

Комитет образования администрации города Тамбова Тамбовской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
Методического совета МБУДО ЦДОД
Протокол от 28.05.2024г. № 8



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности

«Хочу всё знать»

Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Семенова Татьяна Ивановна,
педагог дополнительного образования

г. Тамбов, 2024

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

<i>1. Учреждение</i>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей»
<i>2. Полное название программы</i>	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Хочу все знать»
<i>3. Сведения о составителе</i> <i>3.1. Ф.И.О., должность</i>	Семенова Татьяна Ивановна, педагог дополнительного образования
<i>4. Сведения о программе</i> <i>4.1. Нормативная база</i>	ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция дополнительного образования детей до 2030 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<i>4.2. Вид</i>	общеразвивающая
<i>4.3. Направленность</i>	социально-гуманитарная
<i>4.4. Уровень освоения программы</i>	базовый
<i>4.5. Область применения</i>	дополнительное образование
<i>4.6. Продолжительность обучения</i>	1 год
<i>4.7. Год разработки программы</i>	2019
<i>4.8. Возрастная категория обучающихся</i>	7-9 лет

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Хочу всё знать» имеет социально-гуманитарную направленность и практико-ориентированный характер обучения.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень освоения: базовый

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать» ориентирована на развитие творческой индивидуальности личности ребенка в процессе коллективного общения, способствует самоопределению, самореализации учащихся.

Программа «Хочу все знать» является модифицированной, она составлена на основе программы внеурочной деятельности «Знакомые незнакомцы» Рахмановой Ирины Евгеньевны и адаптирована для занятий в учреждении дополнительного образования детей. Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Актуальность программы

Проблема развития детского творчества в настоящее время является одной из наиболее актуальных. Создавая условия, побуждающие ребенка к творческим занятиям, можно разбудить в нем творческие способности. Актуальность данной программы объясняется возросшей потребностью создать такие условия для развития ребенка младшего школьного возраста, в которых он сможет расширить свой кругозор и освоить навыки теоретического и креативного мышления. Программа призвана удовлетворять познавательные потребности детей заявленного возраста, приобщать их к научным знаниям, культурным и общечеловеческим ценностям при обеспечении их эмоционального благополучия.

Новизна программы состоит в том, что особое внимание в программе уделяется формированию у детей целостного взгляда на мир и место человека в нем, на восприятие ребенком себя как части целого мира, социума, микросоциума, и в то же время осознание ценности своей жизни и здоровья, сложности и богатства внутреннего духовного мира. Взаимодействие педагога и учащихся строится в соответствии с целенаправленным действием по созданию условий для разностороннего развития личности человека.

Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и воспроизведению знаний, а пониманию и оценке закономерностей, взаимосвязей, умению анализировать, сопоставлять, мыслить креативно.

Программой предусматриваются новые формы деятельности детей младшего школьного возраста. В содержание программы внесены опыты и исследования, проектная деятельность, посильные детям этого возраста, уделено больше внимания анализу учащимися результатов наблюдений, своей самостоятельной деятельности, групповой работы, отображению

впечатлений в творческих работах детей. Занятия по данной программе являются обучением в игровой деятельности с использованием современных компьютерных и информационных технологий.

Педагогическая целесообразность программы объясняется возрастными особенностями детей младшего школьного возраста. В данном возрасте происходит смена образа и стиля жизни ребенка: новые требования, новая социальная роль учащегося, принципиально новый вид деятельности — учебная деятельность. Младший школьник приобретает определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни.

Отличительные особенности. Основное отличие заключается в способе организации образовательной деятельности.

Теоретические и практические занятия по программе связаны с использованием компьютерной техники и мультимедийного обеспечения. Программа ориентирована на использование широкого комплекса наглядности и предусматривает применение новых информационных технологий. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения работать в команде и индивидуально, планировать и выполнять творческое задание.

В младшем школьном возрасте ребенок оказывается на границе нового возрастного периода. С физиологической точки зрения — это время физического роста, когда дети быстро тянутся вверх, наблюдается дисгармония в физическом развитии, оно опережает нервно-психическое развитие ребенка, что сказывается на временном ослаблении нервной системы. Проявляются повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная потребность в движениях. В соответствии с этими особенностями в содержание занятий включены упражнения и игры, способствующие профилактике негативных эмоциональных состояний, снятию нервного и физического напряжения, утомляемости, развитию произвольности психических процессов и поведения.

Программа адаптирована к условиям дополнительного образования и дополнена новым содержанием в соответствии с приоритетностью интеллектуального и компетентностного развития учащихся, по сложности программа интегрированная, так как происходит подача учебного материала из разных областей знаний, а практическая работа предусматривает развитие как общедеятельностных, так и специальных умений.

Программа имеет элементы социально-адаптивной направленности, так как непосредственно связана с успехами будущего обучения и самообразования, творческой и интеллектуальной реализации детей.

Адресат программы: учащиеся от 7 до 9 лет.

Возрастные характеристики адресата программы

Учащиеся в этом возрасте способны на высоком уровне выполнять предлагаемые задания, что определяется возрастными изменениями.

Потребность младших школьников в общении определяет речь.

Мышление в младшем школьном возрасте становится доминирующей функцией, завершается переход от наглядно-образного к словесно-

логическому мышлению. В процессе обучения формируются научные понятия (основы теоретического мышления).

Память развивается в двух направлениях — произвольности и осмысленности. В учебной деятельности развиваются все виды памяти: долговременная, кратковременная и оперативная. Активно формируется произвольное запоминание.

Дети способны концентрировать внимание, но у них еще преобладает непроизвольное внимание. Удержание внимания возможно благодаря волевым усилиям и высокой мотивации.

В 7 лет воображение опирается на конкретные предметы, но с возрастом на первое место выступает слово, дающее простор фантазии. 7-9 лет — сенситивный период для усвоения моральных норм (ребенок психологически готов к пониманию смысла норм и правил, к их повседневному выполнению).

Развивается самосознание. Становление самооценки младшего школьника зависит не только от успехов в обучении, но и от особенностей общения педагога с детьми. Обращение с ребенком, как со взрослым, обеспечивает ребенку чувство собственного достоинства, уверенность в себе. Высока потребность в самоутверждении. Большое значение имеет авторитет взрослых.

Условия набора в учебные группы: для обучения по данной программе принимаются все желающие учащиеся независимо от способностей и уровня общего развития, в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Количество учащихся: 12-15 человек.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 144 часа, срок освоения - 1 год обучения.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом в 10 минут. Обучение проводится в очной форме, в группе постоянного состава учащихся.

Цель программы: формирование у учащихся устойчивого интереса к изучению и совершенствованию окружающей действительности и себя как части целостного мира, стремление к познанию, исследованию и творчеству.

Задачи программы:

обучающие:

расширить и углубить знания о мире, истории, человеке;

познакомить с новыми приемами смыслового чтения, анализа объектов, доказательства, речевого высказывания;

расширить знания о средствах построения логической цепи рассуждений о человеке;

научить выделять наиболее эффективный способ принятия решения;

развивающие:

развивать познавательную активность;

способствовать расширению общего кругозора;

способствовать раскрытию творческого потенциала учащегося

воспитательные:

развивать навыки совместной деятельности, умение сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других;
 формировать чувства самооценности и ценности другого человека;
 формировать нравственные качества.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	В том числе		Формы контроля/аттестации
			Теоретических	Практических	
	Введение Начальное диагностическое обследование учащихся	2	1	1	Задания на определение уровня владения знаниями об окружающем мире
1.	«Земля – наш дом!»	6	3	3	Тематические загадки.
1.1.	Живая и неживая природа. Охрана природы	2	1	1	Игра-викторина «Материки»,
1.2.	Глобус. Карта. Сила притяжения	2	1	1	подвижная игра «Кто где живет?» Тематический кроссворд «Космос»
1.3.	Космос. Солнечная система	2	1	1	Наблюдение Работа с таблицами, литературой
2.	«Красота вокруг нас!»	8	4	4	Мультимедийные викторины,
2.1	Краски природы. Времена года	2	1	1	упражнения на сравнение, описание, на тренировку памяти,
2.2	Смена дня и ночи.	2	1	1	умения высказывать свои впечатления.
2.3	Природные явления.	2	1	1	Аппликация «День-ночь», подготовка сообщений
2.4	Лекарственные растения	2	1	1	
3.	«Сказки дремучего леса»	14	5	9	Отгадывание загадок, мультимедийные игры, викторины, кроссворды, оформление выставки рисунков, упражнения на сравнение и установление связей
3.1	Звуки леса	2	1	1	
3.2	Рисование под музыку	2	-	2	
3.3	Грибы. Составление загадок	2	1	1	
3.4	Обитатели леса	2	1	1	
3.5	Насекомые и паукообразные	2	1	1	
3.6	Видео-сказки. Викторины «Обитатели леса». Кроссворды «Насекомые»	2		2	
3.7	Правила безопасного поведения в лесу	2	1	1	
4.	«В гостях у сказки»	36	10	26	Выставка рисунков.

4.1	Русские народные сказки.	2	1	1	Интерактивные викторины: «Путешествие по сказкам», «У Лукоморья...», «Загадки», «Детские писатели». Проектная деятельность: сочинение сказок, подбор загадок, рисование иллюстраций к сказкам и загадкам. Конкурс чтецов. Инсценировка сказки
4.2	Любимый сказочный герой.	2	1	1	
4.3	Сказки Пушкина.	2	1	1	
4.4	Загадки. Интерактивные викторины	2		2	
4.5	Художники-иллюстраторы. Их роль в создании книги	2	1	1	
4.6	Рисование иллюстраций к сказкам и загадкам	2		2	
4.7	Способы ремонта книг. Библиотеки	2	1	1	
4.8	Сочинение сказок, подбор загадок	2	-	2	
4.9	Конкурс чтецов	2	-	2	
4.10	Инсценировка сказки	2	-	2	
4.11	Занимательное чтение	2	-	2	
4.12	С золотым ключиком в книжное царство	2	1	1	
4.13	Сказки народов мира	2	1	1	
4.14	Шарль Перро и Ханс Кристиан Андерсен	2	1	1	
4.15	Просмотр фильма-сказки «Золушка»	2	-	2	
4.16	Интерактивная викторина «Вовка в тридцатом царстве»	2	-	2	
4.17	Наши первые энциклопедии	2	1	1	
4.18	Закрепление и обобщение знаний о книгах	2	1	1	
5.	«Откуда в мир столько воды»	10	5	5	Исследование значения воды. Проведение опыта «Волшебные свойства воды». Презентации «Жила была речка», «Водопад», «День чистой воды». Работа с интернет – ресурсом
5.1	Значения воды. Вода в доме	2	1	1	
5.2	Водоёмы. Сезонные изменения	2	1	1	
5.3	Водопады. Фонтаны	2	1	1	
5.4	Охрана воды	2	1	1	
5.5	Нам всегда нужна вода	2	1	1	
6.	«Жители подводного царства»	10	5	5	Рисование по мокрой бумаге подводных жителей. Видеоролик «Что там под водой». Презентации «Жители морей и океанов», «Удивительное рядом», «Интересные факты о
6.1	Подводный мир	2	1	1	
6.2	Рыбы и их значение для природы	2	1	1	
6.3	Жители морей и океанов	2	1	1	
6.4	Водоросли. Кораллы. Моллюски	2	1	1	

6.5	Интересные факты из жизни морских животных	2	1	1	морских обитателях». Мультимедийная викторина «По морям, по волнам»
7.	«Электричество вокруг нас»	8	4	4	Просмотр обучающего мультфильма, групповой пересказ содержания.
7.1	Источники энергии	2	1	1	Проектирование энергетического объекта. Мультимедийная викторина
7.2	Гидроэнергетика. Знакомство с ГЭС	2	1	1	
7.3	Ветряные мельницы	2	1	1	
7.4	Чистая энергия воды	2	1	1	
8.	«Птицы - кто они?»	8	4	4	Игра «Угадай по клюву», рисование птицы с помощью геометрических фигур.
8.1	Птицы перелётные и зимующие	2	1	1	Изготовление кормушек из пластиковых бутылок. Подготовка статей, фотоматериалов и рисунков
8.2	Условия жизни птиц	2	1	1	
8.3	Охрана птиц	2	1	1	
8.4	«Друзья-пернатые»	2	1	1	
9.	«Как живут животные?»	20	8	12	Работа с дополнительными источниками информации, проектная деятельность – разработка и оформление Книги рекордов Гиннеса для животных.
9.1	Интересные факты из жизни животных	2	1	1	Инсценировка «Один день в Африке». Игра на воображение «Придумай животное». Сообщения о животных. Подготовка мультимедийных презентаций о животных. Интеллектуально-познавательная игра «В мире животных». Интерактивная игра «Зоопарк»
9.2	Самые древние животные, самые большие, маленькие, быстрые животные	2	1	1	
9.3	Животные Африки.	2	1	1	
9.4	Животные Америки	2	1	1	
9.5	Животные Европы и Азии	2	1	1	
9.6	Животные Австралии	2	1	1	
9.7	Животные Арктики и Антарктики	2	1	1	
9.8	Красная книга	2	1	1	
9.9	«Верные друзья». Просмотр видеороликов, подготовка сообщения о своем домашнем питомце	2	-	2	
9.10	«В мире животных». Интеллектуально-познавательная игра	2	-	2	
10.	«Русь, Россия, Родина моя»	20	10	10	Мультимедийные презентации и игры, работа с различными картами мира, глобусом, проекты, беседы
10.1	Россия на карте мира. Особенности растительного и животного мира	2	1	1	
10.2	Государственная символика: герб, флаг, гимн	2	1	1	
10.3	«Моя символика»	2	1	1	

10.4	Народное творчество	2	1	1	
10.5	Хохлома, городецкая роспись, гжельские узоры, резное дело	2	1	1	
10.6	Русское народное рукоделие: вышивание, вязание	2	1	1	
10.7	Русское народное рукоделие: плетение кружева, макраме	2	1	1	
10.8	История русской матрешки Рисование матрешки	2	1	1	
10.9	История русской архитектуры	2	1	1	
10.10	Русские богатыри	2	1	1	
	Заключительное обобщающее занятие «Калейдоскоп знаний»	2	-	2	«Калейдоскоп знаний». Интеллектуально-познавательная игра
	Итоговое занятие Промежуточное диагностическое обследование учащихся	2	-	2	
	Итого	144	59	85	

Содержание учебного плана

Введение

Теория. Знакомство детей с историей Центра дополнительного образования, режимом работы детского объединения «Хочу всё знать», кратким содержанием образовательной программы и видами деятельности. Выявление способностей детей (тестирование), уровня их подготовленности.

Практика. Беседа «Как вести себя на занятии». Игры в коллективе. Мультимедийная викторина «Путешествие в страну Мудрецов».

Раздел 1. Земля – наш дом!

Тема 1.1 Живая и неживая природа. Охрана природы

Теория. Природа живая и неживая. Презентация о путешествии черепашки и муравья. Отличие живой природы от неживой. Охрана природы. Необходимость охраны. Волонтерство. Твоя помощь.

Практика. Интерактивная викторина. Опыты по определению живой и неживой природы. «Красная книга».

Тема 1.2 Глобус. Карта. Сила притяжения

Теория. Представления о мире у разных народов. Создание карт. Истории кругосветных путешествий. Презентации. Глобус. Сила притяжения.

Практика. Практическая работа с глобусом. Игра-викторина «Материки». Подвижная игра «Кто, где живет?». Мультфильм о фиксиках.

Тема 1.3. Космос. Солнечная система

Теория. Презентация «Космос. Солнечная система»

Практика. Коллективная работа: создание картины «Солнечная система» из камушек. Тематический кроссворд «Космос». Наблюдение. Работа с таблицами, литературой.

Раздел 2. Красота вокруг нас!

Тема 2.1 Краски природы. Времена года

Теория. Презентация «Краски природы. Времена года». Музыка.

Тема 3.5 Насекомые и паукообразные

Теория. Интересные факты из жизни насекомых и паукообразных. Презентация.

Практика. Доклады детей. Коллективный рисунок.

Тема 3.6 Видео-сказки. Викторины «Обитатели леса». Кроссворды «Насекомые».

Теория. Писатели о природе. Презентация

Практика. Мультфильм «Под грибом». Викторины «Обитатели леса». Кроссворды «Насекомые».

Тема 3.7 Правила безопасного поведения в лесу

Теория. Правила безопасного поведения в лесу. Безопасность в лесу. Первая помощь при несчастном случае в лесу.

Практика. Отгадывание загадок «Когда это бывает?». Дидактическая игра «Что изменилось?» Рисование осенних листьев.

Тема 2.2 Смена дня и ночи

Теория. Почему происходит смена дня и ночи. Презентация

Практика. Проведение опыта «Смена дня и ночи». Мультфильм о фиксиках. Аппликация «День-ночь».

Тема 2.3 Природные явления

Теория. Презентации о природных явлениях. Необычные природные явления.

Практика. Интерактивная игра «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» Упражнения на сравнение, описание, на тренировку памяти, умения высказывать свои впечатления

Тема 2.4 Лекарственные растения

Теория. Лекарственные растения. История их познания. Значение для человека

Практика. Защита проектов о лекарственных растениях. Интерактивная игра «В гостях у Медуницы».

Раздел 3. Сказки дремучего леса

Тема 3.1 Звуки леса

Теория. Презентация «Звуки леса». Сообщения и впечатления детей о лесе.

Практика. Интерактивная игра «В лесу».

Тема 3.2 Рисование под музыку

Теория. Жизнь леса. Краски леса. Животные, птицы и насекомые.

Практика. Рисование под музыку. Выставка рисунков

Тема 3.3 Грибы. Составление загадок

Теория. Грибы, их место в природе, значение для человека.

Практика. Составление загадок. Интерактивные загадки. Рисование

грибов.

Тема 3.4 Обитатели леса

Теория. Презентация «Обитатели леса».

Практика. Доклады учащихся. Своя игра «Обитатели леса».

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Туристический поход». Защита проекта

Раздел 4. В гостях у сказки

Тема 4.1 Русские народные сказки

Теория. Презентация «Русские народные сказки». Сходство и различие со сказками других народов. Значение в жизни людей.

Практика. Интерактивная игра «Путешествие по сказкам». Рисование любимой сказки. Выставка рисунков.

Тема 4.2 Любимый сказочный герой

Теория. Положительные и отрицательные герои сказок. Рассказ о любимом герое.

Практика. Рисование любимого героя под музыку. Выставка рисунков

Тема 4.3 Сказки Пушкина

Теория. Презентация «Сказки Пушкина». Сообщения учащихся о А.С. Пушкине.

Практика. Своя игра «Сказки Пушкина». Рисование сказок. Защита своей сказки.

Тема 4.4 Загадки. Интерактивные викторины

Теория. История создания загадок. Презентация «Загадки. Викторины»

Практика. Интерактивная викторина «Ты, попробуй, угадай!» Соревнование «Я знаю больше загадок!»

Тема 4.5 Художники-иллюстраторы. Их роль в создании книги

Теория. Презентация о художниках-иллюстраторах. Их роль в создании книги.

Практика. Игра «Угадай, из какой мы книжки!»

Тема 4.6 Рисование иллюстраций к сказкам и загадкам

Теория. Зачем нам нужны иллюстрации. Как можно сделать иллюстрации.

Практика. Рисование иллюстраций к сказкам и загадкам. Выставка рисунков

Тема 4.7 Способы ремонта книг. Библиотеки

Теория. Библиотеки мира. Способы хранения книг. Профессия библиотекарь. Способы ремонта книг

Практика. Экскурсия в школьную библиотеку. Работа по ремонту книг.

Тема 4.8 Сочинение сказок, подбор загадок

Теория. Трудно ли сочинять сказки? (мнения детей). Значение сказок и загадок (мнения детей). Я - писатель.

Практика. Конкурс на лучшую сочиненную сказку. Проектная деятельность

Тема 4.9 Конкурс чтецов

Теория. Конкурсы. Их роль в жизни общества.

Практика. Конкурс чтецов.

Тема 4.10 Инсценировка сказки

Теория. Инсценировка сказок. Фильмы, спектакли.

Практика. Инсценировка сказки «Теремок» с музыкальным сопровождением.

Тема 4.11 Занимательное чтение

Теория. Занимательное чтение. Презентация. Использование занимательного материала.

Практика. Подбор занимательного чтения. Чтение вслух

Тема 4.12 С золотым ключиком в книжное царство

Теория. Великое изобретение. Путешествие в «Книжное царство - мудрое государство». Друзья – книги.

Практика. Путешествие по станциям, игра: «Угадай героя произведения С. Я. Маршака» пальчиковая гимнастика «Любимые сказки». Игра: «Секретный ящик»

Тема 4.13 Сказки народов мира

Теория. Презентация «Сказки народов мира». Чем различаются и чем похожи сказки народов мира? Добро побеждает зло.

Практика. Показ диафильмов сказок. Сценки из сказок.

Тема 4.14 Шарль Перро и Ханс Кристиан Андерсен

Теория. Презентация «Шарль Перро и Ханс Кристиан Андерсен». Биография. Творчество.

Практика. Викторина по сказкам Шарля Перро и Андерсена. Игра «Кто хочет стать сказочником?»

Тема 4.15 Просмотр фильма-сказки «Золушка»

Теория. Сказка Перро «Золушка». История написания.

Практика. Просмотр фильма-сказки «Золушка». Обсуждение фильма.

Тема 4.16 Интерактивная викторина «Вовка в тридесятом царстве»

Теория. Кроссворды, головоломки, викторины, загадки, ребусы.

Практика. Интерактивная викторина «Вовка в тридесятом царстве». Решение кроссвордов, головоломок, викторин, загадок, ребусов

Тема 4.17 Наши первые энциклопедии.

Теория. Энциклопедии. История создания. Хранение. Использование. Виды. Значение

Практика. Работа с разными видами энциклопедий. Индивидуальные задания. Сообщения.

Тема 4.18 Закрепление и обобщение знаний о книгах

Теория. Книга дарит чудеса

Практика. Индивидуальное задание, опрос. Интерактивная игра «Знатоки»

Раздел 5. Откуда в мире столько воды?

Тема 5.1 Значения воды. Вода в доме

Теория. Вода – источник жизни. Исследование значения воды. Вода в доме.

Практика. Проведение опыта «Волшебные свойства воды». Сообщения о свойствах воды.

Тема 5.2 Водоёмы. Сезонные изменения

Теория. Водоёмы. Круговорот воды в природе. Сезонные изменения.

Практика. Проведение опытов: 3 состояния воды. Определение, что вода сильный растворитель. Игра «Путешествие тучки по Европе»

Тема 5.3 Водопады. Фонтаны

Теория. Образование водопадов. Самые известные водопады мира и России. Фонтаны. История строительства фонтанов. Презентация водопадов и фонтанов.

Практика. Работа с географическими картами. Макет водопада.

Тема 5.4 Охрана воды

Теория. Уникальные свойства воды. Презентации «Жила была речка»

Практика. Мультфильм «Капитошка». Праздник «День чистой воды»

Тема 5.5 Нам всегда нужна вода

Теория. Значение воды для планеты и всего живого на Земле. Презентация.

Практика. Индивидуальный опрос. Интеллектуальная игра «Вода»

Раздел 6. Жители подводного царства

Тема 6.1 Подводный мир

Теория. Презентации «Подводный мир». «Удивительное рядом».

Практика. Видеоролик «Что там под водой». Рисование по мокрой бумаге подводных жителей.

Тема 6.2 Рыбы и их значение для природы

Теория. Краткая информация о рыбах. Рыба-крокодил. Рыба-лиса. Рыба-клоун. Рыба - лев. Рыба-бабочка. Рыба-собака. Рыба-попугай. Рыба-пила. Рыба-капля. Рыба-ангел.

Практика. Игра «Удивительный подводный мир». Рисование экзотических рыб.

Тема 6.3 Жители морей и океанов

Теория. Планета. Океан. Путешествие по подводному миру морей и океанов

Практика. Коллективная работа-аппликация «Многоэтажный дом для жителей морей и океанов»

Тема 6.4 Водоросли. Кораллы. Моллюски

Теория. Водоросли. Кораллы. Моллюски. Большой Барьерный Риф

Практика. Рисование водорослей, кораллов, моллюсков. Сообщения детей.

Тема 6.5 Интересные факты из жизни морских животных

Теория. Интересные факты из жизни морских животных

Практика. Интерактивная викторина «По морям, по волнам».

Раздел 7. Электричество вокруг нас

Тема 7.1 Источники энергии

Теория. Источники энергии. Необходимость её использования. Виды энергии.

Практика. Мультфильм «Путешествие капельки». Интеллектуальная игра «Мир вокруг нас»

Тема 7.2 Гидроэнергетика. Знакомство с ГЭС

Теория. Гидроэнергетика. ГЭС: Хорошо или плохо.

Практика. Строители плотин. Коллективный рисунок

Тема 7.3 Ветряные мельницы

Теория. Альтернативная энергия. Ветряные мельницы. Солнечные батареи

Практика. Проектирование энергетического объекта.

Тема 7.4 Чистая энергия воды

Теория. Чистая энергия воды. Беги, беги ручеек.

Практика. Проект «Использование энергии в будущем»

Раздел 8. Птицы - кто они?

Тема 8.1 Птицы перелётные и зимующие

Теория. Презентация «Птицы перелётные и зимующие» Интересные факты из жизни птиц.

Практика. Своя игра «Птицы». Конкурс своих презентаций о птицах

Тема 8.2 Условия жизни птиц

Теория. Условия жизни птиц. Птицы холодных и теплых краев.

Практика. Рисование птиц с помощью геометрических фигур. Интерактивная игра «Угадай по клюву»

Тема 8.3 Охрана птиц

Теория. Охрана птиц. Красная книга. Значение птиц

Практика. Изготовление кормушек из пластиковых бутылок и из бросового материала.

Тема 8.4 «Друзья-пернатые»

Теория. Птицы – друзья человека. Интересные факты о дружбе птицы и человека. Презентация.

Практика. Подготовка статей, фотоматериалов и рисунков. Выступление с проектами.

Раздел 9. Как живут животные

Тема 9.1 Интересные факты из жизни животных.

Теория. Интересные факты из жизни животных. Презентация.

Практика. Работа со справочниками, интернет - ресурсами, энциклопедиями, книгами про животных

Тема 9.2 Самые древние животные, самые большие, маленькие, быстрые животные

Теория. Презентация «Самые древние животные, самые большие, маленькие, быстрые животные»

Практика. Работа со справочниками, интернет - ресурсами, энциклопедиями, книгами про животных. Интерактивный кроссворд.

Тема 9.3 Животные Африки

Теория. В мире животных Африки. Путешествие в Африку. Хищники

Африки. Самые удивительные животные Африки.

Практика. Просмотр видео про животных Африки. Кроссворд. Инсценировка «Один день в Африке»

Тема 9.4 Животные Америки

Теория. Животные Америки. Условия жизни. Защита животных. Самые необычные животные Америки.

Практика. Поле чудес «Животные Америки»

Тема 9.5 Животные Европы и Азии

Теория. Животные Европы и Азии. Самые умные животные. Самые дорогие животные. Самые красивые животные

Практика. Интерактивная игра «Знатоки и эрудиты»

Тема 9.6 Животные Австралии

Теория. Животные Австралии Презентация и видео. Кенгуру. Сумчатые животные. Коала. Утконос. Ехидна. Медвежий Вомбат. Райские птицы.

Практика. Поле чудес «Животные Австралии»

Тема 9.7 Животные Арктики и Антарктики

Теория. Животные Арктики и Антарктики. Невероятное поведение животных Арктики и Антарктики. Суровые условия жизни и приспособленность животных.

Практика. Интерактивная викторина про животных. Игра на воображение «Придумай животное»

Тема 9.8 Красная книга

Теория. История создания. Животные Красной книги. Помощь животным.

Практика. Сообщения о редких животных. Проектная деятельность – разработка и оформление Красной книги.

Тема 9.9 «Верные друзья». Просмотр видеороликов, подготовка сообщения о своем домашнем питомце

Теория. Домашние питомцы. Наша забота о них.

Практика. Просмотр видеороликов, подготовка сообщения о своем домашнем питомце. Интерактивная игра «Зоопарк»

Тема 9.10 «В мире животных». Интеллектуально-познавательная игра

Теория. Дикие животные. Домашние животные. Птицы. Насекомые.

Рыбы.

Практика. Интеллектуально-познавательная игра «В мире животных».

Раздел 10. Русь, Россия, Родина моя

Тема 10.1 Россия на карте мира. Особенности растительного и животного мира

Теория. Россия на карте мира. Особенности растительного и животного мира. Чудеса России.

Практика. Работа с картами, глобусом. Путешествие по знаменитым местам России.

Тема 10.2 Государственная символика: герб, флаг, гимн

Теория. Государственная символика: герб, флаг, гимн. Что означает? Когда введено?

Практика. Прослушивание и исполнение Гимна России. Интерактивная игра «Государственная символика»

Тема 10.3 «Моя символика»

Теория. Важность символики. Почему некоторые люди разрабатывают свою символику.

Практика. Проектная деятельность: разработка своей символики

Тема 10.4 Народное творчество

Теория. Народное творчество. Его важность и необходимость в жизни страны. Красота и неповторимость народного творчества. Драгоценное наследие.

Практика. Просмотр видео о народном творчестве. Сообщения детей. Обсуждение.

Тема 10.5 Хохлома, городецкая роспись, гжельские узоры, резное дело

Теория. Как возникли хохлома, городецкая роспись, гжельские узоры,

резное дело. В каких местах существуют эти народные промыслы

Практика. Рисование под музыку «Русские узоры». Выставка рисунков.

Тема 10.6 Русское народное рукоделие: вышивание, вязание

Теория. Русское народное рукоделие: вышивание, вязание. Русский народный костюм.

Практика. Демонстрация русского народного костюма. Изготовление русского народного костюма для бумажной куклы из бумаги.

Тема 10.8 История русской матрешки. Рисование матрешки

Теория. Русская матрешка. История создания. Завоевание зарубежных стран.

Практика. Рисование матрешки. Выставка.

Тема 10.9 История русской архитектуры

Теория. Русская архитектура. История создания. Заповедные уголки России.

Практика. Викторина «Кто в тереме живет?»

Тема 10.10 Русские богатыри

Теория. Сказочные богатыри. Кто такие богатыри? Внутренние и внешние характеристики богатырей. Нужны ли богатыри в современном мире?

Практика. Интерактивная игра «Богатыри Земли русской». Сценка из жизни Ильи Муромца, Алеши Поповича, Добрыни Никитича.

Итоговое занятие

Теория. Выявление уровня знаний, умений и навыков детей, полученных в ходе освоения программы. Определение уровня развития коммуникативных качеств учащихся.

Практика. Беседа, игры в коллективе, тестирование. Интерактивная игра «Калейдоскоп знаний».

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

Окончив обучение по данной программе, учащиеся будут *знать*:

- научные сведения об условиях жизни на Земле;
- роль цвета на глобусе и карте;
- о Солнечной системе и различных космических явлениях;
- о жителях подводного мира;
- о добыче электроэнергии;
- о жителях леса;
- о том, как живут животные и птицы на всех континентах;
- о сказках, загадках, детских писателях, художниках-иллюстраторах;
- о гербе, флаге, гимне России;
- историю русского костюма;
- русское народное творчество и архитектуру России;
- правила техники безопасности при проведении игр и работы с компьютером;

уметь:

наблюдать объекты, характеризовать их особенности, группировать (классифицировать) по отличительным признакам;
слушать себя и анализировать свое выступление;
составлять презентацию;
составлять простейший кроссворд;
извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, Интернет-ресурсов);
проводить работу в группе;
пользоваться фондом библиотек;
делать простой ремонт книги;

владеть:

навыками оценки проектов, докладов, выступлений;
умением принимать решения и нести ответственность за них;
навыками поведения в процессе занятия, психологической и технической готовности к публичным выступлениям;
методами коррекции возникающих ошибок, способами преодоления трудностей;
потребностью жить по общечеловеческим нравственным законам;
потребностью в творческом самовыражении, способностью применять полученные знания, умения и навыки на практике.

Метапредметные результаты:

учащиеся будут уметь ставить цель и определять пути ее достижения;
приобретут умение выражать свои мысли полно и точно;
научатся управлять действиями партнера (оценка, коррекция);
будут уметь осознано строить речевое высказывание в устной форме;
научатся выбирать наиболее эффективный способ решения;
приобретут навыки смыслового чтения, анализ объектов, доказательства;
будут уметь устанавливать причинно-следственные связи;
научатся построению логической цепи рассуждений;
приобретут опыт творческой деятельности (в рамках программы);
научатся работать с различными источниками информации, овладеют способами решения задач поискового и творческого характера;
будут владеть навыками самопрезентации.

Личностные результаты:

учащиеся будут уметь работать в коллективе сверстников;
учащиеся будут иметь активную жизненную позицию;
будут соблюдать нравственные нормы;
будут стремиться к освоению новых знаний и умений в выбранном виде деятельности, иметь потребность в опыте творческой деятельности;
будут заинтересованы в дальнейшем обучении;
будут уметь презентовать результат своей работы.

Блок № 2. «Комплекс организационно – педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»

Календарный учебный график (Приложение 2)

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 72 Учебный период с 1 сентября по 31 мая

В соответствии с Положением о рабочей программе педагога дополнительного образования МБУДО ЦДОД, календарный учебный график разрабатывается ежегодно и является составной частью рабочей программы.

Условия реализации программы

Для успешного осуществления обучения по программе необходимо следующее *материально-техническое оснащение*:

просторное, светлое, оборудованное помещение;

музыкальный центр;

DVD-плеер; ноутбук;

видеозаписи по темам программы;

методические разработки занятий и мероприятий воспитательной направленности;

фото и видеоматериалы проведения занятий и мероприятий воспитательной направленности;

электронные носители: CD-диски и USB- носители;

цифровое оборудование: фотоаппарат, компьютер, мультимедийная установка;

ватман, карандаши, фломастеры, материалы для ручного труда

Информационное обеспечение: в условиях реализации программы необходим доступ учащихся к фонду Интернет-ресурсов.

В образовательном учреждении созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, *в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*, соответствующих технических средств (в том числе, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения образовательных программ.

Кадровое обеспечение: педагог, работающий по данной программе, должен иметь среднее специальное или высшее образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы.

Санитарно-гигиенические требования: занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

В случае непосещения занятий учащимися по причине неблагоприятных погодных условий, на период карантина и чрезвычайных ситуаций занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации дополнительной общеобразовательной программы согласно расписанию.

Продолжительность учебных занятий сокращается до 30 минут.

В обучении с применением ЭО и ДОТ могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности: практическое занятие; творческие задания; контрольные задания; самостоятельная внеаудиторная работа; учебно-исследовательская и проектная работы.

Организация дистанционного обучения на усмотрение педагога может осуществляться посредством следующих платформ: социальная сеть ВКонтакте: <https://vk.com>; электронная почта и облачные хранилища; образовательный портал Инфоурок: <https://infourok.ru/school>, ВК «Сферум».

Способами проверки образовательных результатов освоения программы являются: тестирование, педагогическое наблюдение, игры, обобщающие занятия и итоговая диагностика. Результаты обучения представляются на итоговом занятии. Оценка результативности соотносится с уровнями: высоким, средним, низким.

Личностное развитие отслеживается методом наблюдения и опроса, достижения фиксируются в портфолио.

В случае занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий выполнение контрольных заданий, а также промежуточный и итоговый контроль могут осуществляться с применением ДОТ, контрольных и итоговых тестов и заданий с применением ЭО.

Оценочные материалы

Отслеживание уровня знаний, умений и навыков учащегося проводится с помощью диагностики для дополнительного образования детей (Приложение 1):

- диагностические методики (проверка уровня развития мыслительных операций, личностных и коллективистских качеств, интересов, эмоционального состояния, умения анализировать, коммуникативных умений);

- деловые, ролевые игры, игровые упражнения, мультимедийные викторины и игры, задания для самостоятельной работы (контроль усвоения знаний, умения применять знания в различных ситуациях, умения работать индивидуально и в команде, соблюдать правила, конструировать свои знания и проектировать свою деятельность);

- творческие задания (изучение способностей и склонностей учащихся, проверка умения транслировать свои знания и умения в

творческой деятельности).

Формы демонстрации достижений учащихся – интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» по окончании учебного года.

Методические материалы

При организации учебной деятельности используются как традиционные методы: словесные, наглядные, практические методы обучения, так и инновационные.

Основными педагогическими принципами, обеспечивающими реализацию программы, являются:

доступность;

системность;

научность;

учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;

доброжелательный психологический климат на занятиях;

личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;

подбор методов занятий соответственно целям и содержанию занятий и эффективности их применения;

оптимальное сочетание форм деятельности.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Технологии, применяемые на занятиях, ориентированы на развитие творческой личности учащихся:

технология развивающего обучения на основе личностно-ориентированного подхода;

технология индивидуализации обучения;

компетентностного и деятельностного подхода;

здоровьесберегающие технологии;

игровые технологии;

информационно-коммуникационные технологии;

технология портфолио.

В процессе организации образовательной деятельности используются различные **формы**: теоретические и практические занятия, компьютерные игры, открытые занятия, творческие отчеты, выставки, конкурсы.

Основной формой обучения является комбинированное занятие, в котором интегрируются теория и практика.

Выбор формы занятий зависит от задач, которые ставит педагог на данном этапе прохождения программы и обеспечивает проявление устойчивого интереса к занятиям.

В процессе занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии:

Виды занятий	Виды используемых технологий	Методические разъяснения
Дистанционное занятие	<p>Оффлайн или онлайн технологии: вебинары, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д.</p> <p>Кейсовая-технология: использование наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылка для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у педагогов.</p>	<p>Занятие проводится с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии предполагают удаленный режим работы</p>
	<p>Индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции и т.д.</p>	
Электронное занятие	<p>Технологии интерактивного обучения, групповой и коллективной работы на основе использования свободных ресурсов, размещенных в интернете,</p> <p>электронных образовательных ресурсов, методических материалов и электронных образовательных ресурсов, разработанных педагогами</p>	<p>Занятие проводится с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников</p>

Рекомендации по электронному обучению (ЭО) и применению дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Согласно ст. 16 Федерального закона под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение предполагает использование информации, содержащейся в базах данных, и информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей для ее обработки и передачи при взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, когда обучающиеся и педагогические работники находятся на расстоянии.

То есть и в том, и в другом случае предусматривается использование компьютера и сетевой инфраструктуры, но при электронном обучении это инструменты непосредственного взаимодействия обучающихся и педагогических работников, а при дистанционных образовательных технологиях – удаленного.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ:

практические занятия, мастер-классы во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени),

индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции;

самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение практических, творческих, тестовых и иных заданий; выполнение эссе; работу с базами данных удаленного доступа;

промежуточные и итоговые контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО:

самостоятельная интерактивная и контролируемая работа обучающихся с учебными материалами, включающими в себя видеолекций видеозаписей, презентаций, слайды и выполнение контрольных заданий, итоговых тестов.

Воспитательный потенциал программы

Цель воспитания - развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- формирование активной гражданской позиции, патриотизма, чувства гордости за свою Родину, уважения к символике государства, культурному наследию России, ее многовековой истории и ответственного отношения за будущее страны;
- усвоение учащимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей и традиций российского общества;
- развитие личностного отношения учащихся к занятиям по данной программе, приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе творческого объединения,
- организация активностей детей в творческом самовыражении и опыта участия в выставках, конкурсах, фестивалях как социально-значимой деятельности;
- поддержка и развитие воспитательной среды детей, условий физической безопасности, социализации, самореализации и признания в процессе освоения предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания учащихся по программе:

- формирование российского национального исторического сознания и своей идентичности на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;
- воспитание ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к родному языку, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

— воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий;

— формирование сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

— воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

— воспитание уважения и интереса к художественной культуре, искусству, историческому и культурному наследию народов России;

— развитие творческого самовыражения, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства;

— формирование ценностного отношения к отечественной культуре;

— воспитание настойчивости, воли, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности.

Формы, методы и направления воспитания

Основной **формой** воспитания и обучения учащихся является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе применяются следующие **методы воспитания**:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),

- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

- метод упражнений (приучения);

- методы одобрения, стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного) и осуждения поведения детей, педагогического требования с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и преимущественного права на воспитание детей их родителями (законными представителями);

- метод переключения в деятельности;

- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Воспитание учащихся осуществляется по следующим **направлениям**:

гражданско-правовое воспитание;

военно-патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

физическое воспитание;

экологическое воспитание.

Условия воспитания и анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности творческого объединения на основании реализации программы МБУДО ЦДОД согласно нормам и правилам работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится посредством опросов родителей при реализации программы (отзывы родителей, беседа с ними) и после её завершения (итоговый мониторинг в рамках программы за учебный год).

В приложении 3 представлен план воспитательной работы и массовых мероприятий, реализуемый в рамках данной образовательной программы.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Название раздела	Форма занятий	Методы и приемы	Формы подведения итогов
	Введение	Комбинированное занятие	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа <i>Наглядные методы:</i> демонстрация интерактивного материала <i>Техническое оснащение:</i> компьютер, мультимедийная установка, интернет	Интерактивное тестирование, практическое задание

1	Земля – наш дом!	Комбинированные и практические занятия	<p><i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа, диалог</p> <p><i>Наглядные методы:</i> демонстрация видео материалов, презентации</p> <p><i>Техническое оснащение:</i> компьютер, проектор</p> <p><i>Метод аналитической и практической работы</i></p>	Тематические загадки. Игра-викторина «Материки», подвижная игра «Кто, где живет?» Тематический кроссворд «Космос»
2	Красота вокруг нас	Комбинированные и практические занятия	<p><i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа, диалог</p> <p><i>Наглядные методы:</i> демонстрация видео материалов, презентации</p> <p><i>Техническое оснащение:</i> компьютер, проектор</p> <p><i>Метод аналитической и практической работы</i></p>	Мультимедийные викторины, упражнения на сравнение, описание, на тренировку памяти, умения высказывать свои впечатления. Аппликация «День-ночь», подготовка сообщений
3	Сказки дремучего леса	Комбинированные и практические занятия	<p><i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа, диалог</p> <p><i>Наглядные методы:</i> демонстрация видео материалов, презентации</p> <p><i>Техническое оснащение:</i> компьютер, проектор</p> <p><i>Метод аналитической и практической работы</i></p>	Отгадывание загадок, мультимедийные игры, викторины, кроссвордов, оформление выставки рисунков, упражнения на сравнение и установление связей

4	В гостях у сказки	Комбинированные и практические занятия	<p><i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа, диалог</p> <p><i>Наглядные методы:</i> демонстрация видео материалов, презентации</p> <p><i>Техническое оснащение:</i> компьютер, проектор</p> <p><i>Метод аналитической и практической работы</i></p>	<p>Выставка рисунков.</p> <p>Интерактивные викторины: «Путешествие по сказкам», «У Лукоморья...», «Загадки», «Детские писатели».</p> <p>Проектная деятельность: сочинение сказок, подбор загадок, рисование иллюстраций к сказкам и загадкам.</p> <p>Конкурс чтецов. Инсценировка сказки.</p>
5	Откуда в мире столько воды?	Комбинированные и практические занятия	<p><i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа, диалог</p> <p><i>Наглядные методы:</i> демонстрация видео материалов, презентации</p> <p><i>Техническое оснащение:</i> компьютер, проектор</p> <p><i>Метод аналитической и практической работы</i></p>	<p>Исследование значения воды. Проведение опыта «Волшебные свойства воды». Презентации «Жила была речка», «Водопад», «День чистой воды».</p> <p>Работа с Интернет – ресурсом.</p>
6	Жители подводного царства	Комбинированные и практические занятия	<p><i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа, диалог</p> <p><i>Наглядные методы:</i> демонстрация видео материалов, презентации</p> <p><i>Техническое</i></p>	<p>Рисование по мокрой бумаге подводных жителей.</p> <p>Видеоролик «Что там под водой?». Презентации «Жители морей и океанов», «Удивительное</p>

			<p><i>оснащение:</i> компьютер, проектор</p> <p><i>Метод</i> <i>аналитической и</i> <i>практической</i> <i>работы</i></p>	<p>рядом», «Интересные факты о морских обитателях». Мультимедийная викторина «По морям, по волнам».</p>
7	Электричество вокруг нас	Комбинированные и практические занятия	<p><i>Словесные</i> <i>методы:</i> рассказ, беседа, диалог</p> <p><i>Наглядные методы:</i> демонстрация видео материалов, презентации</p> <p><i>Техническое</i> <i>оснащение:</i> компьютер, проектор</p> <p><i>Метод</i> <i>аналитической и</i> <i>практической</i> <i>работы</i></p>	<p>Просмотр обучающего мультфильма, групповой пересказ содержания. Проектирование энергетического объекта. Мультимедийная викторина</p>
8	Птицы - кто они?	Комбинированные и практические занятия	<p><i>Словесные</i> <i>методы:</i> рассказ, беседа, диалог</p> <p><i>Наглядные методы:</i> демонстрация видео материалов, презентации</p> <p><i>Техническое</i> <i>оснащение:</i> компьютер, проектор</p> <p><i>Метод</i> <i>аналитической и</i> <i>практической</i> <i>работы</i></p>	<p>Игра «Угадай по клюву», рисование птицы с помощью геометрических фигур. Изготовление кормушек из пластиковых бутылок. Подготовка статей, фотоматериалов и рисунков</p>
9	Как живут животные	Комбинированные и практические занятия	<p><i>Словесные</i> <i>методы:</i> рассказ, беседа, диалог</p> <p><i>Наглядные методы:</i> демонстрация видео материалов, презентации</p>	<p>Работа с дополнительными источниками информации, проектная деятельность – разработка и оформление</p>

			<p><i>Техническое оснащение:</i> компьютер, проектор</p> <p><i>Метод аналитической и практической работы</i></p>	<p>Книги рекордов Гиннеса для животных Инсценировка «Один день в Африке». Игра на воображение «Придумай животное». Сообщения о животных. Подготовка мультимедийных презентаций о животных. Интеллектуально – познавательная игра «В мире животных». Интерактивная игра «Зоопарк».</p>
10	Русь, Россия, Родина моя	Комбинированные и практические занятия	<p><i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа, диалог</p> <p><i>Наглядные методы:</i> демонстрация видео материалов, презентации</p> <p><i>Техническое оснащение:</i> компьютер, проектор</p> <p><i>Метод аналитической и практической работы</i></p>	<p>Мультимедийные презентации и игры, работа с различными картами мира, глобусом, беседы</p>
	Итоговое занятие	Практическое занятие	<p><i>Наглядные методы:</i> демонстрация видео материалов, презентации</p> <p><i>Техническое оснащение:</i> компьютер, проектор</p> <p><i>Метод аналитической и практической работы</i></p>	<p>Интеллектуально-познавательная игра. Определение ЗУН.</p>

Список литературы

Литература для педагога:

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Тренируем память», М. ООО Изд-во «Росмэн-Пресс»-2005г.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Тренируем мышление», М. ООО Изд-во «Росмэн-Пресс»-2003г.
3. Завязкин О.В. «Играя, развиваем память», ЗАО «БАО - Пресс»,-2005г.-16с.
4. Завязкин О.В. «Играя, развиваем внимание», ЗАО «БАО - Пресс»,-2005г.-16с.
5. Завязкин О.В. «Играя, развиваем логику», ЗАО «БАО - Пресс»,-2005г.-16с.
6. Завязкин О.В. «Играя, развиваем воображение», ЗАО «БАО - Пресс»,-2005г.-16с.
7. Зак А.З. Занимательные игры для развития интеллекта у детей 5-12 лет.
8. Иванова А. Методика определения обучаемости. 1996. — СПб.: Иматон, 1996.
9. Костинская И.В.. Исследователи природы.- Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. 2-е издание.- М.: Просвещение, 1997.
10. Никитин Ю.З., Никитина Е. Ю. «Сборник игр для детей», М. «Изд-во «Металл»,-1995г.
11. Николаева С.Н., Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста.- М.: Международная Академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности, 1996.
12. Николаева С.Н., Юный эколог.- Программа и условия ее реализации в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 1999.
13. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей.- Ярославль, 1996.
14. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками: Книга для учителей / Отв.ред. И.В.Дубровина.- Минск,1993/
15. Рыжова Н.А., Я и природа.- Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников.- М.: Линка-Пресс,1996.
16. Тесты для фиксации уровня развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, мышления, речи).- М.,1993.
17. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления.- «Гринго»,1995.

Литература для учащихся:

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.
2. Владимиров А. В. Что на чем держится. – М.: Детская литература, 1967.- 112 с.
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.- 512 с.
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 512 с.
5. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 448с.
6. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988. – 384 с.
7. Золотов А.В., Кудишин И.В., Мартынов А. и др. Большая энциклопедия техники.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.- 287 с.- (Детская энциклопедия техники).
8. Клэйборн А. Изобретения, изменившие мир/ Пер. с англ. И.В. Кудишина. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 96 с.
9. Крутогоров Ю.А. Сто профессий автомата: Научно-художественная литература.- М.: Дет. лит., 1989. – 87 с.
10. Кублицкий Г.И. Письмо шло пять тысячелетий. – М.: Малыш, 1991.- 80 с.
11. Лев Ф.Г. Из чего все: Научно-художественная литература. – Переизд. М.: Дет. лит., 1983.- 192 с.
12. Техника вокруг нас: Научно-художественная литература. – М.: Дет. лит., 1982. – 333 с.
13. Что такое. Кто такой: В 3 т. Т. 1. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990. – 384 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.inventor.perm.ru/persons/index.htm>
2. http://nnm.ru/blogs/bear12345/chudesnye_izobreteniya_gerona_aleks_andriyskogo/
3. http://vse-znat.ru/tayni_i_zagadki/blog.html
4. http://vse-znat.ru/dostizheniya_chelovechestva/blog.html
5. <http://www.krugosvet.ru/>
6. <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F>
7. <http://potomy.ru/>
8. http://www.luchiksveta.ru/enziklop_katalok.html

Используемые образовательные платформы:

Официальный сайт МБУДО ЦДОД
ВКонтакте

Методика определения уровня развития познавательной активности и творческой деятельности

Критерии оценки:

Высокий уровень –

присутствует устойчивый познавательный интерес, отмечается оригинальность мышления, богатое воображение, развитая интуиция, гибкость мышления, способность к рождению новых идей. Легко и быстро увлекается творческим делом.

Средний уровень –

испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, решить самостоятельные задания не может, необходима помощь педагога. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.

Низкий уровень –

интереса к творчеству не проявляет, производит сравнение предметов по заранее намеченному плану, отсутствует гибкость мышления, воображения, нет навыков самостоятельного решения проблем.

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им образовательной программы

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
Организационно-волевые качества				
Терпение	Способность переносить известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	-Терпения хватает менее чем на ½ занятия -Более ½ занятия -На всё занятие	1 5 10	Наблюдение
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	-Волевые усилия ребенка побуждаются извне -Иногда – самим ребенком -Всегда – самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	-Ребенок постепенно действует под воздействием	1	Наблюдение

	(приводить к должному свои действия)	контроля извне -Периодически контролирует себя сам -Постоянно контролирует себя сам	5 10	
Ориентационные качества				
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	-Завышенная -Заниженная -Нормальная	1 5 10	Анкетирован ие
Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	-Продиктован ребенку извне -Периодически поддерживается самим ребенком -Постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	1 5 10	Тестирование
Поведенческие качества				
Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	-Периодически провоцирует конфликты -Сам в конфликтах не участвует, старается их избегать -Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	0 5 10	Тестирование , метод незакончно го предложения
Тип сотрудничества	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	-Избегает участия в общих делах -Участвует при побуждении извне -Проявляет инициативу в общих делах	0 5 10	Наблюдение

МОНИТОРИНГ
результатов обучения учащихся
по дополнительной общеобразовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы; ▪ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных знаний составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и другое
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не употребляет специальные термины; ▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; ▪ сочетает специальную терминологию с бытовой; ▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не овладел умениями и навыками; ▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; ▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; ▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ▪ работает с оборудованием с помощью педагога; ▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
---	--	---	------------------	---------------------------------

КЛЮЧ: высокий уровень – 3 балла
 средний уровень – 2 балла
 низкий уровень – 0-1 балл

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1				Комбинированное занятие	2	Введение образовательную программу «Путешествие в страну Мудрецов» Начальное диагностическое обследование учащихся		Тестирование, практическое задание
2				Комбинированное занятие	2	Живая и неживая природа. Охрана природы		Тематические загадки
3				Комбинированное занятие	2	Глобус. Карта. Сила притяжения		Игра-викторина «Материки», подвижная игра «Кто, где живет?»
4				Комбинированное занятие	2	Космос. Солнечная система		Тематический кроссворд «Космос» Наблюдение Работа с таблицами, литературой
5				Комбинированное занятие	2	Краски природы. Времена года		Мультимедийные викторины
6				Комбинированное занятие	2	Смена дня и ночи		Аппликация «День-ночь»
7				Комбинированное занятие	2	Природные явления		Упражнения на сравнение, описание, на

								тренировку памяти, умения высказывать свои впечатления
8				Комбинированное занятие	2	Лекарственные растения		Подготовка сообщений. Интерактивная игра
9				Комбинированное и практическое занятие	2	Звуки леса		Отгадывание загадок, мультимедийные игры, викторины, кроссворды, оформление выставки рисунков
10				Практическое занятие	2	Рисование под музыку		Оформление выставки рисунков
11				Комбинированное занятие	2	Грибы. Составление загадок		Отгадывание загадок, мультимедийные игры, викторины
12				Комбинированное занятие	2	Обитатели леса		Мультимедийные игры, викторины, кроссворды
13				Комбинированное занятие	2	Насекомые и паукообразные		Мультимедийные игры, викторины, кроссворды
14				Практическое занятие	2	Видео-сказки. Викторины «Обитатели леса». Кроссворды «Насекомые»		Мультимедийные игры, викторины, кроссворды
15				Комбинированное и практическое занятие	2	Правила безопасного поведения в лесу		Защита проекта
16				Комбинированное занятие	2	Русские народные сказки		Презентация, интерактивные игры
17				Комбинированное занятие	2	Любимый сказочный герой		Выставка рисунков. Интерактивная викторина: «Путешествие по сказкам»

18				Комбинированное занятие	2	Сказки А.С. Пушкина		Презентация, интерактивные игры
19				Практическое занятие	2	Загадки. Интерактивные викторины		Презентация, интерактивные игры
20				Комбинированное занятие	2	Художники-иллюстраторы. Их роль в создании книги		Презентация, интерактивные игры
21				Практическое занятие	2	Рисование иллюстраций к сказкам и загадкам		Рисование иллюстраций к сказкам и загадкам
22				Комбинированное занятие	2	Способы ремонта книг. Библиотеки		Работа с книгами
23				Практическое занятие	2	Сочинение сказок, подбор загадок		Проектная деятельность
24				Практическое занятие	2	Конкурс чтецов		Конкурс
25				Практическое занятие	2	Инсценировка сказки		Сценки, инсценировки русских народных сказок
26				Практическое занятие	2	Занимательное чтение		Индивидуальное задание
27				Комбинированное занятие	2	С золотым ключиком в книжное царство		Презентация, интерактивные игры
28				Комбинированное занятие	2	Сказки народов мира		Презентация, интерактивные игры
29				Комбинированное занятие	2	Шарль Перро и Ханс Кристиан Андерсен		Презентация, интерактивные игры
30				Практическое занятие	2	Просмотр фильма-сказки «Золушка»		Индивидуальное задание, опрос, гипотезы
31				Практическое занятие	2	Интерактивная викторина «Вовка в тридесятom царстве»		Интерактивная игра
32				Комбинированное занятие	2	Наши первые энциклопедии		Индивидуальное задание, опрос, сообщения

33				Комбинированное занятие	2	Закрепление и обобщение знаний о книгах		Индивидуальное задание, опрос, интерактивная игра
34				Комбинированное занятие	2	Значения воды. Вода в доме		Исследование значения воды.
35				Комбинированное занятие	2	Водоёмы. Сезонные изменения		Проведение опыта «Волшебные свойства воды»
36				Комбинированное занятие	2	Водопады. Фонтаны		Презентация «Водопад», сообщения о фонтанах, интерактивная игра
37				Комбинированное занятие	2	Охрана воды		Презентация «Жила была речка», «День чистой воды». Работа с Интернет – ресурсом
38				Комбинированное занятие	2	Нам всегда нужна вода		Работа с интернет – ресурсом. «Своя игра»
39				Комбинированное занятие	2	Подводный мир		Рисование по мокрой бумаге подводных жителей. Видеоролик «Что там под водой»
40				Комбинированное занятие	2	Рыбы и их значение для природы		«Интересные факты о морских обитателях»
41				Комбинированное занятие	2	Жители морей и океанов.		Презентация «Жители морей и океанов» Интерактивная игра
42				Комбинированное занятие	2	Водоросли. Кораллы. Моллюски		Рисунок «Что там под водой». Презентация «Удивительное рядом»
43				Комбинированное занятие	2	Интересные факты из жизни морских животных		Мультимедийная викторина «По морям, по волнам»

44				Комбинированное занятие	2	Источники энергии		Просмотр мультфильма, групповой пересказ содержания
45				Комбинированное занятие	2	Гидроэнергетика. Знакомство с ГЭС		Проектирование энергетического объекта
46				Комбинированное занятие	2	Ветряные мельницы		Презентация, доклады
47				Комбинированное занятие	2	Чистая энергия воды		Интерактивная викторина
48				Комбинированное занятие	2	Птицы перелётные и зимующие		Презентация, рисование птицы с помощью геометрических фигур
49				Комбинированное занятие	2	Условия жизни птиц		Интерактивная игра
50				Комбинированное занятие	2	Охрана птиц		Изготовление кормушек из пластиковых бутылок. Викторина
51				Комбинированное занятие	2	«Друзья-пернатые»		Подготовка статей, фотоматериалов и рисунков
52				Комбинированное занятие	2	Интересные факты из жизни животных		Презентация. Интерактивная игра «Зоопарк»
53				Комбинированное занятие	2	Самые древние животные, самые большие, маленькие, быстрые животные		Доклады. Работа с дополнительными источниками информации
54				Комбинированное занятие	2	Животные Африки		Инсценировка «Один день в Африке»
55				Комбинированное занятие	2	Животные Америки		Сообщения о животных. Подготовка мультимедийных презентаций о животных

56				Комбинированное занятие	2	Животные Европы и Азии		Сообщения о животных. Подготовка мультимедийных презентаций о животных
57				Комбинированное занятие	2	Животные Австралии		Игра на воображение «Придумай животное»
58				Комбинированное занятие	2	Животные Арктики и Антарктики		Сообщения о животных. Подготовка мультимедийных презентаций о животных
59				Комбинированное занятие	2	Красная книга.		Проектная деятельность: разработка и оформление Книги рекордов Гиннеса для животных
60				Практическое занятие	2	«Верные друзья»		Подготовка сообщения о своем домашнем питомце
61				Практическое занятие	2	«В мире животных». Интеллектуально-познавательная игра		Интеллектуально-познавательная игра
62				Комбинированное занятие	2	Россия на карте мира. Особенности растительного и животного мира		Мультимедийные презентации и игры, работа с различными картами мира, глобусом
63				Комбинированное занятие	2	Государственная символика: герб, флаг, гимн		Мультимедийные презентации и игра, беседы, прослушивание гимна
64				Комбинированное занятие	2	«Моя символика»		Проект
65				Комбинированное занятие	2	Народное творчество.		Презентация. Интерактивная игра

66				Комбинированное занятие	2	Хохлома, городецкая роспись, гжельские узоры, резное дело		Просмотр видеороликов, опрос
67				Комбинированное занятие	2	Русское народное рукоделие: вышивание, вязание		Просмотр видеороликов, опрос
68				Комбинированное занятие	2	Русское народное рукоделие: плетение кружева, макраме		Просмотр видеороликов, опрос
69				Комбинированное и практическое занятие	2	История русской матрешки		Презентация. Рисование матрешки
70				Комбинированное занятие	2	История русской архитектуры		Просмотр видеороликов Доклады
71				Комбинированное занятие	2	Русские богатыри		Презентация. Интерактивная игра «Богатыри Земли Русской»
72				Практическое занятие	2	Итоговое занятие Диагностическое обследование учащихся		«Калейдоскоп знаний». Интеллектуально-познавательная игра. Определение ЗУН

**КАЛЕНДАРЬ
воспитательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,
памятным датам и событиям
русской истории и культуры**

Месяц	Дата	Название события, мероприятия	Форма проведения	Практический результат, форма отчета*
Сентябрь	01.09	День знаний		
	03.09	День окончания второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом		
	02.09-08.09	Неделя безопасности		
	08.09	Международный день распространения грамотности		
	10.09.	Международный день памяти жертв фашизма		
	27. 09.	День туризма		
		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		
Октябрь	01.10	Международный день пожилых людей. Международный день музыки		
	02.10	День гражданской обороны		
	04.10	Всемирный день защиты животных		
	05.10	Международный день Учителя		
	15.10	День отца в России		
	26.10	Международный день школьных библиотек		
	28.10-30.10	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет		
	30.10	Урок памяти: День политических репрессий		
		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		
Ноябрь	04.11	День народного единства (4 ноября)		
	08.11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		
	26.11	День Матери в России		

	30.11	День Государственного герба РФ		
		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		
Декабрь	03.12	Международный День инвалидов		
	03.12	День неизвестного солдата		
	05.12	Международный день добровольца в России		
	08.12	Международный день художника		
	09.12	День героев Отечества		
	12.12	День Конституции РФ		
	21-25	Новогодние представления		
		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		
Январь	27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)		
		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		
Февраль	02.02	День разгрома советских войск немецко-фашистских войск в Сталинградской битве		
	08.02	День Российской науки		
	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		
	21.02	Международный День родного языка		
	23.02	День защитника Отечества		
		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		
Март	08.03	Международный женский день		
	18.03	День воссоединения Крыма с Россией		
	27.03.	Всемирный день театра		
		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		
Апрель	07.04.	Всемирный день здоровья		
	12.04	День космонавтики		
	19.04.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ		

	22.04.	Всемирный день Земли		
	27.04.	День российского парламентаризма		
		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		
Май	01.05	Праздник весны и труда		
	09.05.	День Победы советского народа в ВОВ (1941-1945 гг)		
	15.05	Международный день семьи		
	18.05	Международный день музеев		
	19.05	День детских организаций		
	24.05	День славянской письменности и культуры		
			<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>	
Июнь	01.06	Международный день защиты детей		
	04.06	День русского языка		
	12.06	День России (12 июня)		
	22.06	День памяти и скорби – День начала ВОВ - 22 июня		
			<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>	

План профориентационной работы

Мероприятия	Ориентировочное время проведения
Циклы профориентационных часов общения	в течение года
Посещение Дней открытых дверей в организациях СПО и ВПО по направлению деятельности объединения	в течение года
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	в течение года
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования	в течение года
Участие в проектной деятельности	в течение года
Ведение портфолио личных достижений обучающихся	в течение года

Примерный план работы с родителями

Мероприятия	Ориентировочное время проведения
Родительские собрания по темам: Организация учебного года Подготовка к проведению мероприятий «Как сохранить здоровье детям» Формирование положительной самооценки -важное Составляющее семейного воспитания.	в течение года
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	по необходимости
Участие родителей в проведении мероприятий	в течение года
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	в течение года