

Комитет образования администрации города Тамбова Тамбовской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
Методического совета МБУДО ЦДОД
Протокол от 28.05.2024г. № 8



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Буквы, слоги и слова»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:
Пермякова Нина Степановна
педагог дополнительного образования

г. Тамбов, 2024

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

| | |
|---|---|
| <i>1. Учреждение</i> | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» |
| <i>2. Полное название программы</i> | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Буквы, слоги и слова» |
| <i>3. Сведения о составителе</i> <i>3.1. Ф.И.О., должность</i> | Пермякова Нина Степановна, педагог дополнительного образования |
| <i>4. Сведения о программе</i> <i>4.1. Нормативная база</i> | ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция дополнительного образования детей до 2030 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» |
| <i>4.2. Вид</i> | общеразвивающая |
| <i>4.3. Направленность</i> | социально-гуманитарная |
| <i>4.4. Уровень содержания</i> | стартовый |
| <i>4.5. Область применения</i> | дополнительное образование |
| <i>4.6. Продолжительность обучения</i> | 2 года |
| <i>4.7. Год разработки программы</i> | 2019 |
| <i>4.8. Возрастная категория обучающихся</i> | 5-7 лет |

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы»

Пояснительная записка

Переход ребёнка от дошкольного этапа к школьному периоду характеризуется существенным изменением места в системе его отношений с окружающими и всего образа жизни. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Буквы, слоги и слова» имеет социально-гуманитарную направленность и обеспечивает создание оптимальных условий для развития дошкольников, их самостоятельности и креативности. Обучение по программе осуществляется на русском языке.

В связи с более ранним началом систематического обучения особого внимания требует отбор такого содержания образования детей на предшкольной ступени, которое обеспечивало бы сохранение самооценности этого периода развития. Образование в этот период должно способствовать развитию познавательных способностей и формированию предпосылок учебной деятельности, и как следствие, формирование всесторонне развитой личности ребенка.

Готовность ребёнка к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов, умении обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира. Готовность к обучению определяется пониманием ребёнком смысла учебных задач, их отличия от практических, осознанием способов выполнения действий, навыками самоконтроля и самооценки, развитием волевых качеств, умением наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

В программе «Буквы, слоги и слова» выделены три основные линии: общее развитие; умение произвольно управлять собой; формирование положительной учебной мотивации. Содержание программы организовано в соответствии со стартовым уровнем.

Целью программы является выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, всестороннее его развитие посредством основного вида детской деятельности – игры.

Обучение осуществляется в очной форме, всем составом группы учащихся одновременно.

Для успешного усвоения учебного материала дошкольниками организуются специальные обучающие игры.

Программа разработана для учащихся 5-7 лет, режим занятий – 1 раз в неделю по 1 академическому часу продолжительностью 30 минут. Общее количество часов программы – 72.

**Содержание программы
1 год обучения
Задачи программы**

Обучающие:

способствовать развитию элементарных представлений об основах грамоты

развивающие:

содействовать: развитию основных психических функций (внимания, памяти, мышления и т.д.);

развитию речи; фонематического слуха;

мелкой моторики;

воспитательные:

формировать культуру общения и культуру поведения в общественных местах.

Учебный план

| №п/п | Наименование тем | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|------|--|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | Вводное занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, беседа, индивидуальное задание, работа с карточками и на листе в клеточку |
| 1. | Понятия «звук» и «буква» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 2. | Гласные звуки и буквы | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3. | Семья | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 4. | Игрушки. Неречевые звуки | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 5. | Человек. Звук «а» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 6. | Времена года. Звук «о» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 7. | Овощи. Звук «у» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 8. | Одежда. Звуки «а, о, у» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 9. | Обувь. Звук «и» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 10. | Мебель. Звук «э» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 11. | Фрукты. Звук «ы» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 12. | Чтение слияния гласных | 3 | 1 | 2 | |
| 13. | Согласные буквы и звуки | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 14. | Транспорт. Звуки «б-бь» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 15. | Продукты питания. Звуки «х-хь» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 16. | Посуда. Звуки «п-пь» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 17. | Домашние птицы. Звуки «к-кь» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 18. | Домашние животные. Звуки «м-мь» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 19. | Дикие птицы. Звуки «д-дь» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 20. | Дикие животные. Звуки «т-ть, в-вь» | 2 | 1 | 1 | |
| 21. | Звук «ф» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 22. | Лето. Насекомые. Цветы. Звуки «г-гь» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 23. | Лето. Насекомые. Цветы. Звуки «з-зь» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 24. | Лес. Грибы. Ягоды. Звуки «с-сь» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 25. | Лес. Деревья. Цветы. Звуки «ш-щ», «ж» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 26. | Рыбы. Морские животные. Звуки «л-ль» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 27. | Двухслоговые слова. Слоги с согласными | 2 | 1 | 2 | Игровые |

| | | | | | |
|---------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------------|
| 28. | Составление рассказов | 3 | 1 | 3 | задания, тесты |
| | Итоговое занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| Итого: | | 36 | 17 | 19 | |

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Речевое обследование ребенка (состояние звукопроизношения, словаря, грамматического строя речи, общей и мелкой моторики). Правила поведения в группе. Рабочее место, правильная посадка. Техника безопасности.

Дидактические игры «Где гремит?», «Что пропало?» «Лабиринты», «Чей ботинок?», «Тихо или громко?», «Кого позвали? Отзовись!», «Поем песенки звуков», «Веселое лето». Пальчиковая гимнастика (несколько упражнений). Артикуляционная гимнастика: знакомство с органами артикуляционного аппарата. Сказка о веселом Язычке.

1. Понятия «звук» и «буква»

Теория. Понятие звука и буквы. Знакомство с гласными звуками и буквами.

Практика. Образование звука, его артикуляция, выделение звука из слова.

2. Гласные звуки и буквы

Теория. Знакомство с гласными звуками и буквами. Образование звука, его артикуляция, выделение звука из слова.

Практика. Выработка приемов правильного произношения гласных. Дидактические игры. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.

3. Семья

Теория. Понятие «семья». Члены семьи.

Практика. Упражнение «Покажи и назови»: работа по сюжетной картинке. Пальчиковая игра «Семья». Артикуляционная гимнастика, подвижная игра «Цок-цок, лошадка!».

4. Игрушки. Неречевые звуки

Теория. Экскурсия в игровой уголок, сказка про игрушки, демонстрация разных предметов и музыкальных инструментов со звуками, которые они издают.

Практика. Подвижные игры «Гном», «Мяч». Пальчиковая гимнастика «Гномы». Артикуляционная гимнастика. Дидактическая игра «Отгадай, что звучит?». Упражнение «Нарисуй дождик над гномиком».

5. Человек. Звук «а». Графическое написание буквы «а»

Теория. Части тела и лица. Буква «а». Артикуляция звука «а».

Практика. Упражнения: «Покажи на себе и на кукле», «Это я», «Собери Буратино», «Хлопай как я», «Укачай куклу». Пальчиковая гимнастика «Накорми птенчика». Упражнение «Дорисуй волосы малышу». Написание печатной буквы «а».

6. Времена года. Звук «о». Графическое написание буквы «о»

Теория. Времена года, различия и сходства. Буква «о». Артикуляция звука «о».

Практика. Рассматривание осенних листьев. Упражнения «Сдуй листочек», «Что перепутал художник?». Слушание сказок «Колобок», «Снегурочка».

Рассматривание сюжетных картинок, ответы на вопросы, выделение основных признаков времен года. Раскрашивание осенних листьев. Подвижная игра «Дождик». Упражнение «Раскрась осенние листья», «Нарисуй колесо», «Раскрась и укрась елку». Пальчиковая гимнастика «Кап-кап-кап». Артикуляционная гимнастика. Упражнение на развитие дыхания «Кораблики». Написание буквы «о».

7. Овощи. Звук «у». Графическое написание буквы «у»

Теория. Понятие «овощи», их назначение, разнообразие видов. Буква «у». Образование звука «у».

Практика. Слушанье сказки «Репка». Упражнения «Соберем в корзину», «Собери картинку». Подвижная игра «Поезд», пальчиковые игры «Капуста», «Улитка». Дидактическая игра «Чего не стало?». Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Раскрась овощи». Написание буквы «у».

8. Одежда. Звуки «а, о, у». Графическое написание букв «а, о, у» - закрепление

Теория. Одежда, ее назначение. Артикуляция звуков «а, о, у» - закрепление.

Практика. Слушанье «Сказки про белое платье в красный горошек». Упражнения «Посмотри и назови», «Кто что делает». Артикуляционная гимнастика «Угадай песенку». Подвижная игра «Платье», дидактические игры «Парные картинки», «Оденем Алешу», «Соберем на прогулку». Пальчиковая гимнастика «Стираем белье», «Подними картинку». Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Украсить платье красными горошинами». Написание букв «а, о, у».

9. Обувь. Звук «и». Графическое написание буквы «и»

Теория. Виды обуви, ее назначение. Буква «и». Артикуляция звука «и».

Практика. Слушанье «Сказки про тапки с помпонами», упражнение «Посмотри и назови». Дидактическая игра «Покажи» (части обуви). Уточнение артикуляции звука «и». Подвижные игры «Тапки», «Лошадки». Дидактические игры «Парные картинки», «В раздевалке», «Чего нет?». Зрительно-слуховая игра «Внимательные ушки». Пальчиковая гимнастика «Топ-топ, топотушки». Артикуляционная гимнастика: «Лошадка», «Клоун». Упражнения «Дорисовать шнурки к ботинкам», «Раскрась улыбку клоуна». Написание буквы «и».

10. Мебель. Звук «э». Графическое написание буквы «э»

Теория. Назначение мебели. Буква «э». Прием артикуляции звука «э».

Практика. Слушанье «Сказки про кроватку». Дидактические игры «Что для чего?», «Кто это делает?». Уточнение артикуляции звука «э». Подвижная игра «Кроватка», игра в поручения. Пальчиковая гимнастика «Козлик». Упражнение «Провести дорожку по сюжетной картинке». Написание буквы «э».

11. Фрукты. Звук «ы». Графическое написание буквы «ы»

Теория. Разнообразие видов фруктов, их отличие от овощей. Назначение фруктов. Буква «ы». Правильная артикуляция звука «ы».

Практика. Слушание сказки В. Сутеева «Яблоко». Уточнение артикуляции звука «ы». Дидактические игры «Свари компот», «Чего не стало?», «Большой - маленький». Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Артикуляционная гимнастика «Пароход гудит», «Кораблики». Упражнения «Покажи, где растет», «Отправь корабль в плавание» (рисование предметов, оканчивающихся на «ы»). Написание буквы «ы».

12. Чтение слияния гласных. Графическое написание гласных букв «а, о, у, ы, э, и»

Теория. Повторение графического написания гласных.

Практика. Образование звука, его артикуляция, выделение его из слова. Дидактические игры, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, написание букв.

13. Согласные буквы и звуки

Теория. Понятие согласного звука, буквы.

Практика. Договаривание слова, заканчивающегося на согласную букву: (Лу - лук). Дидактические игры, пальчиковая гимнастика. Упражнение «Раскрась овощи».

14. Транспорт. Звуки «б-бь». Графическое написание буквы «б»

Теория. Виды транспорта, его назначение. Буква «б». Артикуляция звуков «б-бь».

Практика. Дидактическая игра «Что? Где?», «Что делает?». Лото «Мой - моя». Составление предложений по сюжетным картинкам. Отгадывание загадок о машинах. Уточнение артикуляции «б-бь». Подвижные игры «Заведем машину», «Самолет», «Мчится поезд». Разучивание четверостишья «Машина». Пальчиковая гимнастика «Выкладывание машин из палочек». Артикуляционная гимнастика «Насос». Упражнения «Нарисуй любимую машину», «Помоги Карлсону взлететь». Написание буквы «б».

15. Продукты питания. Звуки «х-хь». Графическое написание буквы «х»

Теория. Понятие «продукты питания». Буква «х», артикуляция звуков «х-хь».

Практика. Слушание сказки «Колосок». Упражнение с мечом «Съедобное - несъедобное». Работа по сюжетным картинкам. Игра «Накорми куклу». Дидактическая игра «Ждем гостей». Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», «Погреем руки». Пальчиковая гимнастика «Лепим пирожки». Упражнение «Вылечи Карлсона». Написание буквы «х».

16. Посуда. Звуки «п-пъ». Графическое написание буквы «п»

Теория. Назначение посуды, ее разнообразие. Буква «п», артикуляция звуков «п-пъ».

Практика. Дидактические игры «Что это?», «Для чего нужны?», «Внимательные ушки», «Помощники», «Красивая посуда». Работа по сюжетным картинкам. Уточнение артикуляции звуков «п-пъ». Игра «Лото». Пальчиковая гимнастика «Чайник». Упражнение «Нарисуй пар из кастрюль», «Обведи посуду». Написание буквы «п».

17. Домашние птицы. Звуки «к-кь». Графическое написание буквы «к»

Теория. Отличие домашних птиц от диких. Буква «к». Правильная артикуляция звуков «к-кь».

Практика. Слушание сказки «Курочка Ряба». Упражнение «Кто голос подает?». Работа по сюжетной картинке «Птичий двор». Дидактические игры «Кто это?», «Кто где?», «У кого?». Слушание рассказа К. Ушинского «Петушок с семьей». Уточнение артикуляции звуков «к-кь». Подвижные игры «Утки», «Петух». Разучивание потешки. Пальчиковая гимнастика «Шла уточка». Артикуляционная гимнастика «Индюк». Упражнения «Раскрась утку и дорисуй волны», «Дорисуй забор». Написание буквы «к».

18. Домашние животные. Звуки «м-мь». Графическое написание буквы «а»

Теория. Отличие домашних животных от диких. Буква «к». Правильная артикуляция звуков «к-кь».

Практика. Дидактические игры «Кто я?», «Чей голос?», «Хозяюшка». Беседа по картинке «Собака со щенятами». Упражнение «У кого?», «Внимательные ушки», «Исправим ошибки» (по произведению К. Чуковского «Путаница»). Уточнение артикуляции звуков «м-мь». Лото «Один - много», «Большой - маленький». Пальчиковая гимнастика «Кошка и собаки». Артикуляционная гимнастика «Кошка лакает молоко». Упражнение «Дорисуй корове травку». Написание буквы «м».

19. Дикая птица. Звуки «д-дь». Графическое написание буквы «д»

Теория. Отличие домашних птиц от диких. Буква «д». Правильная артикуляция звуков «д-дь».

Практика. Дидактические игры «Узнай птицу», «Чей голос?», «Моя птица». Уточнение артикуляции звуков «д-дь». Подвижные игры «Ворона», «Гуси - гуси». Пальчиковая гимнастика «Десять птичек». Артикуляционная гимнастика «Дятел». Упражнение «Дорисуй перья и хвост вороне, воробью». Написание буквы «м».

20. Дикая животное. Звуки «т-ть, в-вь». Графическое написание букв «т, в»

Теория. Отличие домашних животных от диких. Буквы «т-ть», «в-вь». Правильная артикуляция звуков «т-ть», «в-вь».

Практика. Беседа по сюжетным картинкам. Упражнения «Кто кричит?», «Чей домик?». Подвижная игра «Зайка». Слушание сказки «Теремок». Пальчиковая гимнастика «Сидит белка». Артикуляционная гимнастика «Самолет». Проговаривание чистоговорок. Упражнение «Нарисовать много пчел вокруг медведя». Написание букв «т, в».

21. Сказки. Звук «ф». Графическое написание буквы «ф»

Теория. Что такое сказка. Фантазия, вымысел, фантазеры. Буква «ф». Правильная артикуляция звука «ф».

Практика. Составление рассказа. Дидактические игры «Собираемся на прогулку», «Волшебный мешочек». Пальчиковая гимнастика «Мышка». Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Нарисуй мыльные пузыри». Написание буквы «ф».

22. Лето. Насекомые. Цветы. Графическое написание буквы «г».

Звуки «г-гъ»

Теория. Особенности летнего сезона. Понятие «насекомые». Буква «г». Артикуляция звуков «г-гъ».

Практика. Дидактическая игра «Соберем букет для мамы». Лото «У кого что?». Составление рассказа по сюжетной картинке. Подвижные игры «Бабочка», «Одуванчик». Упражнения «Похлопаем», «Собери цветок». Пальчиковая гимнастика «Цветы». Упражнение «Дорисуй усы бабочке и раскрась ее». Написание буквы «г».

23. Лето. Насекомые. Цветы. Звуки «з-зь». Графическое написание буквы «з»

Теория. Особенности летнего сезона. Буква «з». Артикуляция звука «з-зь».

Практика. Отгадывание загадок о лете. Работа по сюжетным картинкам. Слушание сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха». Уточнение артикуляции звуков. Придумывание слов с заданными буквами. Дидактическая игра «Летает – не летает». Упражнение «Закончи предложение». Пальчиковая гимнастика «Две сороконожки». Рисунок «Лето». Написание буквы «з».

24. Лес. Грибы. Ягоды. Звуки «с-сь». Графическое написание буквы «с»

Теория. Понятие «лес». Растения леса. Буква «с». Артикуляция звука «с-сь».

Практика. Составление по сюжетным картинкам. Слушание рассказа В. Катаева «Дудочка и кувшинчик». Уточнение артикуляции звуков. Подвижная игра «По малину». Дидактическая игра «Что лишнее». Артикуляционная гимнастика «Грибок». Проговаривание чистоговорок. Отгадывание загадок по тематике. Упражнение «Зачеркнуть несъедобные грибы». Написание буквы «с».

25. Лес. Деревья. Цветы. Звуки «ш-щ», «ж». Графическое написание букв «ш, щ, ж»

Теория. Понятие «лес». Растения леса. Буквы «ш, щ, ж». Артикуляция звуков «ш, щ, ж».

Практика. Беседа по теме. Упражнение «Отгадай звук, который чаще всего слышится в стихотворении». Отгадывание загадок. Подвижная игра «Прогулка». Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки». Лото «Соберем букет». Артикуляционная гимнастика «Парашютик». Упражнение «Нарисуй букет для мамы». Написание букв «ш, щ, ж».

26. Рыбы. Морские животные. Звуки «л-ль». Графическое написание буквы «л»

Теория. Понятие «море» и его обитатели. Различия между морем, рекой, озером. Буква «л». Артикуляция звука «л-ль».

Практика. Беседа по теме. Отгадывание загадок. Ответы на вопросы педагога. Уточнение артикуляции звука «л». Упражнение «Назови части». Слушание сказки «По щучьему велению». Придумывание слов с заданными звуками. Подвижная игра «Море волнуется». Пальчиковая гимнастика «Рыбка». Артикуляционная гимнастика «Самолет». Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Упражнение «Нарисуй золотую рыбку».

27. Двухсловные слова. Слоги с согласными. Графическое написание некоторых слогов

Теория. Приемы чтения слов, состоящих из двух слогов.

Практика. Чтение слов по подобию, Чтение слов, отличающихся одним звуком, слогом.

28. Составление предложение, небольших рассказов

Теория. Понятия «слово», «предложение», «рассказ». Отличие предложения от набора слов.

Практика. Составление предложений из данных слов. Составление простейших рассказов по картинке. Артикуляционная гимнастика.

Итоговое занятие

Определение уровня знаний и умений обучающихся, приобретенных в ходе освоения образовательной программы «Буквы, слоги и слова». Выявление уровня речевого развития, выполнение индивидуальных тестовых заданий в форме игры по овладению навыками письма.

Предполагаемые результаты

Программа «Буквы, слоги и слова» предусматривает, что по **окончании 1 года обучения** дети будут **знать:**

понятия «буква», «звук», «слог»;
гласные и согласные буквы.

уметь:

правильно произносить звуки, соответствующие буквам;
регулировать силу голоса, речевое дыхание;
читать некоторые слова;
правильно пользоваться карандашом, ручкой, другими графическими материалами;
рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии;
управлять пальцами при выполнении упражнений;
соблюдать правила поведения;
проявлять свои коммуникативные навыки.

2 год обучения Задачи программы

Обучающие:

расширять и углублять знания в рамках программы второго года обучения;

развивающие:

содействовать:

формированию положительной учебной мотивации;

раскрытию творческих способностей детей;
расширению кругозора;

воспитательные:

формировать:

внимание и уважение к людям;

терпимость к чужому мнению;

культуру поведения и общения в коллективе.

Учебный план

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-----------|--|------------------|------------|--------------|--|
| | | всего | теория | прак тика | |
| | Введение | 1 | 0,5 | 0,5 | Тестирование |
| 1. | Мир родной речи | 7 | 3,5 | 3,5 | |
| 1.1 | Предложение. Его графическое обозначение | 2 | 1 | 1 | Игра с выполнением индивидуального задания |
| 1.2 | Составление предложений по картинке, работа над составлением рассказа | 2 | 1 | 1 | |
| 1.3 | Речь-предложение –слово. Деление предложений на слова | 2 | 1 | 1 | |
| 1.4 | Игровые технологии | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 2. | Звуки и буквы | 24 | 12 | 12 | |
| 2.1 | Звуки [А], [О], [У], буквы А, О, У , деление слов на слоги, гласные звуки | 2 | 1 | 1 | Игра, практическое задание |
| 2.2 | Звуки [Ы], [Э], буквы Ы, Э . домашние и дикие животные. Звуковая структура слова Звуки [Л][Л'], [М][М'], [Н][Н'], [Р][Р'], буквы Л; М, Н, Р .Согласные звуки. Работа с карточками «Слогового лото» | 4 | 2 | 2 | |
| 2.3 | Буквы Е,Е, Ю,Я , игра «Моя игрушка», работа с карточками «Слогового лото», ударение в слове | 2 | 1 | 1 | |
| 2.4 | Звонкие и глухие согласные, пальчиковый театр, ударение в слове | 2 | 1 | 1 | |
| 2.5 | Звуки [Ж][Ш], буквы Ж, Ш ; звуки [Х][Х], [Ц][Ц], буквы Х,Ц ; загадки, большая буква в кличках животных, пальчиковый театр | 2 | 1 | 1 | |
| 2.6 | Разделительный твердый и мягкий знаки, буквы Ь, Ь, Й ; скороговорка, большая буква в названиях стран и городов | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 2.7 | Алфавит, работа с карточками «Слогового лото» | 4 | 2 | 2 | |
| 2.8 | Слова – предметы, действия, признаки, слова мужского, женского и среднего рода, | 4 | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|-----------|--|-----------|-----------|-----------|--|
| | единственное и множественное число имен существительных ,пальчиковый театр | | | | |
| 2.9. | Игра – путешествие « Забавные зверушки», выполнение творческого задания с игрушками из пальчикового театра | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 2.10 | Игровые технологии | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3. | Мы любим книгу - любим все читать | 4 | 2 | 2 | |
| 3.1 | К.И.Чуковский. Знакомство с произведениями К.И.Чуковского, игра «У меня зазвонил телефон» | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра с выполнением индивидуального задания |
| 3.2 | Мир сказок А.С.Пушкина. Игра-конкурс «Золотой петушок» | 2 | 1 | 1 | |
| 3.3 | Русская народная сказка, поговорки, поговорки. Игра-викторина «Аленушкины сказки» | 2 | 1 | 1 | |
| 3.4 | Конкурсные программы по чтению стихотворений детских поэтов | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Итоговое занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | Самостоятельная работа в форме игры |
| | Всего | 36 | 18 | 18 | |

Содержание учебного плана 2 год обучения

Вводное занятие

Теория: правила техники безопасности; тестирование (выявление уровня развития детей)

беседа «Правила поведения на занятии»

Практика: работа в тестовой карте

1. Путешествие в мир родной речи

Теория: устная и письменная речь; предложение и его схема; слово; деление слова на слоги; составление предложений с заданным словом, по картинке; фонетическая зарядка; звуки, буквы; гласные, согласные звуки: твердые и мягкие; буквы русского алфавита; логические загадки – шутки от кота Мишутки

Практика: беседы: «Книга - наш друг», «Речь человека»,

викторина «Знаешь ли ты сказку?», чтение литературных произведений, написание в тетради схем предложения; составление «рисованных предложений»; игры: «Кто внимательный?», «Я любопытный», «Три медведя», «Звуковое лото», «Братья УХ, ОХ, АХ, ИХ», «Путешествие с Тимом и Томом», «Веселый язычок», «Чья птичка улетит дальше», «Знаешь ли ты эти слова?», «Звенит – жужжит», «Узнай по интонации», «Гласные и согласные», «Съеденный звук», «Русское лото», «Васька заблудился»

2. Звуки и буквы

Теория: звуковое построение речи; выделение изучаемого звука из слова; ударение; работа с моделями : построение модели звукового состава слова, отображающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные); подбор слов, соответствующей данной модели;

чтение по слогам и целыми словами с использованием индивидуальных карточек «Слогового лото»; составление рассказа по картинке с использованием в речи глаголов, прилагательных; слова женского, мужского, среднего рода; алфавит; составление рассказа по серии предметных картинок и по картинке; фонетическая зарядка; чтение стихотворений русских и зарубежных авторов; речевое развитие путем игры «Пальчиковый театр»; большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов; скороговорки, загадки, пословицы, поговорки, ребусы, кроссворды; логические загадки – шутки от кота Мишутки; слова – предметы, слова – признаки, слова – действия.

Практика: беседы: «Какие это буквы?», «Почему А первая буква алфавита?», написание в тетради букв русского алфавита; обведение контуров букв, написанных педагогом; превращение букв в известные предметы; составление предложений по серии предметных картинок; игры: «Тишина», «Зайка», «Воробьи и автомобиль», «Буквенные загадки», «Пчелы и комары», «Кто? Что?», «Лужа», «Путешествие на колесах», «Рыболов», «Одним словом», «Что – то другое», «Облака», «Музыкальные слова», «Много - один», «Кто придумает конец, тот и будет молодец», «Телеграф», «От слова к рисунку», «Два мороза», «Подарок», «Спасатели!»

3. Мы любим книгу - любим все читать

Теория: произведения русских и зарубежных авторов; викторины, конкурсы, творческие задания

Практика: беседы: «Сказка- ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок», «Чудо-дерево» (о творчестве К. И. Чуковского), «Золотая рыбка» (о сказках для детей и взрослых А. С. Пушкина), «Кто пишет книгу и рисует иллюстрации?», выставка книг; посещение библиотек; чтение художественной литературы; конкурс рисунков по сказкам; конкурс юных чтецов; драматизация отрывков из сказок; поэтическая минутка в начале каждого занятия по речевой подготовке к чтению; викторины по прочитанным произведениям; игры: «Чунга-Чанга», «Ну, погоди!», «Изобрази любимых героев», «Муха-цокотуха», «Где живут друзья?», «Остров сокровищ», «Волшебный сундучок», «У меня зазвонил телефон», «Золотой петушок».

Итоговое занятие

Теория: подведение итогов за учебный год, тестирование

Практика: ответы на вопросы педагога по основным темам занятия с использованием карточек с задачками – шутками от кота Мишутки, самостоятельная работа по выполнению заданий в тестовой карте.

Предполагаемые результаты

К окончанию **2 года** обучения дети должны

знать:

все буквы русского алфавита;
структуру речи;
звуковой состав слова;
графическое изображение букв;
времена года, дни недели, месяцы; (последовательность, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года);
домашних, диких животных, их детенышей;

уметь:

выделять из слова на слух гласный и согласный звуки;
приводить примеры звуков: гласных, твердых и мягких согласных;
различать понятия «Звук», «Буква», «Слово», «Предложение»;
читать по слогам или целым словом, в зависимости от индивидуального психологического развития;
выделять слово и предложение из речевого потока;
различать сказку, рассказ, загадку, пословицу;
полно и последовательно пересказывать прослушанный рассказ;
составлять рассказ по картинке или по серии предметных картинок;
разделять слова на слоги с помощью хлопков, шагов, по количеству гласных звуков;
определять количество и последовательность звуков в словах из трех, четырех букв;
печатать буквы в рабочей тетради;
выслушивать слова, находить сходные и различные по звучанию, выделять в них определенные звуки;
строить предложения;
четко произносить все звуки родного языка;
составлять предложения из 3-4 слов, членить простые предложения на слова, членить слова на слоги;
уметь отвечать на вопросы, строя сложные предложения разных видов.

Блок № 2. «Комплекс организационно – педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»

Календарный учебный график (Приложение 2)

1 год обучения

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 36
Учебный период с 1 сентября по 31 мая

2 год обучения
Количество учебных недель – 36
Количество учебных дней – 36
Учебный период с 1 сентября по 31 мая

Условия реализации программы

Для эффективной организации и проведения работы по данной программе требуется следующее *материально-техническое оснащение*:

- альбом для обследования речи;
- наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы;
- наборы раздаточного материала с разнообразными заданиями по темам программы;
- настольные развивающие игры;
- цветные карандаши, мелки, фломастеры, бумага для рисования.

Санитарно-гигиенические требования: занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Информационное обеспечение: в условиях реализации программы необходим доступ к фонду интернет-ресурсов.

Кадровое обеспечение: педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы; консультации педагога-психолога.

В образовательном учреждении созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы и совокупность информационных технологий, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения образовательных программ.

В случае непосещения занятий учащимися по причине неблагоприятных погодных условий, на период карантина и чрезвычайных ситуаций занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации дополнительной общеобразовательной программы согласно расписанию.

Продолжительность учебных занятий сокращается до 15 минут.

В обучении с применением ЭО и ДОТ могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности: творческие задания; самостоятельная работа.

Формы подведения итогов:

После завершения обучения проводится педагогическая диагностика, включающая следующие задания:

- задание на проверку фонематического слуха;
- выделение главного признака;
- выявление закономерностей.

Уровень сформированности устной речи определяется в основном посредством наблюдения за обучающимися в процессе занятий. В отдельных случаях проводится индивидуальное собеседование с детьми, которые в силу своих индивидуальных особенностей не достаточно часто отвечали на занятиях. Им предлагается дополнительный набор заданий.

Связь с родителями осуществляется на протяжении всего периода обучения. В течение года неоднократно проводятся общие родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы учебных достижений детей, даются рекомендации родителям о подготовке детей к школе, организуются консультации психолога.

Форма фиксации результатов освоения программы – индивидуальная карта обучающегося.

Формы демонстрации образовательных результатов – конкурс чтецов, творческие задания «Читаем и пишем маленькие слова», «Нарисуй сказочного героя», инсценирование сказок.

В случае занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, выполнение контрольных заданий, а также промежуточный и итоговый контроль, могут осуществляться с применением ДОТ, контрольных и итоговых тестов и заданий с применением ЭО.

Оценочные материалы

Развитие познавательных процессов:

загадки, задания на сопоставление букв и изображений предметов, начинающихся с заданной буквы, грамматические упражнения, тест «Веселые кружочки» по категориям букв (гласные, согласные).

Личностное развитие учащихся: беседы «Воспитанные мальчики и девочки», «Мы – настоящие ученики», игровые ситуации, наблюдение.

Методическое обеспечение программы

Для успешного усвоения учебного материала дошкольниками организуются специальные обучающие игры, в процессе которых используются основные методы обучения:

- наглядный;
- проблемно-поисковый;

метод практических занятий.

При проведении занятий реализуется принцип личностно-ориентированного обучения.

Алгоритм занятия:

артикуляционные и дыхательные упражнения;
игры на развитие фонематического восприятия;
лексико-грамматические задания;
игры и задания на развитие связной речи;
игры и задания на развитие познавательных способностей.

Помимо перечисленных компонентов в занятие обязательно включаются упражнения на развитие мелкой моторики и динамические паузы, речевой материал которых максимально приближен к тематике занятия.

В процессе занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии:

| Виды занятий | Виды используемых технологий | Методические разъяснения |
|------------------------------|--|---|
| Дистанционное занятие | Оффлайн или онлайн технологии: вебинары, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д. Кейсовая-технология: использование наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылка для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у педагога. Индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции и т.д. | Занятие проводится с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии предполагают удаленный режим работы. |
| Электронное занятие | Технологии интерактивного обучения, групповой и коллективной работы на основе использования свободных ресурсов, размещенных в интернете, электронных образовательных ресурсов, методических материалов и электронных образовательных ресурсов, разработанных педагогами. | Занятие проводится с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по |

| | | |
|--|--|--|
| | | линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. |
|--|--|--|

Рекомендации по электронному обучению (ЭО) и применению дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Согласно ст. 16 Федерального закона под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение предполагает использование информации, содержащейся в базах данных, и информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей для ее обработки и передачи при взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, когда обучающиеся и педагогические работники находятся на расстоянии.

То есть и в том, и в другом случае предусматривается использование компьютера и сетевой инфраструктуры, но при электронном обучении это инструменты непосредственного взаимодействия обучающихся и педагогических работников, а при дистанционных образовательных технологиях – удаленного.

Основные виды образовательной деятельности с применением ДОТ:

практические занятия, мастер-классы во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени),

индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции;

самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение практических, творческих, тестовых и иных заданий; выполнение эссе; работу с базами данных удаленного доступа;

промежуточные и итоговые контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ.

Основные виды образовательной деятельности с применением ЭО:
самостоятельная интерактивная и контролируемая работа обучающихся с учебными материалами, включающими в себя видеолекции, видеоэкскурсии, презентации, слайды и выполнение контрольных заданий, итоговых тестов.

Воспитательный раздел программы

Цель воспитания - развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- формирование активной гражданской позиции, патриотизма, чувства гордости за свою Родину, уважения к символике государства, культурному наследию России, ее многовековой истории и ответственного отношения за будущее страны;

- усвоение учащимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей и традиций российского общества;

- развитие личностного отношения учащихся к занятиям по данной программе, приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе творческого объединения,

- организация активностей детей в творческом самовыражении и опыта участия в выставках, конкурсах, фестивалях как социально-значимой деятельности;

- поддержка и развитие воспитательной среды детей, условий физической безопасности, социализации, самореализации и признания в процессе освоения предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания учащихся по программе:

- формирование российского национального исторического сознания и своей идентичности на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;

- воспитание ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к родному языку, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству

и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий;

— формирование сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

— воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

— воспитание уважения и интереса к художественной культуре, искусству, историческому и культурному наследию народов России;

— развитие творческого самовыражения, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства;

— формирование ценностного отношения к отечественной культуре;

— воспитание настойчивости, воли, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности.

Формы, методы и направления воспитания

Основной **формой** воспитания и обучения учащихся является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В воспитательной деятельности с детьми по программе применяются следующие **методы воспитания:**

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),

- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

- метод упражнений (приучения);

- методы одобрения, стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного) и осуждения поведения детей, педагогического требования с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и преимущественного права на воспитание детей их родителями (законными представителями);

- метод переключения в деятельности;

- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Воспитание учащихся осуществляется по следующим **направлениям:**

гражданско-правовое воспитание;

военно-патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

физическое воспитание;

экологическое воспитание.

Условия воспитания и анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности творческого объединения на основании реализации программы МБУДО ЦДОД согласно нормам и правилам работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится посредством опросов родителей при реализации программы (отзывы родителей, беседа с ними) и после её завершения (итоговый мониторинг в рамках программы за учебный год).

КАЛЕНДАРЬ

воспитательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

| Месяц | Дата | Название события, мероприятия | Форма проведения | Практический результат, форма отчета* |
|--------------|-------------|--|---|--|
| Сентябрь | 01.09 | День знаний | | |
| | 03.09 | День окончания второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом | | |
| | 02.09-08.09 | Неделя безопасности | | |
| | 08.09 | Международный день распространения грамотности | | |
| | 10.09. | Международный день памяти жертв фашизма | | |
| | 27. 09. | День туризма | | |
| | | | <i>Дополнительно по направлениям воспитания</i> | |
| Октябрь | 01.10 | Международный день пожилых людей. Международный день музыки | | |
| | 02.10 | День гражданской обороны | | |
| | 04.10 | Всемирный день защиты животных | | |
| | 05.10 | Международный день Учителя | | |
| | 15.10 | День отца в России | | |
| | 26.10 | Международный день школьных | | |

| | | | | |
|---------|---|--|--|--|
| | | библиотек | | |
| | 28.10-30.10 | День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | | |
| | 30.10 | Урок памяти: День политических репрессий | | |
| | | <i>Дополнительно по направлениям воспитания</i> | | |
| Ноябрь | 04.11 | День народного единства (4 ноября) | | |
| | 08.11 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | | |
| | 26.11 | День Матери в России | | |
| | 30.11 | День Государственного герба РФ | | |
| | | <i>Дополнительно по направлениям воспитания</i> | | |
| Декабрь | 03.12 | Международный День инвалидов | | |
| | 03.12 | День неизвестного солдата | | |
| | 05.12 | Международный день добровольца в России | | |
| | 08.12 | Международный день художника | | |
| | 09.12 | День героев Отечества | | |
| | 12.12 | День Конституции РФ | | |
| | 21-25 | Новогодние представления | | |
| | <i>Дополнительно по направлениям воспитания</i> | | | |
| Январь | 27.01 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) | | |
| | | <i>Дополнительно по направлениям воспитания</i> | | |
| Февраль | 02.02 | День разгрома советских войск немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | | |
| | 08.02 | День Российской науки | | |
| | 15.02 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | | |
| | 21.02 | Международный День родного языка | | |
| | 23.02 | День защитника Отечества | | |
| | | <i>Дополнительно по направлениям воспитания</i> | | |
| Март | 08.03 | Международный женский день | | |
| | 18.03 | День воссоединения Крыма с Россией | | |
| | 27.03. | Всемирный день театра | | |

| | | | | |
|--------|--------|--|--|--|
| | | <i>Дополнительно по направлениям воспитания</i> | | |
| Апрель | 07.04. | Всемирный день здоровья | | |
| | 12.04 | День космонавтики | | |
| | 19.04. | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | | |
| | 22.04. | Всемирный день Земли | | |
| | 27.04. | День российского парламентаризма | | |
| | | <i>Дополнительно по направлениям воспитания</i> | | |
| Май | 01.05 | Праздник весны и труда | | |
| | 09.05. | День Победы советского народа в ВОВ (1941-1945 гг) | | |
| | 15.05 | Международный день семьи | | |
| | 18.05 | Международный день музеев | | |
| | 19.05 | День детских организаций | | |
| | 24.05 | День славянской письменности и культуры | | |
| | | <i>Дополнительно по направлениям воспитания</i> | | |
| Июнь | 01.06 | Международный день защиты детей | | |
| | 04.06 | День русского языка | | |
| | 12.06 | День России (12 июня) | | |
| | 22.06 | День памяти и скорби – День начала ВОВ - 22 июня | | |
| | | <i>Дополнительно по направлениям воспитания</i> | | |

План профориентационной работы

| Мероприятия | Ориентировочное время проведения |
|--|----------------------------------|
| Циклы профориентационных часов общения | в течение года |
| Посещение Дней открытых дверей в организациях СПО и ВПО по направлению деятельности объединения | в течение года |
| Встречи с представителями профессий (очные и онлайн) | в течение года |
| Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования | в течение года |
| Участие в проектной деятельности | в течение года |
| Ведение портфолио личных достижений обучающихся | в течение года |

Примерный план работы с родителями

| Мероприятия | Ориентировочное время проведения |
|--|----------------------------------|
| Родительские собрания по темам: Организация учебного года Подготовка к проведению мероприятий «Как сохранить здоровье детям» Формирование положительной самооценки - важное составляющее семейного воспитания. | в течение года |
| Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей | по необходимости |
| Участие родителей в проведении мероприятий | в течение года |
| Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий | в течение года |

Список литературы

Литература для педагогов:

1. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Вакуленко Ю.А., Попова Г.П. Азбука-читалочка. Волгоград: Учитель, 2008
3. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи у детей 4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. – М., 2001.
5. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве» / Из опыта работы – М., 2003.
6. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок? – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
7. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.: Просвещение, 1991.
8. Программа обучения и воспитания в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
9. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи дошкольного возраста. – М.: Владос, 2003.
10. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург, 1997.
11. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – Воронеж, 1997.
12. Хилтунен Е. Говорю, пишу, читаю. Упражнения для маленьких детей в развитии языка – М., 2005.

Литература для учащихся и родителей:

1. Волина В.В. «Занимательное азбукведение» - М., 1991.

2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. Для умников и умниц. – Киров, 2000.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. Развиваем руки – чтоб учиться и писать красиво рисовать. – Ярославль: Академия развития, 2000.
4. Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи. Альбомы 1, 2, 3, 4 – М.: Просвещение, 2001.
5. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004.
6. Кравченко И.А. Игры и упражнения со звуками и словами. – М, 1999.
7. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. – Ярославль: Академия развития, 1998.
8. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. – М., 2001.
9. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. – М.: Просвещение, 1995.
10. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. – С-Пб., 2001.

Используемые образовательные платформы:

Официальный сайт МБУДО ЦДОД

Социальная сеть ВКонтакте

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

| № | Название темы | Формы занятий | Методы, приёмы, дидактический материал, техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|---|--|---|---|--|
| | Вводное занятие | Беседа, игра | Словесные методы: рассказ, беседа. Наглядные методы: использование картинок, кукол Техническое оснащение: магнитофон Межпредметные связи: развитие речи | Игра-знакомство, тестирование |
| 1 | Понятия «звук» и «буква» | Беседа, игра, рассказ | Словесные методы: рассказ, беседа Наглядные методы: демонстрации: картинок, игрушек. Техническое оснащение: магнитофон Межпредметные связи: развитие речи, | Выполнение контрольного задания |
| 2 | Гласные звуки и буквы | беседа, занятие-фантазия | Словесные методы: беседа, объяснение, пояснение Наглядные методы: использование сюжетных картинок, раздаточного материала Техническое оснащение: магнитофон Межпредметные связи: развитие речи | Выполнение контрольного задания |
| 3 | Семья | Беседа, игра, рассказ | Словесные методы: рассказ, беседа. Наглядные методы: использование картинок, кукол Техническое оснащение: магнитофон Межпредметные связи: развитие речи | Выполнение контрольного задания Сюжетно- ролевая игра |
| 4 | Игрушки. Неречевые звуки | Беседа, игра, рассказ | Словесные методы: рассказ, беседа. Наглядные методы: использование картинок, кукол Техническое оснащение: магнитофон Межпредметные связи: развитие речи | Сюжетно- ролевая игра |
| 5 | Человек. Звук «а». Графическое написание буквы «а» | Беседа, работа в тетрадах, дидактическая игра | Словесные методы: рассказ, беседа, Наглядные методы: демонстрация картинок, тетрадей | Выполнение контрольного задания Сюжетно- ролевая игра |

| | | | | |
|-----------|---|---|---|--|
| | | | Межпредметные связи: развитие речи, изобразительная деятельность | |
| 6 | Времена года. Звук «о». Графическое написание буквы «о» | Беседа, работа в тетрадях, дидактическая игра | Словесные методы: беседа, объяснение, пояснение Наглядные методы: использование сюжетных картинок, раздаточного материала Техническое оснащение: магнитофон Межпредметные связи: развитие речи, изобразительная деятельность | Выполнение контрольного задания Сюжетно- ролевая игра |
| 7 | Овощи. Звук «у». Графическое написание буквы «у» | Беседа, работа в тетрадях, дидактическая игра | Словесные методы: беседа, объяснение, пояснение Наглядные методы: использование сюжетных картинок, раздаточного материала Техническое оснащение: магнитофон Межпредметные связи: развитие речи, изобразительная деятельность | Выполнение контрольного задания Сюжетно- ролевая игра |
| 8 | Одежда. Звуки «а, о, у». Графическое написание букв «а, о, у» - закрепление | Беседа, работа в тетрадях, дидактическая игра | Словесные методы: беседа, объяснение, пояснение Наглядные методы: использование сюжетных картинок, раздаточного материала Техническое оснащение: магнитофон Межпредметные связи: развитие речи, изобразительная деятельность | Тестирование, сюжетно-ролевая игра |
| 9 | Обувь. Звук «и». Графическое написание буквы «и» | Беседа, дидактическая игра, игра-опрос, работа в тетрадях | Словесные методы: беседа, объяснение, пояснение Наглядные методы: использование сюжетных картинок, раздаточного материала Техническое оснащение: магнитофон Межпредметные связи: развитие речи, изобразительная деятельность | Выполнение контрольного задания Сюжетно- ролевая игра |
| 10 | Мебель. Звук «э». Графическое написание буквы «э» | Беседа, дидактическая игра, игра-опрос, работа в тетрадях | Словесные методы: беседа, объяснение, пояснение Наглядные методы: использование сюжетных картинок, раздаточного материала Техническое оснащение: магнитофон Межпредметные связи: развитие речи, изобразительная деятельность | Сюжетно- ролевая игра |
| 11 | Фрукты. Звук «ы». | Беседа, дидактическая игра, | Словесные методы: беседа, объяснение, пояснение | Практическая работа с |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | Графическое написание буквы «ы» | игра-опрос, работа в тетрадях | Наглядные методы: использование сюжетных картинок, раздаточного материала Техническое оснащение: магнитофон Межпредметные связи: развитие речи, изобразительная деятельность | раздаточным материалом, сюжетно- ролевая игра |
| 12 | Чтение слияния гласных. Графическое написание гласных букв «а, о, у, ы, э, и» | Беседа, дидактическая игра, работа в тетрадях | Словесные методы: беседа, объяснение, пояснение Наглядные методы: использование сюжетных картинок, раздаточного материала Межпредметные связи: развитие речи | Сюжетно- ролевая игра |
| 13 | Согласные буквы и звуки | Беседа, дидактическая игра | Словесные методы: беседа, объяснение, пояснение Наглядные методы: использование сюжетных картинок, раздаточного материала Межпредметные связи: развитие речи | Практическая работа с раздаточным материалом, сюжетно- ролевая игра |
| 14 | Транспорт. Звуки «б-бь». Графическое написание буквы «б» | Беседа, дидактическая игра, работа в тетрадях | Словесные методы: беседа, пояснение, стихи Техническое оснащение: магнитофон Наглядный материал: сюжетные картинки, книги, иллюстрации | Практическая работа с раздаточным материалом, сюжетно- ролевая игра |
| 15 | Продукты питания. Звуки «х-хь». Графическое написание буквы «х» | Беседа, дидактическая игра, игра-опрос, работа в тетрадях | Словесные методы: беседа, пояснение Наглядный материал: сюжетные картинки, книги, иллюстрации | Практическая работа с раздаточным материалом, сюжетно- ролевая игра |
| 16 | Посуда. Звуки «п-пь». Графическое написание буквы «п» | Беседа, дидактическая игра, работа в тетрадях | Словесные методы: беседа, объяснение, пояснение Наглядные методы: использование сюжетных картинок, раздаточного материала Межпредметные связи: развитие речи | Практическая работа с раздаточным материалом |
| 17 | Домашние птицы. Звуки «к-кь». Графическое написание буквы «к» | Беседа, дидактическая игра, работа в тетрадях | Словесные методы: считалки, стихи, беседа, пояснение Наглядный материал: рисунки, картинки Наглядный материал: сюжетные картинки, книги, иллюстрации Межпредметные связи: развитие речи | Практическая работа с раздаточным материалом, сюжетно- ролевая игра |
| 18 | Домашние животные. Звуки «м-мь». | Беседа, дидактическая игра, работа в тетрадях | Словесные методы: считалки, стихи, беседа, пояснение | Практическая работа с раздаточным материалом, |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | Графическое написание буквы «а» | | Наглядный материал: рисунки, картинки Наглядный материал: сюжетные картинки, книги, иллюстрации Межпредметные связи: развитие речи | сюжетно- ролевая игра |
| 19 | Дикие птицы. Звуки «д-дь». Графическое написание буквы «д» | Беседа, дидактическая игра, работа в тетрадах | Словесные методы: считалки, стишки, беседа, пояснение Наглядный материал: рисунки, картинки Наглядный материал: сюжетные картинки, книги, иллюстрации Межпредметные связи: развитие речи | Практическая работа с раздаточным материалом, сюжетно- ролевая игра |
| 20 | Дикие животные. Звуки «т-ть, в-вь». Графическое написание букв «т, в» | Беседа, дидактическая игра, работа в тетрадах | Словесные методы: считалки, стишки, беседа, пояснение Наглядный материал: рисунки, картинки Наглядный материал: сюжетные картинки, книги, иллюстрации Межпредметные связи: развитие речи, изобразительная деятельность | Практическая работа с раздаточным материалом, сюжетно- ролевая игра |
| 21 | Лето. Насекомые. Цветы. Графическое написание буквы «г». Звуки «г-гь» | Беседа, дидактическая игра, работа в тетрадах | Словесные методы: беседа, объяснение, пояснение Наглядные методы: использование сюжетных картинок, раздаточного материала Техническое оснащение: магнитофон Межпредметные связи: развитие речи, изобразительная деятельность | Практическая работа с раздаточным материалом, сюжетно- ролевая игра |
| 22 | Лето. Насекомые. Цветы. Графическое написание буквы «г». Звуки «г-гь» | Беседа, дидактическая игра, работа в тетрадах | Словесные методы: беседа, объяснение, пояснение Наглядные методы: использование сюжетных картинок, раздаточного материала Техническое оснащение: магнитофон Межпредметные связи: развитие речи, изобразительная деятельность | Практическая работа с раздаточным материалом, сюжетно- ролевая игра, выполнение контрольного задания |
| 23 | Лето. Насекомые. Цветы. Звуки «з-зь». Графическое написание буквы «з» | Беседа, дидактическая игра, работа в тетрадах | Словесные методы: беседа, объяснение, пояснение Наглядные методы: использование сюжетных картинок, раздаточного материала Техническое оснащение: магнитофон | Практическая работа с раздаточным материалом, сюжетно- ролевая игра |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|---|
| | | | Межпредметные связи: развитие речи, изобразительная деятельность | |
| 24 | Лес. Грибы. Ягоды. Звуки «с-сь». Графическое написание буквы «с». | Беседа, дидактическая игра, работа в тетрадях | Словесные методы: беседа, объяснение, пояснение Наглядные методы: использование сюжетных картинок, раздаточного материала Межпредметные связи: развитие речи, изобразительная деятельность | Практическая работа с раздаточным материалом, сюжетно- ролевая игра |
| 25 | Лес. Деревья. Цветы. Звуки «ш-щ», «ж». Графическое написание букв «ш, щ, ж» | Беседа, дидактическая игра, работа в тетрадях | Словесные методы: беседа, объяснение, пояснение Наглядные методы: использование сюжетных картинок, раздаточного материала Межпредметные связи: развитие речи, изобразительная деятельность | Практическая работа с раздаточным материалом, сюжетно- ролевая игра |
| 26 | Рыбы. Морские животные. Звуки «л-ль». Графическое написание буквы «л» | Беседа, дидактическая игра, работа в тетрадях | Словесные методы: беседа, объяснение, пояснение Наглядные методы: использование сюжетных картинок, раздаточного материала Межпредметные связи: развитие речи, изобразительная деятельность | Практическая работа с раздаточным материалом, сюжетно- ролевая игра |
| 27 | Двухслоговые слова. Слоги с согласными. Графическое написание некоторых слогов | Беседа, тестирование | Словесные методы: беседа, объяснение, пояснение Наглядные методы: использование сюжетных картинок, раздаточного материала Межпредметные связи: развитие речи | Опрос, тестирование |
| 28 | Составление предложения, небольших рассказов | Беседа, тестирование | Словесные методы: беседа, объяснение, пояснение Наглядные методы: использование сюжетных картинок, раздаточного материала Межпредметные связи: развитие речи | Опрос, тестирование |
| | Итоговое занятие | Беседа, тестирование | Словесные методы: беседа, опрос Наглядный материал: пособия, карточки Тестовые задания | Опрос, тестирование |

Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Буквы, слоги и слова»

год обучения: 1

группа: 1

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Формы контроля |
|-------|-------|-------|--------------------------|-------------------------|--------------|--------------------------|----------------------|---|
| 1 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Вводное занятие | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Наблюдение, беседа, индивидуальное задание, работа с карточками и на листе в клеточку |
| 2 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Понятия «звук» и «буква» | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Наблюдение, беседа, индивидуальное задание, работа с карточками и на листе в клеточку |
| 3 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Гласные звуки и буквы | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Наблюдение, беседа, индивидуальное задание, работа с карточками и на листе в клеточку |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|-------------------------|---|---|----------------------|---|
| 4 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Семья | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Наблюдение, беседа, индивидуальное задание, работа с карточками и на листе в клеточку |
| 5 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Игрушки. Неречевые звуки | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Наблюдение, беседа, индивидуальное задание, работа с карточками и на листе в клеточку |
| 6 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Человек. Звук «а». Графическое написание буквы «а» | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Наблюдение, беседа, индивидуальное задание, работа с карточками и на листе в клеточку |
| 7 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Времена года. Звук «о». Графическое написание буквы «о» | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Наблюдение, беседа, индивидуальное задание, работа с карточками и на листе в клеточку |
| 8 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Овощи. Звук «у». Графическое написание буквы «у» | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Наблюдение, беседа, индивидуальное задание, работа с карточками и на листе в клеточку |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-------------------------|---|---|----------------------|---|
| 9 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Одежда. Звуки «а, о, у». Графическое написание букв «а, о, у» - закрепление | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Наблюдение, беседа, индивидуальное задание, работа с карточками и на листе в клеточку |
| 10 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Обувь. Звук «и». Графическое написание буквы «и» | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Наблюдение, беседа, индивидуальное задание, работа с карточками и на листе в клеточку |
| 11 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Мебель. Звук «э». Графическое написание буквы «э» | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Наблюдение, беседа, индивидуальное задание, работа с карточками и на листе в клеточку |
| 12 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Фрукты. Звук «ы». Графическое написание буквы «ы» | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Наблюдение, беседа, индивидуальное задание, работа с карточками и на листе в клеточку |
| 13 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Чтение слияния гласных. Графическое написание гласных букв «а, о» | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Наблюдение, беседа, индивидуальное задание, работа с карточками и на листе в клеточку |
| 14 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Чтение слияния гласных. Графическое написание гласных букв «у, ы» | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Наблюдение, беседа, индивидуальное |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-------------------------|---|---|----------------------|---|
| | | | | | | | | задание, работа с карточками и на листе в клеточку |
| 15 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Чтение слияния гласных. Графическое написание гласных букв «э, и» | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Наблюдение, беседа, индивидуальное задание, работа с карточками и на листе в клеточку |
| 16 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Согласные буквы и звуки | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Наблюдение, беседа, индивидуальное задание, работа с карточками и на листе в клеточку |
| 17 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Транспорт. Звуки «б-бь». Графическое написание буквы «б» | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Наблюдение, беседа, индивидуальное задание, работа с карточками и на листе в клеточку |
| 18 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Продукты питания. Звуки «х-хь». Графическое написание буквы «х» | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Наблюдение, беседа, индивидуальное задание, работа с карточками и на листе в клеточку |
| 19 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Посуда. Звуки «п-пь». Графическое написание буквы «п» | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Наблюдение, беседа, индивидуальное задание, работа с карточками и на листе в клеточку |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-------------------------|---|---|----------------------|---|
| 20 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Домашние птицы. Звуки «к-кь». Графическое написание буквы «к» | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Наблюдение, беседа, индивидуальное задание, работа с карточками и на листе в клеточку |
| 21 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Домашние животные. Звуки «м-мь». Графическое написание буквы «а» | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Наблюдение, беседа, индивидуальное задание, работа с карточками и на листе в клеточку |
| 22 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Дикие птицы. Звуки «д-дь». Графическое написание буквы «д» | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Наблюдение, беседа, индивидуальное задание, работа с карточками и на листе в клеточку |
| 23 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Дикие животные. Звуки «т-ть». Графическое написание буквы «т» | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Наблюдение, беседа, индивидуальное задание, работа с карточками и на листе в клеточку |
| 24 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Дикие животные. Звуки «в-вь». Графическое написание буквы «в» | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Наблюдение, беседа, индивидуальное задание, работа с карточками и на листе в клеточку |
| 25 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Лето. Насекомые. Цветы. Графическое написание буквы «г». Звуки «г-гь» | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Наблюдение, беседа, индивидуальное |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-------------------------|---|---|----------------------|---|
| | | | | | | | | задание, работа с карточками и на листе в клеточку |
| 26 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Лето. Насекомые. Цветы. Графическое написание буквы «г». Звуки «г-гь» | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Наблюдение, беседа, индивидуальное задание, работа с карточками и на листе в клеточку |
| 27 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Лето. Насекомые. Цветы. Звуки «з-зь». Графическое написание буквы «з» | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Наблюдение, беседа, индивидуальное задание, работа с карточками и на листе в клеточку |
| 28 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Лес. Грибы. Ягоды. Звуки «с-сь». Графическое написание буквы «с». | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Наблюдение, беседа, индивидуальное задание, работа с карточками и на листе в клеточку |
| 29 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Лес. Деревья. Цветы. Звуки «ш-щ», «ж». Графическое написание букв «ш, щ, ж» | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Наблюдение, беседа, индивидуальное задание, работа с карточками и на листе в клеточку |
| 30 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Рыбы. Морские животные. Звуки «л-ль». Графическое написание буквы «л» | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Наблюдение, беседа, индивидуальное задание, работа с карточками и на листе в клеточку |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-------------------------|---|---|----------------------|---|
| 31 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Двухсловные слова. Слоги с согласными. | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Наблюдение, беседа, индивидуальное задание, работа с карточками и на листе в клеточку |
| 32 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Графическое написание некоторых слогов | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Наблюдение, беседа, индивидуальное задание, работа с карточками и на листе в клеточку |
| 33 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Составление предложений | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Игровые задания, тесты |
| 34 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Составление небольших рассказов | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Игровые задания, тесты |
| 35 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Составление предложений и небольших рассказов | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Игровые задания, тесты |
| 36 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Итоговое занятие | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Игровые задания, тесты |

Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Буквы, слоги и слова»

год обучения: 2

группа: 1

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Формы контроля |
|-------|-------|-------|--------------------------|-------------------------|--------------|--------------|----------------------|----------------|
| 1 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Введение | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Тестирование |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|-------------------------|---|---|----------------------|--|
| 2 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Предложение. Его графическое обозначение | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Игра с выполнением индивидуального задания |
| 3 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Предложение. Его графическое обозначение | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Игра с выполнением индивидуального задания |
| 4 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Составление предложений по картинке, работа над составлением рассказа | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Игра с выполнением индивидуального задания |
| 5 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Составление предложений по картинке, работа над составлением рассказа | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Игра с выполнением индивидуального задания |
| 6 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Речь-предложение –слово. Деление предложений на слова | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Игра с выполнением индивидуального задания |
| 7 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Речь-предложение –слово. Деление предложений на слова | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Игра с выполнением индивидуального задания |
| 8 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Звуки [А] , [О], [У], буквы А, О , У , деление слов на слоги, гласные звуки | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Игра с выполнением индивидуального задания |
| 9 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Звуки [А] , [О], [У], буквы А, О , У , деление слов на слоги, гласные звуки | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Игра, практическое задание |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-------------------------|---|--|----------------------|----------------------------|
| 10 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Звуки [Ы], [Э], буквы Ы, Э . домашние и дикие животные .Звуковая структура слова Звуки [Л][Л'], [М][М'], [Н][Н'], [Р][Р'], буквы Л; М, Н, Р .Согласные звуки. Работа с карточками «Слогового лото» | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Игра, практическое задание |
| 11 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Звуки [Ы], [Э], буквы Ы, Э . домашние и дикие животные .Звуковая структура слова Звуки [Л][Л'], [М][М'], [Н][Н'], [Р][Р'], буквы Л; М, Н, Р .Согласные звуки. Работа с карточками «Слогового лото» | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Игра, практическое задание |
| 12 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Звуки [Ы], [Э], буквы Ы, Э . домашние и дикие животные .Звуковая структура слова Звуки [Л][Л'], [М][М'], [Н][Н'], [Р][Р'], буквы Л; М, Н, Р .Согласные звуки. Работа с карточками «Слогового лото» | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Игра, практическое задание |
| 13 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Звуки [Ы], [Э], буквы Ы, Э . домашние и дикие животные .Звуковая структура слова Звуки [Л][Л'], [М][М'], [Н][Н'], [Р][Р'], буквы Л; М, Н, Р .Согласные звуки. Работа с карточками «Слогового лото» | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Игра, практическое задание |
| 14 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Буквы Е,Е, Ю,Я , игра «Моя игрушка», работа с карточками «Слогового лото», ударение в слове | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Игра, практическое задание |
| 15 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Буквы Е,Е, Ю,Я , игра «Моя | МБУДО ЦДОД, | Игра, |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-------------------------|---|---|----------------------|----------------------------|
| | | | | ое занятие | | игрушка», работа с карточками «Слогового лото», ударение в слове | каб. 306 | практическое задание |
| 16 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Звонкие и глухие согласные, пальчиковый театр, ударение в слове | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Игра, практическое задание |
| 17 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Звонкие и глухие согласные, пальчиковый театр, ударение в слове | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Игра, практическое задание |
| 18 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Звуки [Ж][Ш] ,буквы Ж, Ш ; звуки [Х][Х] , [Ц][Ц] , буквы Х,Ц ; загадки, большая буква в кличках животных, пальчиковый театр | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Игра, практическое задание |
| 19 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Звуки [Ж][Ш] ,буквы Ж, Ш ; звуки [Х][Х] , [Ц][Ц] , буквы Х,Ц ; загадки, большая буква в кличках животных, пальчиковый театр | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Игра, практическое задание |
| 20 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Разделительный твердый и мягкий знаки, буквы Ь,Ъ,Й ; скороговорка, большая буква в названиях стран и городов | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Игра, практическое задание |
| 21 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Алфавит, работа с карточками «Слогового лото» | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Игра, практическое задание |
| 22 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Алфавит, работа с карточками «Слогового лото» | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Игра, практическое задание |
| 23 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Алфавит, работа с карточками «Слогового лото» | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Игра, практическое задание |
| 24 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Алфавит, работа с карточками | МБУДО ЦДОД, | Игра, |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-------------------------|---|--|----------------------|----------------------------|
| | | | | ое занятие | | « Слогового лото» | каб. 306 | практическое задание |
| 25 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Слова – предметы, действия, признаки, слова мужского, женского и среднего рода, единственное и множественное число имен существительных ,пальчиковый театр | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Игра, практическое задание |
| 26 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Слова – предметы, действия, признаки, слова мужского, женского и среднего рода, единственное и множественное число имен существительных ,пальчиковый театр | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Игра, практическое задание |
| 27 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Слова – предметы, действия, признаки, слова мужского, женского и среднего рода, единственное и множественное число имен существительных ,пальчиковый театр | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Игра, практическое задание |
| 28 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Слова – предметы, действия, признаки, слова мужского, женского и среднего рода, единственное и множественное число имен существительных ,пальчиковый театр | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Игра, практическое задание |
| 29 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Игра – путешествие « Забавные зверушки», выполнение творческого задания с игрушками из пальчикового театра | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Игра, практическое задание |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-------------------------|---|---|----------------------|----------------------------|
| 30 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Обобщающее занятие | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Игра, практическое задание |
| 31 | | | | Комбинированное занятие | 1 | К.И.Чуковский. Знакомство с произведениями К.И.Чуковского, игра «У меня зазвонил телефон» | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Игра, практическое задание |
| 32 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Мир сказок А.С.Пушкина. | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Игра, практическое задание |
| 33 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Игра-конкурс «Золотой петушок» | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Игра, практическое задание |
| 34 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Русская народная сказка, пословицы, поговорки. | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Игра, практическое задание |
| 35 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Игра-викторина «Аленушкины сказки» | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Игра, практическое задание |
| 36 | | | | Комбинированное занятие | 1 | Конкурсные программы по чтению стихотворений детских поэтов | МБУДО ЦДОД, каб. 306 | Игра, практическое задание |