

Комитет образования администрации города Тамбова Тамбовской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
Методического совета МБУДО ЦДОД
Протокол от 28.05.2024г. № 8



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Диалог на английском»

Возраст обучающихся: 9-12 лет
Срок реализации: 2 года

Авторы-составители: Аргунова Алина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Тамбов, 2024

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Диалог на английском»
3. Сведения об авторе-составителе 3.1. Ф.И.О., должность	Аргунова Алина Сергеевна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе 4.1. Нормативная база	ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция дополнительного образования детей до 2030 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4.2. Вид	общеразвивающая
4.3. Направленность	социально-гуманитарная (английский язык)
4.4. Уровень освоения программы	базовый
4.5. Область применения	дополнительное образование
4.6. Продолжительность обучения	2 года
4.7. Год разработки программы	2024
4.8. Возрастная категория обучающихся	9-12 лет

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Диалог на английском» имеет социально-гуманитарную направленность и практико-ориентированный характер обучения.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень освоения: базовый

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Диалог на английском» социально-гуманитарной направленности адресована учащимся младшего и среднего школьного возраста и ориентирована на усвоение учащимися основ английского языка, ознакомление с его культурой, создание условий для социальной адаптации учащихся в иноязычной среде, а также развития функциональной грамотности и навыков творческого самовыражения посредством использования английского языка.

Уровень освоения программы соотносится с базовым уровнем сложности.

Данная программа направлена на формирование у учащихся понимания языка как общественного явления, развитие интеллектуальных, речевых, эмоциональных способностей и коммуникативной компетенции. В ходе обучения учащиеся овладевают достаточным лексическим запасом, запасом речевых моделей, грамматических и орфографических знаний для достижения коммуникативных задач. Программа предусматривает частую смену видов деятельности, предлагая учащимся осваивать различные стратегии и техники эффективной коммуникации на иностранном языке. Предлагаемая программа также нацелена на создание базы для дальнейшего изучения английского языка.

Обучение осуществляется на русском и английском языках.

Актуальность программы

Программа «Диалог на английском» ориентирована на решение наиболее значимых проблем в обучении школьников английскому языку, а именно формирование положительного отношения к изучению иностранного языка, углубление знаний по предмету, развитие речевых навыков, расширение лексического запаса, получение и углубление лингвострановедческих знаний, а также реализация творческого потенциала учащихся. Ведение занятий ориентировано на воссоздание привычной для детей повседневной жизни (чтение, игры, просмотр видеороликов, рисование и т.д.), но на иностранной почве, иными словами на успешное развитие функциональной грамотности.

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает не только развитие коммуникативных навыков в иноязычной среде и индивидуальности учащихся, но также предполагает комплексный подход к обучению, который позволяет осуществлять сбалансированную практику всех видов речевой деятельности, решение логических и тестовых задач, развитие критического и креативного мышления, что необходимо учащимся при изучении всех школьных предметов. Данная программа подразумевает проведение комбинированных форм занятий, ввиду того, что английский язык является одним из практико-ориентированных предметов.

Отличительной особенностью программы является организация учебного процесса. Программа направлена не только на углубление знания иностранного языка, но и на получение страноведческой информации, вовлечение в проектную деятельность, получение и усовершенствование знаний в других областях жизнедеятельности. Занятия проводятся в игровой форме. Методика проведения занятий строится с учётом возрастных, индивидуальных и лингвистически способностей учащихся.

Данная программа разработана на основе программы «Занимательный английский» Лычкиной Елены Викторовны и Текутовой Надежды Борисовны. При составлении программы использованы материалы учебных пособий по английскому языку Д. Пенн, Н. Симонс, В. Эванс, Д. Дули, И. Кондрашева.

Педагогическая целесообразность программы заключается в построении фундамента практического владения языковым материалом на иностранном языке. Учащиеся преодолевают языковой, культурный и психологический барьеры, формируется артикуляционный аппарат, создаётся мотивация для дальнейшего, более углубленного изучения английского языка.

Адресат программы: учащиеся младшего и среднего учебного возраста.

Возрастные особенности адресата программы

В этом возрасте у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также

общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

Условия набора в учебные группы

По данной программе группы формируются с учётом индивидуальных и лингвистических способностей учащихся. Учащиеся, поступающие на 2 год обучения, проходят устное собеседование, направленное на определение уровня знаний иностранного языка.

Количество учащихся

Занятия проводятся по группам, количество детей в группе: до 15 человек для групп первого года обучения; от 12 человек для групп второго года обучения.

Форма обучения

Обучение проводится в очной форме, в группе постоянного состава.

Объем и срок освоения программы: 2 года обучения.

Объем часов программы:

1 год обучения – 144 часа;

2 год обучения – 216 часов.

На полное освоение программы требуется 360 учебных часов.

Режим занятий: два раза в неделю по 2 академических часа для групп первого года обучения; три раза в неделю по 2 академических часа для групп второго года обучения с перерывом в 10 минут между занятиями.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в группах, как одного возраста (9-10 лет, 10-11 лет, 11-12 лет), так и разновозрастных (9-11 лет).

Язык обучения: русский, английский.

Форма обучения: обучение осуществляется в очной форме.

Формы организации обучения – коллективное (одновременно всем составом учащихся).

Цель: развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у учащихся среднего школьного возраста, посредством изучения английского языка.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Задачи:

обучающие:

учить детей правильному произношению иностранных слов;

вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз;
 обогащать языковой словарь учащихся словами об окружающем мире;
 формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;

разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки;

научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или бытовой ситуации;

развивающие:

развивать у детей интерес к изучению английского языка;

развивать инициативность в обучении английскому языку;

развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах;

побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке;

воспитательные:

воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры;

воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения;

Учебный план

№ п/п	Наименование темы, раздела	Кол-во час.			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
1	Приветствие	8	2	6	Тест-опрос
1.1	Знакомство	4	1	3	
1.2	Цифры и цвета	4	1	3	
2	Что это	12	4	8	Тест
2.1	Введение лексики по теме «Канцелярия»	6	2	4	
2.2	Знакомство с конструкцией “It’s a...” и вопросом “What’s this?” Фонетика (A,B,C,D)	6	2	4	
3	Время играть	18	5	13	Тест
3.1	Введение лексики по теме “Игрушки” Фонетика (E,F,G,H)	4	1	3	
3.2	Введение притяжательных местоимений (my, your)	4	1	3	
3.3	Введение лексики по теме “Моё	6	2	4	

	тело” Фонетика (I, J, K, L)				
3.4	Построение вопросов (“Is this...?”) и ответов “This is.../These are...”	4	1	3	
4	В парке	14	4	10	Тест-опрос
4.1	Введение лексики по теме “Активный отдых” Фонетика (M, N, O, P)	6	2	4	
4.2	Знакомство с предлогами места (in, on, under) Введение конструкций “Where is...?/It is...”	8	2	6	
5	Чьё это	10	3	7	Тест-опрос
5.1	Введение лексики по теме “Семья”	4	1	3	
5.2	Притяжательный падеж Фонетика (Q, R, S, T, U)	6	2	4	
6	Одежда	14	3	11	Контрольное чтение
6.1	Введение лексики по теме “Одежда”	6	1	5	
6.2	Знакомство с притяжательными местоимениями (his, her)	4	1	3	
6.3	Фонетика (V, W, X, Y, Z) Алфавит (разучивание песенки, выполнение заданий)	4	1	3	
7	Дом и комнаты в нём	12	3	9	Тест-опрос
7.1	Введение лексики по теме “Мой дом” Фонетика (sh)	6	2	4	
7.2	Формы глагола “to be”	6	1	5	
8	Время обеда	14	4	10	Тест
8.1	Введение лексики по теме “Еда” Артикли “a/an”	6	2	4	
8.2	Знакомство с конструкциями “I have got.../I haven’t got...” Фонетика (ch)	8	2	6	
9	Мой новый друг	12	3	9	Тест-опрос
9.1	Введение лексики по теме “Внешность”	4	1	3	
9.2	Описание внешности Фонетика (th)	8	2	6	
10	Что я люблю	14	4	10	Тест
10.1	Введение лексики по теме “Животные”	6	2	4	
10.2	Знакомство с речевыми оборотами “Do you like...?/I like.../I don’t like”	8	2	6	

11	Наводим порядок	12	3	9	Тест
11.1	Введение лексики по теме “Мебель”	4	1	3	
11.2	Числительные (11-20)	4	1	3	
11.3	Знакомство с речевыми оборотами “There is/are”	4	1	3	
	Итоговое занятие	2	-	2	Защита проекта
ИТОГО:		144	42	102	

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория. Правила поведения на занятиях. Беседа о преимуществах изучения иностранного языка. Введение приветствий, прощаний, кратких ответов (yes/no).

Практика. Входная диагностика, беседа

Раздел 1. Приветствие

Тема 1.1. Знакомство

Теория. Введение вопросов “What’s your name? Where are you from? Are you a boy or a girl?” и ответов на них “My name is.../I am from Russia/I am a boy/girl”.

Практика. Закрепление новой лексики с использованием наглядных материалов/карточек, диалог-знакомство, игра “Pass the bean bag”, ролевая игра, прослушивание аудиоматериалов, просмотр видеороликов.

Тема 1.2. Цифры и цвета

Теория. Ознакомление с названиями основных цветов и цифр от 1 до 10. Введение вопросов “How old are you? How many...?” и ответов на них, союз and.

Практика. Устный счёт, фронтальный опрос, самопрезентация, игра “Аэропорт”, раскраски, считалки, песня “How many fingers”. Тест-опрос.

Раздел 2. Что это

Тема 2.1 Введение лексики по теме “Канцелярия”

Теория. Лексика на тему “канцелярия” с опорой на наглядность (pen, rubber, pencil, ruler, book)

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради, игра “Собираем рюкзак”, кроссворд, тест-опрос

Тема 2.2 Знакомство с конструкцией “It’s a...” и вопросом “What’s this?”

Теория. Вопрос “What’s this?” и ответ с применением конструкции “It’s a...”. Буквы A,B,C,D и их звуки, правила чтения.

Практика. Выполнение задания на аудирование, просмотр тематической видеозаписи, тест-опрос, игра “Что это?”, выполнение артикуляционной гимнастики, тренировка чтения. Тест.

Раздел 3. Время играть

Тема 3.1 Введение лексики по теме “Игрушки”

Теория. Введение лексики по теме “Игрушки” (doll, ball, teddy bear, puzzle, car, bike, kite, train, game). Буквы E,F,G,H их звуки и правила чтения

Практика. Работа с карточками, раскрасками, игра-сортировка, тренажёр чтения, песенка “What’s in a box?”, просмотр тематической видеозаписи, игра “Дарим подарки”.

Тема 3.2 Введение притяжательных местоимений

Теория. Знакомство с притяжательными местоимениями (my, your), вопросом “Is it your...?” и краткими ответами на него, порядок слов в предложениях.

Практика. Песня “Toys, toys, toys”, диалог-расспрос, выполнение заданий в рабочей тетради, построение предложений.

Тема 3.3 Введение лексики по теме “Моё тело”

Теория. Введение лексики на тему “Тело” (arms, nose, face, legs, ears, eyes, fingers), множественное число существительных. Буквы I, J, K, L их звуки и правила чтения.

Практика. Закрепление лексики с опорой на наглядный материал, игра “Собери человечка”, поделка “Бумажный лев”, тренажёр чтения, песни “Ten fingers on my hands”, “Eyes, nose, mouth, ears”, “Head, shoulders, knees and toes”, просмотр тематических видеороликов

Тема 3.4 Построение вопросов (“Is this...?”) и ответов “This is.../These are...”

Теория. Построение вопроса “Is this...?” и ответов “This is.../These are...”

Практика. Фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, раскраски, тренажёр чтения “Мой бумажный кот” и выполнение заданий по тексту, мини-проект “Это я”. Тест.

Раздел 4. В парке

Тема 4.1 Введение лексики по теме “Активный отдых”

Теория. Введение лексики по теме “Отдых в парке” (tree, slide, net, swing, pool, ice cream). Буквы M, N, O, P их звуки и правила чтения.

Практика. Закрепление лексики с использованием наглядных материалов, кроссворд, раскраски, ролевая игра “В парке”, тренажер чтения

Тема 4.2 Знакомство с предлогами места

Теория. Предлоги места (in, on, under), вопрос “Where is..?” и ответы на него, порядок слов в предложении.

Практика. Описание картинки, выполнение заданий в рабочей тетради, игра “Найди предмет”, песенка “В парке”, работа с текстом “This is park”, просмотр тематического видеоролика. Тест.

Раздел 5. Чьё это

Тема 5.1 Введение лексики по теме “Семья”

Теория. Лексика по теме “Семья” (mummy, daddy, sister, brother, grandma, grandpa, baby). Буквы Q, R, S, T, U, их звуки и правила чтения.

Практика. Закрепление лексики с опорой на наглядность, игры, песня “Семья пальчиков”, работа с карточками, тренажер чтения

Тема 5.2 Притяжательный падеж

Теория. Введение грамматического правила “Притяжательный падеж”, лексика по теме «Профессии» (teacher, pupil, pilot, fireman, policeman, doctor, farmer, zookeeper).

Практика. Построение предложений, песни “В моей семье”, «Два добрых доктора», игра “Чьё это?”, текст «Семья Милли», ролевая игра «Профессии», раскраски, выполнение заданий в рабочих тетрадях. Тест-опрос.

Раздел 6. Одежда

Тема 6.1 Введение лексики по теме “Одежда”

Теория. Введение лексики по теме “Одежда” (dress, socks, T-shirt, shirt, shorts, shoes, hat, coat).

Практика. Песня “Что я ношу каждый день”, закрепление лексики с опорой на наглядность, игра-сортер, фронтальный опрос, раскраски

Тема 6.2 Знакомство с притяжательными местоимениями

Теория. Притяжательные местоимения (her, his), построение вопросительных предложений “Is this...?/Are those...?” и ответов на них.

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради, игра “Чьё это”, задание на чтение “Заполни пропуски”

Тема 6.3 Алфавит

Теория. Буквы V,W,X,Y,Z, их звуки и правила чтения. Алфавит.

Практика. Тренажёр чтения, задание “Путаница”, песня “The ABC song”, игра “Буквенный лабиринт”, раскраска по буквам. Контрольное чтение.

Раздел 7. Дом и комнаты в нём

Тема 7.1 Введение лексики по теме “Мой дом”

Теория. Лексика на тему “Комнаты в доме” (house, kitchen, bedroom, bathroom, living room, garden), буквосочетание sh и правила чтения.

Практика. Отработка лексики с использованием наглядных материалов, кроссворд, тренажёр чтения

Тема 7.2 Формы глагола “to be”

Теория. Формы глагола to be (am, is, are), порядок слов в предложении.

Практика. Построение утвердительных и вопросительных предложений, песня “Добро пожаловать в мой дом”, тексты “Дом Энди”, “Квартира Майка”. Тест-опрос.

Раздел 8. Время обеда

Тема 8.1 Введение лексики по теме “Еда”

Теория. Лексика на тему “Еда” (lunch box, sandwich, apple, banana, orange, biscuit, tomato, pear, cherry, pineapple, cucumber, carrot, pizza, juice), артикли a/an.

Практика. Закрепление лексики с опорой на наглядный материал, задание “Впишите артикль”, работа с карточками, ролевая игра “В магазине”, «Собираемся на пикник».

Тема 8.2 Знакомство с конструкциями “I have got.../I haven’t got...”

Теория. Конструкция “I have got.../I haven’t got...”. Буквосочетание ch и правила чтения.

Практика. Диалог-расспрос, фронтальный опрос, тренажёр чтения, песня “Что на обед”, мини проект “Мой обед”, выполнение заданий в рабочей тетради, прослушивание аудиотекста и выполнение заданий. Тест.

Раздел 9. Мой новый друг

Тема 9.1 Введение лексики по теме “Внешность”

Теория. Лексика по теме “Внешность” (long, short, blond, tall, curly, straight).

Практика. Закрепление лексики с опорой на наглядность, выполнение заданий в рабочей тетради, раскраски, текст “Письмо от Бет”, задание “Нарисуй себя”.

Тема 9.2 Описание внешности

Теория. Описание внешности человека. Буквосочетание th и правила чтения.

Практика. Мини-проект “Мой друг”, работа с текстом “Фредди и его друзья”, тренажёр чтения, выполнение задания на аудирование. Тест-опрос.

Раздел 10. Что я люблю

Тема 10.1 Введение лексики по теме “Животные”

Теория. Лексика по теме «Животные» (elephant, monkey, tiger, snake, parrot, bear, seal)

Практика. Закрепление новой лексики с опорой на наглядность, работа с карточками, игра «Зоопарк», выполнение заданий в рабочей тетради, работа с текстом «В зоопарке», песня «Пошли в зоопарк».

Тема 10.2 Знакомство с речевыми оборотами “Do you like...?/I like.../I don't like”

Теория. Речевые обороты «I like.../I don't like...», вопрос «Do you like...?» и краткие ответы на него.

Практика. Фронтальный опрос, диалог-расспрос, загадки, кроссворд, раскраска, стихотворение «Кто я?», задание на аудирование, просмотр тематического видеоролика. Тест.

Раздел 11. Наводим порядок

Тема 11.1 Введение лексики по теме “Мебель”

Теория. Лексика по теме «Мебель» (rug, bed, cupboard, shelf, table, desk, chair, armchair, sofa).

Практика. Закрепление новой лексики, работа с интерактивным заданием (с применением компьютерных технологий), выполнение поделки «Комнаты в доме», просмотр тематического видеоролика, раскраска.

Тема 11.2 Числительные (11-20)

Теория. Введение числительных от 11 до 20.

Практика. Песня «Десять плюшевых мишек», устный счёт, описание картинки, выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 11.3 Знакомство с речевыми оборотами “There is/are”

Теория. Введение речевых оборотов «There is.../There are...».

Практика. Выполнение мини-проекта «Комната моей мечты», выполнение заданий с выбором ответа, ролевая игра «Магазин мебели», песня «Прекрасный день», работа с текстом «Спальня Лолы». Тест.

Итоговое занятие

Практика. Выполнение и защита проекта «Всё обо мне».

Планируемые результаты:

Предметные:

учащиеся знают базовые правила произношения английских слов и произношение лексики по изученным темам;
учащиеся используют изученную лексику и речевые конструкции в разговорной речи, самостоятельно строят несложные фразы;
сформированы первичные навыки построения монологических высказываний и диалогической речи;
учащиеся умеют общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах чётко продуманной игровой ситуации, знают и понимают смысл изученных рифмовок, считалочек и песенок

Метапредметные:

развит интерес и мотивация к изучению иностранного языка;
развита инициативность в обучении английскому языку;
развито устойчивое внимание, уверенность в собственных силах;
дети с готовностью общаются на английском языке друг с другом и педагогом

личностные:

воспитан интерес и уважение к традициям и обычаям других народов, умение войти в языковой мир другой культуры;
воспитана коммуникативная личность, развиты навыки общения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 год обучения

Задачи:

обучающие:

освоение основных умений и знаний, необходимых для изучения английского языка;
освоение лексического минимума по изученным темам;
формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;

формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;

развивающие:

развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка; формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;

развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;

развитие интереса к познавательной деятельности;

овладение навыками творческой деятельности

воспитательные:

воспитание толерантного отношения к друг другу;

воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;

развитие навыков самостоятельной деятельности;

развитие умений аргументировать свою точку зрения.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во час.			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	1	1	Тест-опрос
1	Повторение пройденного материала	38	10	28	Контрольные задания
1.1	Алфавит	8	2	6	
1.2	Цифры и цвета	6	2	4	
1.3	Формы глагола to be	8	2	6	
1.4	Школа	10	2	8	
1.5	Рассказ о себе	6	2	4	
2	Чувства	14	5	9	Опрос
2.1	Лексика на тему «Чувства»	4	2	2	
2.2	Моё настроение	4	1	3	
2.3	Колесо эмоций	6	2	4	
3	Я умею	20	7	13	Индивидуальное задание
3.1	Лексика на тему «Хобби»	4	2	2	

3.2	Глагол «can»	8	2	6	
3.3	Рассказ о своём увлечении	4	2	2	
3.4	Игра «Пантомима»	4	1	3	
4	У меня есть	38	12	26	
4.1	Пикник	8	2	6	
4.2	Цифры (десятки)	6	2	4	
4.3	Сценка «Случай в магазине»	4	2	2	
4.4	Школьные предметы	6	2	4	
4.5	Моё расписание	6	2	4	
4.6	В нашей школе	8	2	6	
5	После школы	22	9	13	Опрос
5.1	Внешкольные занятия	6	2	4	
5.2	Глагол «like»	6	3	3	
5.3	Лексика на тему «Праздники»	4	2	2	
5.4	Поздравительная открытка	6	2	4	
6	Время	24	8	16	Рассказ-описание
6.1	Часы	8	2	6	
6.2	Части суток	4	2	2	
6.3	Время Present Simple	8	3	5	
6.4	Мой распорядок дня	4	1	3	
7	Погода	30	9	21	Тест-опрос
7.1	Лексика на тему «Погода» Прогноз погоды	6	2	4	
7.2	Чем заняться	6	2	4	
7.3	Одежда	6	2	4	
7.4	Время Present Continuous	8	2	6	
7.5	Организуем вечеринку	4	1	3	
8	Животные	16	6	10	Тест-опрос
8.1	Лексика на тему «Животные»	4	2	2	
8.2	Степени сравнения	8	2	6	

8.3	Путешествие на ферму	4	2	2	
9	Фотоальбом	22	6	16	Практическое задание
9.1	Описание фотографий	4	2	2	
9.2	Время Past Simple (was/were)	8	2	6	
9.3	Текст «Спектакль»	2	-	2	
9.4	Множественное число существительных (исключения)	6	2	4	
9.5	Сказка «Лошадка Съюзи»	2	-	2	
	Итоговое занятие	2	-	2	Аудирование, составление рассказов-описаний, диалогов
ИТОГО:		216	36	180	

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория. Правила поведения на занятиях. Беседа о преимуществах изучения иностранного языка. Активизация базовой лексики (приветствие\прощание\краткие ответы\краткое представление).

Практика. Беседа, тест-опрос.

Раздел 1. Повторение пройденного материала

Тема 1.1. Алфавит

Теория. Активизация правил чтения, разбор плана занятия, работа с алфавитом, активизация слухопроизносительных и ритмико-интонационных фонетических навыков, активизация лексики на тему “Семья”.

Практика. Аудирование, фонетический разбор слов, коллективное и индивидуальное чтение, работа с карточками, описание внешности персонажей текста, ролевая игра “Рози, Том и Билли”, задание к тексту (True/False).

Тема 1.2. Цифры и цвета

Теория. Активизация знаний на темы “Цвета” и “Цифры”, краткое описание предметов, множественное число существительных.

Практика. Просмотр тематических видео, работа в группах, работа с карточками, игры “Traffic light”, “369”, “Pass the bean bag”, выполнение заданий в рабочих тетрадях, диктант.

Тема 1.3. Формы глагола to be

Теория. Активизация грамматического правила использования глагола to be, особенности построения утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений.

Практика. Выполнение грамматических заданий, построение предложений из предложенных слов, работа с комиксом.

Тема 1.4. Школа

Теория. Активизация изученной лексики на тему “Школа”, речевые обороты “There is/are...Who is...Where is...”

Практика. Работа с карточками, аудирование, фронтальный опрос, составление диалогов, чтение и перевод комикса, ролевая игра “Маленький театр” (учитель зачитывает предложение, учащимся необходимо выполнить действия, о которых говорит учитель), песня “What’s in the classroom?”, описание собственной классной комнаты.

Тема 1.5. Рассказ о себе

Теория. Активизация изученной лексики на темы “Внешность” и “Одежда”, речевые обороты “I have got.../I haven’t got.../She/He has got.../She/He hasn’t got...”

Практика. Работа с текстом, разработка плана краткого высказывания, составления краткого рассказа-описания по аналогии с прочитанным и опорой на план, фронтальный опрос, беседа, контрольные задания.

Раздел 2. Чувства

Тема 2.1. Лексика на тему «Чувства»

Теория. Введение лексики по теме «Самочувствие» (hot, cold, hungry, thirsty, happy, sad), активизация знаний по темам «формы глагола to be в настоящем времени» и «порядок слов в предложении».

Практика. Работа с тематическими карточками, составление предложений из заданных слов, составление кратких диалогов на тему «Самочувствие» с использованием кратких и развернутых ответов (Are you...? Yes, I am/No, I’m not), работа в рабочих тетрадях на печатной основе, решение кроссворда.

Тема 2.2. Моё настроение

Теория. Введение новой лексики по теме «Настроение» (tired, scared, angry, nervous, brave).

Практика. Песня «If you tired and you know it...», чтение слов с буквосочетаниями ch/sh/th, работа со стихотворением «My feelings»,

аудирование, заполнение карточек «Как вы себя сегодня чувствуете? How are you feeling today?»

Тема 2.3. Колесо эмоций

Теория. Закрепление изученной лексики и грамматики.

Практика. Работа с «колесом эмоций», построение «колеса эмоций» в рабочих тетрадях, заполнение карточек «Как вы себя сегодня чувствуете? How are you feeling today?», фронтальный опрос.

Раздел 3. Я умею

Тема 3.1. Лексика на тему «Хобби»

Теория. Введение лексики на тему «Хобби» (ride a bike, ride a horse, skate, skateboard, play tennis, play football), артикли a/an.

Практика. Работа с комиксом, создание своего комикса, задание на логику «What's next?» в рабочих тетрадях, ребусы, работа с карточками, аудирование, выполнение тестового задания на тему «Артикли a/an».

Тема 3.2. Глагол «can»

Теория. Введение грамматических конструкций с глаголом «can».

Практика. Построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с глаголом can, краткие диалоги между учащимися, работа с карточками и тематическим видео, песенка «I can...», выполнение практических заданий в рабочей тетради, работа с текстом «Outdoor toys»

Тема 3.3. Рассказ о своём увлечении

Теория. Закрепление изученной лексики по теме, разбор плана краткого монологического высказывания на тему «Моё увлечение».

Практика. Составление рассказа «Моё увлечение», презентация рассказа, ответы выступающего на вопросы других учащихся.

Тема 3.4. Игра «Пантомима»

Теория. Повторение и закрепление пройденного материала по теме.

Практика. Песенка «Where's my bear?», работа с текстом «Look at my bike», игра «Пантомима».

Раздел 4. У меня есть

Тема 4.1. Пикник

Теория. Введение новой лексики на тему «Еда» (salad, fries, pizza, milkshake, cheese sandwich, chicken), введение форм глагола have,

грамматических конструкций с глаголом have «Have you got..? Yes, I have/No, I haven't»

Практика. Работа с комиксом «На пикнике», кроссворд, аудирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, выполнение грамматических упражнений.

Тема 4.2. Цифры (десятки)

Теория. Введение числительных (десятков), речевых оборотов «Let's count», «How much/How many»

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради, работа с карточками, диктант, просмотр видеоматериалов, песенка «Let's count...»

Тема 4.3. Сценка «Случай в магазине»

Теория. Активизация фраз повседневного обихода (good morning/afternoon, thank you, you are welcome, goodbye и т.д.)

Практика. Работа с комиксом «В магазине», выполнение заданий в рабочей тетради, ролевая игра «В магазине», песенки «Ice cream song» и «What's your favorite flavor of ice cream?»

Тема 4.4. Школьные предметы

Теория. Введение названий школьных предметов (art, Maths, English, science, PE, music), притяжательные местоимения our/their.

Практика. Работа с карточками, чтение и перевод текста, выполнение заданий по прочитанному тексту.

Тема 4.5. Моё расписание

Теория. Культурная справка «Дни недели в Британии», введение названий дней недели, речевого оборота «What do we have on...?»

Практика. Работа с готовым расписанием, фронтальный опрос, коллективное составление школьного расписания, составление собственного расписания «My dream schedule»

Тема 4.6. В нашей школе

Теория. Лексика (playground, art room, sports field, gym, computer room)

Практика. Песня «В нашей школе», работа с текстом «Компьютерный класс», аудирование, тест.

Раздел 5. После школы

Тема 5.1. Внешкольные занятия

Теория. Введение словосочетаний (help my mom, do my homework, visit my grandma, go swimming, have a music lesson, watch TV, listen to music, play with friends, read a book, write an email)

Практика. Работа с текстом «Чем они занимаются после школы», песня «After school», составление диалогов, составление кратких монологических высказываний, выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 5.2. Глагол «like»

Теория. Активизация знаний на тему «глагол like», грамматические конструкции с этим глаголом.

Практика. Песни из линейки «Do you like broccoli?», составление диалогов, фронтальный опрос, выполнение грамматических заданий с заполнением пропусков

Тема 5.3. Лексика на тему «Праздники»

Теория. Введение лексики (chocolate, sweets, balloon, present, cake, card, neighbor, nuts, pastries, tie, buy)

Практика. Песня «Наши соседи», кроссворд, работа с текстом «Упаковываем подарки»

Тема 5.4. Поздравительная открытка

Теория. Обсуждение традиций, основных норм речевого этикета, орфографических правил

Практика. Работа с текстом «Make a card for your mum», оформление и заполнение поздравительной открытки

Раздел 6. Время

Тема 6.1. Часы

Теория. Активизация лексики (get up, have breakfast, go to school, go home, have dinner, go to bed), правила названия времени, речевые обороты «What time is it? It's...o'clock/half past.../quarter to/ quarter past), порядок слов в предложении.

Практика. Зарисовка схематического циферблата с пояснениями, чтение и перевод комикса, составление диалогов, выполнение заданий с заполнением пропусков, построение предложений

Тема 6.2. Части суток

Теория. Лексика на тему «Части суток» (in the morning, in the afternoon, in the evening, at night), порядок слов в предложении, предлоги времени.

Практика. Песня «What do you do in the morning?», работа с текстами «Мой день» и «День моей мамы», выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 6.3. Время Present Simple

Теория. Грамматическое правило Present Simple, случаи употребления, вспомогательные слова, разбор примеров.

Практика. Выполнение грамматических упражнений, составление предложений из предложенных слов, текст «Она работает в зоопарке», самостоятельная работа.

Тема 6.4. Мой распорядок дня

Теория. Повторение изученной лексики и грамматики.

Практика. Работа с текстом, построение плана высказывания, составление монологического высказывания о своём распорядке дня, описание картинок, работа с раздаточным материалом.

Раздел 7. Погода

Тема 7.1. Прогноз погоды

Теория. Введение новой лексики (raining, windy, hot, cold, snowing, sunny), речевого оборота «What's the weather like?»

Практика. Работа с карточками, игра «Прогноз погоды», песенка «What's the weather?»

Тема 7.2. Чем заняться

Теория. Лексика (fly a kite, make a snowman, wear coats, go outside, go ice skating)

Практика. Песня «What's the weather like today?», составление предложений с новой лексикой, составление диалогов, выполнение заданий в рабочей тетради

Тема 7.3. Одежда

Теория. Лексика на тему «Одежда» (skirt, scarf, gloves, jeans, boots shirt), введение речевых оборотов «Put on.../Don't put on.../Take off...»

Практика. Работа с текстом «Here's the weather», аудирование, тест-опрос.

Тема 7.4. Время Present Continuous

Теория. Грамматическое правило Present Continuous, случаи употребления, вспомогательные слова, разбор примеров.

Практика. Работа с текстом «Аэропорт», чтение и перевод комикса, выполнение грамматических упражнений, опрос.

Тема 7.5. Организуем вечеринку

Теория. Лексика (wedding, guests, cake, bride, band, invitation, make a cake, wash the car, brush my hair, take photos, choose a dress).

Практика. Песня «Готовимся к свадьбе», чтение и перевод комикса, работа с текстом-письмом, кроссворд, выполнение грамматических заданий.

Раздел 8. Животные

Тема 8.1. Лексика на тему «Животные»

Теория. Лексика (cow, goat, horse, sheep, donkey, goose, loud, quiet, fast, slow), порядок слов в описательном предложении.

Практика. Работа с комиксом, построение описательных предложений, краткое монологическое высказывание-загадка «Животные»

Тема 8.2. Степени сравнения

Теория. Грамматическое правило «Степени сравнения»

Практика. Песня «На ферме», построение сравнительных предложений работа с текстом-письмом, выполнение грамматических упражнений.

Тема 8.3. Путешествие на ферму

Теория. Повторение и закрепление изученных грамматических конструкций и лексики.

Практика. Чтение, перевод и выполнение заданий к тексту «Кэти и Гарри живут на ферме», тест, аудирование.

Раздел 9. Фотоальбом

Тема 9.1. Описание фотографий

Теория. Лексика (naughty, kind, wet, dry, fridge, photo, tidy, untidy, floor, rubbish, dirty), составление плана описания картинки.

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради, работа с карточками, аудирование, коллективное устное описание картинок.

Тема 9.2. Время Past Simple

Теория. Грамматическое правило Past Simple, случаи употребления, вспомогательные слова, разбор примеров, глаголы was/were.

Практика. Выполнение грамматических заданий, разыгрывание сценок (по заданным ситуациям), составление предложений из заданных слов, упражнение на отработку употребление глаголов was/were, песня “The house was so untidy”.

Тема 9.3. Текст «Спектакль»

Теория. Повторение правил чтения.

Практика. Фонетическая разминка, фонетическая игра, аудирование, чтение, перевод и работа с текстом “Class 2D play was a great success!”, обсуждение текста, чтение по ролям.

Тема 9.4. Множественное число существительных (исключения)

Теория. Активизация грамматики “Множественное число существительных”, введение слов-исключений по теме, введение слов some/any и речевых оборотов с ними.

Практика. Выполнение грамматических заданий, фронтальный опрос, работа с карточками, аудирование, составление диалогов, разыгрывание сценок с готовыми сценариями, описание картинок, диктант.

Тема 9.5. Сказка «Лошадка Сьюзи»

Теория. Культурная справка о спортивных мероприятиях в Британии, активизация правил чтения (сочетания ng/nk)

Практика. Песенка “The race”, аудирование, задание “Дополни пропуски в словах”, работа с текстом “Лошадка Сьюзи”, обсуждение темы занятия, описание картинок, составление собственного аналогичного краткого рассказа с опорой на картинки.

Итоговое занятие

Практика. Аудирование, составление рассказа-описания по заданному изображению, опрос, контрольное чтение.

Планируемые результаты

Предметные:

- освоить основные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
- достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоить лексический минимум по изученным темам

метапредметные:

- проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- испытывать интерес к познавательной деятельности;
- иметь навыки творческой деятельности

личностные:

- толерантно относиться друг к другу;
- испытывать чувство патриотизма и уважать культуры стран изучаемого языка;
- уметь самостоятельно работать;
- уметь аргументировать свою точку зрения.

Блок №2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»

Календарный учебный график (приложение 3)

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 72

Учебный период с 10 сентября по 31 мая

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 108

Учебный период с 1 сентября по 31 мая

В соответствии с Положением о рабочей программе педагога дополнительного образования МБУДО ЦДОД, календарный учебный график разрабатывается ежегодно и является составной частью рабочей программы (Приложение 3).

Условия реализации программы

Для успешного осуществления обучения по программе необходимо следующее *материально-техническое оснащение*:

оборудованное помещение, соответствующее требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам;

магнитная доска, мебель, соответствующая возрасту обучающихся;

цифровое оборудование: компьютер, мультимедийная установка;

электронные носители: CD-диски и USB-носители.

Информационное обеспечение: в условиях реализации программы необходим доступ учащихся к фонду интернет-ресурсов.

Кадровое обеспечение: педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы.

Формы аттестации/контроля: тест, тест-опрос, проектная деятельность, аудирование, составление рассказов-описаний, диалогов.

Оценка результативности соотносится с уровнями: высоким, средним, низким. Результаты освоения программы учащимися вносятся в протокол результатов аттестации (Приложение 1).

Санитарно-гигиенические требования: занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

В образовательном учреждении созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы и совокупность информационных технологий, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения образовательных программ.

В случае непосещения занятий учащимися по причине неблагоприятных погодных условий, на период карантина и чрезвычайных ситуаций занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации дополнительной общеобразовательной программы согласно расписанию.

Продолжительность учебных занятий сокращается до 30 минут.

В обучении с применением ЭО и ДОТ могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности: теоретическое и практическое занятие; творческие задания; мастер-классы, контрольные задания; самостоятельная работа; исследовательская и проектная работы и др.

Организация дистанционного обучения на усмотрение педагога может осуществляться посредством электронной почты и облачных хранилищ Яндекс, электронного объединения в социальной сети ВКонтакте: <https://vk.com>, в учебном профиле Сферум в Мессенджере ВК. Организация онлайн-консультаций может осуществляться посредством Мессенджера ВК.

Оценочные материалы

С целью проверки знаний учащихся и результативности обучения данной программой предусмотрены следующие виды контроля:

Вид контроля	Цель	Форма контроля
Входной контроль	Проводится с целью определения уровня знаний детей в начале учебного года	Фронтальные и индивидуальные опросы, беседа, интервью, тестирование
Текущий контроль	Определение усвоения материала раздела	Занятие повторение, тест-опрос, тестирование, рассказ-описание, практическое задание, проектная деятельность,

		конкурс чтецов, игра, диалог, монолог
Итоговый контроль	Определение результативности обучения по программе	Тестирование, проектная деятельность

В случае занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий выполнение контрольных заданий, а также промежуточный и итоговый контроль могут осуществляться с применением ДОТ, контрольных и итоговых тестов и заданий с применением ЭО.

Методическое обеспечение программы

Обучение по данной программе включает в себя теоретические и практические занятия. Выбор методов организации учебного процесса зависит от поставленных педагогом задач на конкретном этапе обучения. Основными педагогическими принципами, на которых основывается данная программа являются: принцип коммуникативности, принцип взаимосвязанного обучения, принцип развития речи, индивидуально-дифференциальный подход, принцип устного опережения.

В процессе обучения предусматриваются следующие **формы занятий**:

комбинированное (сочетающее в себе объяснение и практическую работу);

практическое (по закреплению определенных умений и навыков);

учебная игра;

урок-экскурсия;

урок-путешествие;

урок-беседа;

урок-игра.

Основная форма занятия – комбинированное.

Примерный алгоритм занятия:

Приветствие

Выступление дежурного учащегося (cool cat)

Повторение пройденного материала (фронтальный опрос, работа с карточками, загадки, викторина, диалог, монолог)

Закрепление пройденного материала (творческое задание, самостоятельная работа, тест)

Введение нового материала (работа с аудио-видео- материалами, карточками, словарями, чтение текстов, изучение грамматических правил)

Применение и отработка новых знаний (выполнение письменных заданий, аудирование, составление кратких монологических высказываний, простых диалогов, работа с текстом и видеоматериалом)

Рефлексия

Прощание

В ходе реализации программы применяются современные педагогические технологии: проектная деятельность, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии, игры.

Одним из неперенных условий для успешного образовательного процесса является его методическое обеспечение, которое включает:

разработку конспектов занятий и дидактических материалов;
наглядные пособия;
аудио- и видеоприложения;
создание и разработку контрольно-измерительных материалов с помощью современных средств информационных и коммуникационных технологий;
сбор и систематизацию видео материалов по изучаемым темам;
наличие и разработку конспектов сценариев, тематических бесед, конкурсов, викторин;
организацию самостоятельной и групповой работы;
организацию творческой и проектной деятельности.

Методическое обеспечение программы 1 год обучения

№	Название раздела	Формы занятий	Методы, приемы, дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
	Вводное занятие	Комбинированное занятие	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа	Беседа
1	Приветствие	Комбинированное занятие	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа, поэтическая страничка <i>Наглядные методы:</i> картинки, карточки, игрушки, видеоматериалы	Тест-опрос

2	Что это	Комбинированное занятие	<p><i>Словесные методы:</i> беседа, рассказ</p> <p><i>Наглядный материал:</i> картинки, карточки, игрушки, видеоматериалы</p>	Тест
3	Время играть	Комбинированное и практическое занятие	<p><i>Словесные методы:</i> беседа, фонетические упражнения</p> <p><i>Наглядные методы:</i> картинки, карточки, игрушки, видеоматериалы</p>	Тест
4	В парке	Комбинированное и практическое занятие	<p><i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа, поэтическая страничка</p> <p><i>Наглядные методы:</i> картинки, карточки, игрушки, видеоматериалы</p>	Тест-опрос
5	Чьё это	Комбинированное и практическое занятие	<p><i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа</p> <p><i>Наглядный материал:</i> картинки, карточки, игрушки, видеоматериалы</p>	Тест-опрос
6	Одежда	Комбинированное и практическое занятие	<p><i>Словесные методы:</i> беседа, фонетические упражнения</p> <p><i>Наглядный материал:</i> картинки, карточки, игрушки, видеоматериалы</p>	Контрольное чтение
7	Дом и комнаты в нём	Комбинированное и практическое занятие	<p><i>Словесные методы:</i> беседа, фонетические упражнения</p> <p><i>Наглядный материал:</i> картинки, карточки, игрушки, видеоматериалы</p>	Тест-опрос
8	Время обеда	Комбинированное и практическое занятие	<p><i>Словесные методы:</i> беседа, фонетические упражнения</p> <p><i>Наглядный материал:</i> картинки, карточки, игрушки, видеоматериалы</p>	Тест
9	Мой новый друг	Комбинированное и практическое занятие	<p><i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа</p> <p><i>Наглядный материал:</i> картинки, карточки,</p>	Тест-опрос

			игрушки, видеоматериалы	
10	Что я люблю	Комбинированное и практическое занятие	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа <i>Наглядный материал:</i> картинки, карточки, игрушки, видеоматериалы	Тест
11	Наводим порядок	Комбинированное и практическое занятие	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа <i>Наглядный материал:</i> картинки, карточки, игрушки, видеоматериалы	Тест
	Итоговое занятие	Практическое занятие	<i>Словесные методы:</i> беседа <i>Наглядный материал:</i> дидактические схемы, игрушки, карточки	Защита проекта

Методическое обеспечение программы 2 год обучения

№	Название раздела	Формы занятий	Методы, приемы, дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
	Вводное занятие	Комбинированное занятие	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа. <i>Наглядные методы:</i> картинки, карточки, видеоматериалы	Тест-опрос
1	Повторение пройденного материала	Комбинированное занятие	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа, поэтическая страничка. <i>Дидактический материал:</i> картинки, карточки, видеоматериалы	Контрольные задания
2	Чувства	Комбинированное занятие	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа <i>Наглядные методы:</i> колесо эмоций, картинки, карточки, видеоматериалы	Опрос
3	Я умею	Комбинированное занятие	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа, диалог-расспрос. <i>Наглядный материал:</i> картинки, игрушки,	Индивидуальное задание

			видеоматериалы	
4	У меня есть	Комбинированное и практическое занятие	<i>Словесные методы:</i> беседа, рассказ. <i>Наглядный материал:</i> картинки, игрушки, видеоматериалы	Тест-опрос
5	После школы	Комбинированное и практическое занятие	<i>Словесные методы:</i> беседа, рассказ <i>Наглядный материал:</i> картинки, игрушки, видеоматериалы	Опрос
6	Время	Комбинированное и практическое занятие	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа <i>Наглядный материал:</i> часы, карточки, картинки, игрушки, видеоматериалы	Рассказ-описание
7	Погода	Комбинированное и практическое занятие	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа <i>Наглядный материал:</i> картинки, игрушки, видеоматериалы	Тест-опрос
8	Животные	Комбинированное и практическое занятие	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа <i>Наглядный материал:</i> картинки, карточки, игрушки, видеоматериалы	Тест-опрос
9	Фотоальбом	Комбинированное и практическое занятие	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа <i>Наглядный материал:</i> картинки, карточки	Практическое задание
	Итоговое занятие	Практическое занятие	<i>Словесные методы:</i> беседа <i>Наглядный материал:</i> карточки, картинки, видеоматериалы, игрушки	Аудирование, составление рассказов-описаний, диалогов

В процессе занятий с применением ЭО и ДОТ используются следующие **образовательные технологии**:

Виды занятий	Виды используемых технологий	Методические разъяснения
Дистанционное занятие	<p>Оффлайн или онлайн технологии: вебинары, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д.</p> <p>Кейсовая-технология: использование наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылка для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у педагогов.</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции и т.д.</p>	<p>Занятие проводится с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.</p> <p>Дистанционные образовательные технологии предполагают удаленный режим работы</p>
Электронное занятие	<p>Технологии интерактивного обучения, групповой и коллективной работы на основе использования свободных ресурсов, размещенных в интернете, электронных образовательных ресурсов, включенных в комплект учебника, методических материалов и электронных образовательных ресурсов, разработанных педагогами</p>	<p>Занятие проводится с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу</p>

		по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников
--	--	---

Рекомендации по электронному обучению и применению дистанционных образовательных технологий

Согласно ст. 16 Федерального закона под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение предполагает использование информации, содержащейся в базах данных, и информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей для ее обработки и передачи при взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, когда обучающиеся и педагогические работники находятся на расстоянии.

То есть и в том, и в другом случае предусматривается использование компьютера и сетевой инфраструктуры, но при электронном обучении это инструменты непосредственного взаимодействия обучающихся и педагогических работников, а при дистанционных образовательных технологиях – удаленного.

Основные виды образовательной деятельности с применением ДОТ:

практические занятия, мастер-классы во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени),

индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции;

самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение практических, творческих, тестовых и иных заданий; выполнение эссе; работу с базами данных удаленного доступа;

промежуточные и итоговые контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ.

Основные виды образовательной деятельности с применением ЭО:

самостоятельная интерактивная и контролируемая работа обучающихся с учебными материалами, включающими в себя видеолекции, видеоэкскурсии, презентации, слайды и выполнение контрольных заданий, итоговых тестов.

Воспитательный раздел программы

Цель воспитания - развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

формирование активной гражданской позиции, патриотизма, чувства гордости за свою Родину, уважения к символике государства, культурному наследию России, ее многовековой истории и ответственного отношения за будущее страны;

усвоение учащимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей и традиций российского общества;

развитие личностного отношения учащихся к занятиям по данной программе, приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе творческого объединения,

организация активностей детей в творческом самовыражении и опыта участия в выставках, конкурсах, фестивалях как социально-значимой деятельности;

поддержка и развитие воспитательной среды детей, условий физической безопасности, социализации, самореализации и признания в процессе освоения предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания учащихся по программе:

формирование российского национального исторического сознания и своей идентичности на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;

воспитание ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к родному языку, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий;

формирование сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

воспитание уважения и интереса к художественной культуре, искусству, историческому и культурному наследию народов России;

развитие творческого самовыражения, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства;

формирование ценностного отношения к отечественной культуре;

воспитание настойчивости, воли, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности.

Формы, методы и направления воспитания

Основной **формой** воспитания и обучения учащихся является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к

нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе применяются следующие **методы воспитания:**

метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),

метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

метод упражнений (приучения);

методы одобрения, стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного) и осуждения поведения детей, педагогического требования с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и преимущественного права на воспитание детей их родителями (законными представителями);

метод переключения в деятельности;

методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Воспитание учащихся осуществляется по следующим **направлениям:**

гражданско-правовое воспитание;

военно-патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

физическое воспитание;

экологическое воспитание.

Условия воспитания и анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности творческого объединения на основании реализации программы МБУДО ЦДОД согласно нормам и правилам работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится посредством опросов родителей при реализации программы

(отзывы родителей, беседа с ними) и после её завершения (итоговый мониторинг в рамках программы за учебный год).

В **приложении 2** представлен план воспитательной работы и массовых мероприятий, реализуемый в рамках данной образовательной программы.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Наоми Симмонс (Naomi Simmons) “Family and Friends 1”: Учебник английского языка для учащихся младших классов.- Издательство «Oxford University Press»;
2. Наоми Симмонс (Naomi Simmons) “Family and Friends 1”: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка.- Издательство «Oxford University Press»;
3. Наоми Симмонс (Naomi Simmons) “Family and Friends 1”: Книга для учителя к учебнику английского языка.- Издательство «Oxford University Press»;
4. Наоми Симмонс (Naomi Simmons) “Family and Friends 2”: Учебник английского языка для учащихся младших классов.- Издательство «Oxford University Press»;
5. Наоми Симмонс (Naomi Simmons) “Family and Friends 2”: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка.- Издательство «Oxford University Press»;
6. Наоми Симмонс (Naomi Simmons) “Family and Friends 2”: Книга для учителя к учебнику английского языка.- Издательство «Oxford University Press»;
7. Гризик, Т.И. Развитие речи детей 5-6 лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Издание 1-е. - М.: Просвещение, 2007.
8. Евдокимова, Е. С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей/ Е. С. Евдокимова, Н. З. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М.: Мозайка-Синтез, 2007.
9. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. - СПб.: Питер, 2014

Литература для учащихся:

1. Наоми Симмонс (Naomi Simmons) “Family and Friends 1”: Учебник английского языка для учащихся младших классов.- Издательство «Oxford University Press»;
2. Наоми Симмонс (Naomi Simmons) “Family and Friends 1”: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка.- Издательство «Oxford University Press»;
3. Наоми Симмонс (Naomi Simmons) “Family and Friends 2”: Учебник английского языка для учащихся младших классов.- Издательство «Oxford University Press»;
4. Наоми Симмонс (Naomi Simmons) “Family and Friends 2”: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка.- Издательство «Oxford University Press»;
5. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. - Донецк: Сталкер, 2001.
6. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. My first steps in English. English for communication with children. - М.: Толмач СТ, 2009.
7. Мурзинова И. А. ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ (44 звука английского языка в стихах). - Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014.
8. Скультэ В.И. Английский для детей. Учебное пособие. - М.: Айрис-пресс, 2013.
9. Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. - М.: АСТ: СЛОВО, 2013.

Интернет-источники:

1. Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое. <http://www.kids-pages.com>

Используемые образовательные платформы:

Официальный сайт МБУДО ЦДОД

ВКонтакте

электронная почта и облачные хранилища

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ
МБУДО ЦДОД**

20 /20 учебный год

Вид аттестации _
 Образовательная программа и срок ее реализации _
 № группы _ кол-во учащихся в группе _
 Ф.И.О педагога _
 Дата проведения аттестации _
 Форма проведения аттестации _

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя учащегося	Год обучения	Результат аттестации
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Всего аттестовано _ учащихся. Из них по результатам аттестации:

высокий уровень чел.
 средний уровень . чел.
 низкий уровень _ чел.

Критерии оценки образовательных результатов по программе

Чтение

Высокий уровень: понимает основное содержание оригинального текста, выделяет основную мысль, определяет основные факты, догадывается о значении незнакомых слов (по аналогии с родным языком или по контексту), скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Средний уровень: понимает основное содержание оригинального текста, выделяет основную мысль, определяет некоторые факты, языковая догадка развита недостаточно, присутствует затруднение в понимании некоторых незнакомых слов, темп чтения более замедлен, чем на родном языке.

Низкий уровень: текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте, не семантизирует незнакомую лексику, темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Устная речь

Высокий уровень: соблюден объем высказывания, высказывание соответствует теме, отражены все аспекты, указанные в задании, соблюдены нормы вежливости, проявляется речевая инициатива, понимание реплик собеседника не затруднено, лексика адекватна поставленной задаче и требованиям программе обучения языку.

Средний уровень: не полный объем высказываний, высказывание соответствует теме, не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, общая аргументация на соответствующем уровне, нормы вежливости соблюдены, однако инонация обусловлена нормами родного языка, коммуникация немного затруднена, лексические ошибки незначительны и не влияют на восприятие речи и достижения коммуникативной задачи, грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи.

Низкий уровень: незначительный объем высказывания или полное непонимание смысла задания, указанные аспекты не соблюдены, коммуникация существенно затруднена, учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок или не может построить высказывание, речь воспринимается с трудом из-за большого количества грамматических ошибок или речь невозможно понять.

Аудирование

Высокий уровень: ученик полностью понял несложный оригинальный текст/высказывание, использовал смысловую догадку, анализ, правильно выполнил задание

Средний уровень: ученик понял текст неполностью, обращался к словарю, выполнил задание, допустив одну-две ошибки.

Низкий уровень: ученик не понял текст, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Приложение 2

КАЛЕНДАРЬ

воспитательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

Месяц	Дата	Название события, мероприятия	Форма проведения	Практический результат, форма отчета*
Сентябрь	01.09	День знаний		
	03.09	День окончания второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом		
	02.09-08.09	Неделя безопасности		
	08.09	Международный день распространения грамотности		
	10.09.	Международный день памяти жертв фашизма		
	27.09.	День туризма		
			<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>	
Октябрь	01.10	Международный день пожилых людей. Международный день музыки		
	02.10	День гражданской обороны		
	04.10	Всемирный день защиты животных		
	05.10	Международный день Учителя		
	15.10	День отца в России		
	26.10	Международный день школьных библиотек		
	28.10-30.10	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети		

		Интернет		
	30.10	Урок памяти: День политических репрессий		
		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		
Ноябрь	04.11	День народного единства (4 ноября)		
	08.11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		
	26.11	День Матери в России		
	30.11	День Государственного герба РФ		
		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		
Декабрь	03.12	Международный День инвалидов		
	03.12	День неизвестного солдата		
	05.12	Международный день добровольца в России		
	08.12	Международный день художника		
	09.12	День героев Отечества		
	12.12	День Конституции РФ		
	21-25	Новогодние представления		
		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		
Январь	27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)		
		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		
Февраль	02.02	День разгрома советских войск немецко-фашистских войск в Сталинградской битве		
	08.02	День Российской науки		
	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		
	21.02	Международный День родного языка		
	23.02	День защитника Отечества		
			<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>	
Март	08.03	Международный женский день		
	18.03	День воссоединения Крыма с Россией		
	27.03.	Всемирный день театра		
		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		

Апрель	07.04.	Всемирный день здоровья		
	12.04	День космонавтики		
	19.04.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ		
	22.04.	Всемирный день Земли		
	27.04.	День российского парламентаризма		
		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		
Май	01.05	Праздник весны и труда		
	09.05.	День Победы советского народа в ВОВ (1941-1945 гг)		
	15.05	Международный день семьи		
	18.05	Международный день музеев		
	19.05	День детских организаций		
	24.05	День славянской письменности и культуры		
		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		
Июнь	01.06	Международный день защиты детей		
	04.06	День русского языка		
	12.06	День России (12 июня)		
	22.06	День памяти и скорби – День начала ВОВ - 22 июня		
		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		

План профориентационной работы

Мероприятия	Ориентировочное времяпроведения
Циклы профориентационных часов общения	в течение года
Посещение Дней открытых дверей в организациях СПО и ВПО по направлению деятельности объединения	в течение года
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	в течение года
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования	в течение года
Участие в проектной деятельности	в течение года
Ведение портфолио личных достижений обучающихся	в течение года

Примерный план работы с родителями

Мероприятия	Ориентировочное времяпроведения

Родительские собрания по темам: Организация учебного года Подготовка к проведению мероприятий «Как сохранить здоровье детям» Формирование положительной самооценки - важное составляющее семейного воспитания	в течение года
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	по необходимости
Участие родителей в проведении мероприятий	в течение года
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	в течение года

Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Диалог»

год обучения: 1

группа: 1

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1				Комбинированное занятие	2	Вводное занятие		Беседа
2				Комбинированное занятие	2	Фразы повседневного обихода		Тест-опрос
3				Комбинированное занятие	2	Формулы приветствия и прощания: “What’s your name? Are you a boy or a girl?” Страны и национальности: названия некоторых стран, Where are you from? I’m from...(Russia, America/USA, Great Britain)		Тест-опрос
4				Комбинированное занятие	2	Закрепление новой лексики, диалог-знакомство, игры		Тест-опрос
5				Комбинированное занятие	2	Введение вопросов “How old are you? How many...?” и ответов на них, союз and, самопрезентация, игры		Тест-опрос
6				Комбинированное занятие	2	Введение лексики на тему “Канцелярия”		Тест-опрос

7				Комбинированное занятие	2	Выработка лексики с опорой на наглядность, игры, диалоги – знакомства, кроссворд		Тест-опрос
8				Комбинированное занятие	2	Вопрос “What’s this?” и ответ с применением конструкции “It’s a...”.		Тест-опрос
9				Комбинированное занятие	2	Буквы A,B,C,D, правила чтения, фонетическая разминка		Тест-опрос
10				Комбинированное занятие	2	Отработка лексики в стихотворениях, играх, загадках		Тест-опрос
11				Комбинированное занятие	2	Введение лексики <i>doll, ball, teddy, puzzle, car. Kite, bike, train</i>		Тест-опрос
12				Комбинированное занятие	2	<i>Буквы Ee-Hh (Egg, fig, goat,hat)</i>		Тест-опрос
13				Комбинированное занятие	2	Введение грамматических конструкций <i>my/your</i> This is my bag. Is this your teddy? Yes, it is./ No, it isn't.		Тест-опрос
14				Комбинированное занятие	2	Активизация лексического и грамматического материала.		Тест-опрос
15				Комбинированное занятие	2	Урок чтения "Моя любимая игрушка"		Тест-опрос
16				Комбинированное занятие	2	Практика аудирования и письма.		Тест-опрос
17				Комбинированное занятие	2	Введение лексики <i>Arms , nose, face, legs, ears. Fingers, hands, eyes.</i>		Тест-опрос

18				Комбинированное занятие	2	Активизация лексического и грамматического материала This is \These are		Тест-опрос
19				Комбинированное занятие	2	Буквы li-lI <i>Ink, jam, kite, lion.</i> Практика аудирования и письма.		Тест-опрос
20				Комбинированное занятие	2	Введение лексики <i>Seesaw, slide, net, swing, tree. Pool, ice cream, frisbee.</i>		Тест-опрос
21				Практическое занятие	2	Буквы Mm-Pp <i>Mum, nurse, orange (n), pen.</i>		Тест-опрос
22				Практическое занятие	2	Активизация лексического и грамматического материала Where's the ball? It's in/on/under the bag.		Тест-опрос
23				Практическое занятие	2	Практика чтения по изучаемой теме		Тест-опрос
24				Комбинированное занятие	2	Практика аудирования и письма.		Тест-опрос
25				Комбинированное занятие	2	Введение лексики <i>Mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa. Aunt, uncle, cousin.</i>		Тест-опрос
26				Комбинированное занятие	2	Выработка лексики с опорой на наглядность, игры, диалоги – знакомства, кроссворд		Тест-опрос
27				Комбинированное занятие	2	Буквы Qq -Uu <i>Queen, rabbit, sofa, teddy,</i>		Тест-опрос

						<i>umbrella.</i>		
28				Комбинированное занятие	2	Possessive's This is Mum's book.		Тест-опрос
29				Практическое занятие	2	Практика чтения по изучаемой теме, аудирования, письма		Тест-опрос
30				Практическое занятие	2	Введение лексики <i>Dress, socks, T-shirt, trousers, shorts</i>		Тест-опрос
31				Практическое занятие	2	Активизация лексического материала		Тест-опрос
32				Комбинированное занятие	2	Введение грамматического материала. This is her/his T-shirt. Are there his socks? Yes, they are./ No, they aren't.		Тест-опрос
33				Комбинированное занятие	2	Практика аудирования и письма.		Тест-опрос
34				Комбинированное занятие	2	Практика чтения по изучаемой теме		Тест-опрос
35				Комбинированное занятие	2	Буквы Vv-Zz <i>Van, window, box, yo-yo, zebra</i>		Тест-опрос
36				Комбинированное занятие	2	Алфавит (разучивание песенки, выполнение заданий)		Тест-опрос
37				Практическое занятие	2	Введение лексики <i>Kitchen, living room, dining room, bedroom, bathroom, garden.</i>		Тест-опрос
38				Практическое занятие	2	Введение грамматики Is she in the kitchen? Yes, she is./ No, she isn't. Are they in the garden? Yes, they		Тест-опрос

						are./ No, they aren't.		
39				Практическое занятие	2	Активизация лексического и грамматического материала.		Тест-опрос
40				Комбинированное занятие	2	Введение лексики <i>Upstairs, downstairs, house, flat.</i>		Тест-опрос
41				Комбинированное занятие	2	Практика чтения по изучаемой теме		Тест-опрос
42				Комбинированное занятие	2	Буквосочетание sh <i>Shoes, sheep, fish.</i>		Тест-опрос
43				Комбинированное занятие	2	Введение лексики <i>Lunch box, sandwich, drink, apple, banana, biscuit</i>		Тест-опрос
44				Комбинированное занятие	2	Грамматика I've got two sandwiches. I haven't got my lunch box. an apple (an + a, e, i, o, u)		Тест-опрос
45				Комбинированное занятие	2	Активизация лексического и грамматического материала <i>Tomato, pear, grapes.</i>		Тест-опрос
46				Практическое занятие	2	Практика чтения		Тест-опрос
47				Практическое занятие	2	Буквосочетание ch <i>Chair, teacher, chick.</i>		Тест-опрос
48				Практическое занятие	2	Практика аудирования и письма.		Тест-опрос

49				Комбинированное занятие	2	Введение лексики <i>Brown, blond, curly, long, short, straight.</i>		Тест-опрос
50				Комбинированное занятие	2	Грамматика He's/She's/It's got... He/She/It hasn't got...		Тест-опрос
51				Комбинированное занятие	2	Активизация лексического и грамматического материала. <i>Circle, rectangle, triangle, square.</i>		Тест-опрос
52				Практическое занятие	2	Практика чтения по изучаемой теме		Тест-опрос
53				Практическое занятие	2	Буквосочетание th <i>Three, bath, teeth.</i>		Тест-опрос
54				Практическое занятие	2	Практика аудирования и письма.		Тест-опрос
55				Комбинированное занятие	2	Введение лексики <i>Elephant, giraffe, monkey, big, tall, little.</i>		Тест-опрос
56				Комбинированное занятие	2	Грамматика I like monkeys. I don't like elephants. They're big. I'm little.		Тест-опрос
57				Комбинированное занятие	2	Активизация лексического и грамматического материала. <i>Tiger, snake, parrot.</i>		Тест-опрос
58				Комбинированное занятие	2	Практика чтения по изучаемой теме <i>Cat, man, fan.</i>		Тест-опрос
59				Комбинированное занятие	2	Практика аудирования и письма.		Тест-опрос

60				Комбинированное занятие	2	Отработка лексики в стихотворениях, играх, загадках		Тест-опрос
61				Комбинированное занятие	2	Грамматика Do you like carrots? Yes, I do./No, I don't. What do you like? I like yogurt.		Тест-опрос
62					2	<i>Лексика Rice, meat, carrots, yogurt, fish, bread.</i>		Тест-опрос
63				Комбинированное занятие	2	Активизация лексического и грамматического материала.		
64				Комбинированное занятие	2	Практика чтения по изучаемой теме		Тест-опрос
65				Комбинированное занятие	2	Введение лексики <i>Rug, bed, cupboard, shelf, pillow, blanket.</i>		Тест-опрос
66				Комбинированное занятие	2	Грамматические конструкции There's... There are...		Тест-опрос
67				Комбинированное занятие	2	Числительные <i>Eleven, twelve, thirteen, fourteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty..</i>		Тест-опрос
68				Комбинированное занятие	2	Активизация лексического и грамматического материала.		Тест-опрос
70				Практическое занятие	2	Практика чтения по изучаемой теме		Тест-опрос
71				Практическое занятие	2	Практика аудирования и письма.		Тест-опрос
72				Комбинированное занятие	2	Итоговое занятие		Тест-опрос

Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Диалог»

год обучения: 2

группа: 1

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1				Комбинированное занятие	2	Вводное занятие		Тест-опрос
2				Комбинированное занятие	2	Актуализация знаний на тему «Алфавит»		Контрольные задания
3				Комбинированное занятие	2	Развитие фонетических навыков		Контрольные задания
4				Комбинированное занятие	2	Развитие навыков аудирования и чтения.		Контрольные задания
5				Комбинированное занятие	2	Тестирование		Контрольные задания
6				Комбинированное занятие	2	Актуализация знаний на тему «Цифры»		Контрольные задания
7				Комбинированное занятие	2	Актуализация знаний на тему «Цвета»		Контрольные задания
8				Комбинированное занятие	2	Составление диалогов. Тестирование		Контрольные задания
9				Комбинированное занятие	2	Развитие грамматических навыков: глагол to be для единственного числа. Краткая		Контрольные задания

						и полная форма.		
10				Комбинированное занятие	2	Развитие грамматических навыков: глагол to be для множественного числа. Краткая и полная форма.		Контрольные задания
11				Комбинированное занятие	2	Выполнение грамматических заданий по изучаемой теме		Контрольные задания
12				Комбинированное занятие	2	Закрепление изученного материала		Контрольные задания
13				Комбинированное занятие	2	Вводный урок по теме «Новые школьные принадлежности».		Контрольные задания
14				Комбинированное занятие	2	Развитие грамматических навыков: указательные местоимения This, that, these, those		Контрольные задания
15				Комбинированное занятие	2	Актуализация лексики по теме «Новые школьные принадлежности». Песня «Что у нас в классе». Развитие фонетических навыков.		Контрольные задания
16				Комбинированное занятие	2	Актуализация лексики по теме «Они счастливы». Развитие фонетических навыков. Буквосочетания: ch, sh, th. Песня « Если ты устал и ты знаешь это..»		Контрольные задания
17				Комбинированное занятие	2	Развитие навыков аудирования и чтения.		Контрольные задания
18				Комбинированное занятие	2	Выработка лексики с опорой на наглядность, игры, диалоги – знакомства, кроссворд		Контрольные задания

19				Комбинированное занятие	2	Активизация лексического и грамматического материала.		Контрольные задания
20				Комбинированное занятие	2	Рассказ о себе, практика навыков письма		Опрос
21				Комбинированное занятие	2	Лексика на тему «Эмоции»		Опрос
22				Комбинированное занятие	2	Выработка лексики с опорой на наглядность, игры, диалоги – знакомства, кроссворд		Опрос
23				Комбинированное занятие	2	Речевые обороты «How are you? I'm...»		Опрос
24				Комбинированное занятие	2	Рассказ о себе, практика навыков письма		Опрос
25				Комбинированное занятие	2	Активизация лексического и грамматического материала.		Опрос
26				Комбинированное занятие	2	Построение и оформление колеса эмоций		Опрос
27				Комбинированное занятие	2	Закрепление изученного материала		Опрос
28				Комбинированное занятие	2	Вводный урок по теме «Я умею кататься на велосипеде».		Опрос
29				Комбинированное занятие	2	Введение лексики ride a bike, ride a horse, skate, play tennis, skateboard, play football.		Опрос
30				Комбинированное занятие	2	Развитие грамматических навыков: глагол Can.		Опрос
31				Комбинированное занятие	2	Актуализация лексики по теме «Я умею кататься на велосипеде» Предлоги места: behind, in front of, next to,		Опрос

						between.		
32				Комбинированное занятие	2	Развитие фонетических навыков, аудирования и чтения.		Опрос
33				Комбинированное занятие	2	Развитие грамматических навыков: глагол Can't		Опрос
34				Комбинированное занятие	2	Фонетика a, e, i, o, u.		Опрос
35				Комбинированное занятие	2	Выработка лексики с опорой на наглядность, игры, диалоги – знакомства, кроссворд		Опрос
36				Комбинированное занятие	2	Активизация лексического и грамматического материала.		Опрос
37				Комбинированное занятие	2	Игра «Пантомима»		Опрос
38				Практическое занятие	2	Введение лексики: salad, fries, pizza, milkshake, cheese sandwich, chicken		Индивидуальное задание
39				Практическое занятие	2	Развитие грамматических навыков: оборот have got/ has got в значении иметь в предложениях разного типа.		Индивидуальное задание
40				Комбинированное занятие	2	Have you got...? Yes, I have. No, I haven't.		Индивидуальное задание
41				Комбинированное занятие	2	Закрепление пройденного материала		Индивидуальное задание
42				Комбинированное занятие	2	Актуализация лексики по теме числительные от 10 до 100. Развитие фонетических навыков.		Индивидуальное задание

43				Комбинированное занятие	2	Развитие навыков чтения и аудирования.		Индивидуальное задание
44				Комбинированное занятие	2	Выполнение грамматических заданий		Индивидуальное задание
45				Комбинированное занятие	2	Сценка «Случай в магазине», развитие навыков чтения и перевода		Индивидуальное задание
46				Комбинированное занятие	2	Сценка «Случай в магазине» Фонетика gr, br, fr.		Индивидуальное задание
47				Комбинированное занятие	2	Введение лексики art, maths, English, science, PE, music.		Индивидуальное задание
48				Комбинированное занятие	2	Введение лексики playground, sports field, art room.		Тест-опрос
49				Комбинированное занятие	2	Актуализация лексических единиц по теме «У нас урок английского языка». Развитие фонетических навыков, аудирования и чтения.		Тест-опрос
50				Комбинированное занятие	2	Дни недели		Тест-опрос
51				Комбинированное занятие	2	What have we got on Monday? We've got science. When have we got PE? our/their		Тест-опрос
52				Комбинированное занятие	2	Составление расписания		Тест-опрос
53				Комбинированное занятие	2	Развитие навыков чтения и аудирования.		Тест-опрос
54				Комбинированное занятие	2	Составление диалогов		Тест-опрос

55				Комбинированное занятие	2	Составление диалогов		Тест-опрос
56				Комбинированное занятие	2	Тексты Safety at school. Sharing with people at school.		Тест-опрос
57				Комбинированное занятие	2	Лексика help my mum, do my homework, visit my grandma, go swimming		Тест-опрос
58				Практическое занятие	2	Актуализация лексики по теме «Давайте купим подарки». Развитие фонетических навыков, аудирования и чтения.		Опрос
59				Практическое занятие	2	Фонетика fl, pl, bl.		Опрос
60				Практическое занятие	2	Активизация лексического и грамматического материала.		Опрос
61				Практическое занятие	2	Развитие навыков чтения и аудирования.		Опрос
62				Комбинированное занятие	2	Грамматические конструкции с глаголом like What do you like? I like/ don't like...		Опрос
63				Комбинированное занятие	2	Лексика chocolate, sweets, balloon, present, cake, card, neighbour, pastries, nuts, tie.		Опрос
64				Комбинированное занятие	2	Фонетика cl, gl, sl.		Опрос
65				Комбинированное занятие	2	Активизация лексики на тему «Праздники»		Опрос
66				Комбинированное	2	Разработка шаблона		Тест-опрос

				занятие		поздравительной открытки		
67				Комбинированное занятие	2	Оформление поздравительной открытки		Тест-опрос
68				Комбинированное занятие	2	Вводный урок по теме «Который час?».		Описание картинок, работа с раздаточным материалом
69				Комбинированное занятие	2	Лексика Everyday activities. Times of the day: in the morning, in the afternoon, in the evening, at night.		Описание картинок, работа с раздаточным материалом
70				Практическое занятие	2	What's the time? It's seven o'clock. He gets up at ...		Описание картинок, работа с раздаточным материалом
71				Практическое занятие	2	Развитие грамматических навыков. Wh-вопросы. Описание дня (расписание, график).		Описание картинок, работа с раздаточным материалом
72				Комбинированное занятие	2	Актуализация лексических единиц по теме «Который час».		Описание картинок, работа с раздаточным материалом
73				Комбинированное занятие	2	Развитие фонетических навыков: sm, sn, st, sk		Описание картинок, работа с раздаточным материалом
74				Комбинированное занятие	2	Present Simple вводное занятие		Описание картинок, работа с раздаточным материалом
75				Комбинированное	2	Present Simple выполнение		Описание картинок, работа с

				занятие		грамматических заданий		раздаточным материалом
76				Комбинированное занятие	2	Present Simple выполнение грамматических заданий, тест		Описание картинок, работа с раздаточным материалом
77				Практическое занятие	2	Выработка лексики с опорой на наглядность, игры, диалоги – знакомства, кроссворд		Описание картинок, работа с раздаточным материалом
78				Практическое занятие	2	Текст «Мой день и день мамы». Фонетика sm, sn, st, sk		Тест-опрос
79				Практическое занятие	2	Развитие навыков письма «Мой распорядок дня»		Тест-опрос
80				Практическое занятие	2	Лексика raining, windy, hot, cold, snowing, sunny. Weather activities: fly a kite, make a snowman		Тест-опрос
81				Практическое занятие	2	Развитие грамматических навыков. Простое настоящее время. Общий вопрос и Wh-вопросы для 3-го лица единственного числа.		Тест-опрос
82				Комбинированное занятие	2	Песня «Какая сегодня погода?». Развитие фонетических навыков (краткий звук «i»), аудирования и чтения.		Тест-опрос
83				Комбинированное занятие	2	Текст «Репортаж о погоде».		Тест-опрос
84				Комбинированное занятие	2	Развитие навыков чтения с извлечением информации и		Тест-опрос

						аудирования.	
85				Комбинированное занятие	2	Грамматические навыки What's the weather like? Put on/ don't put on...	Тест-опрос
86				Комбинированное занятие	2	Фонетика o+magic e	Тест-опрос
87				Комбинированное занятие	2	Present Continuous утвердительные предложения	Тест-опрос
88				Практическое занятие	2	Present Continuous отрицательные предложения	Тест-опрос
89				Практическое занятие	2	Present Continuous вопросительные предложения	Тест-опрос
90				Практическое занятие	2	Выполнение грамматических заданий, тест	Тест-опрос
91				Практическое занятие	2	Лексика (wedding, guests, cake, bride, band, invitation, make a cake, wash the car, brush my hair, take photos, choose a dress).	Тест-опрос
92				Комбинированное занятие	2	Песня «Мы готовы к свадьбе». Развитие фонетических навыков (чтение длительного звука «u»). Развитие навыков чтения и аудирования.	Тест-опрос
93				Комбинированное занятие	2	Развитие навыков чтения с извлечением информации и аудирования.	Тест-опрос
94				Комбинированное занятие	2	Развитие навыков чтения и аудирования.	Тест-опрос
95				Комбинированное занятие	2	Лексика cow, goat, horse, sheep, donkey, goose.	Тест-опрос

						Adjectives: loud, quiet, fast, slow		
96				Практическое занятие	2	Фонетика ee		Тест-опрос
97				Практическое занятие	2	Степени сравнения вводное занятие		Тест-опрос
98				Практическое занятие	2	Выполнение грамматических заданий		Тест-опрос
99				Практическое занятие	2	Развитие грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных.		Практические задания
100				Практическое занятие	2	Развитие фонетических навыков (чтение удвоенного «ee»), чтения и аудирования. Текст «Поездка на ферму, правила поведения».		Практические задания
101				Практическое занятие	2	Актуализация лексических единиц по теме «Посмотри на животных». Песня «На ферме».		Практические задания
102				Практическое занятие	2	Развитие навыков чтения и аудирования.		Практические задания
103				Комбинированное занятие	2	Актуализация лексических единиц по теме «Взгляни на фотографии». Песня «Дом в полном беспорядке».		Практические задания
104				Комбинированное занятие	2	Грамматика Past Simple (was/were). Развитие навыков аудирования и чтения. Текст «Школьная пьеса» - статья в газете.		Практические задания

105				Практическое занятие	2	Грамматика Past Simple (was/were) выполнение грамматических заданий. Множественное число существительных (исключения)		Практические задания
106				Практическое занятие	2	Порядковые числительные. Развитие фонетических навыков (ng, nk), чтения и аудирования.		Практические задания
107				Практическое занятие	2	Текст «Лошадка Сьюзи»		Практические задания
108				Практическое занятие	2	Итоговое занятие		Аудирование, составление рассказов-описаний, диалогов