

Комитет образования администрации города Тамбова Тамбовской области  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей»

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению на заседании  
Методического совета МБУДО ЦДОД  
Протокол от 28.05.2024г. № 8



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
социально - гуманитарной направленности

**«Час игры»**  
(подвижные игры)

Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Простомолотов Сергей Михайлович  
педагог дополнительного образования

г. Тамбов, 2024

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Час игры»
3. Сведения о составителе 3.1. Ф.И.О., должность	Простомолотов Сергей Михайлович, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе 4.1. Нормативная база	ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция дополнительного образования детей до 2030 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4.2. Вид	общеразвивающая
4.3. Направленность	социально - гуманитарная
4.4. Уровень освоения программы	базовый
4.5. Область применения	дополнительное образование
4.6. Продолжительность обучения	1 год
4.7. Год разработки программы	2020
4.8. Возрастная категория учащихся	7-10 лет

## **Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы»**

### **Пояснительная записка**

#### **Направленность и уровень освоения программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Час игры» имеет социально-гуманитарную направленность и практико-ориентированный характер обучения.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Уровень освоения:** базовый

Дополнительная общеобразовательная программа «Час игры» предназначена для организации целостного процесса психического и физического, умственного и нравственного развития личности ребенка. Программа реализует потребность детей в двигательной и познавательной активности на основе ознакомления с народными традициями и изучения окружающего мира. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников, формирование здорового образа жизни. Обучение по программе осуществляется на русском языке.

#### **Актуальность программы**

Недостаток двигательной активности в младшем школьном возрасте является актуальной проблемой уже давно. Несмотря на усилия педагогов по снятию остроты этой проблемы (физкультминутки на уроках, дополнительные уроки по физической культуре и т.д.), в последнее время эта проблема усугубляется. Это связано с повальным увлечением детей гаджетами, компьютерными играми. Даже находясь на прогулке, дети сидят, глядя в телефоны. Уходят в прошлое дворовые и народные подвижные игры, дети разучились в них играть. Это негативным образом сказывается на их здоровье и развитии.

#### **Новизна программы**

Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Новизна программы состоит в том, что в ней представлены не только традиционные и зарубежные народные подвижные игры, но также блок дворовых игр, в которые играли мы сами и наши родители, и которых не знают современные дети. Также в программе используются современные формы активной игры, такие как социальные и познавательные квесты. Отдельным блоком программы являются игры, не требующие много места, которые можно провести в рекреации или классной комнате и в которые дети могут играть на переменах самостоятельно. Также присутствуют праздничные игровые программы, которые позволят учащимся полнее осмыслить игру как значимую часть культурного наследия. Такой многоуровневый подход повысит эффективность и педагогическую целесообразность занятий.

#### **Педагогическая целесообразность**

Подвижная игра - осмысленная деятельность, направленная на достижение конкретных двигательных задач в быстромеменяющихся условиях.

Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей.

Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное и эстетическое воспитание.

Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки. В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств. Увлеченные сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом и притом много раз одни и те же движения, не замечая усталости. А это приводит к развитию выносливости. Во время игры дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников.

Правила регулируют поведение играющих и способствуют выработке взаимопомощи, честности, дисциплинированности. Вместе с тем необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, неизбежные в игре, содействует воспитанию волевых качеств — выдержки, смелости, решительности, умения справляться с отрицательными эмоциями. В подвижных играх ребенку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели. Быстрая и порой неожиданная смена условий заставляет искать все новые и новые пути решения возникающих задач. Все это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности. Игры помогают ребенку расширять и углублять свои представления об окружающей действительности. В процессе игр создаются возможности для развития речи, упражнения в счете и т.д. Испокон веков в детских играх ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве; желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений; проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Особенность подвижных игр — их соревновательный, творческий, характер.

### **Отличительные особенности программы**

Программа имеет несколько основных направлений:

Подвижные игры. Это народные игры (как русские народные, так и детские игры других народов)

Дворовые игры. Игры, в которые интересно играть с друзьями не только на занятиях, но и во время прогулок.

Малые формы. Игры для помещений, в которые дети могут поиграть на переменах или при плохой погоде.

Познавательные квесты, позволяющие легче усваивать учебный материал по разным предметам.

Организация игровых программ к календарным праздникам в форме весёлых тематических игр.

**Адресат программы:** учащиеся 7-10 лет.

*Возрастные характеристики адресата программы*

Младших школьников отличает большое желание, интерес, познавательная активность, высокая эмоциональность, поэтому на занятиях

требуется четкая организация, разумная дисциплина, основанная на точном соблюдении команд, указаний и распоряжений педагога, должна сочетаться с предоставлением им определенной свободы и самостоятельности действий, с заданиями, стимулирующими творчество и инициативу. Самостоятельные игры проводятся с целью удовлетворения индивидуальных двигательных потребностей учащихся, формирования навыков самостоятельных занятий физическими упражнениями. В это время проводятся наиболее понравившиеся детям подвижные игры.

### **Условия набора в учебные группы**

Программа «Час игры» может реализовываться в группах учащихся 1 – 4 классов, после основных учебных занятий. Для обучения по данной программе принимаются дети с 7 лет, без предъявления специальных требований.

**Количество учащихся:** 12-15 человек.

**Объем и срок освоения программы:** 1 год обучения.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 академических часа.

**Общая нагрузка программы** составляет 144 часа.

**Форма обучения:** обучение проводится в очной форме, в группе постоянного состава учащихся.

**Целью** программы является физическое развитие и оздоровление детей, создание условий для полноценной реализации их двигательных потребностей; формирование у учащихся позитивного отношения к здоровому образу жизни.

### **Задачи программы:**

#### **обучающие:**

познакомить учащихся с национальной культурой через историю народных игр;

познакомить с нормами безопасного поведения во время участия в подвижных играх;

познакомить и расширить знания об активных формах отдыха;

научить снимать дефицит двигательной активности, создавать нужный настрой для выполнения индивидуального или коллективного творческого задания;

#### **развивающие:**

развивать основные физические качества младших школьников (силу, быстроту, ловкость, выносливость, равновесие и координацию движения), что обеспечивает их высокую физическую и умственную работоспособность;

развивать коммуникативные навыки;

развивать самостоятельность и творческую инициативность младших школьников;

нравственное воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

развивать психические процессы (внимание, память, речь, восприятие, мышление, воображение);

развивать любознательность;

**воспитательные:**

способствовать успешной социальной адаптации, умению организовать игровой досуг;

формировать доброжелательное отношение к окружающим: соблюдение правил, дружелюбие, готовность сотрудничать, вежливость;

воспитывать доброту, искренность, чуткость, общительность, стремление помочь, отзывчивость;

формировать положительную самооценку;

формировать потребность в самоорганизации: аккуратность, бережливость, основы самоконтроля, самостоятельность, умение доводить начатое до конца, настойчивость, выдержку;

формировать потребность в здоровом образе жизни.

## Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля / аттестации
		всего	теория	практика	
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Наблюдение, игровые ситуации, тестирование
<b>1</b>	<b>Подвижные игры</b>	<b>66</b>	<b>5</b>	<b>61</b>	
1.1	Русские народные подвижные игры	16	1	15	Творческие и игровые задания
1.2	Игры других народов России	16	1	15	
1.3	Казачьи забавы	12	1	11	
1.4	Игры наших соседей (подвижные игры стран ближнего зарубежья)	14	1	13	
1.5	Игры со всех частей света	8	1	7	
<b>2</b>	<b>Подвижные игры малой и средней интенсивности</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	
2.1	Подвижные игры в комнате	6	-	6	
2.2	Игры для перемены	6	-	6	
<b>3</b>	<b>Любимые игры наших дедушек (дворовые игры)</b>	<b>28</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	
3.1	Игры на внимательность	10	1	<b>9</b>	Творческие задания,

3.2	Игры с мячом	10	1	9	конкурс
3.3	Игры догонялки	8	1	7	
<b>4</b>	<b>Квесты</b>	20	-	20	
4.1	Познавательные квесты (по материалам школьной программы)	10	-	10	
4.2	Социальные квесты	10	-	10	
<b>5</b>	<b>Развлекательные игровые программы</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
	<b>Итого</b>	<b>144</b>			

### Содержание учебного плана

#### Введение

*Теория.* Краткое содержание программы, правила поведения и техника безопасности на занятиях в творческом объединении «Час игры».

*Практика.* Игры-тренинги, на получение первичной картины взаимодействия в детском коллективе.

#### Раздел 1. Народные подвижные игры

##### Тема 1.1. Русские народные подвижные игры

*Теория.* Разучивание правил русских народных подвижных игр (на усмотрение педагога или по выбору учащихся).

*Практика.* Проведение русских народных подвижных игр разных направлений.

##### Тема 1.2. Игры других народов России

*Теория.* Изучение правила игр народов нашей страны, сравнение их с русскими народными играми, определение исторического быта и нравов народов по их играм.

*Практика.* Проведение подвижных игр разных народов России: карельские, якутские, коми, бурятские, татарские, удмуртские, чувашские, марийские, мордовские, башкирские, дагестанские, калмыцкие, игры малых народов Крайнего Севера, Дальнего Востока.

##### Тема 1.3. Казачьи забавы

*Теория.* Изучение правил детских подвижных игр казаков, сравнение их с русскими народными играми, определение исторического быта и нравов казаков по их играм.

*Практика.* Проведение подвижных игр донских, кубанских и терских казаков.

##### Тема 1.4. Игры наших соседей

*Теория.* Изучение правил подвижных игр стран ближнего зарубежья, сравнение их с русскими народными играми, определение исторического быта и нравов народов по их играм.

*Практика.* Проведение подвижных игр разных народов: белорусские, украинские, латвийские, армянские, грузинские, осетинские, туркменские, таджикские, узбекские, афганские, азербайджанские.

### **Тема 1.5. Игры со всех частей света**

*Теория.* Изучение правил подвижных игр стран дальнего зарубежья, сравнение их с русскими народными играми, определение исторического быта и нравов народов по их играм.

*Практика.* Проведение подвижных игр разных стран и континентов: игры стран Европы (Венгрия, Германия, Швейцария, Австрия), игры Американского континента (Канада, Бразилия, Аргентина), Африки (Египет, Конго, Йемен, Судан, Танзания), Индокитайского региона (Бирма, Индия, Китай).

## **Раздел 2. Подвижные игры малой и средней интенсивности (снятие дефицита двигательной активности в стеснённых условиях)**

### **Тема 2.1. Подвижные игры в комнате**

*Практика.* Игры, в которые можно играть в любую погоду, проведение подвижных игр малой интенсивности в классной комнате.

### **Тема 2. 2. Игры для перемены**

*Практика.* Проведение подвижных игр малых форм, средней интенсивности в которые дети смогут играть между учебными занятиями.

## **Раздел 3. Любимые игры наших дедушек (дворовые игры) Тема**

### **3.1. Игры на внимательность**

*Теория.* Изучение правил и истории игр, какие качества помогут развить эти игры.

*Практика:* Проведение игр («Кто поедет на бал», «Я садовником родился», «Море волнуется раз», «Колечко», «Я знаю 5 имён», «тише едешь – дальше будешь», «Классики»).

### **Тема 3.2. Игры с мячом**

*Теория.* Изучение правил и истории игр, какие качества помогут развить эти игры.

*Практика.* Проведение игр (одно касание, горячая картошка, пионербол, саджо, штандер, хали – холо, перестрелка, вышибалы круговая лапта).

### **Тема 3.3. Игры догонялки**

*Теория.* Изучение правил и истории игр, какие качества помогут развить эти игры.

*Практика.* Проведение игр (5:25, казаки – разбойники, чиж, цвета перебегалки, жмурки, беговая лапта)

## **Раздел 4. Квесты**

### **Тема 4.1. Познавательные квесты**

*Практика.* Проведение познавательных квестов по пройденным материалам различных школьных предметов: «Мир, окружающий нас»,



«В стране невыученных уроков», «В поисках арифметики», «Охотники за сбежавшим алфавитом», «Борьба 4 стихий». Закрепление учебного материала в игровой форме.

#### **Тема 4.2. Социальные квесты**

*Практика.* Проведение квестов на социально значимые темы: «Клад здоровья», «Приключения в мире микробов», «Огонь друг – огонь враг», «Безопасная дорога», «Наследники великой Победы»

#### **Раздел 5. Развлекательные игровые программы**

*Практика.* Проведение тематических праздников в малой группе:

«Осенний праздник», «Зимние забавы», «Новогодняя кутерьма», «Волшебное рождество», «Защитники отечества», «Сюрприз для девочек», «Широкая масленица», «Пасхальные игры».

#### **Итоговое занятие**

Определение образовательных результатов и уровня личностного развития в процессе проведения игр-остязаний.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Предметные результаты**

##### **По окончании обучения учащиеся будут знать:**

историю народных игр;

нормы безопасного поведения во время участия в подвижных играх;

активные формы отдыха;

будут уметь снимать дефицит двигательной активности, создавать нужной настрой для выполнения индивидуального или коллективного творческого задания;

##### **метапредметные:**

у учащихся будут развиты основные физические качества: сила, быстрота, ловкость, выносливость, равновесие и координация движения, они будут иметь высокую физическую и умственную работоспособность, развитые коммуникативные навыки;

учащиеся разовьют самостоятельность и творческую инициативность;

нравственное воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

учащиеся разовьют внимание, память, речь, восприятие, мышление, воображение, любознательность;

##### **результаты личностного развития:**

учащиеся научатся организовать игровой досуг; будут

социально адаптированы к новому коллективу,

учащиеся будут доброжелательны к окружающим, вежливы, научатся соблюдать правила общения, научатся сотрудничать в коллективе сверстников;

у учащихся будут развиты положительные качества личности: доброта, искренность, чуткость, общительность, отзывчивость, чувство взаимопомощи;

у детей будет сформирована положительная самооценка;  
сформирована потребность в самоорганизации: аккуратность, бережливость, основы самоконтроля, самостоятельность, умение доводить начатое до конца, настойчивость, выдержка, потребность в здоровом образе жизни.

## **Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»**

### **Календарный учебный график (Приложение 1)**

Количество учебных недель – 36 Количество

учебных дней – 72

Учебный период с 10 сентября по 31 мая

В соответствии с Положением о рабочей программе педагога дополнительного образования МБУДО «Центр дополнительного образования детей», календарный учебный график разрабатывается ежегодно и является составной частью рабочей программы.

### **Условия реализации программы**

Для успешного осуществления обучения по программе необходимо следующее *материально-техническое оснащение*:

игровой реквизит (мячи, скакалки, палочки, верёвки и т.д.);

музыкальный центр или аудиоколонка;

ноутбук;

методические разработки занятий и мероприятий воспитательной направленности;

фотоматериалы и видеоматериалы проведения занятий и мероприятий воспитательной направленности;

электронные носители: CD-диски и USB- носители.

*Санитарно-гигиенические требования*: занятия проводятся по возможности на свежем воздухе (дети должны быть одеты по погоде), при необходимости в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

*Информационное обеспечение*: в условиях реализации программы необходим доступ учащихся к фонду интернет-ресурсов.

В случае организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, промежуточный и итоговый контроль может осуществляться с применением ДОТ, а также с выполнением контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов и заданий с применением ЭО.

В образовательном учреждении созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные

образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения образовательных программ.

*Кадровое обеспечение:* педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее специальное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы.

Для успешной реализации программы необходимо: высокий профессиональный уровень педагога, владение методикой проведения подвижных игр, знаний возрастных психофизических особенностей детей, доброжелательное отношение к детям, позитивный настрой, тесное сотрудничество и взаимодействие с классным руководителем того класса, на базе которого существует данное объединение, заинтересованность детей, родителей, педагогов занятиями.

В образовательном учреждении созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы и совокупность информационных технологий, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения образовательных программ.

В случае непосещения занятий учащимися по причине неблагоприятных погодных условий, на период карантина и чрезвычайных ситуаций занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации дополнительной общеобразовательной программы согласно расписанию.

Продолжительность учебных занятий сокращается.

В обучении с применением ЭО и ДОТ могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности: консультация; практическое занятие; творческие задания; контрольные задания; самостоятельная работа.

Организация дистанционного обучения на усмотрение педагога может осуществляться посредством следующих платформ: социальная сеть ВКонтакте: <https://vk.com>; ВК «Сферум».

**Формы проверки образовательных результатов** освоения программы являются: наблюдение, тестирование, творческие задания, беседа, опрос. Результаты обучения представляются на итоговом занятии. Оценка результативности соотносится с уровнями: высоким, средним, низким.

Для определения уровня теоретической подготовки применяются

беседы, обсуждения, открытые занятия.

В случае занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий выполнение контрольных заданий, а также промежуточный и итоговый контроль могут осуществляться с применением ДОТ, контрольных и итоговых тестов и заданий с применением ЭО.

### **Методические материалы**

**Технологическую основу** программы составляют:

технология развивающего обучения на основе личностно-ориентированного подхода;

игровые технологии и проблемное обучение на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся;

групповые технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса;

здоровьесберегающие технологии;

педагогика сотрудничества.

Реализовать эти технологии помогают следующие организационные **формы**: теоретические и практические занятия: на теоретических занятиях учащимся даются основные знания о истории народных игр, их похожести и отличиях, используются данные о историческом наследия и культурных традициях; на практических занятиях отрабатываются полезные физические навыки, снимается дефицит двигательной активности, приобретаются навыки командной работы и т.д.

**Основной формой** обучения является игра, способствующая усвоению, закреплению и развитию творческих способностей учащихся:

эмоциональной сферы;

фантазии; воображения;

образного мышления;

логического и аналитического мышления;

внимания;

памяти.

### **Алгоритм работы с играми**

Знакомство с содержанием игры

Объяснение содержания игры

Объяснение правил игры Разучивание

игр

Проведение игр

При организации и проведении подвижной игры в начальных классах необходимо придерживаться следующих правил:

1) правила игры должны быть просты, точно сформулированы, доступны для понимания детей;

2) игра не будет содействовать выполнению педагогических целей, если она не дает достаточной пищи для непосредственной мыслительной и двигательной деятельности;

- 3) для детей игры будут интересными тогда, когда каждый из играющих станет активным ее участником;
- 4) исключение даже малейшей возможности риска, угрозы здоровью детей (но не исключать трудные правила);
- 5) безопасность используемого инвентаря;
- 6) игра не должна унижать достоинства играющих;
- 7) при проведении нескольких игр следует учитывать принцип: от трудного — к легкому, от сложного — к простому, т.е. вначале проводить более трудную (новую) по содержанию игру, а наиболее легкую и более живую проводить в конце урока;
- 8) подвижные игры должны чередоваться со спокойными;
- 9) на уроках игры имеют параллельно оздоровительному, познавательное значение, поэтому в них на равных решается не только двигательная, но и умственная задача;
- 10) игру нельзя обрывать незавершенной;
- 11) ознакомление детей с новой игрой проводится четко, лаконично, образно, эмоционально.

Объяснение игры. Правильное объяснение игры в значительной мере влияет на ее успех. Рассказ педагога должен быть кратким (затянутое объяснение может помешать восприятию игры), логичным, последовательным, интересным.

**Алгоритм объяснения игры может быть следующим:**

- 1) название игры;
- 2) роли играющих и их расположение на площадке;
- 3) содержание игры;
- 4) цель игры;
- 5) правила игры.

Педагог судит игру сам, а может назначить на эту роль кого-то из учеников. Капитанов команд, если они нужны, предлагает педагог или выбирают сами игроки. Часто требуется водящий; от его личностных и физических качеств в игре нередко зависит игровой азарт и эмоциональный настрой других детей. В связи с этим учителю следует либо самому назначить водящего, либо предоставить детям эту возможность (но без спора, например, с помощью считалки). Для поддержания радости, удовольствия в игре важно использовать разные приемы, например: включать дополнительные задания для детей, если водящий не отличается ловкостью, быстротой и умением; варьировать составляющие игры с учетом сил и возможностей водящего (например, изменять для конкретного ребенка-водящего расстояние до остальных играющих); дополнительно организовывать преодоление препятствия для водящего, действующего быстро, точно, когда большинство детей не справляется с заданием и др.

Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека, о русских народных играх, играх народов мира.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений к родной природе и культуре, своему собственному здоровью и внутреннему миру. Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного, физического и эмоционального воспитания детей, пробуждают интерес, воображение, развивают внимание. В комплексе с другими воспитательными средствами они представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Результаты третьего уровня (приобретение опыта самостоятельного социального действия): опыт организации и самоорганизации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде, т.к. в правилах игры заложено большое воспитательное значение. Они определяют весь ход игры, регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения, содействуют формированию воли. Игры вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития.

Базовым результатом по курсу «Час игры» является освоение учащимися основ игровой деятельности. В процессе освоения программного материала обучающиеся должны получить представление:

об историческом наследии разных народов и народных игр;

о традициях народных праздников;

о культуре общения со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности;

должны знать:

историю возникновения народных игр;

правила проведения игр и праздников;

основные факторы, влияющие на здоровье человека;

правила поведения во время игры.

должны уметь:

выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость);

проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию;

должны владеть:

игровым инвентарём;

применять игровые навыки в жизненных ситуациях.

Кроме того, занятия способствуют развитию личностных качеств и являются средством формирования у обучающихся универсальных действий (компетенций). Эти компетенции выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности.

В зависимости от целей и задач, степени освоения материала и его особенностей, структура занятий может изменяться.

В процессе занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии:

Виды занятий	Виды используемых технологий	Методические разъяснения
<b>Дистанционное занятие</b>	<p>Оффлайн или онлайн технологии: вебинары, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д.</p> <p>Кейсовая-технология: использование наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылка для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у педагога.</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во</p>	<p>Занятие проводится с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.</p> <p>Дистанционные образовательные технологии предполагают удаленный режим работы</p>
	<p>всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции и т.д.</p>	
<b>Электронное занятие</b>	<p>Технологии интерактивного обучения, групповой и коллективной работы на основе использования свободных ресурсов, размещенных в интернете, электронных образовательных ресурсов, методических материалов и электронных образовательных ресурсов, разработанных педагогами</p>	<p>Занятие проводится с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников</p>

## **Рекомендации по электронному обучению (ЭО) и применению дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**

Согласно ст. 16 Федерального закона под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

*Электронное обучение* предполагает использование информации, содержащейся в базах данных, и информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей для ее обработки и передачи при взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, когда обучающиеся и педагогические работники находятся на расстоянии.

То есть и в том, и в другом случае предусматривается использование компьютера и сетевой инфраструктуры, но при электронном обучении это инструменты непосредственного взаимодействия обучающихся и педагогических работников, а при дистанционных образовательных технологиях – удаленного.

### **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ:**

-практические занятия, мастер-классы во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени),

-индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции;

- самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение практических, творческих, тестовых и иных заданий; выполнение эссе; работу с базами данных удаленного доступа;

- промежуточные и итоговые контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ.

### **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО:**

- самостоятельная интерактивная и контролируемая работа



обучающихся с учебными материалами, включающими в себя видеолекций видеозаписей, презентаций, слайды и выполнение контрольных заданий, итоговых тестов.

### **Воспитательный раздел программы**

**Цель воспитания** - развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

#### **Задачами воспитания по программе являются:**

- формирование активной гражданской позиции, патриотизма, чувства гордости за свою Родину, уважения к символике государства, культурному наследию России, ее многовековой истории и ответственного отношения за будущее страны;

- усвоение учащимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей и традиций российского общества;

- развитие личностного отношения учащихся к занятиям по данной программе, приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе творческого объединения,

- организация активностей детей в творческом самовыражении и опыта участия в выставках, конкурсах, фестивалях как социально-значимой деятельности;

- поддержка и развитие воспитательной среды детей, условий физической безопасности, социализации, самореализации и признания в процессе освоения предметного и метапредметного содержания программы.

#### **Целевые ориентиры воспитания учащихся по программе:**

- формирование российского национального исторического сознания и своей идентичности на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;

- воспитание ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к родному языку, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий;

- формирование сознания ценности жизни, здоровья и безопасности,

соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

— воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

— воспитание уважения и интереса к художественной культуре, искусству, историческому и культурному наследию народов России;

— развитие творческого самовыражения, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства;

— формирование ценностного отношения к отечественной культуре;

— воспитание настойчивости, воли, последовательности,

принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности.

### **Формы, методы и направления воспитания**

Основной **формой** воспитания и обучения учащихся является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе применяются следующие **методы воспитания**:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),

- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

- метод упражнений (приучения);

- методы одобрения, стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного) и осуждения поведения детей, педагогического требования с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и преимущественного права на воспитание детей их родителями (законными представителями);

- метод переключения в деятельности;

- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Воспитание учащихся осуществляется по следующим **направлениям**:

гражданско-правовое воспитание;

военно-патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

физическое воспитание;

экологическое воспитание.

### **Условия воспитания и анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации

деятельности творческого объединения на основании реализации программы МБУДО ЦДОД согласно нормам и правилам работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится посредством опросов родителей при реализации программы (отзывы родителей, беседа с ними) и после её завершения (итоговый мониторинг в рамках программы за учебный год).

В приложении 2 представлен план воспитательной работы и массовых мероприятий, реализуемый в рамках данной образовательной программы.

### Список литературы

#### для педагога:

1. Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни.-2002.-№5.-с.54.
2. ФГОС Примерные программы начального образования. – «Просвещение», Москва, 2009. ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. – «Просвещение», Москва. 2009.
3. Антропова М.В., Смирнов И.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М., 2002
4. Трофимова Г.В. Помоги себе сам. Минск, 2003.
5. Тихомирова Л.Ф. 1. Зимние подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2009.
6. Клуб здоровья и долголетия. <http://www.100let.net/index.htm> Уроки здоровья. М.,2002
7. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы). – М.: ВАКО, 2007.
8. Подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2007
9. Дереклеева,Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.:ВАКО 2007 г. - / Мастерская учителя.
10. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
11. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
12. Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В.

Кузнецова. – М.: Владос, 2003. – 112 с.

13 Колемаскина Л.В., Акимова Н.М. Игры для динамической паузы. Ж. «Начальная школа» 2012г, №11, с.18.

**Список литературы, рекомендуемый для учащихся:**

1. Адашкявичене Э.И. Подвижные игры для детей. Просвещение. 1993.
2. Детские казачьи игры и забавы.- Краснодар, 1997
3. Зацарный Ю. 50 русских народных игр. - М, 1998
4. Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР / А.В. Кинеман - М.: Просвещение, 1988г.
5. Литвинова М.Ф. «Русские народные подвижные игры». Под редакцией Руссковой, Л.В. М., Просвещение. 1986г.
6. Никитин Ю. Нам не скучно.- М, 2002
7. Тарасов А.. Нам не скучно.- М, 2001
8. Энциклопедия «Игры народов мира», - М, 1998
9. Якуб С.К. Вспомним забытые игры.- М, 2000

**Используемые образовательные платформы:**

Официальный сайт МБУДО ЦДОД  
ВКонтакте

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1				Занятие-игра, инструктаж, беседа	2	Вводное занятие. Игры тренинги на получение картины взаимодействия в детском коллективе	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации,
2				Занятие-игра	2	Подвижные игры: «Салки», «Пятнашки», «Охотники и зайцы»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации,
3				Занятие-игра	2	Подвижные игры «День и ночь», «У медведя во бору», «С кочки на кочку», «Воробьи и вороны»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации,
4				Занятие-игра	2	Подвижные игры «Шишки, желуди, орехи», «Медведь и пчёлы», «Волк во рву»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации,
5				Занятие-игра	2	Подвижные игры «Зорька, зарница», «Бабка Ёжка», «Зайка», «Карусель»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации,
6				Занятие-игра	2	Подвижные игры «Цепи кованы», «Поймай рыбку», «Чужая палочка», «Верёвочка», «Сова и мыши»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации,
7				Занятие-игра	2	Подвижные игры «Третий лишний», «Прерванные пятнашки», «Мышеловка», «12 палочек»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации,
8				Занятие-игра	2	Подвижные игры «Пустое место», «Волк и овцы», «Платок», «Кто боится колдуна»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации,
9				Занятие-игра	2	Подвижные игры «Солнышко», «Зелёная репка», «Капуста», «Переездной конь»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации,
10				Занятие-игра,	2	Казачьи забавы. Игры: «Нагайка»,	МАОУ СОШ №31	Наблюдение,

				беседа		«Утица», «Длинная лоза», «Наездники», «Шкракобушка»		игровые ситуации
11				Занятие-игра	2	Игровая программа «Осенний праздник»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
12				Занятие-игра, беседа	2	Казачьи забавы. Игры: «Игра в утку», «Курарепка», «Игра в детки», «Дергач», «Бандура»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
13				Занятие-игра, беседа	2	Казачьи забавы. Игры: «Шагардай», «Золотые ворота», «Сон казака», «Плетень»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
14				Социальный квест	2	Социальный квест «Приключения в мире микробов»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
15				Занятие-игра, беседа	2	Казачьи забавы. Игры: «Заплетайся, плетень», «Кривой петух», «Чапля», «Чур у дерева!»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
16				Занятие-игра, беседа	2	Казачьи забавы. Игры: «Горшки», «Хваталки», «Колесо», «Путы», «Перетяни палку»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
17				Занятие-игра	2	Подвижные игры в комнате «Алфавит вокруг нас», «Пять шагов», «Мяч соседу», «Воротца», «Запрещённое движение»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
18				Занятие-игра	2	Познавательный квест «Мир, окружающий нас»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
19				Занятие-игра	2	Подвижные игры в комнате «У кого мяч», «Фантазёры», «Повтори наоборот», «Музыкальная швабра»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
20				Занятие-игра	2	Подвижные игры в комнате «Эхо», «Приветтики», «Озорные гномы», «Дракон»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
21				Занятие-игра	2	Игры для перемены «Большая черепаха», «Ручейки и озёра», «Переправа на плотках», «Ветер и	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации

						флюгеры», «Атомы и молекулы»		
22				Занятие-игра	2	Социальный квест «Безопасная дорога»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
23				Занятие-игра	2	Игры для перемены «Смотри на руки», «Узнай по голосу», «Зевака», «Стульчики», «Стой спокойно»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
24				Занятие-игра	2	Игры для перемены «Звоночек», «Не перепутай», «3 движения», «Западня», «Нинзя»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
25				Занятие-игра, беседа	2	Игры народов России (ИНР) якутские игры: «Стрельба в цель с кружением», «Прорубь», «Быа тардыпыта» (Перетягивание) «Сокол и лиса»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
26				Занятие-игра	2	Развлекательно – игровая программа «Зимние забавы»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
27				Занятие-игра, беседа	2	(ИНР) «Я есть!» (Оленпа!) Карелия «Стой, олень!», «Охота на оленей», «Олени» Коми	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
28				Занятие-игра, беседа	2	Игры народов Дальнего Востока: «Каюр и собаки», «Льдинки, ветер и мороз», «Тройной прыжок» Бурятская народная игра «Ищем палочку»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
29				Познавательный квест	2	Познавательный квест «В стране невыученных уроков»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
30				Занятие-игра, беседа	2	Игры малых северных народов: «Топ-топ», «Северные олени», «Гонки на собачьих упряжках», «Кто кого забодает?», «Тюленьи бега» «Зайцы и собаки»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
31				Занятие-игра, беседа	2	Игры малых северных народов: «Пидлтатак», «Тунумиу», «Икушкикмяк», «Волк и олени»,	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации

						«Игра в льдинку»		
32				Занятие-игра	2	Развлекательно – игровая программа «Новогодняя кутерьма»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
34				Занятие-игра, беседа	2	Татарские народные игры «Продаем горшки», «Спутанные кони», «Угадай и догони», «Мяч по кругу», «Серый волк»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
35				Занятие-игра, беседа	2	Развлекательно – игровая программа «Волшебное рождество»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
36				Занятие-игра, беседа	2	Удмурдские народные игры «Собирай шишки», «Водяной» Чувашские народные игры «Хищник в море», «Луна и солнце», «Рыбки»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
37				Занятие-игра, беседа	2	Марийские народные игры «Биляша», «Катание мяча» Мордовские игры «Круговой», Башкирская игра «Юрта», «Медный пень»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
38				Занятие-игра, беседа	2	Дагестанские народные игры «Подними платок» «Выбей из круга» Калмыкская игра «Забрасывание белого мяча»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
39				Социальный квест	2	Социальный квест «Клад здоровья»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
40				Занятие-игра, беседа	2	Игры ближнего зарубежья: «Потяг», «Прела – горела» «Посадка картошки», «Охотники и утки» (Белоруссия) «Балтени» (Латвия)	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
41				Занятие-игра, беседа	2	«Хромая уточка», «Печки» Украина «Статуя» «Три камня» «Семь камней» (Армения)	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации



42				Познавательный квест	2	Познавательный квест «В поисках арифметики»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
43				Занятие-игра, беседа	2	«Игра в колокол» (Заробана). «Игра с прутиками» (Сахребоба) «Плоский камень и мяч» (Белабурти) Грузия «Перетягивание» (Банданай хьяст) Осетия	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
44				Занятие-игра, беседа	2	«Вызов» (Уруп кашды). «Попробуй достань!» (Яглыга товусмак!) «Хромая курица» (Агсак тонук) «Скачки» (Ат чапыш) Туркмения	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
45				Занятие-игра	2	«Собери яблоки» (Йыгна алмалары) Туркмения «Охота на куропаток» (Кабк шикор) «Сбор тюльпанов» (Лолачинакон) Таджикистан	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
46				Занятие-игра	2	Игровая программа «Защитники Отечества»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
47				Занятие-игра, беседа	2	Оксак-карга», «Канатоходцы» (Узбекистан), «Лев и коза» (Афганистан),	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
48				Занятие-игра, беседа	2	«Вытащи платок!», «Чёрный паша» (Гара паша). «Палочка-выручалочка» (Чопу дакыт) Азербайджан	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
49				Занятие-игра	2	Игровая программа «Сюрприз девочкам»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
50				Занятие-игра, беседв	2	Европейские игры «Один в круге» (Венгрия), «Пожарная команда» (Германия), «Доброе утро, охотник!» (Швейцария), «Найди платок» (Австрия)	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации

51				Занятие-игра	2	Развлекательно – игровая программа «Широкая масленица»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
52				Занятие-игра, беседа	2	Игры американского континента: «Тяни за голову» (Канада), «Большая кошка» (Бразилия), «Поезд» (Аргентина), «Лови мешок» (игра индейцев)	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
53				Занятие-игра, беседа	2	Игры африканского континента: «Укус змеи» (Египет), «А ну-ка, повтори!» (Конго), «Игра в молотилку» (Йемен), «Буйволы в загоне» (Судан), «Салки по кругу» (Танзания)	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
54				Занятие-игра, беседа	2	Игры Индокитайского региона: «Шарик в ладони» (Бирма), «Аист и лягушки» (Индия), «Поймай дракона за хвост» (Китай)	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
55				Познавательный квест	2	Познавательный квест «Охотники за сбежавшим алфавитом»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, оценк
56				Познавательный квест	2	Дворовые игры на внимательность «Вы поедете на бал?», «Я садовником родился»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, оценка
57				Занятие - игра	2	Дворовые игры на внимательность «Штандер» (Хали – холо), «Санджо»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, оценка
58				Занятие - игра	2	Дворовые игры на внимательность «Цвета перебегалки», «Классики»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, оценка
59				Социальный квест	2	Социальный квест «Огонь друг – огонь враг»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, оценка
60				Социальный квест	2	Дворовые игры на внимательность «Море волнуется раз», «Колечко, колечко»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, оценка
61				Социальный квест	2	Дворовые игры на внимательность «Я знаю 5 имён», «Тише едешь – дальше	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, оценка

						будешь»		
62				Социальный квест	2	Познавательный квест «Борьба 4-х стихий»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, оценка
63				Социальный квест	2	Дворовые игры с мячом «Перестрелка» (вышибалы)	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, оценка
64				Социальный квест	2	Дворовые игры с мячом «Пионербол», «Одно касание»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, оценка
65				Занятие-игра	2	Дворовые игры с мячом «Горячая картошка»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, оценка, игровые ситуации
66				Игровая программа	2	Развлекательно – игровая программа «Пасхальные забавы»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
67				Социальный квест	2	Социальный квест «Наследники великой Победы»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
68				Игровая программа	2	Дворовые игры догонялки «5:25»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
69				Игровая программа	2	Дворовые игры догонялки «Казачьи разбойники»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
70				Игровая программа	2	Дворовые игры догонялки «Чиж»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
71				Игровая программа	2	Дворовые игры догонялки «Пекарь» (игра адаптирована в соответствии с требованиями безопасности)	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации
72				Игровая программа	2	Итоговое занятие. «Любимые игры проводим сами»	МАОУ СОШ №31	Наблюдение, игровые ситуации

**КАЛЕНДАРЬ**  
**воспитательных событий, приуроченных к государственным и**  
**национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и**  
**событиям российской истории и культуры**

Месяц	Дата	Название события, мероприятия	Форма проведения	Практический результат, форма отчета*
Сентябрь	01.09	День знаний		
	03.09	День окончания второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом		
	02.09-08.09	Неделя безопасности		
	08.09	Международный день распространения грамотности		
	10.09.	Международный день памяти жертв фашизма		
	27. 09.	День туризма		
			<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>	
Октябрь	01.10	Международный день пожилых людей. Международный день музыки		
	02.10	День гражданской обороны		
	04.10	Всемирный день защиты животных		
	05.10	Международный день Учителя		
	15.10	День отца в России		
	26.10	Международный день школьных библиотек		
	28.10-30.10	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет		
	30.10	Урок памяти: День политических репрессий		
			<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>	
Ноябрь	04.11	День народного единства (4 ноября)		
	08.11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		
	26.11	День Матери в России		
	30.11	День Государственного герба РФ		
			<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>	
Декабрь	03.12	Международный День инвалидов		
	03.12	День неизвестного солдата		

	05.12	Международный день добровольца в России		
	08.12	Международный день художника		
	09.12	День героев Отечества		
	12.12	День Конституции РФ		
	21-25	Новогодние представления		
		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		
Январь	27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)		
		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		
Февраль	02.02	День разгрома советских войск немецко-фашистских войск в Сталинградской битве		
	08.02	День Российской науки		
	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		
	21.02	Международный День родного языка		
	23.02	День защитника Отечества		
		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		
Март	08.03	Международный женский день		
	18.03	День воссоединения Крыма с Россией		
	27.03.	Всемирный день театра		
		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		
Апрель	07.04.	Всемирный день здоровья		
	12.04	День космонавтики		
	19.04.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ		
	22.04.	Всемирный день Земли		
	27.04.	День российского парламентаризма		
		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		
Май	01.05	Праздник весны и труда		
	09.05.	День Победы советского народа в ВОВ (1941-1945 гг)		
	15.05	Международный день семьи		
	18.05	Международный день музеев		
	19.05	День детских организаций		
	24.05	День славянской письменности и культуры		

		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		
Июнь	01.06	Международный день защиты детей		
	04.06	День русского языка		
	12.06	День России (12 июня)		
	22.06	День памяти и скорби – День начала ВОВ - 22 июня		
		<i>Дополнительно по направлениям воспитания</i>		

### План профориентационной работы

<b>Мероприятия</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>
Циклы профориентационных часов общения	в течение года
Посещение Дней открытых дверей в организациях СПО и ВПО по направлению деятельности объединения	в течение года
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	в течение года
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования	в течение года
Участие в проектной деятельности	в течение года
Ведение портфолио личных достижений обучающихся	в течение года

### Примерный план работы с родителями

<b>Мероприятия</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>
Родительские собрания по темам: Организация учебного года Подготовка к проведению мероприятий «Как сохранить здоровье детям» Формирование положительной самооценки -важное Составляющее семейного воспитания.	в течение года
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	по необходимости
Участие родителей в проведении мероприятий	в течение года
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	в течение года