

Комитет образования администрации города Тамбова Тамбовской области  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей»

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению на заседании  
Методического совета МБУДО ЦДОД  
Протокол от 28.05.2024г. № 8



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
социально-гуманитарной направленности

**«Хочу всё знать»**

Возраст обучающихся: 7-9 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Семенова Татьяна Ивановна,  
педагог дополнительного образования

**г. Тамбов, 2024**

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Хочу все знать»
3. Сведения о составителе 3.1. Ф.И.О., должность	Семенова Татьяна Ивановна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе 4.1. Нормативная база	ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция дополнительного образования детей до 2030 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4.2. Вид	общеразвивающая
4.3. Направленность	социально-гуманитарная
4.4. Уровень освоения программы	базовый
4.5. Область применения	дополнительное образование
4.6. Продолжительность обучения	1 год
4.7. Год разработки программы	2019
4.8. Возрастная категория обучающихся	7-9 лет

## **Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы»**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Хочу всё знать» имеет социально-гуманитарную направленность и практико-ориентированный характер обучения.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Уровень освоения:** базовый

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать» ориентирована на развитие творческой индивидуальности личности ребенка в процессе коллективного общения, способствует самоопределению, самореализации учащихся.

Программа «Хочу все знать» является модифицированной, она составлена на основе программы внеурочной деятельности «Знакомые незнакомцы» Рахмановой Ирины Евгеньевны и адаптирована для занятий в учреждении дополнительного образования детей. Обучение по программе осуществляется на русском языке.

### **Актуальность программы**

Проблема развития детского творчества в настоящее время является одной из наиболее актуальных. Создавая условия, побуждающие ребенка к творческим занятиям, можно разбудить в нем творческие способности. Актуальность данной программы объясняется возросшей потребностью создать такие условия для развития ребенка младшего школьного возраста, в которых он сможет расширить свой кругозор и освоить навыки теоретического и креативного мышления. Программа призвана удовлетворять познавательные потребности детей заявленного возраста, приобщать их к научным знаниям, культурным и общечеловеческим ценностям при обеспечении их эмоционального благополучия.

**Новизна программы** состоит в том, что особое внимание в программе уделяется формированию у детей целостного взгляда на мир и место человека в нем, на восприятие ребенком себя как части целого мира, социума, микросоциума, и в то же время осознание ценности своей жизни и здоровья, сложности и богатства внутреннего духовного мира. Взаимодействие педагога и учащихся строится в соответствии с целенаправленным действием по созданию условий для разностороннего развития личности человека.

Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и воспроизведению знаний, а пониманию и оценке закономерностей, взаимосвязей, умению анализировать, сопоставлять, мыслить креативно.

Программой предусматриваются новые формы деятельности детей младшего школьного возраста. В содержание программы внесены опыты и исследования, проектная деятельность, посильные детям этого возраста, уделено больше внимания анализу учащимися результатов наблюдений, своей самостоятельной деятельности, групповой работы, отображению

впечатлений в творческих работах детей. Занятия по данной программе являются обучением в игровой деятельности с использованием современных компьютерных и информационных технологий.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется возрастными особенностями детей младшего школьного возраста. В данном возрасте происходит смена образа и стиля жизни ребенка: новые требования, новая социальная роль учащегося, принципиально новый вид деятельности — учебная деятельность. Младший школьник приобретает определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни.

**Отличительные особенности.** Основное отличие заключается в способе организации образовательной деятельности.

Теоретические и практические занятия по программе связаны с использованием компьютерной техники и мультимедийного обеспечения. Программа ориентирована на использование широкого комплекса наглядности и предусматривает применение новых информационных технологий. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения работать в команде и индивидуально, планировать и выполнять творческое задание.

В младшем школьном возрасте ребенок оказывается на границе нового возрастного периода. С физиологической точки зрения — это время физического роста, когда дети быстро тянутся вверх, наблюдается дисгармония в физическом развитии, оно опережает нервно-психическое развитие ребенка, что сказывается на временном ослаблении нервной системы. Проявляются повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная потребность в движениях. В соответствии с этими особенностями в содержание занятий включены упражнения и игры, способствующие профилактике негативных эмоциональных состояний, снятию нервного и физического напряжения, утомляемости, развитию произвольности психических процессов и поведения.

Программа адаптирована к условиям дополнительного образования и дополнена новым содержанием в соответствии с приоритетностью интеллектуального и компетентностного развития учащихся, по сложности программа интегрированная, так как происходит подача учебного материала из разных областей знаний, а практическая работа предусматривает развитие как общедеятельностных, так и специальных умений.

Программа имеет элементы социально-адаптивной направленности, так как непосредственно связана с успехами будущего обучения и самообразования, творческой и интеллектуальной реализации детей.

**Адресат программы:** учащиеся от 7 до 9 лет.

*Возрастные характеристики адресата программы*

Учащиеся в этом возрасте способны на высоком уровне выполнять предлагаемые задания, что определяется возрастными изменениями.

Потребность младших школьников в общении определяет речь.

Мышление в младшем школьном возрасте становится доминирующей функцией, завершается переход от наглядно-образного к словесно-

логическому мышлению. В процессе обучения формируются научные понятия (основы теоретического мышления).

Память развивается в двух направлениях — произвольности и осмысленности. В учебной деятельности развиваются все виды памяти: долговременная, кратковременная и оперативная. Активно формируется произвольное запоминание.

Дети способны концентрировать внимание, но у них еще преобладает непроизвольное внимание. Удержание внимания возможно благодаря волевым усилиям и высокой мотивации.

В 7 лет воображение опирается на конкретные предметы, но с возрастом на первое место выступает слово, дающее простор фантазии. 7-9 лет — сенситивный период для усвоения моральных норм (ребенок психологически готов к пониманию смысла норм и правил, к их повседневному выполнению).

Развивается самосознание. Становление самооценки младшего школьника зависит не только от успехов в обучении, но и от особенностей общения педагога с детьми. Обращение с ребенком, как со взрослым, обеспечивает ребенку чувство собственного достоинства, уверенность в себе. Высока потребность в самоутверждении. Большое значение имеет авторитет взрослых.

**Условия набора в учебные группы:** для обучения по данной программе принимаются все желающие учащиеся независимо от способностей и уровня общего развития, в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья.

**Количество учащихся:** 12-15 человек.

**Объем и срок освоения программы:** программа рассчитана на 144 часа, срок освоения - 1 год обучения.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом в 10 минут. Обучение проводится в очной форме, в группе постоянного состава учащихся.

**Цель программы:** формирование у учащихся устойчивого интереса к изучению и совершенствованию окружающей действительности и себя как части целостного мира, стремление к познанию, исследованию и творчеству.

**Задачи программы:**

**обучающие:**

расширить и углубить знания о мире, истории, человеку;

познакомить с новыми приемами смыслового чтения, анализа объектов, доказательства, речевого высказывания;

расширить знания о средствах построения логической цепи рассуждений о человеке;

научить выделять наиболее эффективный способ принятия решения;

**развивающие:**

развивать познавательную активность;

способствовать расширению общего кругозора;

способствовать раскрытию творческого потенциала учащегося

**воспитательные:**

развивать навыки совместной деятельности, умение сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других;  
 формировать чувства самооценности и ценности другого человека;  
 формировать нравственные качества.

## Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	В том числе		Формы контроля/аттестации
			Теоретических	Практических	
	Введение Начальное диагностическое обследование учащихся	2	1	1	Задания на определение уровня владения знаниями об окружающем мире
<b>1.</b>	<b>«Земля – наш дом!»</b>	6	3	3	Тематические загадки.
1.1.	Живая и неживая природа. Охрана природы	2	1	1	Игра-викторина «Материки»,
1.2.	Глобус. Карта. Сила притяжения	2	1	1	подвижная игра «Кто где живет?» Тематический кроссворд «Космос»
1.3.	Космос. Солнечная система	2	1	1	Наблюдение Работа с таблицами, литературой
<b>2.</b>	<b>«Красота вокруг нас!»</b>	8	4	4	Мультимедийные викторины,
2.1	Краски природы. Времена года	2	1	1	упражнения на сравнение, описание, на тренировку памяти,
2.2	Смена дня и ночи.	2	1	1	умения высказывать свои впечатления.
2.3	Природные явления.	2	1	1	Аппликация «День-ночь», подготовка сообщений
2.4	Лекарственные растения	2	1	1	
<b>3.</b>	<b>«Сказки дремучего леса»</b>	14	5	9	Отгадывание загадок, мультимедийные игры, викторины, кроссворды, оформление выставки рисунков, упражнения на сравнение и установление связей
3.1	Звуки леса	2	1	1	
3.2	Рисование под музыку	2	-	2	
3.3	Грибы. Составление загадок	2	1	1	
3.4	Обитатели леса	2	1	1	
3.5	Насекомые и паукообразные	2	1	1	
3.6	Видео-сказки. Викторины «Обитатели леса». Кроссворды «Насекомые»	2		2	
3.7	Правила безопасного поведения в лесу	2	1	1	
<b>4.</b>	<b>«В гостях у сказки»</b>	36	10	26	Выставка рисунков.

4.1	Русские народные сказки.	2	1	1	Интерактивные викторины: «Путешествие по сказкам», «У Лукоморья...», «Загадки», «Детские писатели». Проектная деятельность: сочинение сказок, подбор загадок, рисование иллюстраций к сказкам и загадкам. Конкурс чтецов. Инсценировка сказки
4.2	Любимый сказочный герой.	2	1	1	
4.3	Сказки Пушкина.	2	1	1	
4.4	Загадки. Интерактивные викторины	2		2	
4.5	Художники-иллюстраторы. Их роль в создании книги	2	1	1	
4.6	Рисование иллюстраций к сказкам и загадкам	2		2	
4.7	Способы ремонта книг. Библиотеки	2	1	1	
4.8	Сочинение сказок, подбор загадок	2	-	2	
4.9	Конкурс чтецов	2	-	2	
4.10	Инсценировка сказки	2	-	2	
4.11	Занимательное чтение	2	-	2	
4.12	С золотым ключиком в книжное царство	2	1	1	
4.13	Сказки народов мира	2	1	1	
4.14	Шарль Перро и Ханс Кристиан Андерсен	2	1	1	
4.15	Просмотр фильма-сказки «Золушка»	2	-	2	
4.16	Интерактивная викторина «Вовка в тридцатом царстве»	2	-	2	
4.17	Наши первые энциклопедии	2	1	1	
4.18	Закрепление и обобщение знаний о книгах	2	1	1	
<b>5.</b>	<b>«Откуда в мир столько воды»</b>	10	5	5	Исследование значения воды. Проведение опыта «Волшебные свойства воды». Презентации «Жила была речка», «Водопад», «День чистой воды». Работа с интернет – ресурсом
5.1	Значения воды. Вода в доме	2	1	1	
5.2	Водоёмы. Сезонные изменения	2	1	1	
5.3	Водопады. Фонтаны	2	1	1	
5.4	Охрана воды	2	1	1	
5.5	Нам всегда нужна вода	2	1	1	
<b>6.</b>	<b>«Жители подводного царства»</b>	10	5	5	Рисование по мокрой бумаге подводных жителей. Видеоролик «Что там под водой». Презентации «Жители морей и океанов», «Удивительное рядом», «Интересные факты о
6.1	Подводный мир	2	1	1	
6.2	Рыбы и их значение для природы	2	1	1	
6.3	Жители морей и океанов	2	1	1	
6.4	Водоросли. Кораллы. Моллюски	2	1	1	

6.5	Интересные факты из жизни морских животных	2	1	1	морских обитателях». Мультимедийная викторина «По морям, по волнам»
<b>7.</b>	<b>«Электричество вокруг нас»</b>	8	4	4	Просмотр обучающего мультфильма, групповой пересказ содержания.
7.1	Источники энергии	2	1	1	Проектирование энергетического объекта. Мультимедийная викторина
7.2	Гидроэнергетика. Знакомство с ГЭС	2	1	1	
7.3	Ветряные мельницы	2	1	1	
7.4	Чистая энергия воды	2	1	1	
<b>8.</b>	<b>«Птицы - кто они?»</b>	8	4	4	Игра «Угадай по клюву», рисование птицы с помощью геометрических фигур.
8.1	Птицы перелётные и зимующие	2	1	1	Изготовление кормушек из пластиковых бутылок. Подготовка статей, фотоматериалов и рисунков
8.2	Условия жизни птиц	2	1	1	
8.3	Охрана птиц	2	1	1	
8.4	«Друзья-пернатые»	2	1	1	
<b>9.</b>	<b>«Как живут животные?»</b>	20	8	12	Работа с дополнительными источниками информации, проектная деятельность – разработка и оформление Книги рекордов Гиннеса для животных.
9.1	Интересные факты из жизни животных	2	1	1	Инсценировка «Один день в Африке». Игра на воображение «Придумай животное». Сообщения о животных. Подготовка мультимедийных презентаций о животных. Интеллектуально-познавательная игра «В мире животных». Интерактивная игра «Зоопарк»
9.2	Самые древние животные, самые большие, маленькие, быстрые животные	2	1	1	
9.3	Животные Африки.	2	1	1	
9.4	Животные Америки	2	1	1	
9.5	Животные Европы и Азии	2	1	1	
9.6	Животные Австралии	2	1	1	
9.7	Животные Арктики и Антарктики	2	1	1	
9.8	Красная книга	2	1	1	
9.9	«Верные друзья». Просмотр видеороликов, подготовка сообщения о своем домашнем питомце	2	-	2	
9.10	«В мире животных». Интеллектуально-познавательная игра	2	-	2	
<b>10.</b>	<b>«Русь, Россия, Родина моя»</b>	20	10	10	Мультимедийные презентации и игры, работа с различными картами мира, глобусом, проекты, беседы
10.1	Россия на карте мира. Особенности растительного и животного мира	2	1	1	
10.2	Государственная символика: герб, флаг, гимн	2	1	1	
10.3	«Моя символика»	2	1	1	

10.4	Народное творчество	2	1	1	
10.5	Хохлома, городецкая роспись, гжельские узоры, резное дело	2	1	1	
10.6	Русское народное рукоделие: вышивание, вязание	2	1	1	
10.7	Русское народное рукоделие: плетение кружева, макраме	2	1	1	
10.8	История русской матрешки Рисование матрешки	2	1	1	
10.9	История русской архитектуры	2	1	1	
10.10	Русские богатыри	2	1	1	
	Заключительное обобщающее занятие «Калейдоскоп знаний»	2	-	2	«Калейдоскоп знаний». Интеллектуально-познавательная игра
	Итоговое занятие Промежуточное диагностическое обследование учащихся	2	-	2	
	Итого	<b>144</b>	<b>59</b>	<b>85</b>	

## Содержание учебного плана

### Введение

*Теория.* Знакомство детей с историей Центра дополнительного образования, режимом работы детского объединения «Хочу всё знать», кратким содержанием образовательной программы и видами деятельности. Выявление способностей детей (тестирование), уровня их подготовленности.

*Практика.* Беседа «Как вести себя на занятии». Игры в коллективе. Мультимедийная викторина «Путешествие в страну Мудрецов».

### Раздел 1. Земля – наш дом!

#### Тема 1.1 Живая и неживая природа. Охрана природы

*Теория.* Природа живая и неживая. Презентация о путешествии черепашки и муравья. Отличие живой природы от неживой. Охрана природы. Необходимость охраны. Волонтерство. Твоя помощь.

*Практика.* Интерактивная викторина. Опыты по определению живой и неживой природы. «Красная книга».

#### Тема 1.2 Глобус. Карта. Сила притяжения

*Теория.* Представления о мире у разных народов. Создание карт. Истории кругосветных путешествий. Презентации. Глобус. Сила притяжения.

*Практика.* Практическая работа с глобусом. Игра-викторина «Материки». Подвижная игра «Кто, где живет?». Мультфильм о фиксиках.

#### Тема 1.3. Космос. Солнечная система

*Теория.* Презентация «Космос. Солнечная система»

*Практика.* Коллективная работа: создание картины «Солнечная система» из камушек. Тематический кроссворд «Космос». Наблюдение. Работа с таблицами, литературой.

## **Раздел 2. Красота вокруг нас!**

### **Тема 2.1 Краски природы. Времена года**

*Теория.* Презентация «Краски природы. Времена года». Музыка.

### **Тема 3.5 Насекомые и паукообразные**

*Теория.* Интересные факты из жизни насекомых и паукообразных. Презентация.

*Практика.* Доклады детей. Коллективный рисунок.

### **Тема 3.6 Видео-сказки. Викторины «Обитатели леса». Кроссворды «Насекомые».**

*Теория.* Писатели о природе. Презентация

*Практика.* Мультфильм «Под грибом». Викторины «Обитатели леса». Кроссворды «Насекомые».

### **Тема 3.7 Правила безопасного поведения в лесу**

*Теория.* Правила безопасного поведения в лесу. Безопасность в лесу. Первая помощь при несчастном случае в лесу.

*Практика.* Отгадывание загадок «Когда это бывает?». Дидактическая игра «Что изменилось?» Рисование осенних листьев.

### **Тема 2.2 Смена дня и ночи**

*Теория.* Почему происходит смена дня и ночи. Презентация

*Практика.* Проведение опыта «Смена дня и ночи». Мультфильм о фиксиках. Аппликация «День-ночь».

### **Тема 2.3 Природные явления**

*Теория.* Презентации о природных явлениях. Необычные природные явления.

*Практика.* Интерактивная игра «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» Упражнения на сравнение, описание, на тренировку памяти, умения высказывать свои впечатления

### **Тема 2.4 Лекарственные растения**

*Теория.* Лекарственные растения. История их познания. Значение для человека

*Практика.* Защита проектов о лекарственных растениях. Интерактивная игра «В гостях у Медуницы».

## **Раздел 3. Сказки дремучего леса**

### **Тема 3.1 Звуки леса**

*Теория.* Презентация «Звуки леса». Сообщения и впечатления детей о лесе.

*Практика.* Интерактивная игра «В лесу».

### **Тема 3.2 Рисование под музыку**

*Теория.* Жизнь леса. Краски леса. Животные, птицы и насекомые.

*Практика.* Рисование под музыку. Выставка рисунков

### **Тема 3.3 Грибы. Составление загадок**

*Теория.* Грибы, их место в природе, значение для человека.

*Практика.* Составление загадок. Интерактивные загадки. Рисование

грибов.

### **Тема 3.4 Обитатели леса**

*Теория.* Презентация «Обитатели леса».

*Практика.* Доклады учащихся. Своя игра «Обитатели леса».

*Практика.* Сюжетно-ролевая игра «Туристический поход». Защита проекта

## **Раздел 4. В гостях у сказки**

### **Тема 4.1 Русские народные сказки**

*Теория.* Презентация «Русские народные сказки». Сходство и различие со сказками других народов. Значение в жизни людей.

*Практика.* Интерактивная игра «Путешествие по сказкам». Рисование любимой сказки. Выставка рисунков.

### **Тема 4.2 Любимый сказочный герой**

*Теория.* Положительные и отрицательные герои сказок. Рассказ о любимом герое.

*Практика.* Рисование любимого героя под музыку. Выставка рисунков

### **Тема 4.3 Сказки Пушкина**

*Теория.* Презентация «Сказки Пушкина». Сообщения учащихся о А.С. Пушкине.

*Практика.* Своя игра «Сказки Пушкина». Рисование сказок. Защита своей сказки.

### **Тема 4.4 Загадки. Интерактивные викторины**

*Теория.* История создания загадок. Презентация «Загадки. Викторины»

*Практика.* Интерактивная викторина «Ты, попробуй, угадай!» Соревнование «Я знаю больше загадок!»

### **Тема 4.5 Художники-иллюстраторы. Их роль в создании книги**

*Теория.* Презентация о художниках-иллюстраторах. Их роль в создании книги.

*Практика.* Игра «Угадай, из какой мы книжки!»

### **Тема 4.6 Рисование иллюстраций к сказкам и загадкам**

*Теория.* Зачем нам нужны иллюстрации. Как можно сделать иллюстрации.

*Практика.* Рисование иллюстраций к сказкам и загадкам. Выставка рисунков

### **Тема 4.7 Способы ремонта книг. Библиотеки**

*Теория.* Библиотеки мира. Способы хранения книг. Профессия библиотекарь. Способы ремонта книг

*Практика.* Экскурсия в школьную библиотеку. Работа по ремонту книг.

### **Тема 4.8 Сочинение сказок, подбор загадок**

*Теория.* Трудно ли сочинять сказки? (мнения детей). Значение сказок и загадок (мнения детей). Я - писатель.

*Практика.* Конкурс на лучшую сочиненную сказку. Проектная деятельность

### **Тема 4.9 Конкурс чтецов**

*Теория.* Конкурсы. Их роль в жизни общества.

*Практика.* Конкурс чтецов.

#### **Тема 4.10 Инсценировка сказки**

*Теория.* Инсценировка сказок. Фильмы, спектакли.

*Практика.* Инсценировка сказки «Теремок» с музыкальным сопровождением.

#### **Тема 4.11 Занимательное чтение**

*Теория.* Занимательное чтение. Презентация. Использование занимательного материала.

*Практика.* Подбор занимательного чтения. Чтение вслух

#### **Тема 4.12 С золотым ключиком в книжное царство**

*Теория.* Великое изобретение. Путешествие в «Книжное царство - мудрое государство». Друзья – книги.

*Практика.* Путешествие по станциям, игра: «Угадай героя произведения С. Я. Маршака» пальчиковая гимнастика «Любимые сказки». Игра: «Секретный ящик»

#### **Тема 4.13 Сказки народов мира**

*Теория.* Презентация «Сказки народов мира». Чем различаются и чем похожи сказки народов мира? Добро побеждает зло.

*Практика.* Показ диафильмов сказок. Сценки из сказок.

#### **Тема 4.14 Шарль Перро и Ханс Кристиан Андерсен**

*Теория.* Презентация «Шарль Перро и Ханс Кристиан Андерсен». Биография. Творчество.

*Практика.* Викторина по сказкам Шарля Перро и Андерсена. Игра «Кто хочет стать сказочником?»

#### **Тема 4.15 Просмотр фильма-сказки «Золушка»**

*Теория.* Сказка Перро «Золушка». История написания.

*Практика.* Просмотр фильма-сказки «Золушка». Обсуждение фильма.

#### **Тема 4.16 Интерактивная викторина «Вовка в тридесятом царстве»**

*Теория.* Кроссворды, головоломки, викторины, загадки, ребусы.

*Практика.* Интерактивная викторина «Вовка в тридесятом царстве». Решение кроссвордов, головоломок, викторин, загадок, ребусов

#### **Тема 4.17 Наши первые энциклопедии.**

*Теория.* Энциклопедии. История создания. Хранение. Использование. Виды. Значение

*Практика.* Работа с разными видами энциклопедий. Индивидуальные задания. Сообщения.

#### **Тема 4.18 Закрепление и обобщение знаний о книгах**

*Теория.* Книга дарит чудеса

*Практика.* Индивидуальное задание, опрос. Интерактивная игра «Знатоки»

### **Раздел 5. Откуда в мире столько воды?**

### **Тема 5.1 Значения воды. Вода в доме**

*Теория.* Вода – источник жизни. Исследование значения воды. Вода в доме.

*Практика.* Проведение опыта «Волшебные свойства воды». Сообщения о свойствах воды.

### **Тема 5.2 Водоёмы. Сезонные изменения**

*Теория.* Водоёмы. Круговорот воды в природе. Сезонные изменения.

*Практика.* Проведение опытов: 3 состояния воды. Определение, что вода сильный растворитель. Игра «Путешествие тучки по Европе»

### **Тема 5.3 Водопады. Фонтаны**

*Теория.* Образование водопадов. Самые известные водопады мира и России. Фонтаны. История строительства фонтанов. Презентация водопадов и фонтанов.

*Практика.* Работа с географическими картами. Макет водопада.

### **Тема 5.4 Охрана воды**

*Теория.* Уникальные свойства воды. Презентации «Жила была речка»

*Практика.* Мультфильм «Капитошка». Праздник «День чистой воды»

### **Тема 5.5 Нам всегда нужна вода**

*Теория.* Значение воды для планеты и всего живого на Земле. Презентация.

*Практика.* Индивидуальный опрос. Интеллектуальная игра «Вода»

## **Раздел 6. Жители подводного царства**

### **Тема 6.1 Подводный мир**

*Теория.* Презентации «Подводный мир». «Удивительное рядом».

*Практика.* Видеоролик «Что там под водой». Рисование по мокрой бумаге подводных жителей.

### **Тема 6.2 Рыбы и их значение для природы**

*Теория.* Краткая информация о рыбах. Рыба-крокодил. Рыба-лиса. Рыба-клоун. Рыба - лев. Рыба-бабочка. Рыба-собака. Рыба-попугай. Рыба-пила. Рыба-капля. Рыба-ангел.

*Практика.* Игра «Удивительный подводный мир». Рисование экзотических рыб.

### **Тема 6.3 Жители морей и океанов**

*Теория.* Планета. Океан. Путешествие по подводному миру морей и океанов

*Практика.* Коллективная работа-аппликация «Многоэтажный дом для жителей морей и океанов»

### **Тема 6.4 Водоросли. Кораллы. Моллюски**

*Теория.* Водоросли. Кораллы. Моллюски. Большой Барьерный Риф

*Практика.* Рисование водорослей, кораллов, моллюсков. Сообщения детей.

### **Тема 6.5 Интересные факты из жизни морских животных**

*Теория.* Интересные факты из жизни морских животных

*Практика.* Интерактивная викторина «По морям, по волнам».

## **Раздел 7. Электричество вокруг нас**

### **Тема 7.1 Источники энергии**

*Теория.* Источники энергии. Необходимость её использования. Виды энергии.

*Практика.* Мультфильм «Путешествие капельки». Интеллектуальная игра «Мир вокруг нас»

### **Тема 7.2 Гидроэнергетика. Знакомство с ГЭС**

*Теория.* Гидроэнергетика. ГЭС: Хорошо или плохо.

*Практика.* Строители плотин. Коллективный рисунок

### **Тема 7.3 Ветряные мельницы**

*Теория.* Альтернативная энергия. Ветряные мельницы. Солнечные батареи

*Практика.* Проектирование энергетического объекта.

### **Тема 7.4 Чистая энергия воды**

*Теория.* Чистая энергия воды. Беги, беги ручеек.

*Практика.* Проект «Использование энергии в будущем»

## **Раздел 8. Птицы - кто они?**

### **Тема 8.1 Птицы перелётные и зимующие**

*Теория.* Презентация «Птицы перелётные и зимующие» Интересные факты из жизни птиц.

*Практика.* Своя игра «Птицы». Конкурс своих презентаций о птицах

### **Тема 8.2 Условия жизни птиц**

*Теория.* Условия жизни птиц. Птицы холодных и теплых краев.

*Практика.* Рисование птиц с помощью геометрических фигур. Интерактивная игра «Угадай по клюву»

### **Тема 8.3 Охрана птиц**

*Теория.* Охрана птиц. Красная книга. Значение птиц

*Практика.* Изготовление кормушек из пластиковых бутылок и из бросового материала.

### **Тема 8.4 «Друзья-пернатые»**

*Теория.* Птицы – друзья человека. Интересные факты о дружбе птицы и человека. Презентация.

*Практика.* Подготовка статей, фотоматериалов и рисунков. Выступление с проектами.

## **Раздел 9. Как живут животные**

### **Тема 9.1 Интересные факты из жизни животных.**

*Теория.* Интересные факты из жизни животных. Презентация.

*Практика.* Работа со справочниками, интернет - ресурсами, энциклопедиями, книгами про животных

### **Тема 9.2 Самые древние животные, самые большие, маленькие, быстрые животные**

*Теория.* Презентация «Самые древние животные, самые большие, маленькие, быстрые животные»

*Практика.* Работа со справочниками, интернет - ресурсами, энциклопедиями, книгами про животных. Интерактивный кроссворд.

### **Тема 9.3 Животные Африки**

*Теория.* В мире животных Африки. Путешествие в Африку. Хищники

Африки. Самые удивительные животные Африки.

*Практика.* Просмотр видео про животных Африки. Кроссворд. Инсценировка «Один день в Африке»

#### **Тема 9.4 Животные Америки**

*Теория.* Животные Америки. Условия жизни. Защита животных. Самые необычные животные Америки.

*Практика.* Поле чудес «Животные Америки»

#### **Тема 9.5 Животные Европы и Азии**

*Теория.* Животные Европы и Азии. Самые умные животные. Самые дорогие животные. Самые красивые животные

*Практика.* Интерактивная игра «Знатоки и эрудиты»

#### **Тема 9.6 Животные Австралии**

*Теория.* Животные Австралии Презентация и видео. Кенгуру. Сумчатые животные. Коала. Утконос. Ехидна. Медвежий Вомбат. Райские птицы.

*Практика.* Поле чудес «Животные Австралии»

#### **Тема 9.7 Животные Арктики и Антарктики**

*Теория.* Животные Арктики и Антарктики. Невероятное поведение животных Арктики и Антарктики. Суровые условия жизни и приспособленность животных.

*Практика.* Интерактивная викторина про животных. Игра на воображение «Придумай животное»

#### **Тема 9.8 Красная книга**

*Теория.* История создания. Животные Красной книги. Помощь животным.

*Практика.* Сообщения о редких животных. Проектная деятельность – разработка и оформление Красной книги.

**Тема 9.9 «Верные друзья». Просмотр видеороликов, подготовка сообщения о своем домашнем питомце**

*Теория.* Домашние питомцы. Наша забота о них.

*Практика.* Просмотр видеороликов, подготовка сообщения о своем домашнем питомце. Интерактивная игра «Зоопарк»

**Тема 9.10 «В мире животных». Интеллектуально-познавательная игра**

*Теория.* Дикие животные. Домашние животные. Птицы. Насекомые.

Рыбы.

*Практика.* Интеллектуально-познавательная игра «В мире животных».

## **Раздел 10. Русь, Россия, Родина моя**

### **Тема 10.1 Россия на карте мира. Особенности растительного и животного мира**

*Теория.* Россия на карте мира. Особенности растительного и животного мира. Чудеса России.

*Практика.* Работа с картами, глобусом. Путешествие по знаменитым местам России.

### **Тема 10.2 Государственная символика: герб, флаг, гимн**

*Теория.* Государственная символика: герб, флаг, гимн. Что означает? Когда введено?

*Практика.* Прослушивание и исполнение Гимна России. Интерактивная игра «Государственная символика»

### **Тема 10.3 «Моя символика»**

*Теория.* Важность символики. Почему некоторые люди разрабатывают свою символику.

*Практика.* Проектная деятельность: разработка своей символики

### **Тема 10.4 Народное творчество**

*Теория.* Народное творчество. Его важность и необходимость в жизни страны. Красота и неповторимость народного творчества. Драгоценное наследие.

*Практика.* Просмотр видео о народном творчестве. Сообщения детей. Обсуждение.

### **Тема 10.5 Хохлома, городецкая роспись, гжельские узоры, резное дело**

*Теория.* Как возникли хохлома, городецкая роспись, гжельские узоры,

резное дело. В каких местах существуют эти народные промыслы

*Практика.* Рисование под музыку «Русские узоры». Выставка рисунков.

#### **Тема 10.6 Русское народное рукоделие: вышивание, вязание**

*Теория.* Русское народное рукоделие: вышивание, вязание. Русский народный костюм.

*Практика.* Демонстрация русского народного костюма. Изготовление русского народного костюма для бумажной куклы из бумаги.

#### **Тема 10.8 История русской матрешки. Рисование матрешки**

*Теория.* Русская матрешка. История создания. Завоевание зарубежных стран.

*Практика.* Рисование матрешки. Выставка.

#### **Тема 10.9 История русской архитектуры**

*Теория.* Русская архитектура. История создания. Заповедные уголки России.

*Практика.* Викторина «Кто в тереме живет?»

#### **Тема 10.10 Русские богатыри**

*Теория.* Сказочные богатыри. Кто такие богатыри? Внутренние и внешние характеристики богатырей. Нужны ли богатыри в современном мире?

*Практика.* Интерактивная игра «Богатыри Земли русской». Сценка из жизни Ильи Муромца, Алешки Поповича, Добрыни Никитича.

#### *Итоговое занятие*

*Теория.* Выявление уровня знаний, умений и навыков детей, полученных в ходе освоения программы. Определение уровня развития коммуникативных качеств учащихся.

*Практика.* Беседа, игры в коллективе, тестирование. Интерактивная игра «Калейдоскоп знаний».

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Предметные результаты**

Окончив обучение по данной программе, учащиеся будут *знать*:

- научные сведения об условиях жизни на Земле;
- роль цвета на глобусе и карте;
- о Солнечной системе и различных космических явлениях;
- о жителях подводного мира;
- о добыче электроэнергии;
- о жителях леса;
- о том, как живут животные и птицы на всех континентах;
- о сказках, загадках, детских писателях, художниках-иллюстраторах;
- о гербе, флаге, гимне России;
- историю русского костюма;
- русское народное творчество и архитектуру России;
- правила техники безопасности при проведении игр и работы с компьютером;

*уметь:*

наблюдать объекты, характеризовать их особенности, группировать (классифицировать) по отличительным признакам;  
слушать себя и анализировать свое выступление;  
составлять презентацию;  
составлять простейший кроссворд;  
извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, Интернет-ресурсов);  
проводить работу в группе;  
пользоваться фондом библиотек;  
делать простой ремонт книги;

*владеть:*

навыками оценки проектов, докладов, выступлений;  
умением принимать решения и нести ответственность за них;  
навыками поведения в процессе занятия, психологической и технической готовности к публичным выступлениям;  
методами коррекции возникающих ошибок, способами преодоления трудностей;  
потребностью жить по общечеловеческим нравственным законам;  
потребностью в творческом самовыражении, способностью применять полученные знания, умения и навыки на практике.

#### **Метапредметные результаты:**

учащиеся будут уметь ставить цель и определять пути ее достижения;  
приобретут умение выражать свои мысли полно и точно;  
научатся управлять действиями партнера (оценка, коррекция);  
будут уметь осознано строить речевое высказывание в устной форме;  
научатся выбирать наиболее эффективный способ решения;  
приобретут навыки смыслового чтения, анализ объектов, доказательства;  
будут уметь устанавливать причинно-следственные связи;  
научатся построению логической цепи рассуждений;  
приобретут опыт творческой деятельности (в рамках программы);  
научатся работать с различными источниками информации, овладеют способами решения задач поискового и творческого характера;  
будут владеть навыками самопрезентации.

#### **Личностные результаты:**

учащиеся будут уметь работать в коллективе сверстников;  
учащиеся будут иметь активную жизненную позицию;  
будут соблюдать нравственные нормы;  
будут стремиться к освоению новых знаний и умений в выбранном виде деятельности, иметь потребность в опыте творческой деятельности;  
будут заинтересованы в дальнейшем обучении;  
будут уметь презентовать результат своей работы.

## **Блок № 2. «Комплекс организационно – педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»**

### **Календарный учебный график (Приложение 2)**

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 72 Учебный период с 1 сентября по 31 мая

В соответствии с Положением о рабочей программе педагога дополнительного образования МБУДО ЦДОД, календарный учебный график разрабатывается ежегодно и является составной частью рабочей программы.

### **Условия реализации программы**

Для успешного осуществления обучения по программе необходимо следующее *материально-техническое оснащение*:

просторное, светлое, оборудованное помещение;

музыкальный центр;

DVD-плеер; ноутбук;

видеозаписи по темам программы;

методические разработки занятий и мероприятий воспитательной направленности;

фото и видеоматериалы проведения занятий и мероприятий воспитательной направленности;

электронные носители: CD-диски и USB- носители;

цифровое оборудование: фотоаппарат, компьютер, мультимедийная установка;

ватман, карандаши, фломастеры, материалы для ручного труда

*Информационное обеспечение*: в условиях реализации программы необходим доступ учащихся к фонду Интернет-ресурсов.

В образовательном учреждении созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, *в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*, соответствующих технических средств (в том числе, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения образовательных программ.

*Кадровое обеспечение*: педагог, работающий по данной программе, должен иметь среднее специальное или высшее образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы.

*Санитарно-гигиенические требования:* занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

В случае непосещения занятий учащимися по причине неблагоприятных погодных условий, на период карантина и чрезвычайных ситуаций занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации дополнительной общеобразовательной программы согласно расписанию.

Продолжительность учебных занятий сокращается до 30 минут.

В обучении с применением ЭО и ДОТ могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности: практическое занятие; творческие задания; контрольные задания; самостоятельная внеаудиторная работа; учебно-исследовательская и проектная работы.

Организация дистанционного обучения на усмотрение педагога может осуществляться посредством следующих платформ: социальная сеть ВКонтакте: <https://vk.com>; электронная почта и облачные хранилища; образовательный портал Инфоурок: <https://infourok.ru/school>, ВК «Сферум».

**Способами проверки образовательных результатов** освоения программы являются: тестирование, педагогическое наблюдение, игры, обобщающие занятия и итоговая диагностика. Результаты обучения представляются на итоговом занятии. Оценка результативности соотносится с уровнями: высоким, средним, низким.

Личностное развитие отслеживается методом наблюдения и опроса, достижения фиксируются в портфолио.

В случае занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий выполнение контрольных заданий, а также промежуточный и итоговый контроль могут осуществляться с применением ДОТ, контрольных и итоговых тестов и заданий с применением ЭО.

### **Оценочные материалы**

Отслеживание уровня знаний, умений и навыков учащегося проводится с помощью диагностики для дополнительного образования детей (Приложение 1):

- диагностические методики (проверка уровня развития мыслительных операций, личностных и коллективистских качеств, интересов, эмоционального состояния, умения анализировать, коммуникативных умений);

- деловые, ролевые игры, игровые упражнения, мультимедийные викторины и игры, задания для самостоятельной работы (контроль усвоения знаний, умения применять знания в различных ситуациях, умения работать индивидуально и в команде, соблюдать правила, конструировать свои знания и проектировать свою деятельность);

- творческие задания (изучение способностей и склонностей учащихся, проверка умения транслировать свои знания и умения в

творческой деятельности).

**Формы демонстрации достижений учащихся** – интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» по окончании учебного года.

### **Методические материалы**

При организации учебной деятельности используются как традиционные методы: словесные, наглядные, практические методы обучения, так и инновационные.

Основными педагогическими принципами, обеспечивающими реализацию программы, являются:

доступность;

системность;

научность;

учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;

доброжелательный психологический климат на занятиях;

личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;

подбор методов занятий соответственно целям и содержанию занятий и эффективности их применения;

оптимальное сочетание форм деятельности.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

**Технологии**, применяемые на занятиях, ориентированы на развитие творческой личности учащихся:

технология развивающего обучения на основе личностно-ориентированного подхода;

технология индивидуализации обучения;

компетентностного и деятельностного подхода;

здоровьесберегающие технологии;

игровые технологии;

информационно-коммуникационные технологии;

технология портфолио.

В процессе организации образовательной деятельности используются различные **формы**: теоретические и практические занятия, компьютерные игры, открытые занятия, творческие отчеты, выставки, конкурсы.

Основной формой обучения является комбинированное занятие, в котором интегрируются теория и практика.

Выбор формы занятий зависит от задач, которые ставит педагог на данном этапе прохождения программы и обеспечивает проявление устойчивого интереса к занятиям.

В процессе занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии:

Виды занятий	Виды используемых технологий	Методические разъяснения
Дистанционное занятие	<p>Оффлайн или онлайн технологии: вебинары, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д.</p> <p>Кейсовая-технология: использование наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылка для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у педагогов.</p>	<p>Занятие проводится с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии предполагают удаленный режим работы</p>
	<p>Индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции и т.д.</p>	
Электронное занятие	<p>Технологии интерактивного обучения, групповой и коллективной работы на основе использования свободных ресурсов, размещенных в интернете,</p> <p>электронных образовательных ресурсов, методических материалов и электронных образовательных ресурсов, разработанных педагогами</p>	<p>Занятие проводится с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников</p>

## **Рекомендации по электронному обучению (ЭО) и применению дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Согласно ст. 16 Федерального закона под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

*Электронное обучение* предполагает использование информации, содержащейся в базах данных, и информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей для ее обработки и передачи при взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, когда обучающиеся и педагогические работники находятся на расстоянии.

То есть и в том, и в другом случае предусматривается использование компьютера и сетевой инфраструктуры, но при электронном обучении это инструменты непосредственного взаимодействия обучающихся и педагогических работников, а при дистанционных образовательных технологиях – удаленного.

### **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ:**

практические занятия, мастер-классы во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени),

индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции;

самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение практических, творческих, тестовых и иных заданий; выполнение эссе; работу с базами данных удаленного доступа;

промежуточные и итоговые контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ.

#### ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО:

самостоятельная интерактивная и контролируемая работа обучающихся с учебными материалами, включающими в себя видеолекций видеозаписей, презентаций, слайды и выполнение контрольных заданий, итоговых тестов.

### **Воспитательный потенциал программы**

**Цель воспитания** - развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

#### **Задачами воспитания по программе являются:**

- формирование активной гражданской позиции, патриотизма, чувства гордости за свою Родину, уважения к символике государства, культурному наследию России, ее многовековой истории и ответственного отношения за будущее страны;
- усвоение учащимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей и традиций российского общества;
- развитие личностного отношения учащихся к занятиям по данной программе, приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе творческого объединения,
- организация активностей детей в творческом самовыражении и опыта участия в выставках, конкурсах, фестивалях как социально-значимой деятельности;
- поддержка и развитие воспитательной среды детей, условий физической безопасности, социализации, самореализации и признания в процессе освоения предметного и метапредметного содержания программы.

#### **Целевые ориентиры воспитания учащихся по программе:**

- формирование российского национального исторического сознания и своей идентичности на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;
- воспитание ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к родному языку, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

— воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий;

— формирование сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

— воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

— воспитание уважения и интереса к художественной культуре, искусству, историческому и культурному наследию народов России;

— развитие творческого самовыражения, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства;

— формирование ценностного отношения к отечественной культуре;

— воспитание настойчивости, воли, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности.

### **Формы, методы и направления воспитания**

Основной **формой** воспитания и обучения учащихся является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе применяются следующие **методы воспитания**:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),

- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

- метод упражнений (приучения);

- методы одобрения, стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного) и осуждения поведения детей, педагогического требования с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и преимущественного права на воспитание детей их родителями (законными представителями);

- метод переключения в деятельности;

- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Воспитание учащихся осуществляется по следующим **направлениям**:

гражданско-правовое воспитание;

военно-патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

физическое воспитание;

экологическое воспитание.

### Условия воспитания и анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности творческого объединения на основании реализации программы МБУДО ЦДОД согласно нормам и правилам работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится посредством опросов родителей при реализации программы (отзывы родителей, беседа с ними) и после её завершения (итоговый мониторинг в рамках программы за учебный год).

В приложении 3 представлен план воспитательной работы и массовых мероприятий, реализуемый в рамках данной образовательной программы.

### Методическое обеспечение программы

№ п/п	Название раздела	Форма занятий	Методы и приемы	Формы подведения итогов
	Введение	Комбинированное занятие	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа <i>Наглядные методы:</i> демонстрация интерактивного материала <i>Техническое оснащение:</i> компьютер, мультимедийная установка, интернет	Интерактивное тестирование, практическое задание

1	<b>Земля – наш дом!</b>	Комбинированные и практические занятия	<p><i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа, диалог</p> <p><i>Наглядные методы:</i> демонстрация видео материалов, презентации</p> <p><i>Техническое оснащение:</i> компьютер, проектор</p> <p><i>Метод аналитической и практической работы</i></p>	<p>Тематические загадки.</p> <p>Игра-викторина «Материки», подвижная игра «Кто, где живет?»</p> <p>Тематический кроссворд «Космос»</p>
2	<b>Красота вокруг нас</b>	Комбинированные и практические занятия	<p><i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа, диалог</p> <p><i>Наглядные методы:</i> демонстрация видео материалов, презентации</p> <p><i>Техническое оснащение:</i> компьютер, проектор</p> <p><i>Метод аналитической и практической работы</i></p>	<p>Мультимедийные викторины, упражнения на сравнение, на описание, на тренировку памяти, умения высказывать свои впечатления.</p> <p>Аппликация «День-ночь», подготовка сообщений</p>
3	<b>Сказки дремучего леса</b>	Комбинированные и практические занятия	<p><i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа, диалог</p> <p><i>Наглядные методы:</i> демонстрация видео материалов, презентации</p> <p><i>Техническое оснащение:</i> компьютер, проектор</p> <p><i>Метод аналитической и практической работы</i></p>	<p>Отгадывание загадок, мультимедийные игры, викторины, кроссвордов, оформление выставки рисунков, упражнения на сравнение и установление связей</p>

4	<b>В гостях у сказки</b>	Комбинированные и практические занятия	<p><i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа, диалог</p> <p><i>Наглядные методы:</i> демонстрация видео материалов, презентации</p> <p><i>Техническое оснащение:</i> компьютер, проектор</p> <p><i>Метод аналитической и практической работы</i></p>	<p>Выставка рисунков.</p> <p>Интерактивные викторины: «Путешествие по сказкам», «У Лукоморья...», «Загадки», «Детские писатели».</p> <p>Проектная деятельность: сочинение сказок, подбор загадок, рисование иллюстраций к сказкам и загадкам.</p> <p>Конкурс чтецов. Инсценировка сказки.</p>
5	<b>Откуда в мире столько воды?</b>	Комбинированные и практические занятия	<p><i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа, диалог</p> <p><i>Наглядные методы:</i> демонстрация видео материалов, презентации</p> <p><i>Техническое оснащение:</i> компьютер, проектор</p> <p><i>Метод аналитической и практической работы</i></p>	<p>Исследование значения воды. Проведение опыта «Волшебные свойства воды». Презентации «Жила была речка», «Водопад», «День чистой воды».</p> <p>Работа с Интернет – ресурсом.</p>
6	<b>Жители подводного царства</b>	Комбинированные и практические занятия	<p><i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа, диалог</p> <p><i>Наглядные методы:</i> демонстрация видео материалов, презентации</p> <p><i>Техническое</i></p>	<p>Рисование по мокрой бумаге подводных жителей.</p> <p>Видеоролик «Что там под водой?». Презентации «Жители морей и океанов», «Удивительное</p>

			<p><i>оснащение:</i> компьютер, проектор</p> <p><i>Метод</i> <i>аналитической и</i> <i>практической</i> <i>работы</i></p>	<p>рядом», «Интересные факты о морских обитателях». Мультимедийная викторина «По морям, по волнам».</p>
7	<b>Электричество вокруг нас</b>	Комбинированные и практические занятия	<p><i>Словесные</i> <i>методы:</i> рассказ, беседа, диалог</p> <p><i>Наглядные методы:</i> демонстрация видео материалов, презентации</p> <p><i>Техническое</i> <i>оснащение:</i> компьютер, проектор</p> <p><i>Метод</i> <i>аналитической и</i> <i>практической</i> <i>работы</i></p>	<p>Просмотр обучающего мультфильма, групповой пересказ содержания. Проектирование энергетического объекта. Мультимедийная викторина</p>
8	<b>Птицы - кто они?</b>	Комбинированные и практические занятия	<p><i>Словесные</i> <i>методы:</i> рассказ, беседа, диалог</p> <p><i>Наглядные методы:</i> демонстрация видео материалов, презентации</p> <p><i>Техническое</i> <i>оснащение:</i> компьютер, проектор</p> <p><i>Метод</i> <i>аналитической и</i> <i>практической</i> <i>работы</i></p>	<p>Игра «Угадай по клюву», рисование птицы с помощью геометрических фигур. Изготовление кормушек из пластиковых бутылок. Подготовка статей, фотоматериалов и рисунков</p>
9	<b>Как живут животные</b>	Комбинированные и практические занятия	<p><i>Словесные</i> <i>методы:</i> рассказ, беседа, диалог</p> <p><i>Наглядные методы:</i> демонстрация видео материалов, презентации</p>	<p>Работа с дополнительными источниками информации, проектная деятельность – разработка и оформление</p>

			<p><i>Техническое оснащение:</i> компьютер, проектор</p> <p><i>Метод аналитической и практической работы</i></p>	<p>Книги рекордов Гиннеса для животных Инсценировка «Один день в Африке». Игра на воображение «Придумай животное». Сообщения о животных. Подготовка мультимедийных презентаций о животных. Интеллектуально – познавательная игра «В мире животных». Интерактивная игра «Зоопарк».</p>
10	<b>Русь, Россия, Родина моя</b>	Комбинированные и практические занятия	<p><i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа, диалог</p> <p><i>Наглядные методы:</i> демонстрация видео материалов, презентации</p> <p><i>Техническое оснащение:</i> компьютер, проектор</p> <p><i>Метод аналитической и практической работы</i></p>	<p>Мультимедийные презентации и игры, работа с различными картами мира, глобусом, беседы</p>
	<b>Итоговое занятие</b>	Практическое занятие	<p><i>Наглядные методы:</i> демонстрация видео материалов, презентации</p> <p><i>Техническое оснащение:</i> компьютер, проектор</p> <p><i>Метод аналитической и практической работы</i></p>	<p>Интеллектуально-познавательная игра. Определение ЗУН.</p>

## Список литературы

### Литература для педагога:

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Тренируем память», М. ООО Изд-во «Росмэн-Пресс»-2005г.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Тренируем мышление», М. ООО Изд-во «Росмэн-Пресс»-2003г.
3. Завязкин О.В. «Играя, развиваем память», ЗАО «БАО - Пресс»,-2005г.-16с.
4. Завязкин О.В. «Играя, развиваем внимание», ЗАО «БАО - Пресс»,-2005г.-16с.
5. Завязкин О.В. «Играя, развиваем логику», ЗАО «БАО - Пресс»,-2005г.-16с.
6. Завязкин О.В. «Играя, развиваем воображение», ЗАО «БАО - Пресс»,-2005г.-16с.
7. Зак А.З. Занимательные игры для развития интеллекта у детей 5-12 лет.
8. Иванова А. Методика определения обучаемости. 1996. — СПб.: Иматон, 1996.
9. Костинская И.В.. Исследователи природы.- Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. 2-е издание.- М.: Просвещение, 1997.
10. Никитин Ю.З., Никитина Е. Ю. «Сборник игр для детей», М. «Изд-во «Металл»,-1995г.
11. Николаева С.Н., Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста.- М.: Международная Академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности, 1996.
12. Николаева С.Н., Юный эколог.- Программа и условия ее реализации в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 1999.
13. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей.- Ярославль, 1996.
14. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками: Книга для учителей / Отв.ред. И.В.Дубровина.- Минск,1993/
15. Рыжова Н.А., Я и природа.- Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников.- М.: Линка-Пресс,1996.
16. Тесты для фиксации уровня развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, мышления, речи).- М.,1993.
17. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления.- «Гринго»,1995.

## Литература для учащихся:

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.
2. Владимиров А. В. Что на чем держится. – М.: Детская литература, 1967.- 112 с.
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.- 512 с.
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 512 с.
5. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 448с.
6. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988. – 384 с.
7. Золотов А.В., Кудишин И.В., Мартынов А. и др. Большая энциклопедия техники.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.- 287 с.- (Детская энциклопедия техники).
8. Клэйборн А. Изобретения, изменившие мир/ Пер. с англ. И.В. Кудишина. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 96 с.
9. Крутогоров Ю.А. Сто профессий автомата: Научно-художественная литература.- М.: Дет. лит., 1989. – 87 с.
10. Кублицкий Г.И. Письмо шло пять тысячелетий. – М.: Малыш, 1991.- 80 с.
11. Лев Ф.Г. Из чего все: Научно-художественная литература. – Переизд. М.: Дет. лит., 1983.- 192 с.
12. Техника вокруг нас: Научно-художественная литература. – М.: Дет. лит., 1982. – 333 с.
13. Что такое. Кто такой: В 3 т. Т. 1. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990. – 384 с.

## Интернет-ресурсы:

1. <http://www.inventor.perm.ru/persons/index.htm>
2. [http://nmm.ru/blogs/bear12345/chudesnye\\_izobreteniya\\_gerona\\_aleks\\_andriyskogo/](http://nmm.ru/blogs/bear12345/chudesnye_izobreteniya_gerona_aleks_andriyskogo/)
3. [http://vse-znat.ru/tayni\\_i\\_zagadki/blog.html](http://vse-znat.ru/tayni_i_zagadki/blog.html)
4. [http://vse-znat.ru/dostizheniya\\_chelovechestva/blog.html](http://vse-znat.ru/dostizheniya_chelovechestva/blog.html)
5. <http://www.krugosvet.ru/>
6. <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F>
7. <http://potomy.ru/>
8. [http://www.luchiksveta.ru/enziklop\\_katalok.html](http://www.luchiksveta.ru/enziklop_katalok.html)

## Используемые образовательные платформы:

Официальный сайт МБУДО ЦДОД  
ВКонтакте

## Методика определения уровня развития познавательной активности и творческой деятельности

Критерии оценки:

### Высокий уровень –

присутствует устойчивый познавательный интерес, отмечается оригинальность мышления, богатое воображение, развитая интуиция, гибкость мышления, способность к рождению новых идей. Легко и быстро увлекается творческим делом.

### Средний уровень –

испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, решить самостоятельные задания не может, необходима помощь педагога. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.

### Низкий уровень –

интереса к творчеству не проявляет, производит сравнение предметов по заранее намеченному плану, отсутствует гибкость мышления, воображения, нет навыков самостоятельного решения проблем.

## Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им образовательной программы

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
<b>Организационно-волевые качества</b>				
Терпение	Способность переносить известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	-Терпения хватает менее чем на ½ занятия -Более ½ занятия -На всё занятие	1 5 10	Наблюдение
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	-Волевые усилия ребенка побуждаются извне -Иногда – самим ребенком -Всегда – самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	-Ребенок постепенно действует под воздействием	1	Наблюдение

	(приводить к должному свои действия)	контроля извне -Периодически контролирует себя сам -Постоянно контролирует себя сам	5  10	
<b>Ориентационные качества</b>				
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	-Завышенная -Заниженная -Нормальная	1 5 10	Анкетирован ие
Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	-Продиктован ребенку извне -Периодически поддерживается самим ребенком -Постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	1  5  10	Тестирование
<b>Поведенческие качества</b>				
Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	-Периодически провоцирует конфликты -Сам в конфликтах не участвует, старается их избегать -Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	0  5  10	Тестирование , метод незакончно го предложения
Тип сотрудничества	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	-Избегает участия в общих делах -Участвует при побуждении извне -Проявляет инициативу в общих делах	0  5  10	Наблюдение

**МОНИТОРИНГ**  
**результатов обучения учащихся**  
**по дополнительной общеобразовательной программе**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>Теоретическая подготовка</b>				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы;</li> <li>▪ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;</li> <li>▪ объем усвоенных знаний составляет более ½;</li> <li>▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и другое
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ не употребляет специальные термины;</li> <li>▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;</li> <li>▪ сочетает специальную терминологию с бытовой;</li> <li>▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
<b>Практическая подготовка</b>				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практически не овладел умениями и навыками;</li> <li>▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков;</li> <li>▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;</li> <li>▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ не пользуется специальными приборами и инструментами;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием;</li> <li>▪ работает с оборудованием с помощью педагога;</li> <li>▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
---	--	---	------------------	---------------------------------

КЛЮЧ: высокий уровень – 3 балла  
 средний уровень – 2 балла  
 низкий уровень – 0-1 балл

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1				Комбинированное занятие	2	Введение образовательную программу «Путешествие в страну Мудрецов» Начальное диагностическое обследование учащихся		Тестирование, практическое задание
2				Комбинированное занятие	2	Живая и неживая природа. Охрана природы		Тематические загадки
3				Комбинированное занятие	2	Глобус. Карта. Сила притяжения		Игра-викторина «Материки», подвижная игра «Кто, где живет?»
4				Комбинированное занятие	2	Космос. Солнечная система		Тематический кроссворд «Космос» Наблюдение Работа с таблицами, литературой
5				Комбинированное занятие	2	Краски природы. Времена года		Мультимедийные викторины
6				Комбинированное занятие	2	Смена дня и ночи		Аппликация «День-ночь»
7				Комбинированное занятие	2	Природные явления		Упражнения на сравнение, описание, на

								тренировку памяти, умения высказывать свои впечатления
8				Комбинированное занятие	2	Лекарственные растения		Подготовка сообщений. Интерактивная игра
9				Комбинированное и практическое занятие	2	Звуки леса		Отгадывание загадок, мультимедийные игры, викторины, кроссворды, оформление выставки рисунков
10				Практическое занятие	2	Рисование под музыку		Оформление выставки рисунков
11				Комбинированное занятие	2	Грибы. Составление загадок		Отгадывание загадок, мультимедийные игры, викторины
12				Комбинированное занятие	2	Обитатели леса		Мультимедийные игры, викторины, кроссворды
13				Комбинированное занятие	2	Насекомые и паукообразные		Мультимедийные игры, викторины, кроссворды
14				Практическое занятие	2	Видео-сказки. Викторины «Обитатели леса». Кроссворды «Насекомые»		Мультимедийные игры, викторины, кроссворды
15				Комбинированное и практическое занятие	2	Правила безопасного поведения в лесу		Защита проекта
16				Комбинированное занятие	2	Русские народные сказки		Презентация, интерактивные игры
17				Комбинированное занятие	2	Любимый сказочный герой		Выставка рисунков. Интерактивная викторина: «Путешествие по сказкам»

18				Комбинированное занятие	2	Сказки А.С. Пушкина		Презентация, интерактивные игры
19				Практическое занятие	2	Загадки. Интерактивные викторины		Презентация, интерактивные игры
20				Комбинированное занятие	2	Художники-иллюстраторы. Их роль в создании книги		Презентация, интерактивные игры
21				Практическое занятие	2	Рисование иллюстраций к сказкам и загадкам		Рисование иллюстраций к сказкам и загадкам
22				Комбинированное занятие	2	Способы ремонта книг. Библиотеки		Работа с книгами
23				Практическое занятие	2	Сочинение сказок, подбор загадок		Проектная деятельность
24				Практическое занятие	2	Конкурс чтецов		Конкурс
25				Практическое занятие	2	Инсценировка сказки		Сценки, инсценировки русских народных сказок
26				Практическое занятие	2	Занимательное чтение		Индивидуальное задание
27				Комбинированное занятие	2	С золотым ключиком в книжное царство		Презентация, интерактивные игры
28				Комбинированное занятие	2	Сказки народов мира		Презентация, интерактивные игры
29				Комбинированное занятие	2	Шарль Перро и Ханс Кристиан Андерсен		Презентация, интерактивные игры
30				Практическое занятие	2	Просмотр фильма-сказки «Золушка»		Индивидуальное задание, опрос, гипотезы
31				Практическое занятие	2	Интерактивная викторина «Вовка в тридесятом царстве»		Интерактивная игра
32				Комбинированное занятие	2	Наши первые энциклопедии		Индивидуальное задание, опрос, сообщения

33				Комбинированное занятие	2	Закрепление и обобщение знаний о книгах		Индивидуальное задание, опрос, интерактивная игра
34				Комбинированное занятие	2	Значения воды. Вода в доме		Исследование значения воды.
35				Комбинированное занятие	2	Водоёмы. Сезонные изменения		Проведение опыта «Волшебные свойства воды»
36				Комбинированное занятие	2	Водопады. Фонтаны		Презентация «Водопад», сообщения о фонтанах, интерактивная игра
37				Комбинированное занятие	2	Охрана воды		Презентация «Жила была речка», «День чистой воды». Работа с Интернет – ресурсом
38				Комбинированное занятие	2	Нам всегда нужна вода		Работа с интернет – ресурсом. «Своя игра»
39				Комбинированное занятие	2	Подводный мир		Рисование по мокрой бумаге подводных жителей. Видеоролик «Что там под водой»
40				Комбинированное занятие	2	Рыбы и их значение для природы		«Интересные факты о морских обитателях»
41				Комбинированное занятие	2	Жители морей и океанов.		Презентация «Жители морей и океанов» Интерактивная игра
42				Комбинированное занятие	2	Водоросли. Кораллы. Моллюски		Рисунок «Что там под водой». Презентация «Удивительное рядом»
43				Комбинированное занятие	2	Интересные факты из жизни морских животных		Мультимедийная викторина «По морям, по волнам»

44				Комбинированное занятие	2	Источники энергии		Просмотр мультфильма, групповой пересказ содержания
45				Комбинированное занятие	2	Гидроэнергетика. Знакомство с ГЭС		Проектирование энергетического объекта
46				Комбинированное занятие	2	Ветряные мельницы		Презентация, доклады
47				Комбинированное занятие	2	Чистая энергия воды		Интерактивная викторина
48				Комбинированное занятие	2	Птицы перелётные и зимующие		Презентация, рисование птицы с помощью геометрических фигур
49				Комбинированное занятие	2	Условия жизни птиц		Интерактивная игра
50				Комбинированное занятие	2	Охрана птиц		Изготовление кормушек из пластиковых бутылок. Викторина
51				Комбинированное занятие	2	«Друзья-пернатые»		Подготовка статей, фотоматериалов и рисунков
52				Комбинированное занятие	2	Интересные факты из жизни животных		Презентация. Интерактивная игра «Зоопарк»
53				Комбинированное занятие	2	Самые древние животные, самые большие, маленькие, быстрые животные		Доклады. Работа с дополнительными источниками информации
54				Комбинированное занятие	2	Животные Африки		Инсценировка «Один день в Африке»
55				Комбинированное занятие	2	Животные Америки		Сообщения о животных. Подготовка мультимедийных презентаций о животных

56				Комбинированное занятие	2	Животные Европы и Азии		Сообщения о животных. Подготовка мультимедийных презентаций о животных
57				Комбинированное занятие	2	Животные Австралии		Игра на воображение «Придумай животное»
58				Комбинированное занятие	2	Животные Арктики и Антарктики		Сообщения о животных. Подготовка мультимедийных презентаций о животных
59				Комбинированное занятие	2	Красная книга.		Проектная деятельность: разработка и оформление Книги рекордов Гиннеса для животных
60				Практическое занятие	2	«Верные друзья»		Подготовка сообщения о своем домашнем питомце
61				Практическое занятие	2	«В мире животных». Интеллектуально-познавательная игра		Интеллектуально-познавательная игра
62				Комбинированное занятие	2	Россия на карте мира. Особенности растительного и животного мира		Мультимедийные презентации и игры, работа с различными картами мира, глобусом
63				Комбинированное занятие	2	Государственная символика: герб, флаг, гимн		Мультимедийные презентации и игра, беседы, прослушивание гимна
64				Комбинированное занятие	2	«Моя символика»		Проект
65				Комбинированное занятие	2	Народное творчество.		Презентация. Интерактивная игра

66				Комбинированное занятие	2	Хохлома, городецкая роспись, гжельские узоры, резное дело		Просмотр видеороликов, опрос
67				Комбинированное занятие	2	Русское народное рукоделие: вышивание, вязание		Просмотр видеороликов, опрос
68				Комбинированное занятие	2	Русское народное рукоделие: плетение кружева, макраме		Просмотр видеороликов, опрос
69				Комбинированное и практическое занятие	2	История русской матрешки		Презентация. Рисование матрешки
70				Комбинированное занятие	2	История русской архитектуры		Просмотр видеороликов Доклады
71				Комбинированное занятие	2	Русские богатыри		Презентация. Интерактивная игра «Богатыри Земли Русской»
72				Практическое занятие	2	Итоговое занятие Диагностическое обследование учащихся		«Калейдоскоп знаний». Интеллектуально-познавательная игра. Определение ЗУН

**КАЛЕНДАРЬ  
воспитательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,  
памятным датам и событиям  
русской истории и культуры**

Месяц	Дата	Название события, мероприятия	Форма проведения	Практический результат, форма отчета*
Сентябрь	01.09	День знаний		
	03.09	День окончания второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом		
	02.09-08.09	Неделя безопасности		
	08.09	Международный день распространения грамотности		
	10.09.	Международный день памяти жертв фашизма		
	27. 09.	День туризма		
		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		
Октябрь	01.10	Международный день пожилых людей. Международный день музыки		
	02.10	День гражданской обороны		
	04.10	Всемирный день защиты животных		
	05.10	Международный день Учителя		
	15.10	День отца в России		
	26.10	Международный день школьных библиотек		
	28.10-30.10	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет		
	30.10	Урок памяти: День политических репрессий		
		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		
Ноябрь	04.11	День народного единства (4 ноября)		
	08.11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		
	26.11	День Матери в России		

	30.11	День Государственного герба РФ		
		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		
Декабрь	03.12	Международный День инвалидов		
	03.12	День неизвестного солдата		
	05.12	Международный день добровольца в России		
	08.12	Международный день художника		
	09.12	День героев Отечества		
	12.12	День Конституции РФ		
	21-25	Новогодние представления		
		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		
Январь	27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)		
		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		
Февраль	02.02	День разгрома советских войск немецко-фашистских войск в Сталинградской битве		
	08.02	День Российской науки		
	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		
	21.02	Международный День родного языка		
	23.02	День защитника Отечества		
		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		
Март	08.03	Международный женский день		
	18.03	День воссоединения Крыма с Россией		
	27.03.	Всемирный день театра		
		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		
Апрель	07.04.	Всемирный день здоровья		
	12.04	День космонавтики		
	19.04.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ		

	22.04.	Всемирный день Земли		
	27.04.	День российского парламентаризма		
		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		
Май	01.05	Праздник весны и труда		
	09.05.	День Победы советского народа в ВОВ (1941-1945 гг)		
	15.05	Международный день семьи		
	18.05	Международный день музеев		
	19.05	День детских организаций		
	24.05	День славянской письменности и культуры		
			<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>	
Июнь	01.06	Международный день защиты детей		
	04.06	День русского языка		
	12.06	День России (12 июня)		
	22.06	День памяти и скорби – День начала ВОВ - 22 июня		
			<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>	

### План профориентационной работы

Мероприятия	Ориентировочное время проведения
Циклы профориентационных часов общения	в течение года
Посещение Дней открытых дверей в организациях СПО и ВПО по направлению деятельности объединения	в течение года
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	в течение года
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования	в течение года
Участие в проектной деятельности	в течение года
Ведение портфолио личных достижений обучающихся	в течение года

### Примерный план работы с родителями

<b>Мероприятия</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>
Родительские собрания по темам: Организация учебного года Подготовка к проведению мероприятий «Как сохранить здоровье детям» Формирование положительной самооценки -важное Составляющее семейного воспитания.	в течение года
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	по необходимости
Участие родителей в проведении мероприятий	в течение года
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	в течение года