

- формирование умения решать изобразительную задачу в лепке, аппликации, оригами;
- познакомить с особенностями работы на бумаге: разлинованной, нелинованной;
- сформировать навыки работы в тетради простым карандашом;
- научить зрительно воспринимать прописные буквы и уметь их записывать;
- соблюдать чистоту и аккуратность при работе в тетради;
- выполнять штриховку различными линиями;
- воспроизводить элементы прописных букв;

**развивающие:**

- развивать мелкую моторику, координацию движения, конструкторские навыки;

- выполнять графические упражнения;

**воспитательные:**

- научить учащихся взаимодействовать со сверстниками в ходе выполнения коллективных работ.

**Учебный план**

№ п/п	Тема	Всего	Теория	Практика	Форма контроля/аттестации
<b>I</b>	<b>Вводное занятие.</b> Игра – беседа «Наши ловкие пальчики»	<b>1</b>		<b>1</b>	Индивидуальное тестовое задание
<b>II</b>	<b>Оригами</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Наблюдение, практическая работа, игра
1	Изготовление поделки на основе базовых фигур оригами «Лиса, ёлка»	1	0,5	0,5	
2	Изготовление поделки на основе базовых фигур оригами «Тюльпаны»	1		1	
3	Изготовление поделки на основе базовых фигур оригами «Рыбка»	1		1	
4	Изготовление поделки из элементов, сложенной способом оригами. «Поздравительная открытка к 23 февраля»	1	0,5	0,5	
<b>III</b>	<b>Изготовление поделок из цветной бумаги и бросового материала.</b>	<b>10</b>	<b>1,5</b>	<b>8,5</b>	
1	Обрывная аппликация «Пчёлка»	1	0,5	0,5	
2	Объемная аппликация «Фрукты»	1	0,5	0,5	
3	Объемная аппликация «Новогодняя ёлка»	1		1	
4	Объемная аппликация «Рыба»	1		1	
5	Аппликация с использованием шаблона «Прогулка под дождем»	1		1	
6	Аппликация с использованием шаблона «Первоцветы»	1		1	
7	Аппликация с использованием ватных	1	0,5	0,5	

	дисков «Сова»				
8	Аппликация с использованием ватных дисков «Аквариум»	1		1	
9	Аппликация с использованием ватных дисков. «Снеговик»	1		1	
10	Аппликация с использованием ватных дисков. «Зимний город»	1		1	
<b>IV</b>	<b>Работа с пластилином</b>	<b>8</b>	<b>1,5</b>	<b>6,5</b>	Наблюдение, практическая работа, игра
1	Раскрашивание пластилином «Грибы»	1	0,5	0,5	
2	Раскрашивание пластилином «Зимний вечер»	1		1	
3	Рисование шариками из пластилина «Домик Наф-Нафа»	1		1	
4	Рисование шариками из пластилина «Ваза с цветами»	1		1	
5	Рисование по линии жгутом из пластилина «Кошка»	1		1	
6	Лепка с использованием природного материала «Животные леса»	1	0,5	0,5	
7	Лепка из пластилина «Посуда»	1	0,5	0,5	
8	Лепка из пластилина «Корзина с фруктами»	1		1	
<b>V</b>	<b>Учимся писать. Написание в тетради элементов прописных букв.</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Наблюдение, практическая работа, игра
1	Знакомство с тетрадью в узкую линейку.	1	0,5	0,5	
2	Написание элементов букв	11	5,5	5,5	
<b>VI</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	Индивидуальное тестовое задание
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

## Содержание учебного плана

### I Вводное занятие (1 час)

**Тема:** Игра – беседа «Наши ловкие пальчики».

**Практика:** индивидуальное тестовое задание

### II Оригами (4 часа)

**Тема 1:** Изготовление поделки на основе базовых фигур оригами «Лиса, ёлка»  
*Теория:* закрепление навыка складывать бумагу в разных направлениях, познакомить с базовыми фигурами оригами  
*Практика:* изготовление поделки

**Тема 2:** Изготовление поделки на основе базовых фигур оригами «Тюльпаны»  
*Практика:* изготовление поделки

**Тема 3:** Изготовление поделки на основе базовых фигур оригами «Рыбка»  
*Практика:* изготовление поделки

**Тема 4:** Изготовление поделки из элементов, сложенной способом оригами. «Поздравительная открытка к 23 февраля»  
*Теория:* учить складывать фигуры по образцу и повторно самостоятельно; создание объёмной аппликации.  
*Практика:* изготовление поделки

### **III Изготовление поделок из цветной бумаги и бросового материала (10 часов)**

**Тема 1:** Обрывная аппликация «Пчёлка»  
*Теория:* закрепить понятия «обрывная аппликация», «контраст», способы создания поделки на заданную тему.  
*Практика:* изготовление поделки

**Тема 2:** Объёмная аппликация «Фрукты»  
*Теория:* закрепить навыки работы с шаблоном  
*Практика:* изготовление поделки

**Тема 3:** Объёмная аппликация «Новогодняя елка»  
*Практика:* изготовление поделки

**Тема 4:** Объёмная аппликация «Рыба»  
*Практика:* изготовление поделки

**Тема 5:** Аппликация с использованием шаблона «Прогулка под дождем»  
*Практика:* изготовление поделки

**Тема 6:** Аппликация с использованием шаблона «Первоцветы»  
*Практика:* изготовление поделки

**Тема 7:** Аппликация с использованием ватных дисков «Сова»  
*Теория:* закрепить понятие «бросовый материал», использование ватных дисков в детали поделки  
*Практика:* изготовление поделки

**Тема 8:** Аппликация с использованием ватных дисков «Аквариум»

*Практика:* изготовление поделки

**Тема 9:** Аппликация с использованием ватных дисков «Снеговик»

*Практика:* изготовление поделки

**Тема 10:** Аппликация с использованием ватных дисков «Зимний город»

*Практика:* изготовление поделки

#### **IV Работа с пластилином (8 часов)**

**Тема 1:** Раскрашивание пластилином «Грибы»

*Теория:* закрепление знаний о свойствах пластилина, приёмах безопасной работы с материалом, повторить правила раскрашивания пластилином (рисование шариками и жгутом по контуру) предметов, изображенных на картоне

*Практика:* изготовление поделки

**Тема 2:** Раскрашивание пластилином «Зимний вечер»

*Практика:* изготовление поделки

**Тема 3** Рисование шариками из пластилина «Домик Наф-Нафа»

*Практика:* изготовление поделки

**Тема 4:** Рисование шариками из пластилина «Ваза с цветами»

*Практика:* изготовление поделки

**Тема 5:** Рисование по линии жгутом из пластилина «Кошка»

*Практика:* изготовление поделки

**Тема 6:** Лепка с использованием природного материала «Животные леса»

*Теория:* дать понятие «природный материал», создание композиции, добавление характерных, декоративных деталей.

*Практика:* изготовление поделки

**Тема 7:** Лепка из пластилина «Посуда»

*Теория:* познакомить с приёмами скатывания, вдавливания, сплющивания, вытягивания, беседа о видах посуды

*Практика:* изготовление поделки

**Тема 8:** Лепка из пластилина «Корзина с фруктами»

*Практика:* изготовление поделки

#### **V Учимся писать. Написание в тетради элементов прописных букв (12 часов)**

**Тема 1:** Знакомство с тетрадью в узкую линейку

*Теория:* познакомить с разлиновкой тетради (рабочая и нерабочая строка), изучение правил посадки при письме

*Практика:* выполнение задания

**Тема 2:** Написание элементов букв А, Я

*Теория:* познакомить с элементами прописных букв А, Я, формировать навыки письма, повторить правила посадки при письме

*Практика:* выполнение задания

**Тема 3:** Написание элементов букв О, Ю

*Теория:* познакомить с элементами прописных букв О, Ю, формировать навыки письма

*Практика:* выполнение задания

**Тема 4:** Написание элементов букв В, З

*Теория:* познакомить с элементами прописных букв В, З, формировать навыки письма

*Практика:* выполнение задания

**Тема 5:** Написание элементов букв К, Н

*Теория:* познакомить с элементами прописных букв К, Н, формировать навыки письма, повторить правила посадки при письме

*Практика:* выполнение задания

**Тема 6:** Написание элементов букв С, Э, Х, Ж

*Теория:* познакомить с элементами прописных букв С, Э, Х, Ж формировать навыки письма

*Практика:* выполнение задания

**Тема 7:** Написание элементов букв Б, Г

*Теория:* познакомить с элементами прописных букв Б, Г, формировать навыки письма

*Практика:* выполнение задания

**Тема 8:** Написание элементов букв М, Л

*Теория:* познакомить с элементами прописных букв М, Л, формировать навыки письма

*Практика:* выполнение задания

**Тема 9** Написание элементов букв Е, Ё

*Теория:* познакомить с элементами прописных букв Е, Ё, формировать навыки письма

*Практика:* выполнение задания

**Тема 10:** Написание элементов букв Р, Ф

*Теория:* познакомить с элементами прописных букв Р, Ф, формировать навыки письма

*Практика:* выполнение задания

**Тема 11:** Написание элементов букв й, Ц, Ш, Щ

*Теория:* познакомить с элементами прописных букв й, Ц, Ш, Щ, формировать навыки письма

*Практика:* выполнение задания

**Тема 12:** Написание элементов букв Ч, У, Ъ, Ь

*Теория:* познакомить с элементами прописных букв Ч, У, Ъ, Ь, формировать навыки письма

*Практика:* выполнение задания

**VI Итоговое занятие (1 час)**

*Практика:* индивидуальное тестовое задание

**Предполагаемые результаты**

В результате освоения программы 2-го года обучения учащиеся будут **знать:**

- основные термины, принятые в аппликации и оригами;
- приёмы работы с бросовым материалом.
- особенности работы в разлинованной рабочей тетради;
- правила и различные виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, наклонная);
- гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради);

**уметь:**

- работать в тетради простым карандашом;
- зрительно воспринимать прописные буквы и уметь их записывать
- соблюдать чистоту и аккуратность при работе в тетради;
- складывать фигуры из квадратного листа бумаги;
- создавать поделку в стиле оригами из нескольких частей;
- использовать разные техники вырезания;
- выполнять штриховку различными линиями;
- взаимодействовать со сверстниками.

**Блок № 2. «Комплекс организационно – педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»**

**Календарный учебный график**

**ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 36

Учебный период с 10 сентября по 31 мая

**ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 36

Учебный период с 1 сентября по 31 мая

В соответствии с Положением о рабочей программе педагога дополнительного образования МБУДО ЦДОД, календарный учебный график разрабатывается ежегодно и является составной частью рабочей программы.

### **Условия реализации программы**

Для проведения занятий требуется проветриваемый класс, в котором дети занимаются, сидя за столами или одним большим столом,

компьютер,  
мультимедийный проектор,  
рабочие тетради по количеству учащихся,  
наборы карандашей,  
пластилин,  
листы бумаги.

*Цифровое оборудование:* компьютер, принтер, цифровая фоторамка и фотокамера.

*Электронные носители:* CD-диски и USB- носители: флеш-карты, съёмные диски.

В образовательном учреждении созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы и совокупность информационных технологий, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения образовательных программ.

В случае непосещения занятий учащимися по причине неблагоприятных погодных условий, на период карантина и чрезвычайных ситуаций занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации дополнительной общеобразовательной программы согласно расписанию.

Продолжительность учебных занятий сокращается до 30 минут.

В обучении с применением ЭО и ДОТ могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности: теоретическое и практическое занятие; творческие задания; мастер-классы, контрольные задания; самостоятельная работа; исследовательская и проектная работы и др.

Организация дистанционного обучения на усмотрение педагога может осуществляться посредством следующих платформ: социальная сеть ВКонтакте: <https://vk.com>; ВК «Сферум».

### **Формы отслеживания и фиксации результатов**

К числу важнейших элементов данной программы относится отслеживание результатов. Способы и методики определения результативности образовательного и воспитательного процесса разнообразны и направлены на

определение степени развития способностей каждого ребенка, сформированности его личностных качеств. Педагогическая диагностика организуется 2 раза в год (сентябрь, май).

Основные применяемые **методы**: проблемный, метод беседы, метод целенаправленного наблюдения за деятельностью детей. Ведущую роль играет метод наблюдения.

На протяжении учебного периода осуществляются следующие виды **контроля** знаний: выполнение контрольных и тестовых заданий (приложение 1). Параметры, по которым проходит оценка результативности, соответствуют результатам и соотносятся с уровнями: высоким, средним, низким.

Мониторинг личностного развития учащихся осуществляется через педагогическое наблюдение с указанием уровня проявления качеств личности (приложение 4).

В случае занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий выполнение контрольных заданий, а также промежуточный и итоговый контроль могут осуществляться с применением ДОТ, контрольных и итоговых тестов и заданий с применением ЭО.

В обучении с применением ЭО и ДОТ могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности: теоретическое и практическое занятие; творческие задания; мастер-классы, контрольные задания; самостоятельная работа и др.

### **Формы занятий**

Обучение по программе проводится в очной форме.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная (работа с раздаточными карточками, выполнение индивидуальных заданий), фронтальная (беседа), подгрупповая (наблюдение, обсуждение ситуации, выполнение коллективных заданий).

### **Воспитательный раздел программы**

**Цель воспитания** - развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачами воспитания по программе являются:**

- формирование активной гражданской позиции, патриотизма, чувства гордости за свою Родину, уважения к символике государства, культурному

наследию России, ее многовековой истории и ответственного отношения за будущее страны;

- усвоение учащимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей и традиций российского общества;

- развитие личностного отношения учащихся к занятиям по данной программе, приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе творческого объединения,

- организация активностей детей в творческом самовыражении и опыта участия в выставках, конкурсах, фестивалях как социально-значимой деятельности;

- поддержка и развитие воспитательной среды детей, условий физической безопасности, социализации, самореализации и признания в процессе освоения предметного и метапредметного содержания программы.

### **Целевые ориентиры воспитания учащихся по программе:**

- формирование российского национального исторического сознания и своей идентичности на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;

- воспитание ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к родному языку, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий;

- формирование сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

- воспитание уважения и интереса к художественной культуре, искусству, историческому и культурному наследию народов России;

- развитие творческого самовыражения, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства;

- формирование ценностного отношения к отечественной культуре;

- воспитание настойчивости, воли, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности.

### **Формы, методы и направления воспитания**

Основной **формой** воспитания и обучения учащихся является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к

нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе применяются следующие **методы воспитания:**

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения, стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного) и осуждения поведения детей, педагогического требования с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и преимущественного права на воспитание детей их родителями (законными представителями);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Воспитание учащихся осуществляется по следующим **направлениям:**  
гражданско-правовое воспитание;  
военно-патриотическое воспитание;  
духовно-нравственное воспитание;  
физическое воспитание;  
экологическое воспитание.

### **Условия воспитания и анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности творческого объединения на основании реализации программы МБУДО ЦДОД согласно нормам и правилам работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится посредством опросов родителей при реализации программы (отзывы родителей, беседа с ними) и после её завершения (итоговый мониторинг в рамках программы за учебный год).

В **приложении 5** представлен план воспитательной работы и массовых мероприятий, реализуемый в рамках данной образовательной программы.

### **Методическое обеспечение программы (приложение 2)**

Для успешного обучения дошкольников по программе применяются следующие **педагогические технологии:**

- лично - ориентированное обучение;
- сотрудничество и сотворчество;

игровые технологии;  
здоровьесберегающие.  
иллюстрированная литература,  
фотоматериалы,  
видеоматериалы,  
книги,  
пособия.

**В процессе занятий с применением ЭО и ДОТ используются следующие образовательные технологии:**

Виды занятий	Виды используемых технологий	Методические разъяснения
<b>Дистанционное занятие</b>	<p>Оффлайн или онлайн технологии: вебинары, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д.</p> <p>Кейсовая-технология: использование наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылка для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у педагогов. Индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции и т.д.</p>	<p>Занятие проводится с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии предполагают удаленный режим работы</p>
<b>Электронное занятие</b>	<p>Технологии интерактивного обучения, групповой и коллективной работы на основе использования свободных ресурсов, размещенных в интернете, электронных образовательных ресурсов, включенных в комплект учебника, методических материалов и электронных образовательных ресурсов, разработанных педагогами</p>	<p>Занятие проводится с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников</p>

***Рекомендации по электронному обучению и применению дистанционных образовательных технологий***

Согласно ст. 16 Федерального закона под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных

программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

*Электронное обучение* предполагает использование информации, содержащейся в базах данных, и информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей для ее обработки и передачи при взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, когда обучающиеся и педагогические работники находятся на расстоянии.

То есть и в том, и в другом случае предусматривается использование компьютера и сетевой инфраструктуры, но при электронном обучении это инструменты непосредственного взаимодействия обучающихся и педагогических работников, а при дистанционных образовательных технологиях – удаленного.

*Основные виды образовательной деятельности с применением ДОТ:*

практические занятия, мастер-классы во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени),

индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции;

самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение практических, творческих, тестовых и иных заданий; выполнение эссе; работу с базами данных удаленного доступа;

промежуточные и итоговые контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ.

*Основные виды образовательной деятельности с применением ЭО:*

самостоятельная интерактивная и контролируемая работа обучающихся с учебными материалами, включающими в себя видеолекции, видеоэкскурсии, презентации, слайды и выполнение контрольных заданий, итоговых тестов.

Содержание программы базируется на следующих **принципах:**

учета возрастных и индивидуальных особенностей;

практической направленности;

занимательности;

наглядности;

доступность обучения;

СОЗНАТЕЛЬНОСТИ И АКТИВНОСТИ.

## Список литературы

### для педагога

1. Агеева С.И. «Обучение с увлечением». М.: ИГ «Истоки» 1991
2. Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду» М.: Просвещение, 1977
3. Гаврина С. Е. «Готовим руку к письму». М.: Дельта, 2004
4. Гурьева Н. А. «Обучение грамоте». Санкт-Петербург, «Паритет», 2006
5. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Под редакцией Л.А. Венгера. М.: Просвещение, 1978
6. Кувашова Н. Г., Нестерова Е. В. «Методика подготовки детей к школе» - Волгоград: издательство «Учитель», 2010 г.
7. Калинина Т. В., Николаева С. В., Павлова О. В., Смирнова И. Г. «Пальчиковые игры и упражнения» - Волгоград: издательство «Учитель», 2017 г.
8. Лёвина С. А., Тукачёва С. И. «Физкультминутки» - Волгоград: издательство «Учитель», 2016 г.

### для детей и родителей

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Я готовлюсь к школе». Ярославль, 2002.
2. Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Пронина О. В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 1 (5-6 лет). – М.: Баласс, 2011.
3. Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Пронина О. В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 2 (5-6 лет). – М.: Баласс, 2011.
4. Федосова Н. А. Я готовлюсь к письму: комплект пособий / Гном и Д, 2013.

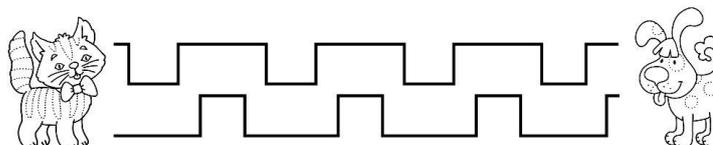
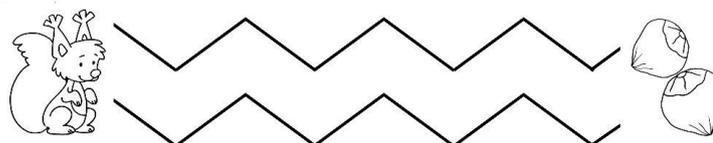
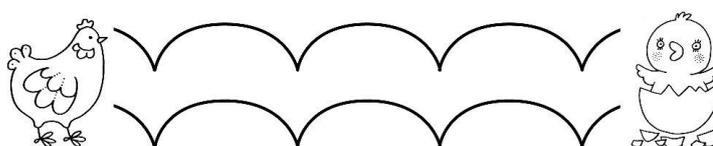
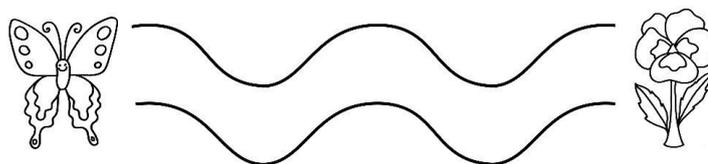
### *Используемые образовательные платформы:*

- Официальный сайт МБУДО ЦДОД
- ВКонтакте
- Zoom
- Youtube
- Skype
- WhatsApp
- Viber
- Instagram: <https://www.instagram.com/>
- электронная почта и облачные хранилища
- ЯКласс: <https://www.yaclass.ru>
- Учи.ру: <https://uchi.ru>
- МЭО Учи.ру

**Оценочные материалы.  
Первый год обучения.**

**Входной контроль.**

- Проведи дорожки, не касаясь линий.



- Обведи орнамент по контуру.



2

**Система оценивания:**

Высокий уровень – 4 задания

Средний уровень – 3 задания

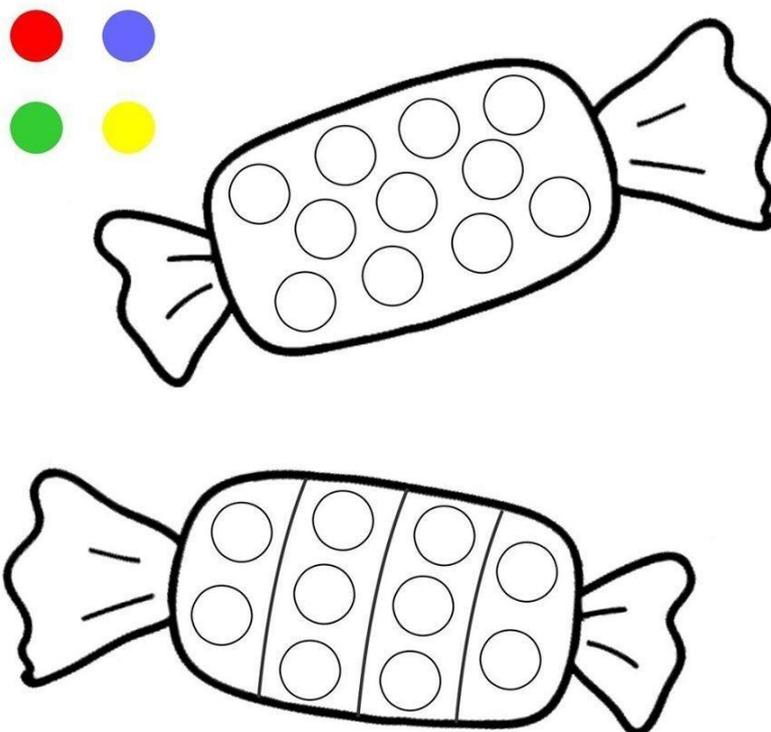
Низкий уровень – 1-2 задания

**Выходной контроль.**

**1. Нарисовать линии по точкам.**



### 3. Раскрась фантики конфет.



#### Система оценивания:

Высокий уровень – 4 задания

Средний уровень – 3 задания

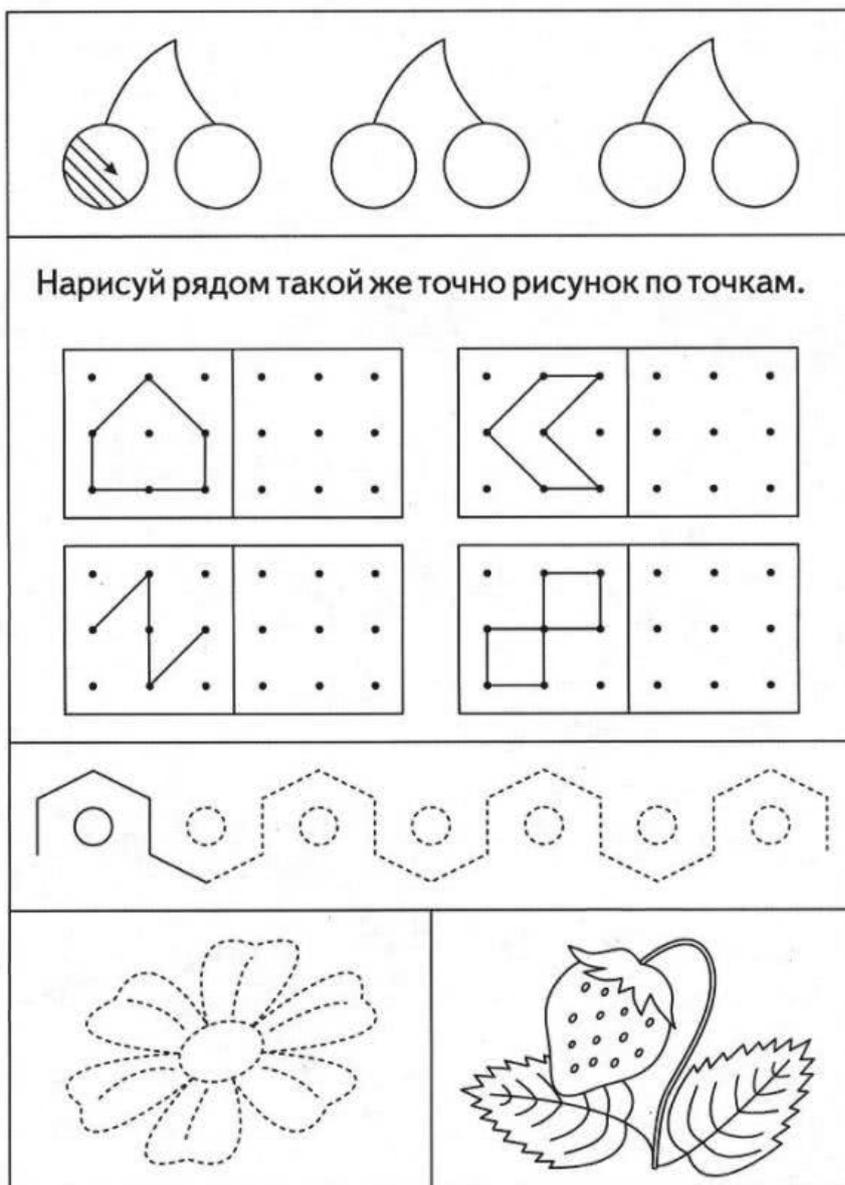
Низкий уровень – 1-2 задания

#### Второй год обучения.

##### Входной контроль.

#### Задание 1.

- выполнить штриховку;
- повторить рисунок по точкам;
- нарисовать линию, не отрывая карандаш от листа бумаги;
- раскрасить рисунок цветными карандашами;



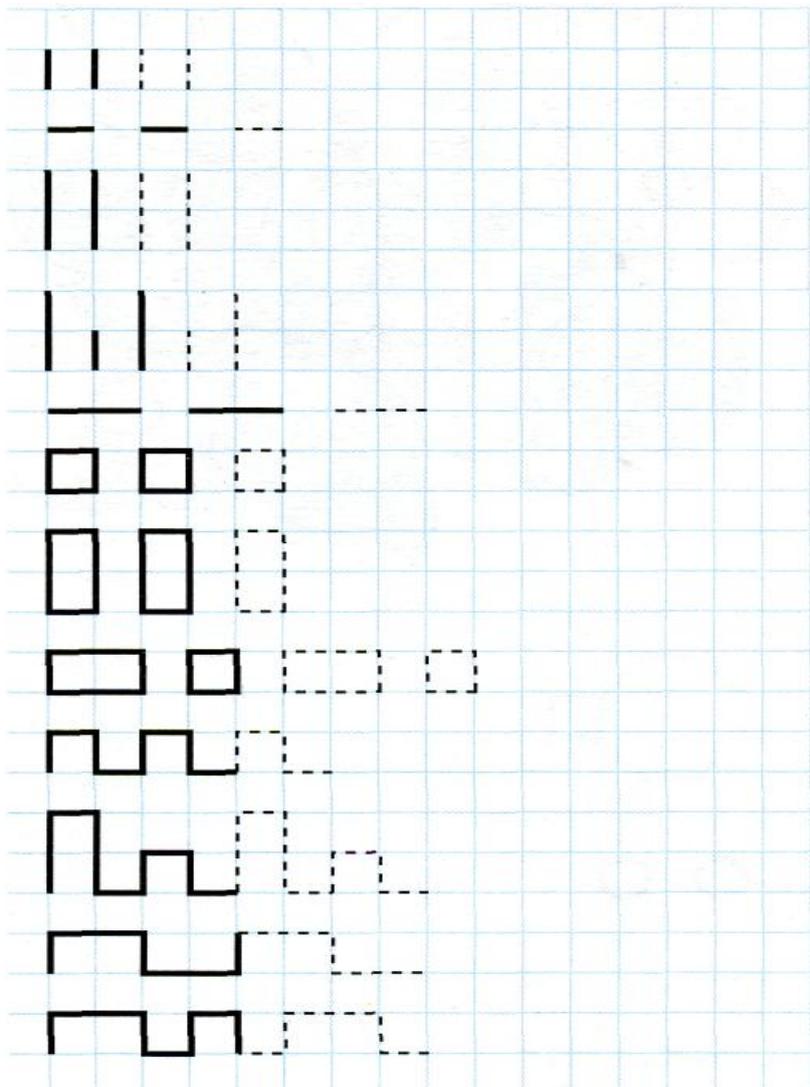
**Система оценивания:**

Высокий уровень – 4 задания

Средний уровень – 3 задания

Низкий уровень – 1-2 задания

**2.Продолжить рисунок.**



**Система оценивания:**

Высокий уровень – 12 заданий

Средний уровень – 8-10 заданий

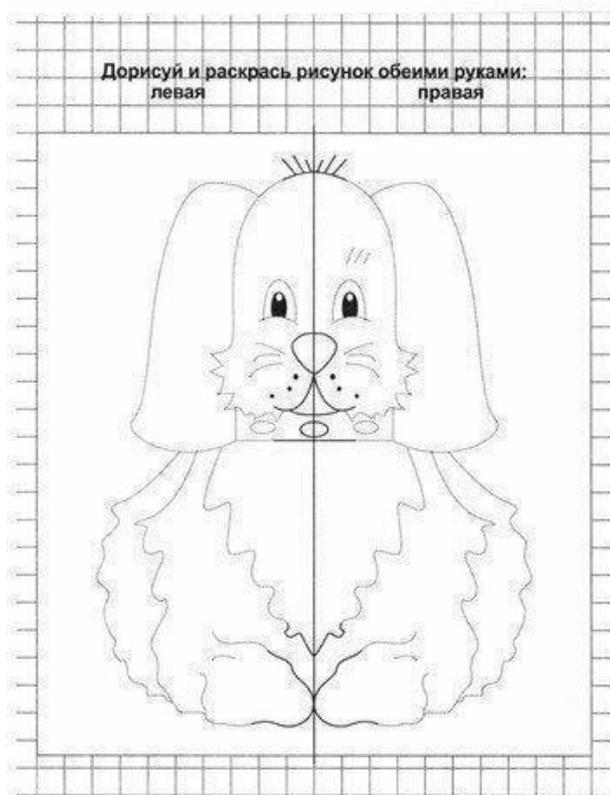
Низкий уровень – 3-5 заданий

**Выходной контроль.**

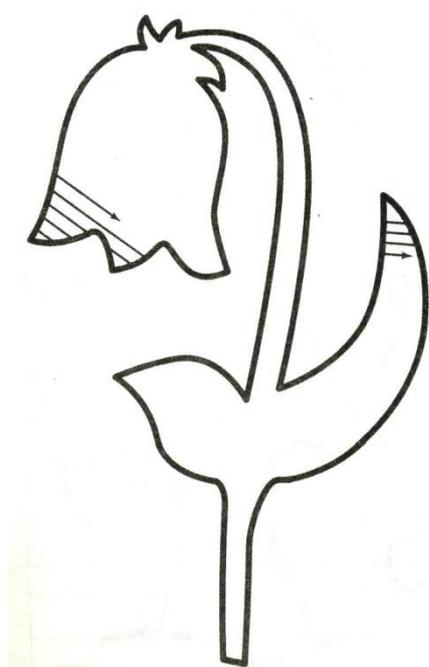
1.



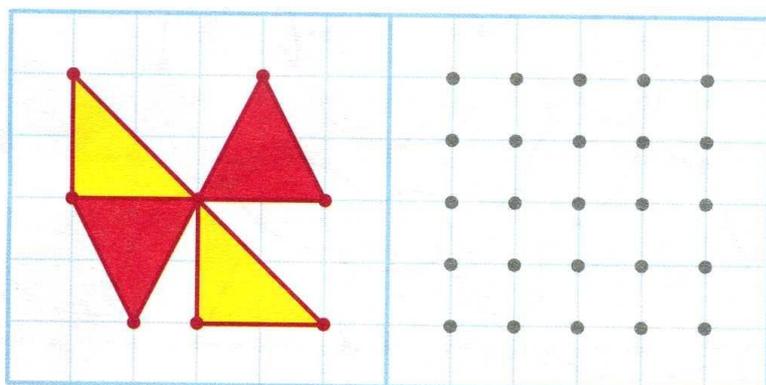
2.



3.Выполни штриховку.



**4. Повтори рисунок и раскрась.**



**Система оценивания:**

Высокий уровень – 4 задания

Средний уровень – 3 задания

Низкий уровень – 1-2 задания

## Приложение 2

### Методическое обеспечение раздела «Мои волшебные пальчики» I год обучения

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Методы, приемы, дидактический материал, техническое оснащение</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
1	Вводное занятие	Практическое занятие	Творческое задание	Индивидуальное тестовое задание
2	Изготовление поделок из цветной бумаги и бросового материала	Комбинированное и практическое занятие	Демонстрация иллюстраций, создание ситуации успеха, выполнение аппликации.	Наблюдение, практическая работа, игра
3	Рисование по точкам	Комбинированное и практическое занятие	Репродуктивный, проблемно – поисковый методы, учебная дискуссия.	Наблюдение, практическая работа, игра
4	Работа с пластилином.	Комбинированное и практическое занятие	Самостоятельная работа.	Наблюдение, практическая работа, игра
5	Рисование узоров по клеткам..	Комбинированное и практическое занятие	Проблемно – поисковый метод.	Наблюдение, практическая работа, игра
6	Итоговое занятие	Практическое занятие	Выставка творческих работ	Индивидуальное тестовое задание

**Методическое обеспечение раздела «Мои волшебные пальчики»  
II год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Методы, приемы, дидактический материал, техническое оснащение</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
1	Вводное занятие	Практическое занятие	Творческое задание	Индивидуальное тестовое задание
2	Оригами	Комбинированное и практическое занятие	Демонстрация иллюстраций, создание ситуации успеха, выполнение аппликации.	Наблюдение, практическая работа, игра
3	Изготовление поделок из цветной бумаги и бросового материала	Комбинированное и практическое занятие	Репродуктивный, проблемно – поисковый методы, учебная дискуссия.	Наблюдение, практическая работа, игра
4	Работа с пластилином.	Комбинированное и практическое занятие	Самостоятельная работа.	Наблюдение, практическая работа, игра
5	Учимся писать. Написание в тетради элементов прописных букв.	Комбинированное и практическое занятие	Метод познавательной игры, учебная дискуссия, создание ситуации успеха.	Наблюдение, практическая работа, игра
6	Итоговое занятие	Практическое занятие	Индивидуальные карты	Индивидуальное тестовое задание

### Приложение 3

Календарный учебный график «Мои волшебные пальчики».

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мои волшебные пальчики»  
год обучения: 1**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1				Практическое занятие	1	Вводное занятие. Игра – беседа «Наши ловкие помощники пальцы»	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Индивидуальное тестовое задание
2				Комбинированное занятие	1	Ориентировка на листе бумаги. «Здравствуй, карандаш»	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая работа, игра
3				Комбинированное занятие	1	Рисование по точкам. «Виды транспорта»	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая работа, игра
4				Практическое занятие	1	Рисование по точкам. «На лужайке»	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая работа, игра
5				Комбинированное занятие	1	Обрывная аппликация «Бабочка»	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая работа, игра
6				Комбинированное занятие	1	Аппликация с использованием шаблона. «Цыплёнок»	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая работа, игра
7				Комбинированное занятие	1	Раскрашивание пластилином. «Осенние листья»	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая работа, игра
8				Практическое занятие	1	Раскрашивание пластилином. «Яблоко»	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая работа, игра
9				Комбинированное занятие	1	Рисование по линии жгутом из пластилина. «Моё имя»	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая

								работа, игра
10				Комбинированное занятие	1	Рисуем вертикальные линии. «Весёлый дождик»	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая работа, игра
11				Комбинированное занятие	1	Рисуем горизонтальные линии. «Дорожки для автомобиля»	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая работа, игра
12				Комбинированное занятие	1	Аппликация с использованием шаблона. «Осень в парке»	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая работа, игра
13				Комбинированное занятие	1	Аппликация с использованием ватных дисков. «Пингвин на льдине»	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая работа, игра
14				Комбинированное занятие	1	Рисование шариками из пластилина. «Воздушный шарик»	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая работа, игра
15				Практическое занятие	1	Рисование по линии жгутом из пластилина. «Колобок»	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая работа, игра
16				Практическое занятие	1	Рисование по линии жгутом из пластилина. «Варежка для Деда Мороза»	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая работа, игра
17				Практическое занятие	1	Рисование шариками из пластилина. «Новогодняя игрушка»	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая работа, игра
18				Практическое занятие	1	Рисование по точкам. «Зимние забавы»	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая работа, игра
19				Комбинированное занятие	1	Рисуем пунктирные и наклонные линии. «Моя любимая игрушка»	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая работа, игра
20				Практическое занятие	1	Аппликация с использованием ватных дисков. «Снеговик»	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая работа, игра

21				Практическое занятие	1	Рисование по линии жгутом из пластилина. «Избушка на курьих ножках»	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая работа, игра
22				Практическое занятие	1	Рисование по точкам. Штриховка в разных направлениях. «Прогулка по морю»	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая работа, игра
23				Практическое занятие	1	Аппликация с использованием шаблона. «Самолёт»	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая работа, игра
24				Практическое занятие	1	Рисование шариками из пластилина. «Груша»	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая работа, игра
25				Практическое занятие	1	Рисование по точкам. Штриховка в разных направлениях. «На лесной полянке»	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая работа, игра
26				Практическое занятие	1	Рисование по точкам. Штриховка в разных направлениях. «Ёжик»	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая работа, игра
27				Практическое занятие	1	Рисование шариками из пластилина. «Зонтик»	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая работа, игра
28				Практическое занятие	1	Обрывная аппликация «Пасхальное яйцо»	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая работа, игра
29				Практическое занятие	1	Раскрашивание пластилином. «Петух»	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая работа, игра
30				Практическое занятие	1	Аппликация с использованием шаблона. «Космос»	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая работа, игра
31				Практическое занятие	1	Рисование по линии жгутом из пластилина. «Рыбка в воде»	МАОУ СОШ №30(кор.2)	Наблюдение, практическая

							каб.202	работа, игра
32				Практическое занятие	1	Аппликация с использованием шаблона. «Первоцветы»	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая работа, игра
33				Комбинированное занятие	1	Объёмная аппликация «Радуга»	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая работа, игра
34				Комбинированное занятие	1	Графические узоры. «Приключения Буратино».	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая работа, игра
35				Практическое занятие	1	Рисование узоров по клеткам. Графический диктант. Игра «Замок».	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая работа, игра
36				Практическое занятие	1	Итоговое занятие. Игра «Рисуем, фантазируем».	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Индивидуальное тестовое задание

Календарный учебный график модуля «Мои волшебные пальчики».

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мои волшебные пальчики»**  
**год обучения: 2**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1				Практическое занятие	1	Вводное занятие. Игра-беседа «Наши ловкие помощники пальцы».	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Индивидуальное тестовое задание
2				Комбинированное занятие	1	Обрывная аппликация «Пчёлка»	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая работа, игра
3				Комбинированное занятие	1	Объёмная аппликация «Фрукты»	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая работа, игра
4				Комбинированное	1	Раскрашивание пластилином	МАОУ СОШ	Наблюдение,

				занятие		«Грибы»	№30(кор.2) каб.202	практическая работа, игра
5				Комбинированное занятие	1	Лепка с использованием природного материала «Животные леса»	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая работа, игра
6				Практическое занятие	1	Рисование шариками из пластилина «Домик Наф - Нафа»	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая работа, игра
7				Практическое занятие	1	Аппликация с использованием шаблона «Прогулка под дождем»	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая работа, игра
8				Комбинированное занятие	1	Аппликация с использованием ватных дисков «Сова»	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая работа, игра
9				Практическое занятие	1	Аппликация с использованием ватных дисков «Аквариум»	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая работа, игра
10				Практическое занятие	1	Лепка из пластилина «Корзина с фруктами»	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая работа, игра
11				Комбинированное занятие	1	Лепка из пластилина «Посуда»	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая работа, игра
12				Практическое занятие	1	Объемная аппликация «Рыба»	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая работа, игра
13				Практическое занятие	1	Рисование по линии жгутом из пластилина «Кошка»	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая работа, игра
14				Комбинированное занятие	1	Изготовление поделки на основе базовых фигур оригами «Лиса, ёлка»	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая работа, игра
15				Практическое занятие	1	Раскрашивание пластилином «Зимний вечер»	МАОУ СОШ №30(кор.2)	Наблюдение, практическая

							каб.202	работа, игра
16				Практическое занятие	1	Аппликация с использованием ватных дисков «Снеговик»	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая работа, игра
17				Практическое занятие	1	Объемная аппликация «Новогодняя ёлка»	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая работа, игра
18				Комбинированное занятие	1	Изготовление поделки из элементов, сложенной способом оригами «Поздравительная открытка к 23 февраля»	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая работа, игра
19				Комбинированное занятие	1	Знакомство с тетрадью в узкую линейку.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая работа, игра
20				Комбинированное занятие	1	Написание элементов буквы А, Я	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая работа, игра
21				Комбинированное занятие	1	Написание элементов букв О, Ю	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая работа, игра
22				Практическое занятие	1	Аппликация с использованием ватных дисков «Зимний город»	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая работа, игра
23				Практическое занятие	1	Изготовление поделки на основе базовых фигур оригами «Рыбка»	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая работа, игра
24				Практическое занятие	1	Аппликация с использованием шаблона «Первоцветы»	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая работа, игра
25				Практическое занятие	1	Изготовление поделки на основе базовых фигур оригами «Тюльпаны»	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая работа, игра
26				Комбинированное	1	Написание элементов букв В, З	МАОУ СОШ	Наблюдение,

				занятие			№30(кор.2) каб.202	практическая работа, игра
27				Комбинированное занятие	1	Написание элементов букв К, Н	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая работа, игра
28				Комбинированное занятие	1	Написание элементов букв С, Э, Х, Ж	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая работа, игра
29				Практическое занятие	1	Рисование шариками из пластилина «Ваза с цветами»	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая работа, игра
30				Комбинированное занятие	1	Написание элементов букв Б, Г	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая работа, игра
31				Комбинированное занятие	1	Написание элементов букв М, Л	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая работа, игра
32				Комбинированное занятие	1	Написание элементов букв Е, Ё	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая работа, игра
33				Комбинированное занятие	1	Написание элементов букв Р, Ф	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая работа, игра
34				Комбинированное занятие	1	Написание элементов букв И, й, Ц, Ш, Щ	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая работа, игра
35				Комбинированное занятие	1	Написание элементов букв Ч, У, Ъ, Ь	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Наблюдение, практическая работа, игра
36				Практическое занятие	1	Итоговое занятие.	МАОУ СОШ №30(кор.2) каб.202	Индивидуальное тестовое задание

## Приложение 4

### Мониторинг

#### личностного развития обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

Детское объединение \_\_\_\_\_ Дополнительная общеобразовательная программа \_\_\_\_\_  
 Год обучения \_\_\_\_\_ Группа № \_\_\_\_\_ Педагог \_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Признаки проявления качеств личности										Уровень	
		Активность, организаторские способности		Коммуникативные навыки, коллективизм		Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность		Нравственность, гуманность		Креативность, склонность к исследовательской-проектировочной деятельности			
		начало уч. года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года	нач. уч. г.	кон. уч. г.
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
<b>ИТОГО:</b>		<i>Уровень</i>	<i>н.года</i>	<i>%</i>	<i>к. года</i>	<i>%</i>							

		Выс.	...чел.		...чел.								
		Сред.	.. чел.		...чел.								
		Низк.	...чел.		...чел.								

**МОНИТОРИНГ**  
**личностного развития обучающихся**  
**в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы**

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются (3балла)	проявляются (2 балла)	слабо проявляются (1 балл)	не проявляются (0 баллов)
1.Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы успешно выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3.Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца.	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила

	других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, умеет организовать свое рабочее место, соблюдает правила техники безопасности.	или отсутствия контроля, но не требует этого от других. Организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога, соблюдает правила т/ безопасности.	Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям.	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромн, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен. Высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает. неискренен.
5. Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектировочные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Выполняет исследовательские, проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения. Но в основном использует традиционные способы	Может работать в исследовательско-проектировочной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	В проектно-исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный

Ключ: 3 балла – высокий уровень  
2 балла – средний уровень  
0-1 балл – низкий уровень

# ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ МБУДО ЦДОД

20\_\_/20\_\_ учебный год

Вид аттестации \_\_\_\_\_

Образовательная программа и срок ее реализации \_\_\_\_\_

№ группы \_\_\_\_\_ кол-во учащихся в группе \_\_\_\_\_

Ф.И.О педагога \_\_\_\_\_

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_

Форма проведения аттестации \_\_\_\_\_

## РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя учащегося	Год обучения	Результат аттестации
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ учащихся. Из них по результатам аттестации:

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел.

средний уровень \_\_\_\_\_ чел.

низкий уровень \_\_\_\_\_ чел.

Закончили обучение \_\_\_\_\_ чел.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

Члены аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**КАЛЕНДАРЬ  
воспитательных событий, приуроченных к государственным и  
национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и  
событиям российской истории и культуры**

Месяц	Дата	Название события, мероприятия	Форма проведения	Практически й результат, форма отчета*
Сентябрь	01.09	День знаний		
	03.09	День окончания второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом		
	02.09-08.09	Неделя безопасности		
	08.09	Международный день распространения грамотности		
	10.09.	Международный день памяти жертв фашизма		
	27. 09.	День туризма		
		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		
Октябрь	01.10	Международный день пожилых людей. Международный день музыки		
	02.10	День гражданской обороны		
	04.10	Всемирный день защиты животных		
	05.10	Международный день Учителя		
	15.10	День отца в России		
	26.10	Международный день школьных библиотек		
	28.10-30.10	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет		
	30.10	Урок памяти: День политических репрессий		
		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		
Ноябрь	04.11	День народного единства (4 ноября)		
	08.11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		
	26.11	День Матери в России		
	30.11	День Государственного герба РФ		
		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		

Декабрь	03.12	Международный День инвалидов		
	03.12	День неизвестного солдата		
	05.12	Международный день добровольца в России		
	08.12	Международный день художника		
	09.12	День героев Отечества		
	12.12	День Конституции РФ		
	21-25	Новогодние представления		
		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		
Январь	27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)		
		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		
Февраль	02.02	День разгрома советских войск немецко-фашистских войск в Сталинградской битве		
	08.02	День Российской науки		
	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		
	21.02	Международный День родного языка		
	23.02	День защитника Отечества		
		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		
Март	08.03	Международный женский день		
	18.03	День воссоединения Крыма с Россией		
	27.03.	Всемирный день театра		
		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		
Апрель	07.04.	Всемирный день здоровья		
	12.04	День космонавтики		
	19.04.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ		
	22.04.	Всемирный день Земли		
	27.04.	День российского парламентаризма		
		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		
Май	01.05	Праздник весны и труда		
	09.05.	День Победы советского народа в ВОВ (1941-1945 гг)		
	15.05	Международный день семьи		
	18.05	Международный день музеев		

	19.05	День детских организаций		
	24.05	День славянской письменности и культуры		
		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		
Июнь	01.06	Международный день защиты детей		
	04.06	День русского языка		
	12.06	День России (12 июня)		
	22.06	День памяти и скорби – День начала ВОВ - 22 июня		
		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		

### План профориентационной работы

Мероприятия	Ориентировочное время проведения
Циклы профориентационных часов общения	в течение года
Посещение Дней открытых дверей в организациях СПО и ВПО по направлению деятельности объединения	в течение года
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	в течение года
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования	в течение года
Участие в проектной деятельности	в течение года
Ведение портфолио личных достижений обучающихся	в течение года

### Примерный план работы с родителями

Мероприятия	Ориентировочное время проведения
Родительские собрания по темам: Организация учебного года Подготовка к проведению мероприятий «Как сохранить здоровье детям» Формирование положительной самооценки - важное составляющее семейного воспитания.	в течение года
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	по необходимости
Участие родителей в проведении мероприятий	в течение года
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	в течение года