

Комитет образования администрации города Тамбова Тамбовской области  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей»

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению на заседании  
Методического совета МБУДО ЦДОД  
Протокол от 28.05.2024г. № 8



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

**«Занимательный английский»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель: Лычкина Елена Викторовна,  
Текутова Надежда Борисовна,  
педагоги дополнительного образования

**г. Тамбов, 2024**

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательный английский»
3. Сведения о составителях 3.1. Ф.И.О., должность	Лычкина Елена Викторовна, Текутова Надежда Борисовна, педагоги дополнительного образования
4. Сведения о программе 4.1. Нормативная база	ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция дополнительного образования детей до 2030 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4.2. Вид	общеразвивающая
4.3. Направленность	социально-гуманитарная
4.4. Уровень освоения программы	стартовый
4.5. Область применения	дополнительное образование
4.6. Продолжительность обучения	3 года
4.7. Год разработки программы	2022
4.8. Возрастная категория обучающихся	7-10 лет

## **Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы»**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательный английский» имеет социально-гуманитарную направленность и практико-ориентированный характер обучения.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Уровень освоения:** стартовый

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» ориентирована на развитие познавательных и языковых способностей ребенка, формирование его коммуникативных и социальных навыков, ценностных ориентиров через игровую деятельность посредством английского языка.

Уровень освоения программы – стартовый. Программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Данная программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, в расчете на получение более высокой результативности обучения, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся к изучению английского языка.

### **Актуальность программы**

Иностранный язык прочно вошел в нашу жизнь. На нем говорят люди разных стран, профессий и родов деятельности, он используется во всех отраслях знаний. Это язык всех областей человеческого общения: деловых, научных, политических встреч, молодежных движений. Многолетнее экспериментальное обучение иностранному языку в раннем возрасте подтвердило благотворное влияние предмета на детей: на их общее развитие (памяти, внимания, воображения, мышления), на выработку у ребят адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, на речевое развитие в целом. Изучение иностранного языка делает ребенка более активным, приучает его к коллективным формам работы, пробуждает любознательность, развивает интеллектуально. Кроме того, появляется реальная возможность на этом этапе выявить детей, способных к языкам, и подготовить их к дальнейшему изучению.

### **Новизна программы**

Наше время характеризуется поиском новых форм, методов и приемов обучения. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения: стихи, песни, считалки, имитационные и дидактические игры, упражнения на рефлекссию. В рамках одного занятия осуществляется чередование видов активности: выполнение учебных задач, спокойные периоды, смена видов речевой деятельности, двигательная активность, которая способствует лучшему

овладению языковым материалом, снятию усталости и повышению мотивации к обучению. Активное поведение учащихся на занятии обеспечивается за счет использования рифмовок, стихотворений, песен на основе движений и проведения физкультминуток.

### **Отличительные особенности программы**

Данная программа разработана на основе программы «English World» Шутовой Нины Георгиевны. При составлении программы использованы материалы учебных пособий по английскому языку Е.И. Верещагиной, В. Скультэ, Т. Клементьевой, Н.Ю. Череповой.

Отличительной особенностью программы является организация дополнительного обучения по иностранному языку, учитывая психофизиологические особенности учащихся младшего школьного возраста. Наряду с определенными методами организации образовательного процесса используются методы критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, позволяющие оптимизировать процесс достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы. Диалоги, считалочки, скороговорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, рефлексия помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будут способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена важностью создания условий для дальнейшего развития языковой и социокультурной компетенции, а также личностных качеств обучающихся.

Она обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

Данная программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);

формах и методах обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, занятия, метод проектов и т.д.);

методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов и т.д.);

средствах обучения.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа дает возможность сформировать интерес к изучению иностранного языка, воспитывает доброжелательное отношение к другим народам и странам, развивает познавательные и языковые способности, навыки межличностного

общения, формирует навыки самоконтроля и контроля речи. В содержание учебного материала включены базовые речевые образцы: набор существительных, отражающих основные предметы окружающей действительности; глаголы, обозначающие основные движения, состояния и действия; прилагательные и наречия и средства их моделирования, интересные учащимся младшего школьного возраста: наглядные, словесные, игровые средства развития речи (стихотворения, различные виды игр, инсценировки, монологи, диалоги, рисунки, сюрпризные моменты).

Непременным условием освоения программы является создание ситуации успеха, творческой атмосферы, которые позволяют учащимся наиболее полно в интересной игровой форме осваивать английский язык.

Основываясь на принципах концентричности и повторности, обучение по данной программе позволяет добиться образовательных результатов.

**Адресат программы** – учащиеся младшего школьного возраста (7-10 лет).

#### *Возрастные особенности адресата программы*

Дети младшего школьного возраста обладают исключительной механической памятью, способностью без особого труда запомнить услышанное. У них достаточно развита способность к имитации. Ребенок данного возраста с интересом исследует все, что ему не знакомо, он хорошо мыслит, понимание его растет. Этот возраст считается идеальным для обучения. Ребенок проявляет самостоятельность, приспосабливается к окружению вне семьи. Данный возраст отличается высоким уровнем активности, потребностью в коллективной игре, овладении новыми знаниями, следовательно, обучаясь по данной программе, он научится не только английскому языку, но и сможет развить коммуникативные и социальные навыки в новом для него виде деятельности.

**Количество учащихся:** 12-15 человек.

#### **Условия набора в учебные группы**

Обучающиеся формируются в группы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей. Допускается разница в возрасте от одного до двух лет. Учащиеся, поступающие на 2 год обучения, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности.

**Объем и срок освоения программы:** 3 года обучения.

Объем часов программы:

1 год обучения – 144 часа;

2 год обучения – 216 часов;

3 год обучения – 216 часов.

На полное освоение программы требуется 576 учебных часов.

**Режим занятий:** два раза в неделю по 2 академических часа для групп первого года обучения, три раза в неделю по 2 академических часа для групп второго и третьего года обучения с перерывом в 10 минут между занятиями.

**Язык обучения:** русский.

**Форма обучения:** обучение осуществляется в очной форме.

**Формы организации обучения** – коллективное (одновременно всем составом учащихся).

**Цель:** развитие познавательных и языковых способностей учащихся, формирование коммуникативных и социальных навыков посредством изучения английского языка.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** **1 год обучения**

### **Задачи:**

#### **обучающие:**

сформировать исходную базу для развития речевых способностей учащихся; обучить коммуникативным умениям в рамках определенной тематики, навыкам диалогической и монологической речи; познакомить с информацией об англоговорящих странах;

#### **развивающие:**

обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения; формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

#### **воспитательные:**

развить личностные качества учащихся в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом; воспитывать умение работать в коллективе, уважение и доброжелательное отношение к другим народам и странам.

## **Учебный план**

№ п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Тест-опрос
<b>1</b>	<b>Знакомство</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	Тест-опрос
1.1	Фразы повседневного обихода	6	2	4	
1.2	Введение глагола «to be»	6	2	4	
<b>2</b>	<b>Моя семья</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	Тест-опрос
2.1	Введение лексики по теме «Семья» с опорой на наглядный материал	6	2	4	
2.2	Знакомство с глаголом «to have» Рассказ о семье по семейным фотографиям	6	2	4	
2.3	Разучивание стихотворения «My family»	4	1	3	
<b>3</b>	<b>Спортивный праздник</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	Тест-опрос

3.1	Введение глаголов, обозначающих движение	6	1	5	
3.2	Введение союза «and»	4	1	3	
3.3	Подвижная игра – зарядка с употреблением глаголов stand up, sit down, go, run, jump, swim, climb, fly, sleep	6		6	
<b>4</b>	<b>Цирк зверей</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	Тест-опрос
4.1	Введение лексики (кот, собака, птица, лев, тигр, волк, заяц, крокодил)	6	1	5	
4.2	Введение речевого образца «У меня есть...»	4	1	3	
4.3	Сюжетно-ролевая игра «Цирк зверей» Сюжетно-ролевая игра «Теремок»	6	-	6	
<b>5</b>	<b>Цвета. Краски</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	Тест-опрос
5.1	Введение лексики (черный, белый, желтый, голубой, зеленый, красный)	6	1	5	
5.2	Знакомство с местоимением «мой» Введение вопроса «Какого цвета?»	4	1	3	
5.3	Разучивание стихотворений по теме	6	-	6	
<b>6</b>	<b>Счет от 1 до 10</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	Тест-опрос
6.1	Введение числительных от 1 до 10. Введение глагола «считать». Введение структуры числительное плюс существительное	6	1	5	
6.2	Тренировка вопроса «Сколько?»	4	1	3	
6.3	Разучивание стихотворений по теме	6	-	6	
<b>7</b>	<b>Название частей тела</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	Тест-опрос
7.1	Введение существительных (голова, волосы, уши, нос, глаза, рот, туловище, руки, ноги)	6	1	5	
7.2	Введение предлогов («на», «в», «под»)	4	1	3	
7.3	Разучивание песенки «Alluetta». Подвижная игра с использованием считалки	6	-	6	
<b>8</b>	<b>Времена года</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	Тест-опрос
8.1	Введение лексики (зима, лето, осень, весна, тепло, холодно, погода). Введение вопросов	6	1	5	

	«Холодно?», «Тепло?»				
8.2	Мое любимое время года. Введение глагола «to like»	4	1	3	
8.3	Игра «Живой календарь» Разучивание стихотворения «The Seasons»	6	-	6	
<b>9</b>	<b>Еда. Продукты питания</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	Тест-опрос
9.1	Введение лексики (хлеб, сыр, масло, конфеты, суп, кофе, чай). Введение речевого образца «Дай мне пожалуйста!»	6	1	5	
9.2	Закрепление структуры «Я люблю ...» в диалоговой форме	6	1	5	
9.3	Игра «За столом». Разучивание стихотворения по теме	4	-	4	
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Тест-опрос
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>24</b>	<b>120</b>	

## Содержание учебного плана

### Вводное занятие

*Теория.* Правила поведения на занятиях. Беседа о странах изучаемого языка, направленная на формирование представлений об английском языке. Введение приветствий и кратких ответов.

*Практика.* Начальная диагностика. Игра «Попрощайся». Тест-опрос.

## Раздел 1. Знакомство

### Тема 1.1. Фразы повседневного обихода

*Теория.* Формулы приветствия и прощания: Кто ты? Как твое имя? Сколько тебе лет? Что ты можешь делать? (Who are you? What is your name? How old are you? What can you do? Страны и национальности: названия некоторых стран, «Откуда ты?», «Кто ты по национальности» (Where are you from? Who are you?).

*Практика.* Выработка лексики с опорой на наглядность, игры, диалогизация знакомства и прослушивание аудиозаписей. Выполнение упражнений по образцу. Тест-опрос.

### Тема 1.2. Введение глагола «to be»

*Теория.* Знакомство на английском языке. Специальные вопросы, структуры обихода, введение глагола «to be».

*Практика.* Выработка лексики с опорой на наглядность, игры, диалогизация знакомства и прослушивание аудиозаписей. Выполнение упражнений по образцу. Тест-опрос.

## Раздел 2. Моя семья

### Тема 2.1. Введение лексики по теме «Семья»



*Теория.* Введение лексики: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather. Выражения «I have got a brother, I have no sister», речевого образца «All together!».

*Практика.* Отработка лексики в стихотворениях, играх, диалогах. Игра-зарядка, игра с куклами, беседа на закрепление темы. Тест-опрос.

### **Тема 2.2. Знакомство с глаголом «to have». Рассказ о семье по семейным фотографиям**

*Теория.* Формирование навыков употребления структур по теме, умение задать вопрос и ответить на него. Введение лексических единиц по теме.

*Практика.* Рассказ о семье по фотографиям. Работа над произношением. Тест-опрос.

### **Тема 2.3. Разучивание стихотворения «My family»**

*Теория.* Введение лексических единиц по теме. Построение вопроса и ответа на него.

*Практика.* Разучивание стихотворения «My family». Игра-диалог. Создание рисунка «Дерево семьи». Музыкальные разминки. Тест-опрос.

## **Раздел 3. Спортивный праздник**

### **Тема 3.1. Введение глаголов, обозначающих движение**

*Теория.* Глаголы, обозначающие движение; слова по спортивной тематике (спортивная площадка, стадион, название спортивных игр).

*Практика.* Игра-зарядка, беседа на закрепление темы. Тест-опрос.

### **Тема 3.2. Введение союза «and»**

*Теория.* Понятие «союз», союз «and», его назначение.

*Практика.* Беседа на закрепление темы. Рисунок на спортивную тематику, рассказ по рисунку. Тест-опрос.

**Тема 3.3.** Подвижная игра-зарядка с употреблением глаголов stand up, sit down, go, run, jump, swim, climb, fly, sleep.

*Практика.* Игра-зарядка, беседа на закрепление темы. Тест-опрос.

## **Раздел 4. Животные**

### **Тема 4.1. Введение лексики (кот, собака, птица, лев, тигр, волк, заяц, крокодил)**

*Теория.* Знакомство с существительными, обозначающими животных.

Введение выражений (давайте поиграем), глагола (иметь), артиклей.

*Практика.* Фонетическая зарядка. Игра. Тест-опрос.

### **Тема 4.2. Введение речевого образца «У меня есть...»**

*Теория.* Введение речевого образца «У меня есть собака, кот ...»

*Практика.* Игра «Кто спрятался?», разучивание рифмовок о животных по аудированной записи, рисование животных. Описание картинок. Тест-опрос.

**Тема 4.3.** Сюжетно-ролевая игра «Цирк зверей». Сюжетно-ролевая игра «Теремок»

*Практика.* Закрепление навыков грамотного произношения слов, обозначающих животных в игровой форме. Тест-опрос.

## **Раздел 5. Цвета. Краски**

**Тема 5.1. Введение лексики (черный, белый, желтый, голубой, зеленый, красный цвет)**

*Теория.* Название цветов. Введение лексического материала и вопроса «Какого цвета?». Тест-опрос.

*Практика.* Игры «Найди цвет», «Мой кот черный» и разучивание песенки по теме занятия.

**Тема 5.2. Знакомство с местоимением «мой». Введение вопроса «Какого цвета?»**

*Теория.* Введение местоимения «my». Прилагательные, обозначающие цвета.

*Практика.* Тренировка местоимения «my» в речевом обороте «My cat is black». Тест-опрос.

**Тема 5.3. Разучивание стихотворений по теме**

*Практика.* Закрепление навыков грамотного произношения слов, обозначающих цвет в игровой форме. Тест-опрос. Описание картинок по теме.

## **Раздел 6. Счет до 10**

**Тема 6.1 Введение числительных от 1 до 10. Введение глагола «считать». Введение структуры числительное плюс существительное**

*Теория.* Счет по-английски. Введение глаголов «считать», «сколько».

*Практика.* Игры по теме занятия по аудированной записи. Введение лексики с опорой на наглядность. Порядок слов в предложении. Игра «Отгадай-ка». Тест-опрос.

**Тема 6.2. Тренировка вопроса «Сколько?»**

*Теория.* Цифры, знаки «плюс», «минус», «равно» (plus, minus, is), счет до 10.

*Практика.* Игры: «Зарядка», «Давай посчитаем». Работа с раздаточным материалом. Тест-опрос.

**Тема 6.3. Разучивание стихотворений по теме**

*Практика.* Стихотворение по теме занятия (разучивание и обыгрывание).

Игры: «Логическое лото», «Лучший математик». Тест-опрос.

## **Раздел 7. Название частей тела**

**Тема 7.1. Введение существительных (голова, волосы, уши, нос, глаза, рот, туловище, руки, ноги)**

*Теория.* Название частей тела с использованием наглядных пособий.

*Практика.* Подвижная игра «Руки вверх» и коллективная игра на отработку речевых образцов. Тренировка речевого образца «Я рисую».

**Тема 7.2. Введение предлогов («на», «в», «под»)**

*Теория.* Введение предлогов места с опорой на наглядность.

*Практика.* Подвижная игра «Руки вверх». Игра «Собери фигуру». Коллективная игра «Собери человечков». Игры-загадки. Тест-опрос.

**Тема 7.3. Разучивание песенки «Alluetta». Подвижная игра с использованием считалки**

*Практика.* Музыкальные разминки «Handsup» («Руки вверх»), «Голова, плечи» «Head and shoulders». Разучивание и инсценировка песенки «Alluetta» по аудированной записи. Тест-опрос.

## **Раздел 8. Времена года**

**Тема 8.1. Введение лексики (зима, лето, осень, весна, тепло, холодно, погода). Введение вопросов «Холодно?», «Тепло?»**

*Теория.* Знакомство учащихся с названиями времен года и с описанием погоды; введение лексики с опорой на наглядность.

*Практика.* Коллективная игра «Чудо-ежик», прослушивание аудиозаписи. Введение лексики по картинкам. Рассказ о временах года. Тест-опрос.

**Тема 8.2. Мое любимое время года. Введение глагола «to like»**

*Теория.* Названия времен года, описание погоды. Введение глагола «to like».

*Практика.* Разучивание стихотворений по теме занятия. Разучивание стихотворения «The Seasons». Тест-опрос.

**Тема 8.3. Игра «Живой календарь»**

*Практика.* Игра и беседа на закрепление темы «Времена года». Тест-опрос.

## **Раздел 9. Еда. Продукты питания**

**Тема 9.1. Введение лексики (хлеб, сыр, масло, конфеты, суп, кофе, чай)**

**Введение речевого образца «Дай мне, пожалуйста»**

*Теория.* Названия продуктов питания и посуды. Введение грамматической структуры «Дай мне, пожалуйста», «Я люблю...» и лексики по теме.

*Практика.* Игры «В магазине», «Съедобное и несъедобное». Разучивание стихотворения по аудированной записи «Я люблю конфеты». Беседа о значении слова «Пожалуйста». Составление диалога «Дай мне, пожалуйста...». Тест-опрос.

**Тема 9.2. Закрепление структуры «Я люблю ...» в диалоговой форме**

*Теория.* Названия продуктов питания и посуды. Введение и закрепление грамматической структуры «Я люблю ...» и лексики по теме.

*Практика.* Беседа о том, что мы любим и не любим. Игра-диалог «Съедобное-несъедобное». Работа с раздаточным материалом. Сюжетно-ролевая игра «В магазине». Стихотворение «Чай и кофе». Игра «Подбери слово». Тест-опрос.

**Тема 9.3. Игра «За столом»**

*Практика.* Игра и беседа на закрепление темы «Еда. Продукты питания».

*Итоговое занятие*

*Практика.* Определение уровня освоения программного материала учащимися (тест-опрос).

## **Планируемые результаты**

### **Предметные:**

у учащихся будет сформирована исходная база для развития речевых способностей;

учащиеся будут владеть коммуникативным умениям в рамках определенной тематики, навыкам диалогической и монологической речи;

познакомятся с информацией об англоговорящих странах;

### **метапредметные:**

будут адаптированы к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

будут иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

### **воспитательные:**

учащиеся будут владеть развитыми положительными качествами, приобретенными в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

будут уметь работать в коллективе, доброжелательно относиться к другим народам и странам.

## **2 год обучения**

### **Задачи:**

#### **обучающие:**

сформировать умения общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной форме;

способствовать расширению лингвистического кругозора младших школьников; освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

#### **развивающие:**

развить познавательные способности, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, в группе;

развить речевые, интеллектуальные способности, а также самостоятельность и целеустремленность в освоении учебного материала;

развить навыки устной иноязычной речи на основе языкового материала, предусмотренного программой с использованием правильных грамматических конструкций;

**воспитательные:**

формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов;

развить эмоциональную сферу учащихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

приобщить учащихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

**Учебный план**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Тест-опрос
<b>1</b>	<b>Повторение пройденного материала</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	Контрольные задания
<b>1.1</b>	Приветствие и прощание	4	1	3	
<b>1.2</b>	Моя семья	4	1	3	
<b>1.3</b>	Спорт	4	1	3	
<b>1.4</b>	Цирк зверей	4	1	3	
<b>1.5</b>	Цвета	4	1	3	
<b>1.6</b>	Счет	4	1	3	
<b>1.7</b>	Части тела	4	1	3	
<b>1.8</b>	Времена года	4	1	3	
<b>1.9</b>	Еда и посуда	4	1	3	
<b>2</b>	<b>Алфавит</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	Опрос
<b>2.1</b>	Порядок букв в алфавите	6	1	5	
<b>2.2</b>	Введение новых букв «а - d»	4	1	3	
<b>2.3</b>	Введение новых букв «е - i»	4	1	3	
<b>2.4</b>	Введение новых букв «g - l»	4	1	3	
<b>2.5</b>	Введение новых букв «m - p»	4	1	3	
<b>2.6</b>	Введение новых букв «q - z»	4	1	3	
<b>2.7</b>	Игра «Какой буквы не хватает»	4	1	3	
<b>2.8</b>	Разучивание песенки «А, В, С»	6	1	5	
<b>3</b>	<b>Рассказ о себе</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	Индивидуальное задание
<b>3.1</b>	Введение глаголов «писать, читать, рисовать»	6	1	5	
<b>3.2</b>	Введение вопроса «Где ты живешь?»	6	1	5	
<b>3.3</b>	Введение модального глагола «can»	4	1	3	

3.4	Введение структуры «Я умею», «Я должен»	4	1	3	
<b>4</b>	<b>Мой дом</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	Тест-опрос
4.1	Введение лексики (стол, стул, диван, шкаф)	4	1	3	
4.2	Введение предлогов места (на, в, под, над), структуры «Там есть»	4	1	3	
4.3	Введение вопроса «Где находится...?»	4	1	3	
4.4	Подвижная игра «Touch a chair»	4	1	3	
4.5	Творческое задание «Нарисуй свою комнату и расскажи о ней»	4	-	4	
<b>5</b>	<b>Домашние животные</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	Опрос
5.1	Введение лексики (овца, гусь, корова, козлик, лошадь, утка)	6	1	5	
5.2	Введение речевых образцов «Давай поиграем. Мне нравится, мне не нравится»	6	1	5	
5.3	Введение речевых образцов «Я люблю. Я не люблю»	4	1	3	
5.4	Игры «Веселый двор», «На ферме Джека и Джейн»	4	-	4	
<b>6</b>	<b>Овощи и фрукты</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	
6.1	Введение лексики (груша, мандарин, банан, слива, морковь, свекла, картошка)	6	1	5	
6.2	Введение структуры «Яблоко круглое»	4	1	3	
6.3	Составление диалогов	4	-	4	
6.4	Описание картинок	6	-	6	
<b>7</b>	<b>Магазин</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	Тест-опрос
7.1	Введение лексики (ручка, карандаш, книга, линейка)	6	1	5	
7.2	Введение структур «Дай мне, возьми это»	4	1	3	
7.3	Составление диалогов	6	-	6	
7.4	Составление рассказов	4	-	4	
<b>8</b>	<b>Одежда</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	Тест-опрос
8.1	Введение лексики (брюки, юбка, платье, рубашка, туфли)	4	1	3	
8.2	Закрепление структуры «У меня есть»	4	1	3	
8.3	Составление диалогов	6	-	6	
8.4	Составление монологов	6	-	6	
8.5	Игра «В магазине»	2	-	2	
<b>9</b>	<b>Путешествие</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	Практическое

9.1	Введение лексики с опорой на наглядный материал. Аудирование текстов	4	1	3	задание
9.2	Составление диалогов	4	-	4	
9.3	Ответы на вопросы по тестам	4	-	4	
9.4	Описание картинок	4	-	4	
9.5	Повторение построения специальных вопросов	2	-	2	
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Аудирование, составление рассказов-описаний, диалогов
<b>ИТОГО:</b>		<b>216</b>	<b>36</b>	<b>180</b>	

## Содержание учебного плана

### Вводное занятие

*Теория.* Определение уровня владения учебным материалом в рамках предыдущего года обучения (беседа). Знакомство с временными формами глагола.

*Практика.* Выполнение практических заданий, беседа. Игра «В гостях у друзей». Тест-опрос.

## Раздел 1. Повторение пройденного материала

### Тема 1.1. Приветствие и прощание

*Теория.* Специальные вопросы, структуры повседневного обихода, глагол «быть».

*Практика.* Задания на закрепление лексики с опорой на наглядность, игры, диалоги-знакомства и прослушивание аудиозаписей.

Введение вопросов с опорой на наглядность.

### Тема 1.2. Моя семья

*Теория.* Закрепление лексических единиц по теме.

*Практика.* Отработка лексики в стихотворениях, играх, диалогах, направленных на расширение и развитие у детей навыков употребления структур по теме, умения задать вопрос и ответить на него.

### Тема 1.3. Спорт

*Теория.* Закрепление лексических единиц по теме.

*Практика.* Игра-зарядка, игра с куклами, беседа. Фонетическая игра «Спасибо». Игра-диалог с куклами. Ролевая игра «Выполни правильно». Повторение стихотворений «Это мама», «Моя дорогая мама». Рассказы педагога и учащихся по картинкам.

### Тема 1.4. Цирк зверей

*Теория.* Введение выражений (давайте поиграем), глагола (иметь), артиклей.

*Практика.* Игра «Кто спрятался», разучивание рифмовок о животных, рисование животных. Беседа об артикле. Фонетическая зарядка. Игры

«Отгадай, кто спрятался», «Кто сидит в коробке», «Подзорная труба». Рисование животных. Описание картинок, упражнения на расширение словарного запаса, знакомство с новыми существительными, обозначающими животных.

### **Тема 1.5. Цвета**

*Теория.* Введение лексического материала и вопроса «Какого цвета?».

*Практика.* Игра «Найди цвет», «Мой кот черный». Повторение песенки «Цвета». Введение лексики с опорой на наглядность. Беседа «Моя собака». Тренировка вопроса «Какого цвета?». Игра «Корабли» с раздаточным дидактическим материалом, направленная на закрепление знаний о названии цветов. Игра «Найди цвет». Игра «Ромашка». Раскрашивание учащимися радуги.

### **Тема 1.6. Счет**

*Теория.* Введение глагола «считать», «сколько».

*Практика.* Игры «Отгадай-ка», «10 индейцев», «Игра-зарядка 1, 2, 3», направленные на закрепление навыков счета по-английски.

Повторение песни «Давайте посчитаем». Введение лексики с опорой на наглядность. Рассказ о порядке слов в предложении. Стихотворение «Пять котят». Игра «Давай посчитаем». Работа с раздаточным материалом.

### **Тема 1.7. Название частей тела**

*Теория.* Введение лексики с опорой на наглядность.

*Практика.* Подвижная игра «Руки вверх» и коллективная игра «Нарисуй человечка», направленные на закрепление знаний учащимися названий частей тела с использованием наглядных пособий. Тренировка речевого образца «Я рисую». Игра «Собери фигуру». Коллективная игра «Собери человечков».

### **Тема 1.8. Времена года**

*Теория.* Введение лексики с опорой на наглядность.

*Практика.* Коллективная игра «Чудо-ежик», прослушивание аудиозаписи английской речи. Введение лексики по картинкам. Беседа о временах года (закрепление знаний о временах года и особенностях погоды).

Повторение стихотворения «Лето». Игра «Холодно», «Жарко». Игра «Кто больше назовет слов». Игра «Отгадай время года».

### **Тема 1.9. Еда и посуда**

*Теория.* Введение грамматической структуры «Я люблю ...» и лексики по теме.

*Практика.* Игры «В магазине», «Съедобное и несъедобное», направленные на расширение знаний о названии продуктов питания и посуды. Разучивание стихотворения с использованием аудиозаписи «Я люблю конфеты».

Беседа о значении слова «Пожалуйста». Составление диалога «Дай мне». Работа с раздаточным материалом. Стихотворение «Чай и кофе». Игра «Подбери слово».

## **Раздел 2. Алфавит**

### **Тема 2.1. Порядок букв в алфавите**



*Теория.* Произношение, фонетика английского языка.

*Практика.* Построение английского алфавита. Структура «Какой буквы не хватает». Игры, рисунок.

### **Тема 2.2. Введение новых букв «a-d»**

*Теория.* Введение новых букв, произношение, фонетика.

*Практика.* Структура «Какой буквы не хватает». Рассказ, игры, рисунок.

### **Тема 2.3. Введение новых букв «e-i»**

*Теория.* Введение новых букв, произношение, фонетика.

*Практика.* Структура «Какой буквы не хватает». Рассказ, игры, рисунок.

### **Тема 2.4. Введение новых букв «g-l»**

*Теория.* Введение новых букв, произношение, фонетика.

*Практика.* Структура «Какой буквы не хватает». Рассказ, игры, рисунок.

### **Тема 2.5. Введение новых букв «m-p»**

*Теория.* Введение новых букв, произношение, фонетика.

*Практика.* Структура «Какой буквы не хватает». Рассказ, игры, рисунок.

### **Тема 2.6. Введение новых букв «q-z»**

*Теория.* Введение новых букв, произношение, фонетика.

*Практика.* Структура «Какой буквы не хватает». Рассказ, игры, рисунок.

### **Тема 2.7. Игра «Какой буквы не хватает»**

*Теория.* Введение новых букв, произношение, фонетика.

*Практика.* Структура «Какой буквы не хватает». Рассказ, игры, рисунок.

### **Тема 2.8. Разучивание песенки «A, B, C»**

*Теория.* Произношение, фонетика английского языка.

*Практика.* Построение английского алфавита. Разучивание песенки «A, B, C». Игры, рисунок.

## **Раздел 3. Рассказ о себе**

### **Тема 3.1. Введение глаголов «читать», «писать», «рисовать»**

*Теория.* Глаголы «писать», «читать», «рисовать».

*Практика.* Фонетические упражнения в игровой форме.

### **Тема 3.2. Введение вопроса «Где живешь?»**

*Теория.* Вопрос «Где ты живешь?».

*Практика.* Фонетические упражнения в игровой форме.

### **Тема 3.3. Введение модального глагола «can»**

*Теория.* Модальный глагол «мочь». Структура «Я могу», «Я должен».

*Практика.* Фонетические упражнения в игровой форме.

### **Тема 3.4. Введение структур «Я умею», «Я должен»**

*Теория.* Структура «Я могу», «Я должен».

*Практика.* Фонетические упражнения в игровой форме.

## Раздел 4. Мой дом

### Тема 4.1. Введение лексики: стол, стул, диван, шкаф

*Теория.* Введение лексики (стол, стул, диван, шкаф).

*Практика.* Повторение звуков, ответ на общий вопрос. Тест-опрос.

### Тема 4.2. Введение предлогов места (на, в, под, над), структуры «Там есть»

*Теория.* Введение предлогов места (на, в, под, над), структуры «Там есть».

*Практика.* Повторение звуков, ответ на общий вопрос. Тест-опрос.

### Тема 4.3. Введение вопроса «Где находится?»

*Теория.* Введение вопроса «Где находится?»

*Практика.* Повторение звуков, ответ на общий вопрос. Тест-опрос.

### Тема 4.4. Подвижная игра «Touch a chair»

*Практика.* Правила игры, проведение игры. Закрепление знаний и навыков по теме «Мой дом». Тест-опрос.

### Тема 4.5. Творческое занятие «Нарисуй свою комнату и расскажи о ней»

*Практика.* Рисование предметов, мебели своей комнаты, рассказ-описание по картинке. Тест-опрос.

## Раздел 5. Домашние животные

### Тема 5.1. Введение лексики (овца, гусь, корова, козлик, лошадь, утка)

*Теория.* Введение лексики (овца, гусь, корова, козлик, лошадь, утка). Введение речевых образцов «Давай поиграем. Мне нравится, мне не нравится». Введение речевых образцов «Я люблю. Я не люблю». Специальный вопрос. Краткий ответ.

*Практика.* Построение специального вопроса, краткого ответа на вопрос.

### Тема 5.2. Введение речевых образцов «Давай поиграем. Мне нравится, мне не нравится»

*Теория.* Введение речевых образцов «Давай поиграем. Мне нравится, мне не нравится». Введение речевых образцов «Я люблю. Я не люблю». Специальный вопрос. Краткий ответ.

*Практика.* Построение специального вопроса, краткого ответа на вопрос.

### Тема 5.3. Введение речевых образцов «Я люблю. Я не люблю»

*Теория.* Введение речевых образцов «Я люблю. Я не люблю». Специальный вопрос. Краткий ответ.

*Практика.* Построение специального вопроса, краткого ответа на вопрос.

### Тема 5.4. Игры «Веселый двор», «На ферме Джека и Джейн»

*Практика.* Правила игры, проведение игры. Закрепление знаний и навыков по теме «Домашние животные».

## **Раздел 6. Овощи и фрукты**

**Тема 6.1. Введение лексики (груша, мандарин, банан, слива, морковь, свекла, картошка)**

*Теория.* Введение лексики (груша, мандарин, банан, слива, морковь, свекла, картошка). Введение структуры «Яблоко круглое». Диалог, буквы и звуки английского языка.

*Практика.* Повторение звуков. Описание картинок.

**Тема 6.2. Введение структуры «Яблоко круглое»**

*Теория.* Введение структуры «Яблоко круглое». Диалог, буквы и звуки английского языка.

*Практика.* Повторение звуков. Описание картинок.

**Тема 6.3. Составление диалогов**

*Практика.* Повторение звуков. Составление диалогов по пройденной теме.

**Тема 6.4. Описание картинок**

*Практика.* Повторение звуков. Составление рассказов по картинке по пройденной теме.

## **Раздел 7. Магазин**

**Тема 7.1. Введение лексики (ручка, карандаш, книга, линейка)**

*Теория.* Введение лексики (ручка, карандаш, книга, линейка).

*Практика.* Повторение звуков; игры, стихотворения, рассказы. Тест-опрос.

**Тема 7.2. Введение структур «Дай мне, возьми это»**

*Теория.* Введение структур «Дай мне, возьми это».

*Практика.* Повторение звуков; игры, стихотворения, рассказы. Тест-опрос.

**Тема 7.3. Составление диалогов**

*Практика.* Повторение звуков. Составление диалогов по пройденной теме. Тест-опрос.

**Тема 7.4. Составление рассказов**

*Практика.* Повторение звуков. Составление рассказов по картинке по пройденной теме. Тест-опрос.

## **Раздел 8. Одежда**

**Тема 8.1. Введение лексики (брюки, юбка, платье, рубашка, туфли).**

*Теория.* Введение лексики (брюки, юбка, платье, рубашка, туфли). Введение структуры «У меня есть».

*Практика.* Описание картинок, составление вопросов по картинкам. Тест-опрос.

**Тема 8.2. Закрепление структуры «У меня есть»**

*Теория.* Введение лексики (брюки, юбка, платье, рубашка, туфли). Введение структуры «У меня есть».

*Практика.* Описание картинок, составление вопросов по картинкам. Тест-опрос.

### **Тема 8.3. Составление диалогов**

*Практика.* Составление диалогов по пройденной теме. Игры, рисунки.  
Тест-опрос.

### **Тема 8.4. Составление монологов**

*Практика.* Составление монологов по пройденной теме. Тест-опрос.  
Игры.

## **Тема 9. Путешествие**

**Тема 9.1. Введение лексики с опорой на наглядный материал.  
Аудирование текстов**

*Теория.* Специальные вопросы. Построение специальных вопросов.

*Практика.* Аудирование текстов, составление диалогов, ответов на вопросы по тестам, описание картинок.

### **Тема 9.2. Составление диалогов**

*Практика.* Составление диалогов по пройденной теме. Игры, рисунки.

### **Тема 9.3. Ответы на вопросы по теме**

*Практика.* Тестирование по пройденной теме. Игры.

### **Тема 9.4. Описание картинок**

*Практика.* Описание картинок, игры, рисунки.

### **Тема 9.5. Повторение построения специальных вопросов**

*Практика.* Повторение специальных вопросов в форме игры, вопросов и ответов, закрепление пройденного материала.

*Итоговое занятие*

*Практика.* Определение уровня освоения программного материала учащимися (аудирование, составление рассказов-описаний, диалогов).

## **Планируемые результаты**

### **Предметные:**

у учащихся будут сформированы умения общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной форме;

расширится лингвистический кругозор младших школьников; будут освоены элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

### **метапредметные:**

будут развиты познавательные способности учащихся, владение способами координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умение работать в паре, в группе;

будут развиты речевые, интеллектуальные способности, а также самостоятельность и целеустремленность в освоении учебного материала;

будут развиты навыки устной иноязычной речи на основе языкового материала, предусмотренного программой с использованием правильных грамматических конструкций;

### **личностные:**

будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов;

будет развита эмоциональная сфера учащихся;

учащиеся приобщатся к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

будет сформирована установка на безопасный, здоровый образ жизни.

### 3 год обучения

#### **Задачи:**

##### **обучающие:**

ознакомить учащихся с географией, культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенции;

научить элементарной диалогической и монологической речи;

обучить основам грамматики и применению правил в устной и письменной речи;

выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и интонирования высказывания;

##### **развивающие:**

формировать мотивацию к познанию и творчеству;

развивать фонематический слух;

##### **воспитательные:**

воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;

воспитывать чувство толерантности;

приобщать учащихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

### Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Вводное занятие</b> Страны и языки	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Тест-опрос
<b>1</b>	<b>Повторение пройденных тем</b>	<b>26</b>	<b>7</b>	<b>19</b>	Контрольные задания
<b>1.1</b>	Алфавит	4	1	3	
<b>1.2</b>	Правила чтения	4	1	3	

1.3	Рассказ о себе	4	1	3		
1.4	Мое тело	4	1	3		
1.5	Веселый двор	4	1	3		
1.6	Фрукты, овощи	4	1	3		
1.7	Магазин	2	1	1		
<b>2</b>	<b>Я и моя семья</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>20</b>		Индивидуальное задание
2.1	Введение лексики (дядя, тетя, профессия, учитель, врач, рабочий, строитель)	4	1	3		
2.2	Введение вопросов: «Кем работает твоя мама?», «Кем работает твой папа?»	4	1	3		
2.3	Притяжательный падеж существительных	4	1	3		
2.4	Простое настоящее время глагола	4	1	3		
2.5	Вопросительная форма предложения	4	1	3		
2.6	Отрицательная форма предложения	4	1	3		
2.7	Составление монологов	2	-	2	Тест-опрос	
<b>3</b>	<b>Школа – это весело</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>		
3.1	Месяцы, дни недели	4	1	3		
3.2	Школьные предметы	4	1	3		
3.3	Модальные глаголы	4	1	3		
3.4	Введение вопроса «Который час?»	4	1	3		
3.5	Составление рассказа «Мой рабочий день»	4	-	4	Опрос	
<b>4</b>	<b>Мой любимый город</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>		
4.1	Введение лексики (дом, улица, школа, кинотеатр, музей, магазин, автобусная остановка)	4	1	3		
4.2	Оборот «There is / are»	4	1	3		
4.3	Построение общих вопросов	4	1	3		
4.4	Предлоги места (между, рядом с, перед)	4	1	3		
4.5	Составление рассказа «Мой город»	4	-	4	Описание картинок, работа с раздаточным материалом	
<b>5</b>	<b>Праздники</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>17</b>		
5.1	Праздники в Англии и России. Введение лексики (подарки, поздравление, украшать, готовиться, праздновать, отдыхать, веселиться)	4	1	3		
5.2	Настоящее продолженное время глагола	4	1	3		
5.3	Вопросительная и отрицательная форма	4	1	3		

	предложений				
<b>5.4</b>	Описание картинок	4	-	4	
<b>5.5</b>	Игра «День рождения Мэри»	4	-	4	
<b>6</b>	<b>Природа вокруг нас</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	Тест-опрос
<b>6.1</b>	Введение лексики (озеро, море, река, лес, горы, парк, цветы, деревья)	4	1	3	
<b>6.2</b>	Простое прошедшее время глагола	4	1	3	
<b>6.3</b>	Вопросительная и отрицательная форма предложений	6	1	5	
<b>6.4</b>	Вопросительные слова и специальные вопросы	4	1	3	
<b>6.5</b>	Составление диалогов	6	-	6	
<b>7</b>	<b>Покупки</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	Индивидуальное задание
<b>7.1</b>	Введение лексики (одежда, игрушки, гаджеты, газеты, журналы, продукты, канцелярские товары)	4	1	3	
<b>7.2</b>	Степени сравнения прилагательных	4	1	3	
<b>7.3</b>	Порядковые числительные	4	1	3	
<b>7.4</b>	Даты	4	1	3	
<b>7.5</b>	Творческое задание «Составь список покупок»	4	-	4	
<b>8</b>	<b>Климат и погода</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	Тест-опрос
<b>8.1</b>	Введение лексики (погода, холодно, жарко, прохладно, тепло, дождливо, ветрено, облачно, солнечно)	4	1	3	
<b>8.2</b>	Безличные предложения	4	1	3	
<b>8.3</b>	Рапорт дежурного (дата, день недели, время года, погода)	4	1	3	
<b>8.4</b>	Будущее простое время глагола	4	1	3	
<b>8.5</b>	Вопросительная и отрицательная форма предложений	4	1	3	
<b>8.6</b>	Оборот «be going to»	2	1	1	
<b>8.7</b>	Составление диалогов	4	-	4	
<b>8.8</b>	Составление рассказа-описания по картинкам	2	-	2	
<b>9</b>	<b>Страноведение. Великобритания</b>	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>23</b>	Контрольное задание
<b>9.1</b>	Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	4	1	3	
<b>9.2</b>	Сравнение всех временных форм глагола	4	1	3	

9.3	Аудирование текстов	4	1	3	
9.4	Чтение текстов и ответы на вопросы	4	1	3	
9.5	Просмотр фильма о Великобритании	4	-	4	
9.6	Составление диалогов	4	-	4	
9.7	Повторение пройденного грамматического материала	4	1	3	
9.8	Викторина «В гостях у Королевы»	2	-	2	
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Тестирование
	<b>Всего часов</b>	<b>216</b>	<b>44</b>	<b>172</b>	

## Содержание учебного плана

### Вводное занятие

*Теория.* Определение уровня владения учебным материалом в рамках предыдущего года обучения (беседа). Знакомство со странами изучаемого языка.

*Практика.* Выполнение практических заданий, беседа. Тест-опрос.

## Раздел 1. Повторение пройденных тем

### Тема 1.1. Алфавит

*Теория.* Повторение алфавита.

*Практика.* Пение песни «АВС», дидактические игры на закрепление приобретенных знаний. Контрольное задание.

### Тема 1.2. Правила чтения

*Теория.* Чтение гласных в открытом и закрытом слоге, третий тип слога, буквосочетания, «непослушные» согласные.

*Практика.* Отработка правил чтения в текстах. Контрольное задание.

### Тема 1.3. Рассказ о себе

*Теория.* Повторение лексики по теме. Глаголы «to be, can, have». Вопросительные слова.

*Практика.* Составление рассказа о себе. Диалоги. Контрольное задание.

### Тема 1.4. Мое тело

*Теория.* Повторение лексики по теме. Неопределенный артикль. Множественное число существительных.

*Практика.* Беседа об артикле. Выполнение упражнений на образование множественного числа существительных. Составление рассказа-описания. Игры «Отгадай человека по описанию внешности». Контрольное задание.

### Тема 1.5. Веселый двор

*Теория.* Повторение лексики по теме. Речевые образцы «Давай поиграем», «Мне (не) нравится».

*Практика.* Пение песни «У старика МакДональда», игры «Веселый двор», «На ферме Джека и Джейн». Контрольное задание.



### **Тема 1.6. Фрукты, овощи**

*Теория.* Повторение лексики по теме. Структура «Яблоко круглое».

*Практика.* Фонетические упражнения. Игра «Отгадай-ка». Описание картинок. Работа с раздаточным материалом. Контрольное задание.

### **Тема 1.7. Магазин**

*Теория.* Повторение лексики по теме. Числительные.

*Практика.* Фонетические упражнения. Составление диалогов. Сюжетно-ролевая игра. Контрольное задание.

## **Раздел 2. Я и моя семья**

### **Тема 2.1. Введение лексики (дядя, тетя, профессия, учитель, врач, рабочий, строитель).**

*Теория.* Введение лексики по теме.

*Практика.* Отработка произношения новых слов. Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Индивидуальные задания.

### **Тема 2.2. Введение вопросов: «Кем работает твоя мама?», «Кем работает твой папа?»**

*Теория.* Введение лексики по теме «Профессия».

*Практика.* Письменные задания. Мини диалоги. Индивидуальные задания.

### **Тема 2.3. Притяжательный падеж существительных**

*Теория.* Притяжательный падеж одушевленных и неодушевленных существительных.

*Практика.* Тренировка в образовании и употреблении нового грамматического материала. Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Индивидуальные задания.

### **Тема 2.4. Простое настоящее время глагола**

*Теория.* Правила употребления глаголов в простом настоящем времени. Обстоятельства времени (слова-маркеры). Наречия частотности.

*Практика.* Тренировка в образовании и употреблении нового грамматического материала. Письменные упражнения. Работа с текстом. Индивидуальные задания.

### **Тема 2.5. Вопросительная форма предложений**

*Теория.* Правила построения вопросительной формы предложений в простом настоящем времени. Краткие ответы.

*Практика.* Упражнения «Напиши предложения, как в примере», «Прочитай и обведи правильный ответ», «Прочитай и правильно соедини». Индивидуальные задания.

### **Тема 2.6. Отрицательная форма предложений**

*Теория.* Правила построения отрицательной формы предложений в простом настоящем времени.

*Практика.* Упражнения на составление полной и краткой формы отрицательных предложений. Индивидуальные задания.

### **Тема 2.7. Составление монологов**

*Практика.* Составление монолога «Моя счастливая семья». Индивидуальные задания.

### **Раздел 3. Школа – это весело**

#### **Тема 3.1. Месяцы, дни недели**

*Теория.* Названия английских месяцев и дней недели.

*Практика.* Словарный диктант. Речевые упражнения. Письменные задания. Тест-опрос.

#### **Тема 3.2. Школьные предметы**

*Теория.* Названия школьных предметов: математика, рисование, русский язык, английский язык, музыка, физкультура и др. Глагол «have», «has».

*Практика.* Тренировочные упражнения на произношение. Диалог на тему «Мой любимый школьный предмет». Чтение и перевод текста. Тест-опрос.

#### **Тема 3.3. Модальные глаголы**

*Теория.* Модальные глаголы «must», «can», «may», «should». Правила поведения в школе.

*Практика.* Беседа. Речевые упражнения. Игра «Верно – не верно». Тест-опрос.

#### **Тема 3.4. Введение вопроса «Который час?»**

*Теория.* Понятие времени. Предлоги времени. Вопрос «Который час?».

*Практика.* Фонетические упражнения в игровой форме. Составление диалогов. Работа с макетом часов. Тест-опрос.

#### **Тема 3.5. Составление рассказа «Мой рабочий день»**

*Практика.* Рассказ – иллюстрация. Письменное задание. Тест-опрос.

### **Раздел 4. Мой любимый город**

**Тема 4.1. Введение лексики (дом, улица, школа, кинотеатр, музей, магазин, автобусная остановка и др.)**

*Теория.* Знакомство с новыми словами.

*Практика.* Отработка произношения. Работа с карточками. Опрос.

#### **Тема 4.2. Оборот «There is / are»**

*Теория.* Введение оборота «There is / are».

*Практика.* Речевые упражнения. Игра «Добавь словечко». Опрос.

#### **Тема 4.3. Построение общих вопросов**

*Теория.* Знакомство с вопросительной и отрицательной формой оборота «There is / are».

*Практика.* Диалоги. Письменные задания. Опрос.

#### **Тема 4.4. Предлоги места (между, рядом с, перед)**

*Теория.* Введение предлогов места.

*Практика.* Тренировочные упражнения на употребление различных предлогов. Чтение, перевод, аудирование. Опрос.

#### **Тема 4.5. Составление рассказа «Мой город»**

*Практика.* Письменное задание «Напиши короткое электронное письмо о своем городе своему новому другу». Опрос.

## **Раздел 5. Праздники**

**Тема 5.1. Праздники в Англии и России. Введение лексики (подарки, поздравление, украшать, готовиться, праздновать, отдыхать, веселиться и др.).**

*Теория.* Введение лексики по теме.

*Практика.* Показ слайдов. Описание картинок. Работа с раздаточным материалом.

**Тема 5.2. Настоящее продолженное время глагола**

*Теория.* Правила употребления глаголов в настоящем продолженном времени. Обстоятельства времени (слова-маркеры).

*Практика.* Тренировка в образовании и употреблении нового грамматического материала. Письменные упражнения. Работа с текстом. Работа с раздаточным материалом.

**Тема 5.3. Вопросительная и отрицательная форма предложений**

*Теория.* Правила построения вопросительной и отрицательной формы предложений в настоящем продолженном времени. Краткие ответы.

*Практика.* Упражнения «Напиши предложения, как в примере», «Прочитай и обведи правильный ответ», «Прочитай и правильно соедини». Работа с раздаточным материалом.

**Тема 5.4. Описание картинок**

*Практика.* Закрепление знаний и навыков по теме «Праздники». Составление рассказа – описания по картинке. Работа с раздаточным материалом.

**Тема 5.5. Игра «День рождения Мэри»**

*Практика.* Сюжетно-ролевая игра.

## **Раздел 6. Природа вокруг нас**

**Тема 6.1. Введение лексики (озеро, море, река, лес, горы, парк, цветы, деревья и др.).**

*Теория.* Введение лексики по теме с опорой на наглядный материал.

*Практика.* Фонетическая разминка. Рассказ-иллюстрация. Игра «Переводчики». Тест-опрос.

**Тема 6.2. Простое прошедшее время глагола**

*Теория.* Правила употребления глаголов в прошедшем времени. Обстоятельства времени (слова-маркеры). Неправильные глаголы.

*Практика.* Тренировка в образовании и употреблении нового грамматического материала. Письменные упражнения. Работа с текстом. Тест-опрос.

**Тема 6.3. Вопросительная и отрицательная форма предложений**

*Теория.* Правила построения вопросительной и отрицательной формы предложений в прошедшем времени. Краткие ответы.

*Практика.* Упражнения на сравнение временных глагольных форм. Словарный диктант. Работа с карточками. Тест-опрос.

#### **Тема 6.4. Вопросительные слова и специальные вопросы**

*Теория.* Введение вопросительных слов (что, где, когда, почему, кто, как, сколько). Правила построения специальных вопросов.

*Практика.* Диалоги. Тренировочные упражнения. Письменное задание «Подбери подходящее вопросительное слово». Тест-опрос.

#### **Тема 6.5. Составление диалогов**

*Практика.* Составление диалога «Моя поездка на природу». Тест-опрос.

### **Раздел 7. Покупки**

#### **Тема 7.1. Введение лексики (одежда, игрушки, гаджеты, газеты, журналы, продукты, канцелярские товары и др.)**

*Теория.* Введение лексики по теме. Выращения повседневного обихода.

*Практика.* Беседа о вежливости. Упражнения на употребление новой лексики в предложениях. Игра «Повтори-ка». Индивидуальное задание.

#### **Тема 7.2. Степени сравнения прилагательных**

*Теория.* Правила построения сравнительной и превосходной степени прилагательных.

*Практика.* Тренировочные упражнения. Чтение и перевод. Индивидуальное задание.

#### **Тема 7.3. Порядковые числительные**

*Теория.* Количественные числительные от 1 до 100. Правило образования порядковых числительных.

*Практика.* Фонетические упражнения. Письменные тесты. Индивидуальное задание.

#### **Тема 7.4. Даты**

*Теория.* Правила построения даты по образцу («Мой день рождения – 5 сентября»).

*Практика.* Повторение месяцев, дней недели. Мини-диалоги. Индивидуальное задание.

#### **Тема 7.5. Творческое задание «Составь список покупок»**

*Практика.* Индивидуальное задание «Составь список покупок».

### **Раздел 8. Климат и погода**

#### **Тема 8.1. Введение лексики (погода, холодно, жарко, прохладно, тепло, дождливо, ветрено, облачно, солнечно и др.)**

*Теория.* Введение лексики по теме.

*Практика.* Беседа на тему: «Климат в Англии и России». Повторение лексики по теме «Времена года». Описание погоды с опорой на наглядный материал. Тест-опрос.

#### **Тема 8.2. Безличные предложения**

*Теория.* Правила построения безличного предложения.

*Практика.* Тренировочные упражнения. Аудирование. Загадки на тему «Когда это бывает?». Тест-опрос.

#### **Тема 8.3. Рапорт дежурного (дата, день недели, время года, погода).**

*Теория.* Правила составления рапорта дежурного.

*Практика.* Рассказ по теме в устной и письменной форме. Игра «Цепочка». Тест-опрос.

#### **Тема 8.4. Будущее простое время глагола**

*Теория.* Правила употребления глаголов в будущем простом времени. Обстоятельства времени (слова-маркеры).

*Практика.* Тренировка в образовании и употреблении нового грамматического материала. Письменные упражнения. Работа с текстом. Тест-опрос.

#### **Тема 8.5. Вопросительная и отрицательная форма предложений**

*Теория.* Правила построения вопросительной и отрицательной формы предложений в будущем простом времени. Краткие ответы.

*Практика.* Упражнения на сравнение временных глагольных форм. Словарный диктант. Работа с карточками. Тест-опрос.

#### **Тема 8.6. оборот «be going to»**

*Теория.* Условия употребления оборота «be going to» для выражения будущего времени.

*Практика.* Письменные задания «Подбери предложения к картинкам», «Впиши в пропуски нужную форму будущего времени». Тест-опрос.

#### **Тема 8.7. Составление диалогов**

*Практика.* Чтение и перевод текстов. Составление диалога по тексту. Тест-опрос.

#### **Тема 8.8. Составление рассказа-описания по картинкам**

*Практика.* Творческое задание «Нарисуй и опиши свое любимое время года и погоду». Тест-опрос.

### **Тема 9. Страноведение. Великобритания**

#### **Тема 9.1. Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии**

*Теория.* Введение лексики с опорой на наглядный материал (географическое положение, части Королевства, столицы, флаги, символы).

*Практика.* Слайд-шоу. Чтение, перевод. Аудирование. Рассказ – иллюстрация. Контрольное задание.

#### **Тема 9.2. Сравнение всех временных форм глагола**

*Теория.* Все времена глагола в сравнении.

*Практика.* Демонстрация сравнительной таблицы. Письменные задания с опорой на таблицу. Игра «Добавь словечко». Контрольное задание.

#### **Тема 9.3. Аудирование текстов**

*Теория.* Знакомство с новыми лексическими единицами.

*Практика.* Аудирование. Контрольное задание.

#### **Тема 9.4. Чтение текстов и ответы на вопросы**

*Теория.* Введение новой лексики.

*Практика.* Чтение и перевод. Ответы на вопросы. Контрольное задание.

#### **Тема 9.5. Просмотр фильма о Великобритании**

*Практика.* Беседа о фильме. Диалог – опрос. Контрольное задание.

#### **Тема 9.6. Составление диалогов**

*Практика.* Диалоги на тему «Путешествие по Великобритании». Игра «Верю – не верю». Контрольное задание.

#### **Тема 9.7. Повторение пройденного грамматического материала**

*Теория.* Времена глагола, притяжательный падеж существительных, модальные глаголы, оборот «There is/are», степени сравнения прилагательных, оборот «be going to».

*Практика.* Письменные задания. Словарный диктант. Контрольное задание.

#### **Тема 9.8. Викторина «В гостях у Королевы»**

*Практика.* Страноведческая викторина «В гостях у Королевы». Контрольное задание.

### **Итоговое занятие**

*Практика.* Определение уровня освоения программного материала учащимися (аудирование, составление рассказов-описаний, диалогов). Тестирование.

## **Планируемые результаты**

### **Предметные:**

учащиеся познакомятся с географией, культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

учащиеся приобщатся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

у учащихся будет сформирована речевая, языковая, социокультурная компетенции;

учащиеся освоят элементарную диалогическую и монологическую речь;

обучатся правилам грамматики и их применению в устной и письменной речи;

у учащихся будут выработаны навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказываний;

### **метапредметные:**

у учащихся сформируется мотивация к познанию и творчеству;

разовьется фонематический слух;

### **личностные:**

учащимся будет привито уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка, развито чувство толерантности;

учащиеся приобщатся к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

у учащихся будет сформирована установка на безопасный, здоровый образ жизни через содержание программы и задания, направленные на овладение этим содержанием.

## **Блок №2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»**

### **Календарный учебный график (приложение 2)**

#### **ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 72

Учебный период с 10 сентября по 31 мая

#### **ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 108

Учебный период с 1 сентября по 31 мая

#### **ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 108

Учебный период с 1 сентября по 31 мая

### **Условия реализации программы**

Для успешного осуществления обучения по программе необходимо следующее *материально-техническое оснащение*:

оборудованное помещение, соответствующее требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам, магнитная доска, мебель, соответствующая возрасту обучающихся, цифровое оборудование: компьютер, мультимедийная установка, электронные носители: CD-диски и USB-носители.

*Кадровое обеспечение*: педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы.

*Информационное обеспечение*: в условиях реализации программы необходим доступ учащихся к фонду интернет-ресурсов.

В образовательном учреждении созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы и совокупность информационных технологий, в том числе с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), соответствующих технических средств (в том числе, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения образовательных программ.

В случае непосещения занятий учащимися по причине неблагоприятных погодных условий, на период карантина и чрезвычайных ситуаций занятия проводятся с применением дистанционных

образовательных технологий и электронного обучения при реализации дополнительной общеобразовательной программы согласно расписанию.

Продолжительность учебных занятий сокращается до 30 минут.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности: теоретическое и практическое занятие; творческие задания; контрольные задания; самостоятельная работа и др.

Организация дистанционного обучения может осуществляться посредством социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com>. Организация онлайн-консультаций, на усмотрение педагога, может осуществляться посредством личных сообщений в социальной сети «ВКонтакте», ВК «Сферум».

**Формы аттестации/контроля:** тест-опрос, аудирование, составление рассказов-описаний, диалогов.

Оценка результативности соотносится с уровнями: высоким, средним, низким.

### **Оценочные материалы**

Для оценки образовательных результатов используются материалы учителя английского языка СОШ № 6 г. Балахна Комаровой И.С. (приложение 1).

Для оценивания личностных результатов применяются следующие методики:

Тест «Воспитанные мальчики и девочки»;

Игра «Фантастический выбор»;

Диагностика творческих способностей А. де Хаана и Г. Кафа.

В случае занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий выполнение контрольных заданий, а также промежуточный и итоговый контроль могут осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

### **Методические материалы**

Программа базируется на следующих педагогических *принципах*: индивидуально-дифференциальный подход, уважение к личности ребенка.

На занятиях с детьми используются **игровые формы** организации учебной деятельности, предусмотрена частая смена видов работы, чередование видов активности: выполнение учебных задач, динамических упражнений, спокойные периоды: рисование в соответствии с изучаемым материалом и смена видов речевой деятельности (аудирование, говорение) в рамках одного занятия. Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность.

Основная форма организации образовательного процесса – комбинированное занятие.

*Примерный алгоритм занятия:*

приветствие;



повторение пройденного материала (игровые формы, вопросы-ответы, диалоги, монологи);  
 введение нового материала, новых конструкций, новых лексических единиц;  
 закрепление пройденного материала, применение полученных знаний в новых смоделированных условиях;  
 рефлексия;  
 подведение итогов занятия.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий** обучения: организация самостоятельной работы, творческая деятельность, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости учащихся.

В процессе занятий с применением ЭО и ДОТ используются следующие **образовательные технологии**:

Виды занятий	Виды используемых технологий	Методические разъяснения
Дистанционное занятие	Оффлайн или онлайн технологии: виртуальные практические занятия Кейсовая-технология: использование наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылка для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у педагогов. Индивидуальные и групповые консультации, реализуемые посредством электронной почты	Занятие проводится с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии предполагают удаленный режим работы
Электронное занятие	Технологии интерактивного обучения, групповой и коллективной работы на основе использования свободных ресурсов, размещенных в интернете, методических материалов и электронных образовательных ресурсов, разработанных педагогами	Занятие проводится с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи

		указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников
--	--	--

### ***Рекомендации по электронному обучению и применению дистанционных образовательных технологий***

Согласно ст. 16 Федерального закона под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

**Электронное обучение** предполагает использование информации, содержащейся в базах данных, и информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей для ее обработки и передачи при взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, когда обучающиеся и педагогические работники находятся на расстоянии.

То есть и в том, и в другом случае предусматривается использование компьютера и сетевой инфраструктуры, но при электронном обучении это инструменты непосредственного взаимодействия обучающихся и педагогических работников, а при дистанционных образовательных технологиях – удаленного.

#### ***Основные виды образовательной деятельности с применением ДОТ:***

практические занятия, мастер-классы во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени),

индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции;

самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение практических, творческих, тестовых и иных заданий; выполнение эссе; работу с базами данных удаленного доступа;

промежуточные и итоговые контроли, промежуточные аттестации с

применением ДОТ.

*Основные виды образовательной деятельности с применением ЭО:*

самостоятельная интерактивная и контролируемая работа обучающихся с учебными материалами, включающими в себя видеолекции, видеоэкскурсии, презентации, слайды и выполнение контрольных заданий, итоговых тестов.

### **Воспитательный раздел программы**

**Цель воспитания** - развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачами воспитания по программе являются:**

- формирование активной гражданской позиции, патриотизма, чувства гордости за свою Родину, уважения к символике государства, культурному наследию России, ее многовековой истории и ответственного отношения за будущее страны;

- усвоение учащимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей и традиций российского общества;

- развитие личностного отношения учащихся к занятиям по данной программе, приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе творческого объединения,

- организация активностей детей в творческом самовыражении и опыта участия в выставках, конкурсах, фестивалях как социально-значимой деятельности;

- поддержка и развитие воспитательной среды детей, условий физической безопасности, социализации, самореализации и признания в процессе освоения предметного и метапредметного содержания программы.

**Целевые ориентиры воспитания учащихся по программе:**

- формирование российского национального исторического сознания и своей идентичности на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;

- воспитание ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к родному языку, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству

и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий;

— формирование сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

— воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

— воспитание уважения и интереса к художественной культуре, искусству, историческому и культурному наследию народов России;

— развитие творческого самовыражения, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства;

— формирование ценностного отношения к отечественной культуре;

— воспитание настойчивости, воли, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности.

### **Формы, методы и направления воспитания**

Основной **формой** воспитания и обучения учащихся является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе применяются следующие **методы воспитания:**

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),

- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

- метод упражнений (приучения);

- методы одобрения, стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного) и осуждения поведения детей, педагогического требования с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и преимущественного права на воспитание детей их родителями (законными представителями);

- метод переключения в деятельности;

- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Воспитание учащихся осуществляется по следующим **направлениям:**

гражданско-правовое воспитание;

военно-патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

физическое воспитание;

экологическое воспитание.

### Условия воспитания и анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности творческого объединения на основании реализации программы МБУДО ЦДОД согласно нормам и правилам работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится посредством опросов родителей при реализации программы (отзывы родителей, беседа с ними) и после её завершения (итоговый мониторинг в рамках программы за учебный год).

### КАЛЕНДАРЬ

#### воспитательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

Месяц	Дата	Название события, мероприятия	Форма проведения	Практический результат, форма отчета*
Сентябрь	01.09	День знаний		
	03.09	День окончания второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом		
	02.09-08.09	Неделя безопасности		
	08.09	Международный день распространения грамотности		
	10.09.	Международный день памяти жертв фашизма		
	27. 09.	День туризма		
			<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>	
Октябрь	01.10	Международный день пожилых людей. Международный день музыки		
	02.10	День гражданской обороны		
	04.10	Всемирный день защиты животных		
	05.10	Международный день Учителя		
	15.10	День отца в России		
	26.10	Международный день школьных библиотек		

	28.10-30.10	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет		
	30.10	Урок памяти: День политических репрессий		
		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		
Ноябрь	04.11	День народного единства (4 ноября)		
	08.11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		
	26.11	День Матери в России		
	30.11	День Государственного герба РФ		
		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		
Декабрь	03.12	Международный День инвалидов		
	03.12	День неизвестного солдата		
	05.12	Международный день добровольца в России		
	08.12	Международный день художника		
	09.12	День героев Отечества		
	12.12	День Конституции РФ		
	21-25	Новогодние представления		
	<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>			
Январь	27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)		
		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		
Февраль	02.02	День разгрома советских войск немецко-фашистских войск в Сталинградской битве		
	08.02	День Российской науки		
	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		
	21.02	Международный День родного языка		
	23.02	День защитника Отечества		
		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		
Март	08.03	Международный женский день		
	18.03	День воссоединения Крыма с Россией		
	27.03.	Всемирный день театра		
		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		

Апрель	07.04.	Всемирный день здоровья		
	12.04	День космонавтики		
	19.04.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ		
	22.04.	Всемирный день Земли		
	27.04.	День российского парламентаризма		
		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		
Май	01.05	Праздник весны и труда		
	09.05.	День Победы советского народа в ВОВ (1941-1945 гг)		
	15.05	Международный день семьи		
	18.05	Международный день музеев		
	19.05	День детских организаций		
	24.05	День славянской письменности и культуры		
		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		
Июнь	01.06	Международный день защиты детей		
	04.06	День русского языка		
	12.06	День России (12 июня)		
	22.06	День памяти и скорби – День начала ВОВ - 22 июня		
		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		

### План профориентационной работы

Мероприятия	Ориентировочное время проведения
Циклы профориентационных часов общения	в течение года
Посещение Дней открытых дверей в организациях СПО и ВПО по направлению деятельности объединения	в течение года
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	в течение года
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования	в течение года
Участие в проектной деятельности	в течение года
Ведение портфолио личных достижений обучающихся	в течение года

### Примерный план работы с родителями

Мероприятия	Ориентировочное время проведения
-------------	----------------------------------

Родительские собрания по темам: Организация учебного года Подготовка к проведению мероприятий «Как сохранить здоровье детям» Формирование положительной самооценки - важное составляющее семейного воспитания	в течение года
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	по необходимости
Участие родителей в проведении мероприятий	в течение года
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	в течение года

### Методическое обеспечение программы 1 год обучения

№	Название раздела	Формы занятий	Методы, приемы, дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
	<b>Вводное занятие</b>	Комбинированное занятие	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа	Тест-опрос
<b>1</b>	<b>Знакомство</b>	Комбинированное занятие	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа, поэтическая страничка <i>Наглядные методы:</i> демонстрации: картинок, игрушек. Практические методы взаимоконтроля и самоконтроля	Тест-опрос
<b>2</b>	<b>Моя семья</b>	Комбинированное занятие	<i>Словесные методы:</i> беседа, рассказ <i>Наглядный материал:</i> семейные фотографии	Тест-опрос
<b>3</b>	<b>Спортивный праздник</b>	Комбинированное и практическое занятие	<i>Словесные методы:</i> беседа, фонетические упражнения <i>Наглядные методы:</i> использование кукол, картинок	Тест-опрос
<b>4</b>	<b>Цирк зверей</b>	Комбинированное и практическое занятие	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа, поэтическая страничка <i>Наглядные методы:</i> демонстрация игрушечных животных, картинок <i>Практические методы:</i> взаимоконтроля и самоконтроля	Тест-опрос
<b>5</b>	<b>Цвета. Краски</b>	Комбинированное и практическое занятие	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа <i>Наглядный материал:</i> разноцветные флажки	Тест-опрос
<b>6</b>	<b>Счет от 1 до 10</b>	Комбинированное и практическое	<i>Словесные методы:</i> беседа, фонетические упражнения	Тест-опрос



		занятие	<i>Наглядный материал:</i> картинки	
7	<b>Название частей тела</b>	Комбинированное и практическое занятие	<i>Словесные методы:</i> беседа, фонетические упражнения <i>Наглядный материал:</i> картинки	Тест-опрос
8	<b>Времена года</b>	Комбинированное и практическое занятие	<i>Словесные методы:</i> беседа, фонетические упражнения <i>Наглядный материал:</i> календарь с картинками	Тест-опрос
9	<b>Еда</b>	Комбинированное и практическое занятие	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа <i>Наглядный материал:</i> муляжи, картинки	Тест-опрос
	<b>Итоговое занятие</b>	Практическое занятие	<i>Словесные методы:</i> беседа <i>Наглядный материал:</i> дидактические схемы, игрушки, карточки	Тест-опрос

### Методическое обеспечение программы 2 год обучения

№	Название раздела	Формы занятий	Методы, приемы, дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
	<b>Вводное занятие</b>	Комбинированное занятие	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа. <i>Наглядные методы:</i> использование картинок, кукол, видеофильма об англоязычных странах	Тест-опрос
1	<b>Повторение пройденного материала</b>	Комбинированное занятие	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа, поэтическая страничка. <i>Дидактический материал:</i> игрушки, куклы, картинки, мебель, посуда, раздаточный материал для индивидуальной работы	Контрольные задания
2	<b>Алфавит</b>	Комбинированное занятие	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа <i>Наглядные методы:</i> использование таблицы, карточек с буквами	Опрос
3	<b>Рассказ о себе</b>	Комбинированное занятие	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа, диалог-расспрос. <i>Наглядный материал:</i> опорная схема в виде значков-символов	Индивидуальное задание

4	<b>Мой дом</b>	Комбинированное и практическое занятие	<i>Словесные методы:</i> беседа, рассказ. <i>Наглядный материал:</i> картинки, игрушки	Тест-опрос
5	<b>Домашние животные</b>	Комбинированное и практическое занятие	<i>Словесные методы:</i> беседа, рассказ <i>Наглядный материал:</i> картинки, игрушки	Опрос
6	<b>Фрукты и овощи</b>	Комбинированное и практическое занятие	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа <i>Наглядный материал:</i> муляжи, настольное лото	Описание картинок, работа с раздаточным материалом
7	<b>Магазин</b>	Комбинированное и практическое занятие	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа <i>Наглядный материал:</i> картинки, игрушки	Тест-опрос
8	<b>Одежда</b>	Комбинированное и практическое занятие	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа <i>Наглядный материал:</i> картинки	Тест-опрос
9	<b>Путешествие</b>	Комбинированное и практическое занятие	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа <i>Наглядный материал:</i> картинки	Практическое задание
	<b>Итоговое занятие</b>	Практическое занятие	<i>Словесные методы:</i> беседа <i>Наглядный материал,</i> используемый в течение года	Аудирование, составление рассказов-описаний, диалогов

### Методическое обеспечение программы 3 год обучения

№	Название раздела	Формы занятий	Методы, приемы, дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
	<b>Вводное занятие</b>	Комбинированное занятие	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа. <i>Наглядные методы:</i> использование картинок, кукол, видеофильма об англоязычных странах <i>Техническое оснащение:</i> компьютер, телевизор <i>Межпредметные связи:</i> история, зарубежная литература	Тест-опрос

<b>1</b>	<b>Повторение пройденных тем</b>	Комбинированное занятие	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа, поэтическая страничка, диалог <i>Дидактический материал:</i> игрушки, куклы, картинки, мебель, посуда, раздаточный материал для индивидуальной работы, карточки с буквами	Контрольные задания
<b>2</b>	<b>Я и моя семья</b>	Комбинированное и практическое занятие	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа, диалог-расспрос <i>Наглядные методы:</i> опорные схемы, таблицы, раздаточные карточки	Индивидуальное задание
<b>3</b>	<b>Школа – это весело</b>	Комбинированное и практическое занятие	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа, языковая игра <i>Наглядный материал:</i> картинки, смайлики, игрушки, опорная схема в виде значков- символов <i>Межпредметные связи:</i> ИЗО <i>Дидактический материал:</i> макет часов, картинки	Тест-опрос
<b>4</b>	<b>Мой любимый город</b>	Комбинированное и практическое занятие	<i>Словесные методы:</i> беседа, рассказ, диалог-расспрос <i>Наглядный материал:</i> картинки, макеты, карты <i>Дидактический материал:</i> карточки с картинками	Опрос
<b>5</b>	<b>Праздники</b>	Комбинированное и практическое занятие	<i>Словесные методы:</i> беседа, рассказ, языковая игра <i>Наглядный материал:</i> картинки, слайды <i>Межпредметные связи:</i> ИЗО, зарубежная литература	Описание картинок, работа с раздаточным материалом
<b>6</b>	<b>Природа вокруг нас</b>	Комбинированное и практическое занятие	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа <i>Наглядный материал:</i> картинки, настольное лото <i>Техническое оснащение:</i> слайдоскоп	Тест-опрос
<b>7</b>	<b>Покупки</b>	Комбинированное и практическое занятие	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа, ситуативная игра <i>Наглядный материал:</i> картинки	Индивидуальное задание
<b>8</b>	<b>Климат и природа</b>	Комбинированное и практическое занятие	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа <i>Наглядный материал:</i>	Тест-опрос

			картинки <i>Дидактический материал:</i> карточки, раздаточный материал для индивидуальной работы	
9	<b>Страноведение. Великобритания</b>	Комбинированное и практическое занятие	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа, диалог, соревновательная игра <i>Наглядный материал:</i> картинки, страноведческий фильм <i>Техническое оснащение:</i> компьютер, телевизор	Контрольное задание
	<b>Итоговое занятие</b>	Практическое занятие	<i>Словесные методы:</i> беседа <i>Наглядный материал:</i> используемый в течение года	Тестирование

## Список литературы

### Литература для педагога:

#### *основная:*

1. Амамджян Ш.Г. Учись играя (английский язык в картинках для детей дошкольного возраста), М, «Просвещение», 1999.
2. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. Enjoy English – 1: Книга для учителя к учебнику английского языка для начальной школы. – Обнинск: Титул, 1999.
3. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. Английский язык для маленьких: Книга для учителя. В 2-х ч. Ч. 1. с М.: Просвещение, 1994.
4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. М.: Издательский центр «Академия», 2009.
5. Журналы «Иностранные языки в школе».
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли - М.: Просвещение, 2008.
7. Негневицкая Е.И. Английский язык для 1-го класса общеобразовательных учреждений, М, 1998.
8. Клементьева Т.Б., Монк Б. «Счастливый английский1».
9. Леонтьев А.А. Принцип коммуникативности сегодня // Иностр.яз.в школе, 2009. -№2.
10. Никитенко З.Н. Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007.
11. Опойкова А.И., Москалева А.С. Английский язык от 3 до 10 лет, Воронеж, 1994.

12. Ромашина С.Я. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: методическое пособие. //ИЯШ 5, 2005.
13. Ростовцева О.М. «Английский язык для дошкольного возраста».
14. Рона Роуз. Английский язык для малышей и родителей (самоучитель).
15. Скультэ В. Английский для детей, М, 2006.
16. Черепова Н.Ю. Английский язык для дошкольников: игры, песни, стихи, «Аквариум» ГИППВ 2006.
17. Программа общеобразовательных учреждений 1-4 классов начальной школы.
18. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. М. Филоматис. 2004.

#### **Литература для учащихся:**

##### *основная:*

1. Агурова Н.В. Игры-песни на английском языке, М, «Просвещение», 2007.
2. Биболетова М.И. Английский с удовольствием, М, 2010.
3. Голубкова Г.Б., Учимся вместе: Пособие по английскому языку для детей от 3-10 и их родителей. - СПб.: Пегас, 2001.
4. Доля Г.Н. Веселый английский. - М.: НИИ Школ, 1989.
5. Доля Г.Н. Веселый английский: Интенсивная методика обучения детей на материале дет. песенок и стихотворений. В 2-х ч.- Дубна: Миг, 1991.
6. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей, М, 2001.

#### **Интернет-источники:**

1. [www.elabuga-shcool8.narod.ru](http://www.elabuga-shcool8.narod.ru)
2. [www.allwomens.ru](http://www.allwomens.ru)
3. [www.audioknigi.club.ru](http://www.audioknigi.club.ru)
4. [www.shkoladetei.ru](http://www.shkoladetei.ru)
5. [www.knowledge.allbest.ru](http://www.knowledge.allbest.ru)

#### **Используемые образовательные платформы:**

Официальный сайт МБУДО ЦДОД  
Социальная сеть «ВКонтакте»

### Критерии оценки образовательных результатов по программе

#### **Диалогическая речь**

Высокий творческий уровень: задает более 6-ти вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 4-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 4-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

#### **Монологическая речь**

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 10 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 6 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 4-6 фраз.

Низкий уровень: не дает ответа.

#### **Аудирование**

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

#### **Лексические навыки**

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

**Календарный учебный график**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский»

год обучения: 1

группа: 1

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1				Комбинированное занятие	2	Вводное занятие	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
2				Комбинированное занятие	2	Фразы повседневного обихода	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
3				Комбинированное занятие	2	Формулы приветствия и прощания: Кто ты? Как твое имя? Сколько тебе лет? Что ты можешь делать?	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
4				Комбинированное занятие	2	Страны и национальности: названия некоторых стран, «Откуда ты?», «Кто ты по национальности» (Where are you from? Who are you?)	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
5				Комбинированное занятие	2	Введение глагола «to be»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
6				Комбинированное занятие	2	Знакомство на английском языке. Специальные вопросы, структуры обихода, введение глагола «to be».	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
7				Комбинированное занятие	2	Выработка лексики с опорой на наглядность, игры, диалоги – знакомства	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос

8				Комбинированное занятие	2	Моя семья	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
9				Комбинированное занятие	2	Введение лексики по теме «Семья» с опорой на наглядный материал	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
10				Комбинированное занятие	2	Отработка лексики в стихотворениях, играх	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
11				Комбинированное занятие	2	Знакомство с глаголом «to have»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
12				Комбинированное занятие	2	Рассказ о семье по семейным фотографиям	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
13				Комбинированное занятие	2	Формирование навыков употребления структур по теме, умение задать вопрос и ответить на него.	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
14				Комбинированное занятие	2	Разучивание стихотворения «My family»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
15				Комбинированное занятие	2	Введение лексических единиц по теме. Построение вопроса и ответа на него.	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
16				Комбинированное занятие	2	Спортивный праздник	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
17				Комбинированное занятие	2	Введение глаголов, обозначающих движение	МБУДО ЦДОД, к.501	Тест-опрос
18				Комбинированное занятие	2	Введение слов по спортивной тематике (спортивная площадка, стадион, название спортивных игр).	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос



19				Комбинированное занятие	2	Введение союза «and»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
20				Комбинированное занятие	2	Понятие «союз», союз «and», его назначение.	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
21				Практическое занятие	2	Подвижная игра – зарядка: правила проведения	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
22				Практическое занятие	2	Подвижная игра – зарядка с употреблением глаголов stand up, sit down, go, run, jump, swim, climb, fly, sleep	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
23				Практическое занятие	2	Закрепление глаголов stand up, sit down, go, run, jump, swim, climb, fly, sleep	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
24				Комбинированное занятие	2	Цирк зверей	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
25				Комбинированное занятие	2	Введение лексики (кот, собака, птица)	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
26				Комбинированное занятие	2	Введение лексики (лев, тигр, волк, заяц, крокодил)	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
27				Комбинированное занятие	2	Введение речевого образца «У меня есть... »	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
28				Комбинированное занятие	2	Закрепление речевого образца «У меня есть»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
29				Практическое занятие	2	Сюжетно-ролевая игра «Цирк зверей»	МБУДО ЦДОД, к. 501	Тест-опрос

30				Практическое занятие	2	Сюжетно-ролевая игра «Теремок»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
31				Практическое занятие	2	Проведение игр на закрепление темы	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
32				Комбинированное занятие	2	Введение лексики (черный, белый, желтый)	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
33				Комбинированное занятие	2	Введение лексики (голубой, зеленый, красный)	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
34				Комбинированное занятие	2	Игры на закрепление темы	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
35				Комбинированное занятие	2	Знакомство с местоимением «мой»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
36				Комбинированное занятие	2	Введение вопроса «Какого цвета?»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
37				Практическое занятие	2	Разучивание стихотворений по теме	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
38				Практическое занятие	2	Закрепление стихотворений по теме	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
39				Практическое занятие	2	Выразительное чтение стихотворений по теме	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
40				Комбинированное занятие	2	Введение числительных от 1 до 10	МБУДО ЦДОД, к.501	Тест-опрос
41				Комбинированное занятие	2	Введение глагола «считать»	МБУДО ЦДОД, к.501	Тест-опрос

42				Комбинированное занятие	2	Введение структуры числительное плюс существительное	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
43				Комбинированное занятие	2	Тренировка вопроса «Сколько?»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
44				Комбинированное занятие	2	Закрепление вопроса «Сколько?»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
45				Комбинированное занятие	2	Разучивание стихотворений по теме	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
46				Практическое занятие	2	Закрепление стихотворений по теме	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
47				Практическое занятие	2	Выразительное чтение стихотворений по теме	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
48				Практическое занятие	2	Мое тело	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
49				Комбинированное занятие	2	Введение существительных (глаза, рот, туловище, руки, ноги)	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
50				Комбинированное занятие	2	Введение существительных (голова, волосы, уши, нос)	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
51				Комбинированное занятие	2	Введение предлогов «на», «в», «под»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
52				Практическое занятие	2	«Allietta»: знакомство с песенкой	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос

53				Практическое занятие	2	Разучивание песенки «Alluetta»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
54				Практическое занятие	2	Подвижная игра с использованием считалки	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
55				Комбинированное занятие	2	Времена года	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
56				Комбинированное занятие	2	Введение лексики (зима, лето, осень, весна, тепло, холодно, погода)	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
57				Комбинированное занятие	2	Введение вопросов «Холодно?», «Тепло?»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
58				Комбинированное занятие	2	Мое любимое время года Введение глагола «to like»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
59				Комбинированное занятие	2	Закрепление глагола «to like»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
60				Комбинированное занятие	2	Описание погоды	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
61				Комбинированное занятие	2	Разучивание стихотворения «The Seasons»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
62					2	Игра «Живой календарь»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
63				Комбинированное занятие	2	Еда. Продукты питания.	МБУДО ЦДОД, каб. 501	

64				Комбинированное занятие	2	Введение лексики (хлеб, сыр, масло, конфеты, суп, кофе, чай)	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
65				Комбинированное занятие	2	Введение речевого образца «Дай мне пожалуйста»	МБУДО ЦДОД, каб.501	Тест-опрос
66				Комбинированное занятие	2	Закрепление структуры «Я люблю ...» в диалоговой форме	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
67				Комбинированное занятие	2	Закрепление структуры «Я люблю ...» в форме рассказа	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
68				Комбинированное занятие	2	Закрепление структуры «Я люблю ...» в различных вариантах	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
70				Практическое занятие	2	Игра «За столом»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
71				Практическое занятие	2	Разучивание стихотворения по теме	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
72				Комбинированное занятие	2	Итоговое занятие	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос

## Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский»

год обучения: 2

группа: 1

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1				Комбинированное занятие	2	Вводное занятие	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
2				Комбинированное занятие	2	Приветствие и прощание	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Контрольные задания
3				Комбинированное занятие	2	Специальные вопросы, структуры повседневного обихода, глагол «быть»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Контрольные задания
4				Комбинированное занятие	2	Моя семья	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Контрольные задания
5				Комбинированное занятие	2	Закрепление лексических единиц по теме	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Контрольные задания
6				Комбинированное занятие	2	Спорт	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Контрольные задания
7				Комбинированное занятие	2	Закрепление лексических единиц по теме	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Контрольные задания
8				Комбинированное занятие	2	Цирк зверей	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Контрольные задания
9				Комбинированное занятие	2	Закрепление лексических единиц по теме	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Контрольные задания
10				Комбинированное занятие	2	Цвета	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Контрольные задания
11				Комбинированное занятие	2	Закрепление лексических единиц по теме	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Контрольные задания
12				Комбинированное занятие	2	Счет	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Контрольные задания

13				Комбинированное занятие	2	Закрепление лексических единиц по теме	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Контрольные задания
14				Комбинированное занятие	2	Части тела	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Контрольные задания
15				Комбинированное занятие	2	Закрепление лексических единиц по теме	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Контрольные задания
16				Комбинированное занятие	2	Времена года	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Контрольные задания
17				Комбинированное занятие	2	Закрепление лексических единиц по теме	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Контрольные задания
18				Комбинированное занятие	2	Еда и посуда	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Контрольные задания
19				Комбинированное занятие	2	Закрепление лексических единиц по теме	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Контрольные задания
20				Комбинированное занятие	2	Порядок букв в алфавите	МБУДО ЦДОД, каб. 205	Опрос
21				Комбинированное занятие	2	Произношение, фонетика английского языка.	МБУДО ЦДОД, каб. 205	Опрос
22				Комбинированное занятие	2	Построение английского алфавита	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Опрос
23				Комбинированное занятие	2	Введение новых букв «a - d»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Опрос
24				Комбинированное занятие	2	Структура «Какой буквы не хватает»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Опрос
25				Комбинированное занятие	2	Введение новых букв «e - i»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Опрос
26				Комбинированное занятие	2	Структура «Какой буквы не хватает»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Опрос
27				Комбинированное занятие	2	Введение новых букв «g - l»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Опрос
28				Комбинированное занятие	2	Структура «Какой буквы не хватает»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Опрос
29				Комбинированное занятие	2	Введение новых букв «m - r»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Опрос

30				Комбинированное занятие	2	Структура «Какой буквы не хватает»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Опрос
31				Комбинированное занятие	2	Введение новых букв «q - z»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Опрос
32				Комбинированное занятие	2	Структура «Какой буквы не хватает»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Опрос
33				Комбинированное занятие	2	Игра "Какой буквы не хватает "	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Опрос
34				Комбинированное занятие	2	Игра «Какой буквы не хватает»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Опрос
35				Комбинированное занятие	2	Разучивание песенки «А, В, С»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Опрос
36				Комбинированное занятие	2	Произношение, фонетика английского языка.	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Опрос
37				Комбинированное занятие	2	Исполнение песенки «А, В, С»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Опрос
38				Практическое занятие	2	Введение глагола «писать»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Индивидуальное задание
39				Практическое занятие	2	Введение глагола «читать»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Индивидуальное задание
40				Комбинированное занятие	2	Введение глагола «рисовать»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Индивидуальное задание
41				Комбинированное занятие	2	Введение вопроса «Где ты живешь?»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Индивидуальное задание
42				Комбинированное занятие	2	Тренировка построения вопроса «Где ты живешь?»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Индивидуальное задание
43				Комбинированное занятие	2	Закрепление построения вопроса «Где ты живешь?»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Индивидуальное задание
44				Комбинированное занятие	2	Введение модального глагола «can»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Индивидуальное задание
45				Комбинированное занятие	2	Тренировка модального глагола «can»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Индивидуальное задание
46				Комбинированное занятие	2	Введение структуры «Я умею», «Я должен»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Индивидуальное задание



47				Комбинированное занятие	2	Тренировка структуры «Я умею», «Я должен»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Индивидуальное задание
48				Комбинированное занятие	2	Мой дом	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
49				Комбинированное занятие	2	Введение лексики (стол, стул, диван, шкаф)	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
50				Комбинированное занятие	2	Введение предлогов места (на, в, под, над), структуры «Там есть»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
51				Комбинированное занятие	2	Закрепление предлогов места (на, в, под, над), структуры «Там есть»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
52				Комбинированное занятие	2	Введение вопроса «Где находится...?»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
53				Комбинированное занятие	2	Закрепление вопроса «Где находится...?»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
54				Комбинированное занятие	2	Подвижная игра «Touch a chair» (разучивание)	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
55				Комбинированное занятие	2	Подвижная игра «Touch a chair» (закрепление)	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
56				Комбинированное занятие	2	Творческое задание «Нарисуй свою комнату», повторение слов и конструкций по теме	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
57				Комбинированное занятие	2	Творческое задание «Расскажи о своей комнате по картинке»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
58				Практическое занятие	2	Домашние животные	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Опрос
59				Практическое занятие	2	Введение лексики (овца, гусь, корова)	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Опрос
60				Практическое занятие	2	Введение лексики (козлик, лошадь, утка)	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Опрос

61				Практическое занятие	2	Введение речевых образцов «Давай поиграем» Мне нравится, мне не нравится»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Опрос
62				Комбинированное занятие	2	Введение речевых образцов «Давай поиграем» Мне нравится»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Опрос
63				Комбинированное занятие	2	Введение речевых образцов «Давай поиграем» Мне не нравится»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Опрос
64				Комбинированное занятие	2	Введение речевых образцов «Я люблю»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Опрос
65				Комбинированное занятие	2	Введение речевых образцов «Я не люблю»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Опрос
66				Комбинированное занятие	2	Игра «Веселый двор»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
67				Комбинированное занятие	2	Игра «На ферме Джека и Джейн»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
68				Комбинированное занятие	2	Овощи и фрукты	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Описание картинок, работа с раздаточным материалом
69				Комбинированное занятие	2	Введение лексики (груша, мандарин, банан, слива)	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Описание картинок, работа с раздаточным материалом
70				Практическое занятие	2	Введение лексики (морковь, свекла, картошка)	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Описание картинок, работа с раздаточным материалом
71				Практическое занятие	2	Введение структуры «Яблоко круглое»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Описание картинок, работа с раздаточным материалом

72				Комбинированное занятие	2	Закрепление структуры «Яблоко круглое»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Описание картинок, работа с раздаточным материалом
73				Комбинированное занятие	2	Составление диалогов	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Описание картинок, работа с раздаточным материалом
74				Комбинированное занятие	2	Составление диалогов	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Описание картинок, работа с раздаточным материалом
75				Комбинированное занятие	2	Описание картинок	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Описание картинок, работа с раздаточным материалом
76				Комбинированное занятие	2	Описание картинок	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Описание картинок, работа с раздаточным материалом
77				Практическое занятие	2	Описание картинок	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Описание картинок, работа с раздаточным материалом
78				Практическое занятие	2	Магазин	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
79				Практическое занятие	2	Введение лексики (ручка, карандаш)	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
80				Практическое занятие	2	Введение лексики (книга, линейка)	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
81				Практическое занятие	2	Введение структур «Дай мне, возьми это»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
82				Комбинированное занятие	2	Закрепление структур «Дай мне, возьми это»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос

83				Комбинированное занятие	2	Составление диалогов	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
84				Комбинированное занятие	2	Составление диалогов	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
85				Комбинированное занятие	2	Составление диалогов	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
86				Комбинированное занятие	2	Составление рассказов	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
87				Комбинированное занятие	2	Составление рассказов	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
88				Практическое занятие	2	Одежда	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
89				Практическое занятие	2	Введение лексики (брюки, юбка, платье, рубашка, туфли)	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
90				Практическое занятие	2	Структура «У меня есть»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
91				Практическое занятие	2	Закрепление структуры «У меня есть»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
92				Комбинированное занятие	2	Составление диалогов	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
93				Комбинированное занятие	2	Составление диалогов	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
94				Комбинированное занятие	2	Составление диалогов	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
95				Комбинированное занятие	2	Составление монологов	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
96				Практическое занятие	2	Составление монологов	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
97				Практическое занятие	2	Составление монологов	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
98				Практическое занятие	2	Игра «В магазине»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос

99				Практическое занятие	2	Путешествие	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Практические задания
100				Практическое занятие	2	Введение лексики с опорой на наглядный материал. Аудирование текстов	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Практические задания
101				Практическое занятие	2	Составление диалогов	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Практические задания
102				Практическое занятие	2	Составление диалогов	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Практические задания
103				Комбинированное занятие	2	Ответы на вопросы	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Практические задания
104				Комбинированное занятие	2	Ответы на вопросы	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Практические задания
105				Практическое занятие	2	Описание картинок	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Практические задания
106				Практическое занятие	2	Описание картинок	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Практические задания
107				Практическое занятие	2	Повторение построения специальных вопросов	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Практические задания
108				Практическое занятие	2	Итоговое занятие	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Аудирование, составление рассказов-описаний, диалогов

## Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский»

год обучения: 3

группа: 1

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1				Комбинированное занятие	2	Вводное занятие	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
2				Комбинированное занятие	2	Алфавит	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Контрольные задания
3				Практическое занятие	2	Песня «АВС». Дидактические игры на закрепление знаний	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Контрольные задания
4				Комбинированное занятие	2	Правила чтения	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Контрольные задания
5				Практическое занятие	2	1-ый, 2-ой, 3-ий тип слога. Буквосочетания	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Контрольные задания
6				Комбинированное занятие	2	Рассказ о себе	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Контрольные задания
7				Практическое занятие	2	Закрепление лексики. Глаголы «be», «can», «have»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Контрольные задания
8				Практическое занятие	2	Мое тело	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Контрольные задания
9				Комбинированное занятие	2	Закрепление лексики. Неопределенный артикль. Множественное число существительных	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Контрольные задания
10				Комбинированное занятие	2	Веселый двор	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Контрольные задания

11				Практическое занятие	2	Закрепление лексических единиц по теме. Структура «Давай поиграем», «Мне нравится/не нравится».	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Контрольные задания
12				Комбинированное занятие	2	Фрукты, овощи	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Контрольные задания
13				Практическое занятие	2	Закрепление лексических единиц по теме. Структура «Яблоко круглое»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Контрольные задания
14				Комбинированное занятие	2	Магазин. Закрепление лексических единиц по теме. Числительные	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Контрольные задания
15				Комбинированное занятие	2	Введение лексики по теме «Я и моя семья» (дядя, тетя, профессия, учитель, врач, рабочий, строитель)	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Индивидуальное задание
16				Практическое занятие	2	Составление рассказов и диалогов по теме	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Индивидуальное задание
17				Комбинированное занятие	2	Введение вопросов «Как называется профессия твоей мамы?» «Как называется профессия твоего папы?»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Индивидуальное задание
18				Практическое занятие	2	Закрепление лексики по теме «Профессии»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Индивидуальное задание
19				Комбинированное занятие	2	Притяжательный падеж существительных	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Индивидуальное задание
20				Практическое занятие	2	Одушевленные и неодушевленные существительные. Рассказы и диалоги по теме	МБУДО ЦДОД, каб. 205	Индивидуальное задание
21				Комбинированное занятие	2	Простое настоящее время глагола	МБУДО ЦДОД, каб. 205	Индивидуальное задание
22				Практическое	2	Тренировка в образовании	МБУДО ЦДОД,	Индивидуальное

				занятие		и употреблении простого настоящего времени глагола	каб. 501	задание
23				Комбинированное занятие	2	Вопросительная форма предложения	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Индивидуальное задание
24				Практическое занятие	2	Упражнения в построении вопросов в простом настоящем времени	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Индивидуальное задание
25				Комбинированное занятие	2	Отрицательная форма предложений	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Индивидуальное задание
26				Практическое занятие	2	Упражнения на составление полной и краткой формы отрицаний	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Индивидуальное задание
27				Практическое занятие	2	Составление монолога «Моя счастливая семья»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Индивидуальное задание
28				Комбинированное занятие	2	Месяцы, дни недели	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
29				Практическое занятие	2	Речевые упражнения. Словарный диктант	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
30				Комбинированное занятие	2	Школьные предметы	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
31				Практическое занятие	2	Работа с текстом. Диалоги на тему «Мой любимый школьный предмет»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
32				Комбинированное занятие	2	Модальные глаголы «must», «can», «may», «should»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
33				Практическое занятие	2	Речевые упражнения. Игра «Верно – не верно»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
34				Комбинированное занятие	2	Введение вопроса «Который час?»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
35				Практическое занятие	2	Предлоги времени. Работа с макетом часов. Диалоги	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
36				Практическое	2	Составление рассказа «Мой	МБУДО ЦДОД,	Тест-опрос



				занятие		рабочий день»	каб. 501	
37				Практическое занятие	2	Рассказ – иллюстрация. Письменное задание	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
38				Комбинированное занятие	2	Введение лексики по теме «Мой любимый город» (дом, улица, школа, кинотеатр, музей, магазин, автобусная остановка)	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Опрос
39				Практическое занятие	2	Работа с карточками	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Опрос
40				Комбинированное занятие	2	Оборот «There is / are»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Опрос
41				Практическое занятие	2	Построение предложений. Игра «Добавь словечко»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Опрос
42				Комбинированное занятие	2	Построение общих вопросов	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Опрос
43				Практическое занятие	2	Диалоги. Письменные задания	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Опрос
44				Комбинированное занятие	2	Предлоги места (между, рядом, с, перед)	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Опрос
45				Практическое занятие	2	Чтение, перевод, аудирование	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Опрос
46				Практическое занятие	2	Составление рассказа «Мой город»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Опрос
47				Практическое занятие	2	Письменное задание «Напиши короткое электронное письмо о своем городе своему новому другу»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Опрос
48				Комбинированное занятие	2	Праздники в Англии и России. Введение лексики (подарки, поздравления, украшать, праздновать, отдыхать, веселиться)	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Описание картинок, работа с раздаточным материалом

49				Практическое занятие	2	Показ слайдов. Работа по картинкам	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Описание картинок, работа с раздаточным материалом
50				Комбинированное занятие	2	Настоящее продолженное время глагола	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Описание картинок, работа с раздаточным материалом
51				Практическое занятие	2	Тренировка в образовании и употреблении нового грамматического материала	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Описание картинок, работа с раздаточным материалом
52				Комбинированное занятие	2	Вопросительная и отрицательная форма предложений	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Описание картинок, работа с раздаточным материалом
53				Практическое занятие	2	Упражнения «Напиши предложение, как в примере», «Прочитай и обведи правильный ответ», «Прочитай и правильно соедини»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Описание картинок, работа с раздаточным материалом
54				Практическое занятие	2	Описание картинок	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Описание картинок, работа с раздаточным материалом
55				Практическое занятие	2	Составление рассказа-описания по картинке	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Описание картинок, работа с раздаточным материалом
56				Практическое занятие	2	Игра «День рождения Мэри»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Описание картинок, работа с раздаточным материалом

57				Практическое занятие	2	Сюжетно – ролевая игра	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Описание картинок, работа с раздаточным материалом
58				Комбинированное занятие	2	Введение лексики по теме «Природа вокруг нас» (озеро, море, река, лес, горы, парк, цветы, деревья)	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
59				Практическое занятие	2	Фонетические упражнения. Рассказ – иллюстрация. Игра «Переводчики»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
60				Комбинированное занятие	2	Простое прошедшее время глагола	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
61				Практическое занятие	2	Неправильные глаголы. Письменные упражнения. Работа с текстом	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
62				Комбинированное занятие	2	Вопросительная и отрицательная форма предложений. Упражнения	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
63				Практическое занятие	2	Общие вопросы и краткие ответы	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
64				Практическое занятие	2	Упражнения на сравнение временных глагольных форм	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
65				Комбинированное занятие	2	Вопросительные слова и специальные вопросы	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
66				Практическое занятие	2	Построение специальных вопросов со словами: что, где, когда, почему, кто, как, сколько	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
67				Практическое занятие	2	Составление диалогов на тему «Моя поездка на природу»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос

68				Практическое занятие	2	Диалоги на тему «Мир вокруг нас»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
69				Практическое занятие	2	Аудирование	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
70				Комбинированное занятие	2	Введение лексики по теме «Покупки» (одежда, игрушки, гаджеты, газеты, журналы, продукты, канцелярские товары)	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Индивидуальное задание
71				Практическое занятие	2	Выражения повседневного обихода. Беседа о вежливости. Игра «Повтори-ка!»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Индивидуальное задание
72				Комбинированное занятие	2	Степени сравнения прилагательных	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Индивидуальное задание
73				Практическое занятие	2	Построение сравнительной и превосходной степени. Тренировочные упражнения	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Индивидуальное задание
74				Комбинированное занятие	2	Порядковые числительные. Правило образования	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Индивидуальное задание
75				Практическое занятие	2	Фонетические упражнения. Письменные тесты	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Индивидуальное задание
76				Комбинированное занятие	2	Даты. Правило построения	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Индивидуальное задание
77				Практическое занятие	2	Мини диалоги на тему «Мой день рождения»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Индивидуальное задание
78				Практическое занятие	2	Творческое задание «Составь список покупок»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Индивидуальное задание
79				Практическое занятие	2	Закрепление лексики по теме «Покупки»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Индивидуальное задание
80				Комбинированное занятие	2	Введение лексики по теме «Климат и погода (погода, холодно, жарко, прохладно,	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос

						тепло, дождливо, ветрено, облачно, солнечно)		
81				Практическое занятие	2	Беседа на тему «Климат в Англии и России»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
82				Комбинированное занятие	2	Безличные предложения	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
83				Практическое занятие	2	Загадки на тему «Когда это бывает»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
84				Комбинированное занятие	2	Рапорт дежурного (дата, день недели, время года, погода)	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
85				Практическое занятие	2	Игра «Цепочка»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
86				Комбинированное занятие	2	Будущее простое время глагола	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
87				Практическое занятие	2	Тренировка в употреблении нового грамматического материала	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
88				Комбинированное занятие	2	Вопросительная и отрицательная форма предложений	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
89				Практическое занятие	2	Упражнения на сравнение временных глагольных форм	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
90				Комбинированное занятие	2	Оборот «be going to»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
91				Практическое занятие	2	Составление диалогов на тему «Климат и погода»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
92				Практическое занятие	2	Составление диалогов по теме	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
93				Практическое занятие	2	Составление рассказа – описания по картинкам	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тест-опрос
94				Комбинированное занятие	2	Объединенное Королевство Великобритании и	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Контрольное задание

						Северной Ирландии		
95				Практическое занятие	2	Введение лексики с опорой на наглядный материал	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Контрольное задание
96				Комбинированное занятие	2	Сравнение всех временных форм глагола	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Контрольное задание
97				Практическое занятие	2	Письменные задания с опорой на таблицу. Игра «Добавь словечко»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Контрольное задание
98				Комбинированное занятие	2	Аудирование текстов. Характеристика текста	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Контрольное задание
99				Практическое занятие	2	Аудирование с введением новых лексических единиц	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Контрольное задание
100				Комбинированное занятие	2	Чтение текстов и ответы на вопросы. Правила построения ответов	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Контрольное задание
101				Практическое занятие	2	Чтение текстов и ответы на вопросы по пройденным темам		
102				Практическое занятие	2	Просмотр фильма о Великобритании	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Контрольное задание
103				Практическое занятие	2	Составление диалогов на тему «Путешествие по Великобритании»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Контрольное задание
104				Практическое занятие	2	Составление диалогов	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Контрольное задание
105				Практическое занятие	2	Игра «Верю – не верю»		
106				Комбинированное занятие	2	Повторение пройденного грамматического материала	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Контрольное задание
107				Практическое занятие	2	Викторина «В гостях у Королевы»	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Контрольное задание
108				Практическое занятие	2	Итоговое занятие	МБУДО ЦДОД, каб. 501	Тестирование

**КАЛЕНДАРЬ**

**воспитательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям**

**российской истории и культуры**

<b>Месяц</b>	<b>Дата</b>	<b>Название события, мероприятия</b>	<b>Практический результат, форма отчета*</b>
Сентябрь	01.09	День знаний	
	03.09	День окончания второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	
	02.09-08.09	Неделя безопасности	
	08.09	Международный день распространения грамотности	
Октябрь	01.10	Международный день пожилых людей.	
	02.10	День гражданской обороны	
	04.10	Всемирный день защиты животных	
	05.10	Международный день Учителя	
	16.10	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля Энергосбережения	
	26.10	Международный день школьных библиотек	
	28.10-30.10	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	
	30.10	Урок памяти: День политических репрессий	
Ноябрь	04.11	День народного единства (4 ноября)	
	26.11	День Матери в России	
	03.12	Международный День инвалидов	

Декабрь	03.12	День неизвестного солдата	
	05.12	Международный день добровольца в России	
	08.12	Конкурс новогодней композиции	
	09.12	День героев Отечества	
	10.12 - 12.12	День Конституции РФ	
	21-25	Новогодние представления	
	27.01	Международный День памяти жертв Холокоста	
Январь	27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	
	02.02	Завершение Сталинградской битвы	
Февраль	08.02	День Российской науки	
	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	
	19.02	Международный День родного языка (21 февраля)	
	23.02	День защитника Отечества	
	01.03	Всемирный день гражданской обороны	
Март	08.03	Международный женский день	
	18.03	День воссоединения Крыма с Россией	
	23.03- 29.03	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	
	11.04	Международный день освобождения узников нацистских концлагерей.	
Апрель	12.04	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы!»	
	07.09	День Победы советского народа в ВОВ (1941-1945 гг) (9 мая)	
	15.05	Международный день семьи	



Май	24.05	День славянской письменности и культуры	
	01.06	Международный день защиты детей	
Июнь	04.06	День русского языка – Пушкинский день России (6 июня)	
	11.06	День России (12 июня)	
	22.06	День памяти и скорби – День начала ВОВ - 22 июня	

**Примечание.** \* Отчетом может быть фото и видеоматериалы с выступлением учащихся, заметка на сайте, мастер-класс и другое.

### План профориентационной работы

Мероприятия	Ориентировочное время проведения
Циклы профориентационных часов общения	в течение года
Посещение Дней открытых дверей в организациях СПО и ВПО по направлению деятельности объединения	в течение года
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	в течение года
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования	в течение года
Участие в проектной деятельности	в течение года
Ведение портфолио личных достижений обучающихся	в течение года

### Примерный план работы с родителями

Мероприятия	Ориентировочное время проведения
Родительские собрания по темам: Организация учебного года Подготовка к проведению мероприятий «Как сохранить здоровье детям» Формирование положительной самооценки -важное Составляющее семейного воспитания.	в течение года

Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	по необходимости
Участие родителей в проведении мероприятий	в течение года
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	в течение года